

2019 年五峰土家族自治县职业教育中心 质量年度报告

一、学校情况

（一）学校概况

五峰土家族自治县职业教育中心位于国家 4A 级景区柴埠溪大峡谷学校坐落于国家 4A 级景区柴埠溪大峡谷入口，是集职业教育、成人教育、技能培训于一体的综合性学校，是国家“阳光工程”培训基地、湖北省“512 工程”合格学校、湖北省重点中等专业学校、宜昌市花园学校、宜昌市产业工人培训基地、五峰土家族自治县社区教育指导中心。自 1958 年开办农业高中算起，五峰职教中心已拥有 60 余年办学历程。近 10 年内，先后经历了 2011 年、2016 年两次整体搬迁。现新校区属与县城避险搬迁重建工程同步规划、同步设计、同步建设的重点民生工程和教育工程，总占地面积 180 亩，距县城中心区 4 公里，目前总占地面积 106560 平方米，建筑总面积 40406 万平方米，绿化面积 19980 万平方米，配套建设了 1.9 万平方米的标准体育场。学校现有固定资产 15700 万元，具有风格独特、环境优美的鲜明特点。学校现有“茶叶生产与加工、现代农艺技术、计算机应用、珠宝玉石加工与营销、农业机械使用与维护”五个专业，设有“办公室、学生工作处、教学教研处、招生就业处、教师发展处、总务财务处、电大工作处、技能培训处”八个内设处室，全日制在校生 600 余人，非全日制 400 余人，电大成人教育 600 余人，2019 年完成以新

型职业农民培育为主的技能培训 4000 余人，职教员工 79 人。

五峰自治县委、县政府高度重视职业教育发展。国家职教二十条出台后，五峰力致于闯出一条贫困地区职教“服务精准脱贫、助力乡村振兴、推进产业发展”的新路子，提出了“立足优势，依托产业，走差异化、特色化发展之路，打造具有鲜明地域特点和民族特色的国家级中职特色示范学校”奋斗目标。目前，学校建设、改革、发展各项工作加快推进，教育教学质量稳步提升，教师队伍结构不断调整优化，学校呈现出了前所未有的良好发展势头。

（二）学生情况

1. 招生规模与结构

学校生源主要来自本县，现有全日制在校生 574 人，其中 2018 年招生 223 人，相比 2016 年、2017 年分别增加 61 人、22 人。

表 1：学校 2016 、2017、2018 年学生人数统计表

2016 年		2017 年		2018 年	
本年招生人数	在校生人数	本年招生人数	在校生人数	本年招生人数	在校生人数
162	613	201	533	223	574

表 2：学校 2016、2017、2018 年各专业生源结构

年度	专业	招生人数	占招生总数比例	占在校生比例
2016 年	茶叶生产与加工	55	34%	36%

	现代农艺技术	53	33%	9%
	计算机应用	44	27%	31%
	农业机械使用与维护	10	6%	17%
2017 年	茶叶生产与加工	53	26%	39%
	现代农艺技术	50	25%	19%
	计算机应用	70	35%	27%
	农业机械使用与维护	28	14%	15%
2018 年	茶叶生产与加工	39	17%	27%
	现代农艺技术	60	27%	37%
	计算机应用	58	26%	34%
	农业机械使用与维护	31	14%	45%
	珠宝首饰加工与营销	35	17%	100%

2. 毕业生规模与结构

我校 2018 年共有毕业生 159 人，其中升学 111 人，就业 48 人，过升学途径继续发展的学生逐年增多。

表 3:2018 年学校毕业生结构

专业	毕业学生数	升学人数
茶叶生产与加工	55	52
现代农艺技术	53	49
计算机应用	41	10
农业机械使用与维护	10	0

3. 培训规模与结构

全县林业、农业、人社、旅游、扶贫、安监等部门培训资源打捆整合到职教中心，五峰职教培训大平台已形成。在“政府统筹、市场导向、对接产业、部门协作、财政扶持、职教实施”的领导原则下，我校坚持对培训人员“实际、实用、实效”的基本准则，拓宽培训思路，创新培训形式，坚持长期培训与短期培训相结合，校内培训与送学上门相结合，多层次、多渠道开展全县脱贫攻坚培训工作。2019年4月，五峰职教中心被宜昌市总工会确认为“产业工人定点培训基地”。

表 4：五峰县 2019 年职教中心培训统计表

序号	培训班名称	参训人数
1	长乐坪白岩坪村魔芋种植培训	43
2	仁和坪大檀树村魔芋种植培训	57
3	渔关镇、长乐坪镇护林员培训	340
4	第九期烹饪培训	51
5	湾潭镇护林员培训	148
6	五峰镇护林员培训	169
7	电工、电焊工培训	40
8	新型职业农民中蜂养殖培训.	82
9	新型职业农民农药经销商跟踪服务	46
10	付家堰乡付家堰村中蜂养殖培训	75
11	付家堰乡鸭儿坪村中蜂养殖培训	66
12	2019 年第一期月嫂培训	66
13	中蜂养殖培训	77

14	电工、电焊工培训	76
15	职业农民中蜂养殖培训	61
16	2019 年第二期月嫂培训	76
17	2019 公益性岗位第一期培训	218
18	2019 年农民教育培训产业扶贫带头人培训	52
19	2019 物业管理培训	54
20	2019 年农家乐创业培训	40
21	第三期月嫂培训班	56
22	基层农业技术员知识更新培训	47
23	公益岗位第二期培训	200
24	公益岗位第三期培训	200
25	2019 年农民教育培训茶叶加工培训	50

（三）教师队伍

学校共有教职员工 79 人，其中，专任教师 41 人，专业教师 18 人，学历全部达标，全部为本科及以上学历，高级职称的 9 人，双师型教师 27 人。

表 5：学校教师队伍基本条件一览表

基本指标名称（单位）	2017 年	2018 年
生师比（%）	13:1	14:1
专业教师占专任教师比例（%）	38.3	43.9
双师型教师占专业教师比例（%）	65.8	65.8

高级职称教师占专任教师教师比例 (%)	19.5	21.9
---------------------	------	------

(三) 设施设备。

学校建有计算机云学堂、网络搭建实训室、综合布线实训室、农学实训室、茶艺实训室、发动机实训室、导游实训室、手工制茶实训室、校园电视台、录播教室、音乐室、舞蹈室等实训室及功能室。建设有现代化的中心机房、资源平台与管理平台，接入了 110M 光纤专线，实现了有线与无线校园全覆盖。至 2019 年 8 月，教学设备总价值 481 万元，生均 8379 元。实训工位总数 450 个，生均 0.8 个，纸质图书总数 6.5 万册，生均 113 册。

表 6：设备情况变化一览表

项目	2017 年	2018 年	变化情况
教学设备总价值（万元）	385	481	+96
实训工位总数（个）	450	450	0
纸质图书总数（万册）	2.6	6.5	+3.9

二、学生发展

(一) 学生素质

学校坚持全面贯彻党的教育方针，以学生发展为中心，高举“立德树人”办学旗帜，围绕学生全面发展，结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业等主题教育；利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统

教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育；学生社团定期开展活动,组织志愿者参加社会实践,引导学生积极践行“社会主义核心价值观”,学生思想政治素质整体提高。

学校以培养专业技术应用型人才为目标,文化知识和专业技能并举,职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的传授,一手抓专业技能的培训,成立学习互帮小组,建立创新活动室,开展技能比武,多种举措激发了学生学习的热情,促进了学生学业水平的提升。2019年学生质量检测考试合格率为:语文 93.36%、数学 73.46%、英语 79.15%、专业技能 100%,体质测评合格率 83.8%,与 2018 年比较合格率大幅提升。2019 年,参加全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项荣获 2 个银奖;参加宜昌市中职教育职业技能才艺大赛荣获 5 个金奖、9 个银奖、21 个铜奖。

表 7: 2019 年学生技能大赛获奖统计表

姓名	项目	级别(国省市)	等次
杨大山	手工制茶	国家	二等奖
陈湖江	手工制茶	国家	二等奖
谢玲玲	手工扁形绿茶	市级	一等奖
张时斌	手工卷曲形绿茶	市级	一等奖
钟豪	小发明小创造	市级	一等奖
邓舒元	小发明小创造	市级	一等奖
卢晓雨	书法	市级	一等奖

张维隗	美术	市级	一等奖
陈先聪	企业网络搭建及应用	市级	二等奖
黄成龙	企业网络搭建及应用	市级	二等奖
赵小翠	果树嫁接	市级	二等奖
黄梦杰	小发明小创造	市级	二等奖
周洪旭	小发明小创造	市级	二等奖
胡薇格	创业计划书	市级	二等奖
赵玉婷	创业计划书	市级	二等奖
周向铅格	创业计划书	市级	二等奖
刘黎阳	主题演讲	市级	二等奖
陆玉环	书法	市级	二等奖
双海龙	歌唱	市级	二等奖
熊俊	歌唱	市级	二等奖
周方方	动漫制作	市级	三等奖
杨永杰	网络布线	市级	三等奖
沈磊	网络布线	市级	三等奖
陈炜炫	网络布线	市级	三等奖
谢延灿	手工扁形绿茶	市级	三等奖
关昌浩	手工扁形绿茶	市级	三等奖
鲁雪婷	手工卷曲形绿茶	市级	三等奖
李京花	手工卷曲形绿茶	市级	三等奖

李祥梦	果树嫁接	市级	三等奖
李林棋	果树嫁接	市级	三等奖
刘源	创意设计及新技术应用	市级	三等奖
郭洪亮	创业计划书	市级	三等奖
王瞳	创业计划书	市级	三等奖
简永高	创业计划书	市级	三等奖
文里洲	主题演讲	市级	三等奖
黄川	主题演讲	市级	三等奖
张刘微	书法	市级	三等奖
赵薇	书法	市级	三等奖
叶唐芝	美术	市级	三等奖
马玉萧	美术	市级	三等奖
柳鑫雨	美术	市级	三等奖
周向铅格	舞蹈表演	市级	三等奖
张晴	舞蹈表演	市级	三等奖
田铮	舞蹈表演	市级	三等奖
胡薇格	舞蹈表演	市级	三等奖
王宇诺	舞蹈表演	市级	三等奖
谭梦雪	舞蹈表演	市级	三等奖
覃晗文	舞蹈表演	市级	三等奖

刘心如	舞蹈表演	市级	三等奖
熊俊	舞蹈表演	市级	三等奖
刘鑫雨	舞蹈表演	市级	三等奖
王宇诺	礼仪展示	市级	三等奖
黄玉涵	礼仪展示	市级	三等奖
张晴	礼仪展示	市级	三等奖
张宁奥	礼仪展示	市级	三等奖
黄川	礼仪展示	市级	三等奖
吴林煌	礼仪展示	市级	三等奖
李苏倩	礼仪展示	市级	三等奖
冯涛	礼仪展示	市级	三等奖

(二) 在校体验

学校通过问卷星对学生在校体验进行调查,调查结果如下:

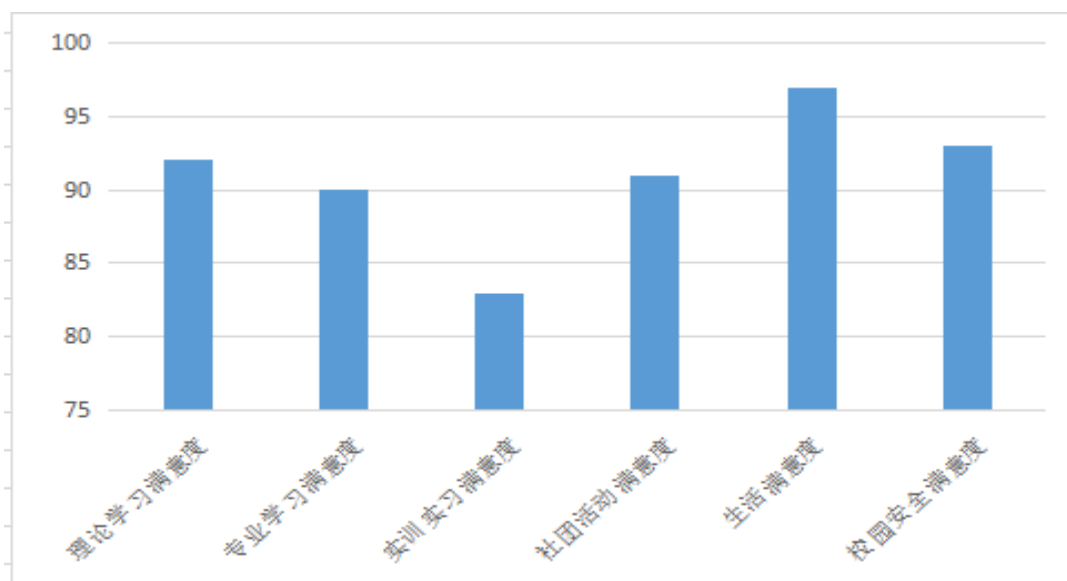


图 1： 2018—2019 学年度学生在校体验情况调查统计情况

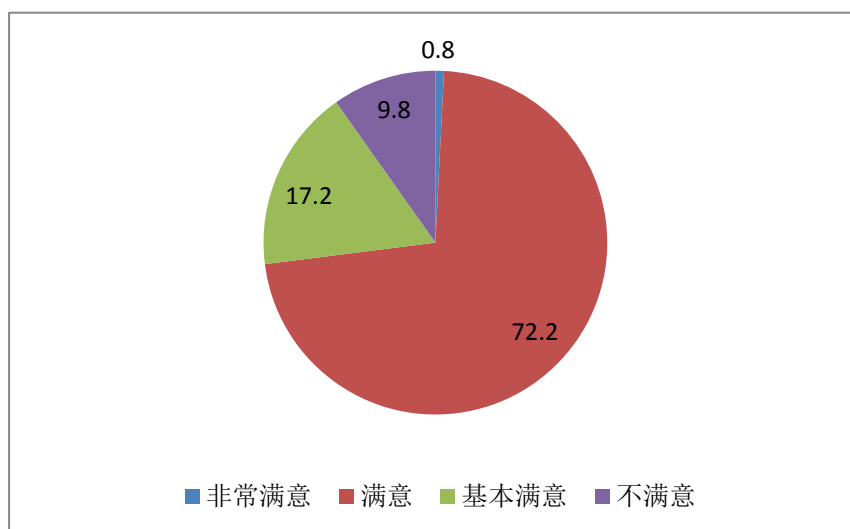


图 2： 2019 年毕业生对学校满意度测评情况

（三）资助情况

我校学生大多数来自经济比较困难的农村家庭，有一半以上的学生家庭都是建档立卡贫困户，为此学校建立了完善的奖助学金体系，严格执行上级免学费和助学金政策，密切关爱和帮扶困难学生，做到不让一个学生因贫困而失学。2018—2019 学年，我校免学费政策资助金额为 563 万元，受助学生覆盖面为 100%；国家助学金资助人数为 391 人次，资助金额 78.1 万元；东风助学金资助人数 166 人次，资助金额 3.793 万元；技能大赛奖学金资助人数 61 人次，资助金额 1.708 万元。

表 8:2018—2019 学年资助情况统计表

项目	奖助范围	资助人数	资助金额（万元）
国家助学金	全日制一、二年级	391	78.1

	学生		
国家免学费	在校一、二、三年级学生	563	135.12
东风助学金	经济困难学生	166	3.793
大赛奖	技能大赛获奖学生	61	1.708

（四）就业质量

学校一直坚持围绕市场需求，服务区域经济办学，根据企业需求培养和输送技能人才。学校同时还着力满足学生和家长的的需求，搭建了以学生生涯规划为指向的集升学、就业为一体的多元人才立交通道，支撑学生生涯发展。2019 年升学人数占毕业生人数 69%，与 2017 年比较升学人数大幅增加，如何进行就业安置工作成了今后就业工作重难点，努力开辟毕业生就业指导、毕业生创业咨询等服务通道，让更多就业学生实现优质就业。

（五）职业发展

2019 年 6 月对学校学生职业成熟度进行了调查分析，分别为 一年级 6.23 分、二年级 7.16 分、三年级 8.06 分（满分 10 分）。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

为使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要，全面提升我校的人才培养水平，学校建立了专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平。学校把

计算机应用专业改造为电子商务方向、农业机械改造为茶叶机械设备维护方向、现代农艺技术专业改造为茶叶栽培方向，根据市场需求，新增移动商务和康养休闲旅游服务专业，力争 2019 年秋季学期实现招生开班。专业建设对接茶叶产业链，以茶叶为特色，形成茶叶种植、茶叶加工、茶叶设备维护、茶叶销售、茶叶旅游一条龙专业群。同时，将茶文化、茶艺作为全校公共课开设，把茶文化和校园文化融合结合，打造围绕“茶旅”产业，推进“茶教育与茶产业、茶旅游、茶文化、茶研究、茶科普”融合创新发展的茶旅学校。

表 9：2019 年调整优化后专业设置

序号	专业大类	专业名称	目前层次
1	农林渔牧类	茶叶生茶与加工 (010800)	省级特色专业
2		现代农艺技术 (010200)	省级特色专业
3		农业机械使用与维护 (012700)	校企合作专业
4	信息技术类	计算机应用 (090100)	订单培养
5	文化艺术类	珠宝玉石加工与营销 (142700)	校企合作专业
6	财经商贸类	移动商务 (122300)	拟新增专业

7	旅游服务类	康养休闲旅游服务 (131000)	拟新增专业
---	-------	----------------------	-------

(二) 教育教学改革

围绕把学生培养成工匠技术技能型人才这一总目标和总任务,以"优化专业设置、合理安排课程、调整课时比重、拓展社团锻炼"为切入点,实施班级教学“教学目标、课程计划、教学方式、教学评价”的整体调整,由此推进“岗位设置、师资安排、绩效考核、质量评价”的系统改革,全面构建起“学生学习有激情、教育教学有质量、内部管理有秩序、教师发展有成就、全体师生有动力、学校发展有目标”的教育教学管理新体系。

1、优化课程设置

(1)保障公共基础课程(必修课程)。严格按照教育部要求开设公共基础课程。

(2)激活专业课程(必修课程)。沿两个方向激活专业课程教学,最大限度地打造“高效课堂和兴趣课堂”。一是推进专业课程向操作化、实践化转轨,提倡在做中学,在学中做,有效避免教师机械讲授和学生被动接受。二是推进专业课程向校本课程对接,多渠道融入学生社会团活动,推进专业教学课堂内、外两个层面的有机结合。

(3)拓展校本课程(选修课程)。尊重学生可塑性、兴趣特长和成长意愿,赋予学生更多选择专业、选择课程、选择教师的权利,全方位搭建起学生发挥潜力、展示特长、自主成长的舞台,通过开发打造

一系列充满激情、寓教于乐、富有价值、全面覆盖的校本课程，创新组织开展学生社团活动，可开设职业导向社团（一类社团）和兴趣爱好社团（二类社团），推进社团活动层次化、规范化、多样化。对参与人数较多、活动开展成效突出、与社会需求对接紧密的一类社团，加快向职业取向靠拢，向专业设置靠近。

2、优化教学管理

(1)科学设置岗位。基础课程严格按照国家教学课时要求配备师资。专业课程依据实际情况配备。校本课程纳入教学计划，对接学生社团，每个社团依据校本课程设置多少、复杂程度和参与人数，按正式岗位配备相应指导教师。

(2)打破班级界限。学生在完成基础课程、专业课程学习任务后，打破班级界限和年级界限参与社团活动。

3、优化学业管理

(1)探讨学分制管理。对在校在籍学生或个别班级探讨实行学分制管理。学生“基础课程学习学分+专业课程学习学分+校本课程（社团活动）学分+奖励学分”累计达到合格标准的，准予毕业。

(2)促进全面发展。一是对立志参加技能高考或单招进入大专院校深造的学生，学校开设衔接班，给予重点教育教学辅导；二是对职业生涯规划明确、兴趣特长突出的学生，通过强化社团活动、增强技术技能、扩大实习实践等形式，全面做好就业创业引导，实行“毕业证+职业资格证”双证书育人。三是做到毕业生就业保障率 100%。

(3)强化跟踪管理。实施“德育导师、专业导师、社团导师”三

导师制度。每位教师均对应相应学生，实行从进校到毕业一年的四年跟踪管理。学校建立“家长委员会”，对学生管理中的重要问题实行“家校”共同决策。此项工作由学生工作处牵头，综合办公室、教务处、各专业教研组、学科带头人重点负责，全员参加，当作学生管理创新的重中之重来抓，确保让家长满意、让社会满意。

（三）教师培养培训。

学校积极组织教师参加省、市、企业、行业各级培训，鼓励教师参与校际交流研讨，要求专业教师必须下企业实践。通过这些培训学习，为我校教师组织课堂教学，提升学生学习兴趣等提供了新的教学方式。

表 10：2019 年教师培训统计表

序号	培训项目	参训人员
1	省中职学校教师素质提高计划培训（体育）	邓德坤
2	省中职学校教师素质提高计划培训（课堂教学改革）	王永志
3	省中职学校教师素质提高计划培训（校长研修）	柳祝勇
4	省中职学校教师素质提高计划培训（数学）	卢 逵
5	省中职学校教师素质提高计划培训（德育）	伍 松
6	省中职学校教师素质提高计划培训（电子商务）	向晓旭
7	省中职学校教师素质提高计划培训（网站建	杨雯淇

	设与管理)	
8	市青年教师教育教学能力达标培训	樊维
9	市青年教师教育教学能力达标培训	周念念
10	市青年教师教育教学能力达标培训	肖琳玲
11	市教育管理培训	冯盛戊
12	市现代职教管理者培训	柳祝勇
13	市网络搭建培训	胡光照
14	市专业带头人培训	柳平
15	市现代农艺培训	卢頔
16	市现代农艺培训	叶胜
17	市手工制茶培训	卢凡
18	市手工制茶培训	梁举凯
19	市专业带头人培训	彭波
20	市专业带头人培训	王卫
21	市专业带头人培训	王兴
22	网络搭建及网络管理培训	杨清俊
23	市茶艺培训	张海燕
24	市技能大赛负责人培训	张星
25	市旅游管理培训	唐柠黎
26	武汉市德育骨干教师培训	向晓旭
27	武汉市教学诊改管理人员培训	彭波
28	武汉市心理健康教师培训	成山青

29	武汉市优秀青年教师培训	樊 维
30	武汉市“双师型”教师培训	卢 凡
31	武汉市信息化能力培训	杨清俊
32	武汉职业技术学院对口帮扶五峰职教中心教师综合能力培训	全校教师

（四）规范管理情况

1. 规范教学常规管理

教学常规是落实教育教学任务的中心环节，是提高教育教学质量的重要保证。学校不断加强对教学常规的管理，努力“把常规做好，把细节抓严，把过程抓实”，制定出台了《教学常规管理制度》、《课堂教学行为十不准》、《教学教研量化考核方案》等制度，从备课、上课、听评课、作业批改、评价等方面都进行了规范，抓好过程性监控，对发现的突出问题及时进行通报，建立管理台账，把教师日常教学中的教学行为，纳入教师的考评。

2. 严格学生安全管理

（1）严格学生离校管理。学生法定在校学习期间，凡涉及带学生离开校园外出参加活动的，必须从严实行审批管理。未经学校正式批准前任何处室、任何教师不得以任何名义将学生带出校园。学校统一组织的学生外出实习活动必须经分管领导和校长双批后按要求报县教育局备案。学生社团活动需离开校园的，必须事前有完备的安全保障方案并在得到学校正式批准后组织实施。学生节假日离校由学校统一安排，明确离校、归校时间。学生事假、病假离校严格执行请销

假制度，学校另行制定《假期驻校学生管理办法》。

(2) 强化学生安全管理责任制。结合省级文明校园创建，进一步强化校园安全管理责任，落实全员、全程、全天候学生安全责任体系。学校聘请的“准军事化管理”机构，主要职责是管理学生纪律及校园安全，由学校学生工作处统筹安排管理，总务处协助。学校另行制定《学生安全管理实施细则》。

(3) 严格学生管理重大事项报告制度。凡是涉及教育教学、学生食宿、学生安全、学生思想动态、德育管理、学生擅自离校或辍学等方面的重大问题，必须第一时间向分管领导和校长双报告。学生学籍变动必须报分管领导和校长双签。学生安全保险、校服购买等涉及学生利益的问题必须由学校统筹并提交家长委员会通过。凡因隐瞒、迟报、错报、漏报或应知情而不知情未报造成重大影响或损失的，严格追究相应责任。

3. 严格财务管理

严格执行中央八项规定，从严从紧公务接待、公务用车管理，不符合规定的开支财务不予核销。学校物资采购、差旅费核销等严格实行事前审核审批、事后审核报销两条线管理，对程序、手续不全的支出不予以审批核销。进一步从严执行“三重一大”制度，凡单笔超过5000元的支出必须由党政班子集体研究，没有研究记录或会议纪要的财务不得核销。

4. 优化后勤服务管理

以创建省级文明校园为总目标，全面优化后勤服务管理，提高服

务质量水平，为教育教学提供完备服务保障。由总务处负责，加快筹建后勤服务中心，对学校水电日常使用维护、学校食堂建设、报告厅使用管理、教室及办公室布局、学校固定资产采购及处置、校园安全（隐患排查、防疫防汛防灾）、学校消防管理、校园绿化、卫生及停车管理、雪亮工程、信息化校园运行及维护、校园门卫管理等进行综合统筹和督办落实。严格固定资产使用管理。明确专人负责固定资产管理工作。凡是按财政部门要求应纳入固定资产管理的教育教学设施设备，严格按固定资产管理程序和要求落实领用登记和保管制度，建立严谨、完整的固定资产管理台帐。

（五）德育工作情况

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。因此，学校必须把德育工作摆在重要位置，紧紧围绕立德树人根本任务，以学生发展为中心，大力培育和践行社会主义核心价值观，把德育教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，确保学校德育工作的顺利实施。

1. 完善德育机制，形成工作合力

学校制定了《班级量化管理细则》、《学生星级评价方案》等有关德育管理制度，使学校的德育工作有了强有力的制度保证；成立了以“德育副校长—政教处—班主任—学生；教学副校长—教研组长—教师—学生；党总支书记—团委—团支部—学生”“三线四级”的德育管理网络机制，进行分线管理，分级落实，齐抓共管，德育工作人员做到分工不分家，既团结协作，又能独立地开展工作。我校在建立、

健全规章制度的同时，狠抓制度的落实与执行，每天对学生的日常行为进行检查评比，做到每天检查登记，每周小结公布，每月汇总公布，并把考核结果纳入班级量化考评，收到了较好的效果。

2. 搭建学生社团平台，强化学校德育教育。

学生社团是文化立校的重要载体，是道德实践、人格培养、创新能力培养的重要途径。学校要求各教研组对照技能大赛和文明风采大赛的竞赛项目牵头成立相应社团，做到市里有技能大赛、文明风采大赛的，校内就有社团活动，并且生生有社团，团团有特色。把周三下午第二、三节课作为社团活动时间，由社团指导老师组织学生开展活动。在每学期结束进行一次社团成果展示，鼓励支持各个社团组织承办全校性的活动。学校不断探索优化社团活动的途径和方式，使社团真正成为学生自我教育、自主管理、自信成长的有效阵地。

表 11：学校“茶之旅”社团一览表

序号	社团名称	参与学生数	指导教师
1	古韵茶艺表演团	40	张海燕 刘兴翠
2	土家茶乡艺术团	54	游钰莹 樊维
3	“水墨飘香”创意美术社团	29	张星 吴林芬
4	民族体育社团	28	邓德坤 万兵
5	“火箭队”篮球社团	34	吴林超 向平
6	网络搭建社团	9	胡光照 杨清俊
7	网络布线社团	11	余祖国 彭波

8	动漫制作社团	36	罗菊英 王 敏
9	校园电视台（宣传）	18	成山青 杨雯琪
10	办公软件综合应用	17	彭 波 周念念
11	“茶飘香”手工制茶社 团	35	柳 平 叶 胜
12	园艺技术社团	30	卢 頔 刘 欢
13	“茶之旅”文学社团	25	宫凝芳 肖习政
14	乒乓球社团	21	卢 逵 王 卫
15	羽毛球社团	28	张群英 罗戌珍

3. 加强校园文化建设，营造良好育人环境。

腹有诗书气自华，最是书香能致远，良好的校园文化不仅能传递整个学校浓厚的文化气息，还能使学生在积极参与校园文化建设的过程中获得知识、陶冶情操，健康成长，对教育学生有着“润物细无声”的作用。学校以创建文明县城、健康促进校园为契机，在教室等学生活动区域都张贴社会核心价值观、遵德守礼宣传标语，宣扬志愿服务精神。同时，利用校园广播、展示栏、黑板报等校园文化设施，充分发挥其宣传作用，使校园到处充满文明和谐健康向上的文化氛围。

4. 加大学生干部队伍建设，提高学生自主管理能力。

校学生会的职责日益完善，学生会自我监督、自我管理、自我服务的功能日益显现。校学生会现下设体育部、学习部、纪检部、生活部、宣传部 5 个部门。目前学生会进行常规的检查，以达到规范学生行为习惯的目的，而校学生会在此基础上对各班进行检查记录，每天

一次进行公示反馈，让各班主任和政教处对学生情况和各班情况有及时的了解，成为学生管理的重要组成力量。

5. 丰富德育课程，提升德育成效。

学校开齐开足德育课，坚持每周日2节晚自习班会课。在常规的职业道德与法律课、职业生涯规划课、心理健康教育课的基础上，学校把社团活动、校园活动、志愿者活动纳入到德育课程中，形成心善志远的系列德育课程，使原先单一的德育课堂向多元化发展。

（六）党建情况

学校现有党员19名，其中在职党员13名，离退休党员6名；设有1个党支部，支部委员成员5人。学校党支部高度重视党建工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学校改革发展这一中心和育人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，坚持党要管党、从严治党、以党风带校风、抓党建促校建，不断增强党组织的凝聚力和向心力。

四、校企合作

学校积极探索“校企合作”办学模式，与县内采花毛尖、汲名毛尖、茶园古村茶、五峰蓝、湖北爱菲图珠宝有限公司、宜昌利鑫珠宝有限公司、宜昌兴发集团等多家企业建立了长期的校企合作关系，不仅解决了学生的技能训练、顶岗实习等问题，同时开辟了稳定的就业渠道。

（一）校企合作开展情况和效果

1. 现代学徒制试点，务实稳步推进

自全市开展专业调整以来，我校顺应形势，积极作为，按照专业设置“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的原则，深入开展市场调研，找准专业定位，调整人才培养方案。计算机应用专业与五峰印象网络科技有限公司旗下的五峰蓝电商平台开展现代学徒制试点，实行学校企业双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，校企联合培养、一体化育人，着力提高人才培养的针对性和实效性。在2019年宜昌市第二批现代学徒制试点验收工作中，我校的现代学徒制开展情况受到收到好评。

（二）学生实习情况

企合作是职业教育发展的趋势。我校围绕校企合作做了很多尝试，一是与“五峰蓝”电商平台开展了现代学徒制人才培养实践；二是与五峰民族工业园区开展了“珠宝”专业现代学徒制人才培养实践。但综合起来看，这些都还不是真正意义上的校企合作，与《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号）提出的“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接”要求有本质上的差距。据此也可以说，五峰在校企合作方面还处于起步状态，既没有基础，也没有经验。

为了坚定不移地把握好职业教育产教融合、校企合作办学方向，我们正在重点抓实以下几项工作：一是高站推进“茶教育与茶产业”融合创新发展，真正做到县域主导产业与学校主导专业的无缝对接，

并期待以此积累产教融合的丰富经验、总结产教融合的成功模式。二是与三职、兴发集团联合开设好旅游班，进一步深入探讨校企合作问题。三是用好五峰民族工业园企业、县域内企业平台，强力推进教师下企业锻炼，在全校内进一步统一思想认识，营造浓厚校企合作氛围。

（三）集团化办学。

学校在宜昌三峡职教集团成立后，能积极主动承担相关课题研究、参加教学模式改革研究、参加职教集团校企合作恳谈会、职业院校企业行、现代学徒制、3+2 校校企联合办学等系列活动，成员间实现了资源共享和优势互补，形成了教学链、产业链、利益链的深度融合。

五、社会贡献

（一）开展技能培训

学校与县扶贫办、人社局、农业局、林业局、安监局等部门协作，开展社会培训，2019 年已完成完成农民技能培训主体培训班 25 期，参训 2390 人，其中贫困户人数 1371 人；在县扶贫办的指导下，县农业农村局与职教中心全力配合对全县各行政村进行产业扶贫培训，送学上门短期培训 69 场，参训 4566 人。

（二）组织各类考试

学校是全国计算机等级考试考点，2018 年 9 月学校组织进行了第 53 次全国计算机 NCRE 考试，部分社会考生取得相应等级证书；2016 年学校建成了 10 间标准普通话测试室，学校和三峡旅游职院共同组织开展了普通话等级测试，2018 年服务社会人士 50 多人。

（三）开展学历提升

			学、实习 仪 器 设 备 值		费	究 费	
2317.3 6	716	956	836	213.36	15	5	412

（二）政策措施

县委县政府高度重视职业教育的发展，大力扶植职业教育，充分尊重中职学校办学自主权，将职业教育纳入全县经济社会发展规划，纳入政府年度重点工作项目，多次召开相关会议，解决学校发展的困难，基本形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。2019年县政府财政专项拨付80万元，用于聘请校外兼职教师，用于解决我校专业教师不足问题。

七、特色创新

案例 1 实施特色发展，实施特色发展

紧扣五峰“现代农业+生态文化旅游业+飞地经济”现代化经济体系格局，走特色发展之路。重点是围绕“茶旅”产业，推进“茶教育与茶产业”融合创新发展，组建“全国职业教育茶业高技能人才培养联盟”，建成全国茶旅研学中心。围绕现代农业和现代服务业，推进技能培训专业化、特色化、区域化，打造省内、国内一流技能培训中心。围绕五峰民族工业园区现代制造业，建成产教融合基地与教师下企业锻炼基地。围绕康养休闲产业，加大“少数民族传统体育训练基

地”建设，助推生态旅游、茶旅研学、民族体育一体化发展。围绕县乡文明创建，创新电大开放教育，创建国家级社区教育实验区。以“工匠精神”为主题奠定职教文化基石，以“土家茶乡”为背景丰富职教文化内涵，以“茶教茶旅”为灵魂彰显职教文化特色，充分利用茶教育、茶研究、茶企业、茶市场、茶景观、茶博馆、茶科普、古茶道、茶艺茶技、茶歌茶操、手工制茶等茶旅资源，以职教为平台成立“五峰茶旅文化研究中心”，使五峰职教文化在全省、全国独树一帜，成为引领发展的最大亮点。

案例3 办实办亮职业教育培训，促进精准脱贫和乡村振兴

2018年来围绕办好“高质量、高贡献度、高社会认可度”和“当地离不开”的职业教育，全力抓好技能培训是一项重大工作任务。为此，学校制定了“紧扣全县中心大局，立足精准脱贫、立足产业发展，立足专业人才培养，在教育教学上争高度，在精准脱贫和乡村振兴舞台上强作为，在内部管理上创绩效”的工作思路，在新型职业农民培训方面扎实着力，取得了一定成效，得到了社会认可。县扶贫、农业、人社、林业、经信、工会、安监、国土等部门认真落实县政府办公会议精神，以职教为平台，打捆培训政策和资金，按照“培训统筹安排、资金用途不变”和“扶贫导向、突出重点，对接产业、部门联合、分类组织、全年集训”的原则，使全县优势人力、政策、资金等培训资源发挥了最大合力。目前，县扶贫部门、农业部门、人社部门、林业部门的技能培训已全部整合到职教，2018年以来就整合资金200多万元。其它各个部门培训资源正加快向职教整合。近两年来，共组织

开展各类培训上百余期，围绕精准脱贫、乡村振兴培训各类技术人员10000余人，并取得了全省新型职业农民培育定点机构资质，为2019年进一步扩大培训规模、提高培训效果、服务精准脱贫摘帽和乡村振兴奠定了坚实基础。

案例2 党员三亮三带示范岗

为认真学习和贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，深入推进全面从严治党向学校各项工作延伸，把“学校一切工作到支部”的政治站位提到最高处，落到最实处，切实发挥好党支部在直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众方面的职责，为学校建设、改革、发展及其他各项工作营造风清气正的良好政治生态，结合学校党建及工作实际，经支部研究，决定在全体党员中开展“三亮三带示范岗”创建活动。通过每名党员教师“亮身份、亮作风、亮业绩”，带领全体非党教职员工，一是在思想上向党组织看齐，引导一批优秀教师向党组织靠拢；二是在业务工作上争先创优，确保每年有3-5项工作在县、市、省争先进位，争取每年有1-2项工作得到国家教育部门的关注和肯定；三是在纪律作风上树立典范，力争每年有15-20名教师受到县、市、省各级表彰。以此为基础，在全校范围形成大学习、大研究、大比拼的浓厚氛围，从而推进学校各项工作大提质、大发展、大跨越。

八、主要问题和改进措施

（一）基本办学条件

学校目前教学实习实训室用房较为紧张，学学校应抓紧建设实训

楼完善教学硬件设施；通过每年新增图书，优化藏书结构，提高藏书质量，为教学、科研工作提供更多更好资料服务。同时，根据经济社会发展速度加快，知识更新周期缩短的特点，在增加学校纸质图书情报资料同时，还需增加电子图书期刊的资料。

（二）师资队伍

学校教师队伍 45 岁教师所占比例较大，显示出学校教引进一批朝气蓬勃，富有活力年轻教师队伍，培养将成为学学校的中坚力量。强化对青年教师队伍的培训和培养，提高其教育理论修养、教学设计与实施能力、解决教育教学实际问题能力。通过如教研活动组织教师集体备课、定期开展教师的教育教学理论知识培训、实践技能培训等方式提高青年教师的教育教学能力。进一步加强“双师型”教师队伍建设，完善校内教师社会实践的政策、制度和措施；建立校外兼职教师库，制定吸引校外兼职教师的相关政策措施。

继续加强调动广大教师参与科研的积极性，重视教学与教研相互促进。教师通过教研可获取丰富的学科前沿知识，掌握学科最新的发展动态和趋势，了解专业发展方向与最新成果，从而能在教学中从更高的层次驾驭和把握本专业知识体系，与时俱进地优化课程体系、深化教学内容、改进教学方法、完善教学手段，及时将科研能力迁移为教学能力，促进教学和科研相互推动发展。教师持续地、不断创造性地从事科学研究能确保高校稳步、持续地提高教学质量。

（三）专业建设

我校要加强专业建设，学校应更加重视重点专业和特色专业建

设，发挥资源的集聚效应，形成以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，进一步提升专业品牌知名度；牢固树立市场配置资源的法则，拓展新的目标市场，开发满足目标市场需求的新专业，发挥已有的师资，设备设施等资源潜力，重点开发紧跟区域经济增长方式及产业结构升级的新专业；同时，通过对现有专业进行改造升级，激发专业新的活力，扩大学校服务产业的覆盖面和服务范围。

（四）课程建设

课程建设是提高教学质量的核心，也是我校专业建设的重点和难点。要构建基于工作过程的突出职业能力培养的课程体系，课程教学的各项基本要求要规范。重视课程建设，在教学内容、教学方法和手段、教师团队、教材资源、教学效果等方面进行改善，全面带动我校课程建设水平和教学质量的提升。围绕精品课程建设推进教材建设工作，重视与行业企业共同开发紧密结合实际的教材，重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率。

（五）实习实训

我校校内实习实训教学的场地较为紧张，理实一体的实训室不足，学校需加强这方面的建设。校外实训基地的数量少学校应对校外实训基地的建设应全面规划，按照互惠互利、合理设置、资源共享的原则，选择与专业有关的行业、企事业单位进行深度合作，应强调校外实践基地的有效利用及学生的就业比例。学校和实训基地所在单位共同选

择确定实训指导教师和实践基地工作人员，特别是实训指导教师要有合理的学历、技术职务和技能结构，工作经验丰富、责任心强、有较高的技能水平，以保证实践教学质量的不断提高和实训基地建设的不断加强。

（六）教学管理

学校需要进一步规范教学常规管理，强化教学过程监控，在精细化、过程化管理方面继续努力；重视教学改革和教学科研工作，促进教学管理人员和广大教师转变观念，更新理念，提升管理水平，进一步完善适合学校自身要求与特点的目标、标准、制度、规范等质量保障体系。

（七）社会服务

学校近两年在社会培训方面积累了一定的经验，为政府、行业、企业提供非学历的短期职业技能培训和岗位培训，充分发挥专业优势，为农村劳动力转移提供了技能培训。学校要继续做好社会培训的常规工作，完善师资库建设，进一步规范管理制度，加强培训对象的调研工作，了解培训需求，形成更加高效的培训工作运行模式，从而提高学校的社会服务功能。