

宜昌市现代信息中等职业技术学校

2019 年质量年度报告

2019 年 12 月

目 录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业情况.....	10
2.5 职业发展.....	11
3. 质量保障措施.....	12
3.1 专业动态调整.....	12
3.2 教育教学改革.....	15
3.3 教师培养培训.....	19
3.4 规范管理.....	22
3.5 德育工作.....	22
3.6 党建情况.....	27
4. 校企合作.....	29
5. 社会贡献.....	29
5.1 培养应用人才.....	30
5.2 重视特色办学,加强实践教学.....	30
6. 主要问题和改进措施.....	31
6.1 存在的主要问题.....	31
6.2 改进措施.....	31

2019年宜昌市现代信息中等职业技术学校 质量年度报告

一、学校情况

(一) 学校概况

宜昌市现代信息中等职业技术学校，创立于1994年，是经宜昌市人民政府批准，由宜昌市教育局主管的全日制中等职业技术学校。在二十几年的发展历程里，学校严格遵循“以德立校、依法治校、质量兴校、特色强校、环境美校”的办学理念；坚持倡导学生“学习做人，学会做事，学习技能，学会学习”的育人目标；突出“以人为本，德育为先”，加强学生的思想道德、心理健康、行为规范、习惯养成、文化知识、专业技能和综合素质等方面的教育和培养；强化校园文明与安全管 理，实行校委会督导、部门分管、班主任主抓、全员协作的管理模式；恪守“让学生安心、家长放心、用人单位称心”的承诺。

(二) 学生情况

学校在校生1096人，16级466人，其中男生267人，女生199人，男女生比例为1.34:1.00；17级学生共421人，其中男生241人，女生180人，男女生比例1.34:1.00；18级学生共209人，其中男生136人，女生71人，男女生比例1.91:1.00。

年级	2017级	2018级	2019级	总人数
人数(人)	408	190	380	978

（三）教师队伍

目前我校在校生 17 级、18 级、19 级合计 1096 人，专任教师 78 人，生师比为 14.05：1；兼职教师 6 人，比 2018 年同期减少一人；“双师型”教师 12 人（专业课教师），占比 17.64%，比 2018 年同期增加 1 人；专任教师本科学历 56 人，占比 82.35%，比 2018 年同期增加 7 人；专任教师硕士以上学历 6 人，占比 8.8%，比 2018 年同期增加 1 人；专任教师高级职称 11 人，占比 20.58%，比 2018 年同期增加 0 人。我校教师年龄结构不够合理，35 岁以下年轻教师 44 人，占比 64.70%，35 岁至 45 岁教师 12 人，占比 17.64%，45 岁以上教师 12 人，占比 17.64%，呈杠铃状分布，后期学校将进一步加强师资队伍建设。

表 2 教师情况

项目	教职工	专任教师	师生比例	增减情况
数据	102	78	1: 14.05	+15

（四）设施设备

截止到 2019 年 8 月底，教学用计算机 1125 台，325 万元，比 2018 年同期增加 175 台，45 万元；教室相关信息化教学设施 40 套，60 万元，比 2018 年同期增加 16 套，24 万元；生均教学仪器设备值 0.35 万元，比 2018 年同期增加 0.1 万元；各实验室、实训室和校内实习工位 400 台套，比 2018 年同期增加工位 160；纸质图书 2.3 万册，生均 17.7 册，比 2018 年同期减少 1 册。除校外实训基地外，我校在 2018 年新建 1 个校内实训基地——宜昌现代信息数据处理中心的基础上，新建数据处理实训教室两间，增加实训工位 150 个，主要针对客户信息服务

专业和计算机网络技术专业学生进行岗位技能实操训练，现有实习工位 230 个，基本可满足二三年级客户信息服务和计算机网络计算专业学生的校内实训任务。2018 年，我校新增计算机网络技术专业实训实验室 2 个，一是网络综合布线实训室，有实训工位 20 个；一是网络服务器设置实训室，实训工位 20 个。随着教学改革的深入，特别是信息化教学的需要，我校对教学资源建设也日趋完善。我们从完成网络基础设施入手，将信息化教学教研和培训工作常态化，进一步提高教师多媒体制作水平和使用能力，从媒体素材、试题、课件（单机版）与网络课件、案例、文献资料及常见问题解答等方面不断充实教学资源。

二、学生发展

（一）学生素质

我校新入学学生均开齐开足公共基础课和德育课，保障各专业各班级基础课为每周 6 节，德育课为每周 4 节，2019 年 6 月份由宜昌市教育局组织的质量检测，我校 18 级学生语数外公共基础课顺利通过考试考核，其中语文 15 人补考通过，占比 7.8%；数学 23 人补考通过，占比 12.04%；英语 38 人补考通过，占比 19.89%；17 级专业课检测中通过率为 50%，公共基础课考核和专业课考核均相比 18 年同期下滑；体质测评合格率为 80%左右，相比 18 年同期持平。2018 年 11 月，全校在籍学生共计 1096 人均在了体质测评工作，体质健康合格率 97.43%。

案例一：

语文、数学、英语质量检测考试安排

2019年6月在教育局的要求下我校学生组织公共基础课考试，根据学校考场安排，单人单桌，2名监考教师严格要求，参考学生认真答题，都希望顺利通过检测并知晓自己的学习水平。



（二）在校体验

1. 理论和实践并重，提升学生知识技能

2018年秋季学期和2019年春季学期学校都组织了2次以上的学生评教活动、学生课堂问卷调查，对学校所有教师、所有科目都进行了评价反馈，其中40.27%的学生反馈基础理论课略显枯燥，92.07%的学生反馈上课教师积极遵守学校教师课堂规范，教学态度认真并积极授课，有亲和力努力和 student 打成一片；19.67%的学生希望专业知识课加深难度，95.27%的学生反馈专业课生动、又活力并能学到专业技能。

2. 极开展第二课堂，提升学生课外幸福指数

目前学校共有社团数量19个，有技能类的动漫社团、OFFICE社团等，有乐器类的吉他社团，架子鼓社团等，有舞蹈类的健美操社团、形体社团等，有体育类的乒乓球社团、排球社团、篮球社团等，学生全员参与，丰富了学生课外生活，校园文化和社团活动满意度评价一直在90%以上。

案例二：

开展社团评比活动——各专业技能竞赛决赛校赛如期举办

2018年11月26号各专业技能竞赛决赛在学校各功能室如期举行，选手们沉着、冷静、训练有素，以饱满的热情和娴熟的技能，按规定时间和要求完成各自的比赛项目。



案例三：

积极开展第二课堂——展示高雅艺术 培养精英学子

为丰富学生课外活动，提高学生综合素质，展示校园文化成果，我社团精彩呈现，涵盖文体、艺术、业、乐器、舞蹈五大类共19个社团，为吸引学生加入，各社团各出招，除通过海报等传统方式宣传，拿出看家绝活，如摄影社团，报名现场展示参赛作品及大赛斩获的奖项，乐器类社团如架子鼓、吉他、克斯更是将乐器搬到现场，为同学们现场展示才艺，获得同学们一致好评！



生
校
专
奇
更
现
萨
们

（三）资助情况

2018年秋季学期总人数1096人（16级466人，17级421人，18级209人）助学金受助学生208人，需要资金20.8万元（中央资金12.48万元，省资金1.664万元，市直资金6.656万元）财政已按比例拨付到位；免学费受助学生955人，需要资金114.6万元（中央资金57.3万元，省资金7.64万元；市直资金49.66万元）财政已按比例拨付到位。

2019年春季学期总人数1082人（16级466人，17级417人，18级199人）助学金受助学生201人，需要资金20.1万元（中央资金12.06万元，省资金1.608万元，市直资金6.432万元）财政已按比例拨付到位；免学费受助学生937人，需要资金112.44万元（中央资金56.22万元，省资金7.496万元，市直资金48.724万元）财政已按比例拨付到位。

项 目	免学费（万元）	助学金（万元）
2018秋季	114.6	20.8
2019春季	112.44	20.1
合计	227.04	40.9

1. 规章制度方面

宜昌市现代信息学校为民办非企业单位，学校的资助工作自从开展以来，严格按照文件精神要求从严落实，根据上级资助文件设立了学校各项资助管理制度，如《宜昌市现代信息学校免学费及助学金管理办法》《资助中心工作职责》《农村家庭经济困难学生认定办法》《学校班级贫困生评选流程》等文件，并按照该办法严格执行各项资助工作，使学校的资助工作有条不紊地开展。所制定的各项学校资助管理制度及办法均按上级文件精神，完全符合国家相关政策规定。

2. 具体做法:

(1) 申报。新学期开学15天内, 组织学生填写《国家助学金申请表》及《国家免学费申请表》, 并提交相应证明材料。

(2) 班级评审。是上级三级评审要求的第一步, 各班确定评审小组名单, 成立班级评审小组, 并对该班学生提交的《国家助学金申请表》、《国家免学费申请表》及申报材料按相关政策规定予以初审, 并将初审通过的人员名单及材料报至学校资助办。

(3) 学校资助办审核。是上级三级评审要求的第二步, 学校资助办对班级提交的资助材料进行核对、复审。

(4) 学校评审。是学校三级评审要求的第三步, 学校成立的评审委员会, 负责对学校资助办复审后的材料进行评审。

(5) 上报前公示。学校评审委员会审核通过的学生名单即为我校当年学期所申报的享受免学费及助学金名单, 在校内进行不少于5个工作日的公示, 公示无异议, 上报市学生资助管理中心、市职成教科。

(6) 上级一审通过。市学生资助管理中心组织资助资料审查工作小组对我校的资助申报材料进行再次审核。对通过审核的资助资料盖上“一审通过”的专用章, 并确定资料审核通过的人数及名单。

(7) 学籍审核。市职成教科对我校本学期最终确定的申报免学费助学金名单进行核查, 核查是否具有真实的我校学籍, 是否在学籍系统里属于正常在校学生, 核查申报学生信息是否与系统信息相对应。

(8) 系统对应。学校按最后确定的申报名单在资助系统中进行增减操作, 保持与申报名单一致, 并提交上级审核。

(9) 资助人数点名清查。市学生资助管理中心组织了人数清查工作小组，对我校中报的受助学生进行了两次人数清查。清查后确定最终的本学期享受免学费及助学金名单。

(10) 上级到校公示。经学校审核，市职成教科学籍审查，市学生资助管理中心资助审核、人数清查，之后市资助管理中心到我校对国家助学金、免学费审核通过名单进行了5个工作日的公示，公示无异议。

(11) 系统再次审核。学校对最终确定的享受资助名单进行维护后再次提交上级审核（此人数为本学期确定的资助人数）

3. 校内资助

为做好我校家庭经济困难学生资助工作，进一步规范校内资助资金的管理和使用，完善学生资助体系，切实解决家庭经济困难学生就学问题，根据鄂财教[2006]74号《财政部 教育部关于完善中等职业教育贫困家庭学生资助体系的若干意见》等文件精神，坚持实事求是，确定合理标准，由学生本人提出申请，实行班主任评议和学校评定相结合的原则学校每学期从收入中足额提取3%-5%的经费，用于减免学费、设立校内助学金和特殊困难补助等，在经济上保障家庭经济困难学生能顺利完成学业的同时，帮助他们树立“自信、自立、自强”的精神，为今后立足社会、服务社会打下坚实基础。

2018年秋季学期和2019年秋季学期，经学生申请班主任推荐校委会审核等方式共计有二十名学生享受了校内资助，合计金额20000元。

（四）就业情况

在就业工作开展之前，学校招生就业办公室提前制定了详细就业计

划，并以企业需求为导向加大教学改革力度，联合企业需求对学生素质和技能方面加强对学生的教学，以便学生在校期间更好的提前适应用人单位的相关要求。2019年就业工作形式针对目前中职生就业层次低、市场竞争激烈、就业形势严峻等局面，采取“双选会”的形式，让学生切身感受来自企业的招聘要求，同时召开就业心理指导会与就业情况说明会，让学生掌握好技能、调整好心态、立足现实、做好定位。

2018年我校应届毕业生共466人，其中直接就业人数320人，就业率为69%，对口就业学生数达233人，对口就业率达73%；有146人升入高一级学校继续学习，毕业生升学比例为31%。2018年我校就业合作的单位有：宜昌广汽集团、江苏辰字画业、武汉联想集团、宜昌市猇亭区桐岭幼儿园等多个用人单位，并与学生签定了实习协议。为保障学生利益协议中明确了实习期限，实习工资待遇，及正式上岗工资待遇，学生是否提供食宿以及学生安全等各个方面。根据学校对用人单位的跟踪服务反馈，对其中102名2018届毕业生的抽样调查，企业对我校毕业生表示满意的92人，不满意的10人，满意度达到90.20%；毕业生对就业表示满意的87人，不满意的15人，就业满意度85.29%。

（五）职业发展

针对目前中职生的就业形势和就业态度，对我校毕业学生进行座谈会，让学生了解未来就业形势并制定合理的职业规划，激发学生技能学习的新动力。加强学生就业观和自身定位教育，中职生毕业后到基层去，到服务性岗位去、到生产一线岗位去，从事基层管理是主流方向。让学生立足自身、恰如其分地给自己定位，并把握好角色转换。学校每

月进行教师企业行活动，通过学校教师到企业去走访学习，了解各企业对学生素质和技能方面的要求，并对教学改革进行思考，以企业需求为导向加大教学改革力度，调整课程设置，研究相关专业人才需求，并为以后在专业建设和课程开发打下良好的基础。同时针对我校部分毕业生需求，鼓励学生进入高一级学校继续学习、深造。在就业工作安排中，学校严格制定了就业管理要求及相关制度，并严格按照时、规范的做好毕业生就业流程管理，顺利完成学生就业申请、离校手续、就业单位签约、用人单位交接等各项工作安排，并加强了就业安全宣传、制度化管埋，保证毕业生平安、顺利、安全的走上就业岗位。

三、质量保障措施

(一) 专业动态调整

1. 优化专业设置结构

在对社会需求及趋势、学校专业现状分析的基础上，研究并确定重点建设客户信息服务专业；以客户信息服务专业为主干，引领各专业协同发展，以学生就业和职业生涯发展为目的，努力培养具有相关行业中级技能的劳动者。改革办学模式，深化校企合作；改革培养模式，拓展工学交替、强化顶岗实习。

表 1-1 我校专业设置结构框架（调整优化前）

序号	专业大类名称	专业名称
1	信息技术类	客户信息服务
2		计算机网络技术
3	文化艺术类	工艺美术
4		美术设计与制作
5	土木水利类	工程测量

表 1-2 我校专业设置结构框架（调整优化后）

序号	专业大类名称	专业名称
1	信息技术类	客户信息服务
2		计算机网络技术
3	文化艺术类	美术设计与制作
4	语言文学类	商务俄语

2. 现有专业能力需求转变

从专业发展的现状来看，主要问题在于：主干专业、拓展专业的教学与就业口径与方向没有完全把握好，部分专业显示不出鲜明的办学特色，形成不了错位竞争的优势，吸引力不强。部分专业还没有形成稳定的教学团队，实践性教学还处于探索阶段，办学质量有待提高。在目前的社会主义新时代背景下，职业教育要逐步适应社会市场需求变，随经济增长方式转变，跟产业结构调整升级走，围绕企业人才需要转，才能使学校专业建设更有针对性、发展力和存在感。通过毕业生追踪反馈和用人企业走访，旧有模式培养出的毕业生已经不能满足企业用人能力需求，若不及时调整学生毕业之时就是知识、技能过时之时，因此调整专业授课内容、授课方式，适度调整人才培养方案，才能顺应社会需要。

表 1-4 我校专业能力需求转变对比表

专业名称	需求与能力转变
计算机网络技术	从简单计算机网络应用知识和办公应用能力向计算机智能应用、网络安全、计算机综合应用发展
客户信息服务	从基础的文字录入、速记，简单客服问答服务向客户反馈处置、电话营销、金融催收发展
美术设计与制作	从简单艺术品制作向美术创意设计、电脑动画、美术艺术鉴赏和创意手工制作发展
商务俄语	从俄语文字翻译、商务对接人员向高素质口译、商务协调、俄语办公、外贸经理等岗位发展

3. 制定贴合专业、贴合学生发展的人才培养方案

2018年秋季学期始，对照部颁中等职业学校专业教学标准，不断优化专业教学方案，以任务引领型课程改革为方向，打造精品课程，开发适合“做学一体”教学改革的校本教材，形成专业和办学特色。

努力把客户信息服务开放实训中心打造成“教学工厂”模式的集“教学、培训、职业技能鉴定、技术服务”为一体的、国内一流的客户信息服务开放实训中心，构建以能力水平和贡献大小为依据，教师、学生、学校、企业和社会等多方参与的新的评价模式。建立以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系，在教学常规质量监控、顶岗实习教学质量监控等方面加大力度，加大教育教学监控机制。

表 1-4 我校人才培养方案公共基础课框架（19级新生）

序号	调整培养方案前	调整培养方案后
1	语文	语文
2	数学	数学
3	英语	英语
4	职业生涯规划	职业生涯规划
5	心理健康	心理健康
6	信息技术	信息技术
7	体育	体育
8		普通话
9		书法
10		历史
11		形体舞蹈
12		礼仪

表 1-5 我校人才培养方案专业技能课框架（18 级学生秋季学期）

序号	计算机网络技术调整培养方案后
1	网络设备安装与调试
2	综合布线设计与施工
3	网络操作系统
4	网页设计与制作
5	网络空间安全
6	FLASH 动画制作

案例四：

《展学之长·育尚学风》HTML 项目验收

2019 年 5 月 27 号下午，在同学们的精心准备，老师们的细致策划和校领导的积极参与下，我校《展学之长·育尚学风》HTML 项目验收活动顺利举办，精湛的专业知识、大方的演讲态度、好学向上的学习集体氛围一一为我们呈现。



HTML 项目验收现场图

（二）教育教学改革

教学永远是学校各项工作的中心。确保常规教学工作各个环节的落实，充分挖掘教学潜力，努力优化教学手段，不断提升教学品质，全面提高教学质量，是实现高品质教育的根本保证。

1. 以学生技能大赛为切入点，从专业课程设置入手

学校专业课程设置紧密贴合学生技能大赛，把比赛项目开设在平时的教育教学中，通过月考、校赛等多元化形式检查学生学习，提升学生技能水平。学生技能大赛从2018年开始参加项目有14个，比2017年增加9个项目，参赛学生人数增加到70-80人，增加一倍以上，获奖比同步增加，并实现了金牌零的突破。

2. 以多元化校园活动比拼为契机，锻炼学生业务能力

学生在校期间开展语文朗诵比赛、外语风采大赛、HTML网页设计结业汇报、打字高手、OFFICE校赛、书法比赛等，让学生多上台展示，形成欢乐与学习的有机结合，既为学习积累了经验，又增强了教学的互动性。

3. 以校本教研为主阵地，强化教师专业提升

教导处以常规教学为抓手，在加强教学常规管理的同时，指导学科教研组积极开展示范课、优质课、实验课、指导课的研究活动，不断优化以教为主导、学为主体，以课堂的高效促进教学高质。教研组创新管理，规范活动，每一次教研活动必须做到目标明确、形式多样、人人参与、讲求实效。以构建学生喜欢的课堂，建设学生喜欢的学科为抓手，优化课堂教学提高课堂效率的应对措施，规避教师教学的偏差行为。

积极开展校本教研，坚持教学研究、“以人为本、亲近教师、关注学

生、走进课堂、成长师生”的原则，把解决教学中的实际问题作为研究重点，把促进教师专业成长作为归宿。其一突出教师基本功训练，组织教师教材解读、练习设计、学生教育、课堂管理等方面的培训评比活动，切实提升教师业务素质。其二发挥骨干教师的引领作用，开展教师结对子活动，在教学设计与教学研究、示范指导、提高研究成效。

4. 教师学生齐努力，教学效果初显现

2019年我校技能高考第一年参加，共117人参考，13人突破本科线，从4月15号开始到5月30号结束，历时一个多月的学生技能大赛中，我校共参加12项比赛，参赛人数75人，共计49人获奖，获得3金、9银、37铜牌的成绩，获奖率为65.34%。

案例五：

学校教师加强听评课交流，每周保证一次的听评课，每周一次的集体教研活动，来提高教师教学水平，保障课时进度，解决课堂的疑难问题。



案例六：

英音之美·配音呈现—我校第一届外语风采大赛

2018年12月6号，外语教研组举办的外语比赛在报告厅正式展开，二

十二组选手依次上台，通过朗读、话剧、歌曲、歌伴舞、配音等多种形式，给我们呈现了英语、俄语表演的视觉盛宴。



案例七：

《青春与梦想朗诵大赛》——我校第三届语文朗诵比赛

10月23号晚7点，在嘹亮的国歌声中，由语文教研组主办的《青春与梦想朗诵大赛》拉开帷幕，比赛共进行了2个多小时，一篇篇经典美文，一句句哲理结晶，让我们享受了阅读的快乐，提升了精神境界，对我们良好的道德品质形成了潜移默化的作用。



案例八：

我校学子积极参加宜昌市学生技能大赛的各个赛事

从4月15号开始到5月30号结束，历时一个多月的学生技能大赛中，我校共参加12项比赛，参赛人数75人，共计49人获奖，获得3

金、9 银、37 铜牌的成绩，获奖率为 65.34%。



(三) 教师培养培训

在宜昌市现有的中职学校中，各校硬件环境都有了极大改善，要想在激烈的竞争中占有一席之地，把学校办出特色办出品牌，各校的竞争归根到底是教师队伍的竞争。我校师资队伍建设对比 2018 年有了明显的进步，但是依然存在年龄结构不合理，教师专业技能和动手能力弱，学校正着力解决教师队伍建设的问题。

1. 加强和规范新进教师的招聘工作

针对我校去年反应出的教师数量不足，生师比较大的问题，学校加大了新教师招聘力度，来尽快改善生师比不合理的状况。学校根据专业发展需要，组织专门力量，多渠道开展宣传和招聘工作。按照人力资源管理的要求，完善教师招聘制度，制定科学的工作流程，确定科学的测验方法来考察、鉴别人才，做到全面考察、客观分析，防止主观性和片面性。严格执行考核程序和录用标准，提高教师招聘工作的规范性和招聘质量。

2. 建立科学规范的教师培养体系

针对我校教师年龄结构不合理等现象，促进青年教师积极成长。学校建立了全员多轮次的培训体系。通过招聘入校的新进教师，要完成十

五天的关于职业生涯规划、教师职业道德、教师教学常规要求等专业的业务培训并考核，从德、能、专三个维度提升新教师的职业认同感，学校每月至少一次基于学校发展实情的全员培训，就工作目标、工作标准、工作态度、工作绩效对老师进行沟通，形成以岗位职责和要求为核心的发展方向。在宜昌市教育局的关心帮助下，学校积极派员参与了由市职业教育研究室组织的现代管理者、专业带头人、双师青年教师、技能高考备考教师等常态化培训工作，收效显著。全年完成省培国培计划4人，校内培训240多人次。

3. 完善教师的评价机制，科学公正评价教学情况，激励教师积极投身教学。

(1) 多边主体评价教师，多维度反映教学情况。为反映每位教师的德才表现和工作实绩，激励教师提高政治思想，理论业务水平，认真履行职责，打破平庸，创设公平竞争的用人机制，建立了以教师自评为主，学校领导、学生、家长共同参与的教师评价体系。

(2) 全方位评价教师，综合反映教学情况。教务处根据教师的教学计划，认真检查落实情况，学期末由教师做述职报告。教务处根据听、评“推门课”、“公开课”的情况，从教师的职业道德、专业水平、课堂教学、专业发展等方面对教师进行量化考核，又结合教学常规检查、家长、学生的问卷调查及教师间的互评对教师的德、能、勤、绩等方面进行综合考察，做出最后的综合评价。

(3) 多形式评价教师，客观反映教学情况。为充分发挥考试对教学的促进、指导作用，改革了考试制度，校内对所有学科进行抽查监测。

加强对各课程的监控力度，实行月度考核考查制度。要求任课教师认真做好平时的单元检测，重视对考试、考核后的质量分析，及时对学生知识能力查漏补缺。

4. 评价指标多元化、评价方式多样化、评价主体多边化，促进学生自主持续发展。

(1) 改变更新对学生的评价理念。我校对学生的评价不只是检查学生知识、技能的掌握情况，更为重要的是关注学生掌握知识、技能的过程与方法以及与之相伴随的情感、态度、价值观的形成。评价不再是分数决定一切，而是如何发挥评价的激励作用，关注学生成长进步的状况，并通过分析指导提出改进计划，促进学生发展。评价不仅注重现实表现，而且注重未来发展，要面向未来，面向全体。

(2) 关注学生成长过程评价。学校制定了新型的、科学的评价制度，不仅考查学生学到了什么，更要对学生学会学习、学会合作、学会做人进行综合评价。如对学生作业的评价，教师不仅关注其作业数量，还关注完成作业的途径和方法，尤其关注学生完成过程的独特体验及其主动性、兴趣等。学校对学生进行多样化的评价方式，变甄别性评价为教育性评价，挖掘学生的闪光点，将评价伴随教学过程中，有分项，有综合，从过去过分关注结果逐步转向对过程的关注。评价重心逐渐转向更多地关注学生求知的过程、探究的过程、努力的过程。关注了学生在各个时期的进步状况，让学生看到自己成长的足迹，可进一步激发学生学习的兴趣和潜能，更重要的是树立学生的自信心。

(3) 特别重视即时、即地、即兴的评价。如课堂上老师说：“你说

得真好，能联系自己的生活谈感受，如果声音再大些就更好了。”从这种简单的评价不难看出，注意了学生的闪光点，使学生看到成绩的一面。同时也指出不足，一定会使学生再努力并且有了方向，会获得更大进步。

(4) 完善评价环节，多边评价学生。学期末，班主任要对所带班级学生成长情况进行认真分析总结。每学期质量评价，班主任及任课教师均要写出评语，采取激励性、指导性和发展性评价，重视学生的自我评价和生生互评，改变了以往以分数定高低的评价方式，通过学生成绩通知单，反馈给学生家长，再由学生家长签字，写出家长意见反馈给班主任，学校进行监查、检验。对学生的发展及成绩，家长均能给予认可。学期末教师根据教学质量写出详细的卷面分析，各个年级任课教师集中一起认真对教学质量进行分析，写出分析报告，总结经验、查找差距，帮助学生不断进步。

案例九：

外出有收获，回校有分享

2018年12月6号-7号，班主任基本功大赛我校参赛选手龚红艳老师获得三等奖；12月5-6号宜昌市体育组教学设计比赛我校参赛选手杨沁雯获得一等奖，姚炎艺获得二等奖。2019年12月13日宜昌市教师能力大赛网络安全赛项颜成元、代圣俊获得团队三等奖。赛后各获奖教师均在校内做了参赛总结和比赛分享，教师团队相互交流、共同成长。

（四）规范管理

教务处在每个学期初公示教务管理规程，并对全校教师进行培训，从教学工作常规要求、从备（备课）、教（教课）、批（批改）、辅（辅导）、考（考试）、评（评价）、研（教研）7个方面入手，规定优秀课堂标准、教师课堂要求19禁、调课制度、听评课制度、监考制度、阅卷制度、学校公共教学设施设备管理制度、表彰制度等各个维度规范我校教学管理工作。

（五）德育工作

立德树人的本质是要求育人为本，德育为先，人力为重，全面发展。尽力为每个学生提供适合的教育，让每个学生都成为德智体全面发展的有用之才。而由于职业教育起步较晚，全社会对职业教育的重要性和重大意义认识不足。所以相比普通教育，中职学校的德育教育担负着重大艰巨的任务。中职学生具有特殊性，由于学生年龄小，基础差没有升学的压力，又没有明确的目标，学生应想方设法把过剩精力引导到学习上，学习能力的培养和专业技能的训练上来，加强专业思想教育，引导制定合理目标，注重过程管理。正确评价学生，使学生在活动中体验成长，感受进步，学会做人，学会做事。中职学校德育工作的针对性、实效性、时感性和吸引力不断增强，整体水平大幅度提升。德育在技术、技能，人才培养中的基础性、导向性、引领性作用更加突出。这是符合新时代中等职业学校德育工作的规划和目标。

1. 学校构建德育网络，组建水平高、素质高、专业能力强的班主任队伍，完善学校规章制度，构建无死角的管理环境。

学校必须要在校园内构建和谐德育教育网络，优化育人环境，绝不能让德育教育的形式主义淹没和窒息了学生的精神。真正做到中职学校学生的德育教育与职业道德相结合，教育评价的标准把德育与职业技能相结合。教师在教学过程中要做到“以身作则，以身示范”，真正做到“学高人之师，身正人之范”。要求学生做到的，自己首先做到，要求学生不做的，自己首先不做，以伟大的人格和崇高的精神去感化学生，让学生耳濡目染，最终产生潜移默化的影响，养成良好的行为习惯坚持日常行为规范教育常态化，本着以日常行为规范抓起，从养成教育抓起，同时要求各班认真组织学生学习《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》、《班级量化评比细则》，确保学生言行举止规范，仪容仪表规范，课内课外和两操升旗规范。二是德育活动多样化，我校在德育工作中，充分利用班会、国旗下讲话、校内大型活动等途径对学生进行德育教育。有计划有针对性的对学生进行爱国主义、集体主义、法制、环保、安全、心理健康、孝心敬老、文明礼仪养成教育等方面的教育，三是每周召开班主任会议，工作有布置、过程有监管、结果有考核，形成比、赶、帮、超的氛围。

2. 建立学校、家庭、社会三结合的教育体系，家校联合管理，携手共创学生美好明天。

学校以学校微信公众号、学校网站、家校通短信平台为阵地，建立家长学校为平台，让家长远程监控，随时、随地了解学生在校的生活学习情况，同时加强班主任与家长的沟通力度和沟通技巧，面对学生存在问题，及时沟通，同时德育处会定时、定点开展家长会，提高家长教育

孩子的科学性、有效性。要求父母在生活中一定要以身作则，做出表率，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。同时，指导家长在教育孩子要注意方式、方法。孩子不同年龄阶段有不同的心理特点，随着年龄的增长，各个方面都会发生变化。要根据孩子的心理特点，循序渐进，再者，教育方式要生动、灵活。家庭是孩子生活时间最长的地方，家庭教育若过于呆板，会使家庭失去吸引力。所以要注意采取生动、活泼、灵活多变的形式进行教育。让孩子在亲切、温暖的气氛中受到教育。正所谓“春风化雨，润物无声”。要学会换位思考，站在不同的立场和高度上看问题，通过有效的家校联合教育，达到共同教育学生的目的。

我校召开学生家长会

为了进一步加强学校与家庭、教师与家长之间的密切联系，增进每一位家长对学校工作及孩子在校情况的了解，达到家校携手培养孩子的目标。紧张有序的期中考试之后，2018年4月-5月宜昌现代信息学校主题为“不忘初心 方得始终”学生家长会如期举行，家长会上，由我校执行校长李朝晖校长讲话，以“教育就是使人幸福”的体会与干湖唤起全体家长的共鸣，李校长“严格管理抓习惯，耐心细致做服务”的学期管理思路让人耳目一新，李校长最后指出“教育只有起点没有终点，我们永远在路上，对于世界，学生只是个孩子，对于老师，学生却是整个世界，我们一定想你所想，急你所急，与你一起促进孩子的健康与幸福教育”，真诚暖心的话语、庄严神圣的承若受到与会家长和师生的交

口称赞。



3. 增强思想政治课的针对性和实效性

推动思想政治课教学改革改革创新，组织思想政治老师开展集体备课、听课评课等教研活动。思想政治学科带头人要在集体备课中发挥作用，不断创新教育方式方法，配合德育处开展大课堂，对全校学生上好思政课，本学期，有德育处牵头，陆续开展了男、女生青春期心理健康德育教育。



4. 表演展风采、训练强团建，开展一系列德育活动

为了培养学生爱国情怀、丰富学校文化生活，多方面发现学生才艺，注重学校的立体内涵建设，自开学以来，举办了国防教育、消防讲座、祖国颂大合唱、建国七十周年演讲比赛、外语风采大赛、篮球比

赛、排球比赛等一系列的团建活动，在活动中涌现出大量有特长的学生，通过活动，培养学生的团体意识和综合素质。



青春绽放新时代 歌声嘹亮庆华诞

回忆烽火历程，感受岁月如诗；同绘山河锦绣，唱响祖国颂歌。为庆祝建国70周年，弘扬爱国主义精神，培养学生爱国、爱校的情怀，展现学生积极向上的精神风貌，9月30日上午，宜昌现代信息学校举行“青春绽放新时代 歌声嘹亮庆华诞”祖国颂合唱比赛，全体师生欢聚操场，校长朱宗桥进行开场致辞，喜迎新中国成立70周年。本次合唱比赛丰富了校园文化生活，展现了师生青春风采，激发了全体师生爱国热情与集体荣誉感，激励全体师生员工爱校、爱党、爱祖国、爱社会主义、为建设中国特色社会主义伟大事业而努力奋斗。

表1 重点活动开展情况

时间	主题活动
2018. 8. 23	18级新生入学国防教育及安全
8. 28	开展消防演练及专题讲座
9. 22	全校安全大检查
9. 30	祖国颂大合唱
10. 12	开展全校禁毒教育
10. 27	开展18、17级篮球赛
11. 7	开展18、17级爱国教育演讲比赛
11. 14	开展书法比赛

11.17	开展 18 、 17 级排球赛
11.18	召开班主任工作经验交流会
11.21	联合当地派出所进行全校第二次安全大检查
11.27	召开新生家长会
12.4	开展女生青春期心理健康教育讲座
12.11	开展男生青春期心理健康教育讲座
12.30	“赢战 2019”元旦晚会

（六）党建情况

我校自 2014 年党支部成立以来，一直在教育局直属机关党委的正确领导下，在支委同志的支持配合下，在支部党员的共同努力下，不断提高个人修养和团队素质，全身心投入到加快发展、振兴我校教育的事业中去。

我校现有党支部 1 个，在职党员教师 7 人，建立了专门的党员活动室，有效开展“三会一课”制度，在平时工作中建立了宜昌市现代信息学校党建基础工作手册，积极保证上级党委和教育部门的指示在本校贯彻执行。组织党员和教职工进行政治学习。了解掌握教职工的基本情况和动态，培养骨干，抓好典型，深入细致地做好思想政治工作。积极慎重地做好党的发展工作，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。抓好共青团、工会等组织的建设，充分发挥基层组织的作用。贯彻党的知识分子政策，关心教职工的生活和健康。做好中层干部的选拔培养工作。深入教育教学一线，认真调查研究，听取群众意见，及时总结交流经验，不断改进工作。加强廉政建设，教育全体党员干部廉洁奉公，自觉抵制不正之风的侵袭。努力办一所家长放心、孩子开

心、人民满意的职业学校。

党建工作是建设一支高素质党员干部、教师队伍的政治保证，是提高办学质量和办学效益的坚实基础。我们通过组织生活会，征求意见，开展批评与自我批评，努力通过党建活动，激发教师干事教学激情，通过抓理论学习，更新教育观念形成适应形势需要的管理思路，不断创新管理方法，增强了群众责任感，党员模范感意识。平时工作中有效开展主题活动，严格“三会一课”制度，争做优秀党员教师。不忘初心、牢记使命，把创先争优活动落到实处，调动广大老师的工作积极性。

四、校企合作

面对国家教育政策较大调整的现状，学校始终响应国家教育部和省教育厅规范中职教育教学的号召，在宜昌市教育局的领导下，瞄准市场需求，结合订单培养，合理开设专业。除开原有精品专业外，结合实际情况，我们开设了热门的机器人专业，也开设了可以帮助学生实现大学梦的高考技能班。我们始终围绕着社会热点工作，培养有竞争力的高素质的学生。目前学校在企业的帮助下，在校原有 1 个校内实训基地——宜昌现代信息数据处理中心的基础上，新建数据处理实训教室两间，增加实训工位 150 个，主要针对客户信息服务专业和计算机网络技术专业学生进行岗位技能实操训练，该数据处理中心采用职场化装修布置，课程由企业和学校共同协商确定，柯达指派两名专业技术人员驻校，参与日常教学及管理工作，该学徒制试点班 30 人，整体进入柯达公司实习就业，对口就业率 100%。

五、社会贡献

随着社会对技能型人才需求的增加,职业教育快速发展。为满足社会对技能型人才的需求,与高职院校联合培养技能型人才的方式应运而生。这种创新性人才培养方式的策略主要有:高职院校应向应用型转型;中职学校应重视特色办学,加强实践教学;做好学校与高职院校的衔接。协同育人探索为技术技能型人才培养实践提供了借鉴。

(一) 培养应用人才

加强生产服务紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养,解决毕业生就业难和就业质量低的问题的重要举措。与高职院校联合培养高技能人才,是培养技能型人才的关键,有了中职学校技能型人才培养的基础,高职院校进一步加强应用型高等教育,才能培养出适合社会需要的技能型人才。

(二) 重视特色办学,加强实践教学

办学特色是长期办学过程沉淀积累的,是优质的综合办学实力的体现,培养优秀人才,提高教学质量起显著的决定作用。要坚持科学准确办学定位,坚持为其所在区域经济与社会发展服务的宗旨,坚持以人为本,为经济发展服务的办学理念教育模式,形成人才特色、课程体系。严格遵循职业教育的规律,使人才培养目标准确化,应不断总结培养的经验,正确设置并及时调整课程设置方案和人才培养方案。

根据技能型人才培养目标,分析地区和行业经济和社会发展情况,按照需要设置和调整专业设置,建设校内基本技术技能训练的实训基地按照“产学研”结合的原则,与企业共同建设校外多功能综合性实习、实训基地,让学生、教师通过教学、科研、生产、培训环节得到实践技能锻炼。

六、主要问题和改进措施

（一）存在的主要问题

1. 现行人才培养模式与区域经济的发展、行业企业对高素质技能人才的要求还有差距。工学结合、校企合作、顶岗实习，作为具有中国特色的职业教育人才培养模式和中等职业学校基本的教学制度在我校尚处在形成的初级阶段。行业、企业、学校共同参与的机制还没有完全建立。以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的教学模式还没有形成。学生到企业顶岗实习的制度还有待进一步完善。

2. 深化课程体系改革的力度不够大。学校教学还没有从学科本位向能力本位的彻底转变，没有形成贴近企业生产实际，以就业为导向的课程体系。

3. 师资队伍整体素质有待加强提高，教师的学历层次、职称结构、专业结构、年龄结构不尽合理；在全市全省有影响力的学科带头人还不多，“双师型”教师的数量不足。

4. 服务型管理理念正在确立，学校办学思路、办学定位还待进一步统一明确，管理效能有待有提升。

（二）改进措施

针对学校发展中遇到的各类问题，学校拟从学校管理入手，加强专业建设、加强教师团队建设，加强教育教学管理和招生就业跟踪服务工作几个方面进行针对性改进。

1. 学校管理

根据学校情况和发展规划，遵循民主与集中的原则，建立比较完善

的规章制度，做到管理科学化、制度化、规范化。

(1) 加强学校领导班子建设，建立一支品德良好、结构合理（高尚的品德结构、互补的知识、能力和性别结构、梯型的年龄结构）、职责分明、团结合作、勇于开拓、积极进取的干部队伍。

(2) 加强岗位和聘后管理，不断完善校内人事聘任制度。实行全员聘任制，按需设岗、平等竞争、择优聘任、严格考核、合理管理；探索校内资源优化配置的新机制，建立科学的人才资源管理体系，制定校内薪酬体系改革方案，做到多劳多得、优质高酬，调动教职工的积极性。

(3) 加强规章制度建设，适时出台规章制度，制定教学管理、德育工作、校产管理、教育教学、师资队伍建设、及特色专业发展等方面管理标准，并且加强过程督查和综合评估，促进学校向管理规范化和办学特色化的现代化学校方向发展。

2. 专业建设

(1) 加强校企合作，创新人才培养模式

根据宜昌市产业结构的调整及产业的发展，紧密三峡职教集团，充分发挥行业办学的优势，积极探索工学结合、校企合作的人才培养模式。立足校企资源共享、互利共赢，实行校企共建、共管的教学管理模式，共同进行专业设计、制订教学计划、培养师资、开发教学内容，促进校园文化与企业文化的紧密结合。继续推行“毕业证”和“1+X证书”双证体系，全面提高学生的综合职业能力，提高毕业生就业率。

(2) 改革教学模式，推进以就业为导向的模块化课程体系建设

构建就业导向的模块化课程体系。即按照大类专业设置人文素质课

程模块、公共基础课程模块、专业通用课程模块和多个职业方向模块。将国家对公民的素质要求及企业对员工的素质要求的教学内容设置为人文素质课程模块；将学习专业知识与技能所需的文化基础知识设计为公共基础课程模块；通过对专业岗位群进行调研分析，抽取共同的知识与技能作为专业通用模块。在此基础上，根据各职业方向的不同要求设计职业方向模块并与相应的职业资格证书对应。落实综合实训和顶岗实习，提高技能。确保实践性教学占总学时 50%左右；确保实训学时占实训总学时 50%以上；确保学生有半年以上顶岗实习。新生进校不分专业按大类专业组织教学。建立以就业为目的，以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节上来，对照部颁中等职业学校专业教学标准，不断优化专业教学方案，除常规部颁课程外，打造精品课程，开发校本教材，体现学校特色。人文素质课程模块贯穿于教学的全过程。第一年实行公共基础模块和专业通用模块教学，第二学年根据市场的变化和市场对各职业方向的需求情况施行职业方向模块教学并进行相应的职业资格鉴定。

在深入企业调研，对岗位从业能力分析的基础上，依据工作任务标准，将专业核心技术技能的要求转化为教学内容，将专项职业能力目标转化为实训目标，将相关的知识技能转化为具体的训练内容。依据岗位需求，将教学内容进行重整和序化，开发基于工作过程的课程，确保教学内容与实际工作的一致性。以工学结合作为人才培养模式建设的切入点，每个专业明确专业人才岗位能力要求，分解主要工作任务，提炼典型工作项目，围绕岗位核心能力和知识要求，确定专业培养内容和模

块，重构课程体系。教学软硬件为核心技术技能提供支持，开发一系列基于工作过程的课程标准，并根据课程标准建设满足教学需要的专业课教室、实训场、校外实训基地。开发与之配套的活页教材、多媒体课件以及实训指导手册等教学资源，完善配套的内部管理制度建设。

（3）建设一支结构合理，理论、技能具有较高水平的教师团队

要加大力度改善师资队伍结构，本着“立足培养，积极引进”的原则，积极引进有专业技能的人才，继续执行“外引”策略，优化师资队伍。预计至2020年引进客户信息服务专业、计算机网络技术专业、商务俄语及拟申报专业10-15名专业技能人才。加大“内培”力度，依托行业培养“双师型”教师，推进“双师型教师建设工程”，通过参加职业资格考证等形式，提高持有专业技术资格证书和职业资格证书教师比例。加强专业带头人、中青年骨干教师的培养，发挥其带头作用。提高持有专业技术资格证书和职业资格证书教师比例，优化师资队伍的结构；完善相关人事制度，建立兼职教师资源库，聘任（聘用）具有实践经验的技术人员和技能人才担任专兼职教师，逐步加大兼职教师的比例，未来两年内使专业课教师中兼职教师比例达到20%左右。

完善专业教师轮训制度，组织专任教师参加相关专业的职业技能鉴定考核，获得职业资格证书；逐步建立和完善中职和继续教育师资轮训制度；完善教师定期到企业实践制度；有计划地安排教师参与学校相关专业实习实验场所的建设，或参与实训基地规划、建设、指导工作，或深入相关企业等工作第一线蹲点实习，加强教师的实践能力和业务水平。

完善科研管理制度，强化激励机制，鼓励教师对专业技能、校企合作等方面进行研究，大力扶持在这些方面的研究课题。积极探索不同层次的教科研发展模式，通过各种途径，尽快建成一支以专任教师为主，专兼结合，具有突出的实践教学能力、教育科研能力和创新能力，符合中等职业教育和继续教育特点的教学团队。

3. 加强专业实训条件建设

在 2019-2020 年的建设过程中，努力把客户信息服务专业实训中心打造成“理实一体化”模式的集“教学、培训、职业技能鉴定、技术服务”为一体的、省内一流的客户信息服务开放实训中心，提升实训中心设备技术含量和教师跟踪现代行业技术发展的能力，主要在以下几方面进一步加强：

(1) 拟建开放实训中心，强化集职业教育、职业培训和职业技能鉴定为一体的运作机制，进一步落实已制定的能够满足四类人员要求、实施五项职教工程的培训实施方案，面向社会开放服务，积极吸引社会各方人员来校参加培训，做到建设和培训同步运转，并且进一步增加社会培训、校内培训的次数及人数，提高培训的质量。

(2) 开发、优化实训项目。在开发、优化实训课程和项目的过程中坚持校企合作，主动植入企业的管理元素；实训项目的教学计划、实训内容和技能培训目标，均以工作任务分析、工作过程分析和职业能力分析为依据设计。

(3) 加强软件建设。在原有的配套实训手册使用情况反馈的基础上，与行业资深专家一起，对其进行进一步完善；与软件供应方合作，

完善原有的软件功能，使其既符合工作现场的环境，又满足教学的特殊需求；至 2020 年，结合企业新员工培训要求，对原有的实训室进行改造，使其成为相关新员工培训点。

现代信息学校新校区建设已经落户伍家岗自贸区内，按照区委区政府要求，坚持面向宜昌实体经济和产业转型发展，积极探索建立需求导向的人才培养模式，广泛搭建各类校企合作平台，努力推动职教专业链深度融入全市产业链，为服务宜昌高质量发展提供有力支撑，为伍家工业园、共同科技园、三峡物流园、生物产业园等园区企业进行人才培训指导，落实实施现代学徒制校企共培共建，为企业输送稳定的合格的基础专业技能人才。因此学校需要对接企业，即时开展专业申报调研工作，明确企业用工短缺类型，理清工作思路和培养目标与方向。目前学校拟增设航空服务专业，建设航空服务实训基地一个，添置航空模拟舱 2 台套，规划校园信息网络、拟建设高标准信息中心。

4. 质量保障体系建设

建立以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系，在教学文件建设与执行、专业教学方案制订与实施、课堂教学、教学常规质量监控、工学交替、顶岗实习教学质量监控、毕业生质量跟踪调研、综合评价、反馈改进等方面加大力度；接受学校管理部门的指导和监督，特别是学校聘请的校外专家的指导和监督，形成教育教学监控机制；以能力水平和贡献大小为依据，构建学校、行业企业及其他社会组织多方参与的评价模式，建立完善的评价制度；开发多媒体学习系统和多媒体标准化考试系统；完善顶岗实习的管理和考核制度，提高实

习的质量等等。

5. 管理、经费等保障措施

成立专业设置与结构调整领导小组，校长朱宗桥担任组长，邀请相关企业负责人加入领导小组，责任落实到人，确保专业建设的有序实施；积极主动解决实际困难和问题，完善矛盾纠纷排查化解机制。

加强经费管理，勤俭办学，严禁铺张浪费，建设节约型学校。加强学校财务会计制度建设，完善经费使用内部审核和控制制度。专业设置与结构调整优化工作经费以学校自筹为主，积极争取地方财政支持和企业的投入，专款专用。

