

2019宜昌市中等职业教育 质量年度报告

2019 宜昌市中等职业教育
质量年度报告编写组

2020 年 1 月

一、办学规模与条件.....	4
(一) 规模结构.....	4
(二) 办学条件.....	8
二、学生成长与发展.....	11
(一) 立德树人, 德育功能充分彰显.....	11
(二) 强化技能, 实践能力不断增强.....	14
(三) 营造环境, “双创”教育成效显著.....	23
(四) 工学结合, 就业质量持续提高.....	28
(五) 畅通渠道, 成才路径不断扩宽.....	30
(六) 全面发展, 综合素质逐步提升.....	35
三、学校改革与创新.....	40
(一) 专业建设, 坚持主动服务.....	40
(二) 校企合作, 坚持协同育人.....	47
(三) 改革深化, 坚持创新驱动.....	55
(四) 教学研究, 坚持问题导向.....	61
(五) 团队打造, 坚持多维一体.....	64
(六) 文化培育, 坚持多元融合.....	69
(七) 试点推进, 坚持质量中心.....	75
(八) 智慧学习, 坚持建用并举.....	78
(九) 工艺传承, 坚持课堂本位.....	81
(十) 机制构建, 坚持提质增效.....	83
四、政策支持与保障.....	84
(一) 政府统筹, 营造发展环境.....	84
(二) 研究践行, 创设发展条件.....	86
(三) 增加投入, 提供发展保障.....	88

五、社会服务与贡献.....	88
(一) 围绕区域战略, 培养创新人才.....	88
(二) 围绕企业需求, 推进产教融合.....	89
(三) 围绕转型升级, 开展社会培训.....	92
(四) 围绕全面小康, 落实教育扶贫.....	95
(五) 围绕社会需求, 用活教育资源.....	98
六、党建引领与监督.....	100
(一) 加强主体责任, 党建基础工作进一步夯实.....	100
(二) 加强廉政建设, 从严治党责任进一步压实.....	101
(三) 加强思想工作, 立德树人根本进一步培实.....	102
六、存在问题与展望.....	104
(一) 产教融合亟待加强, 校企合作有待深入.....	104
(二) 治理体系尚待完善、治理能力有待增强.....	104
(三) 师资结构还需优化、教师素养有待提高.....	105
八、图表索引与注释.....	107
(一) 表格.....	107
(二) 配图.....	109
(三) 案例.....	111

2019 宜昌市中等职业教育质量年度报告

宜昌市位于湖北省西南、长江中上游结合部、渝鄂湘交汇处。其上控巴蜀、下引荆襄，因“三峡门户”、“川鄂咽喉”著称。是省域副中心城市、鄂西湘北渝东区域的经济中心、全国区域性中心城市、全国文明城市、国家园林城市、国家卫生城市、国家森林城市。

全市辖五区、三市、五县，国土总面积 2.1 万平方公里，截至 2018 年底常住人口 413.6 万人¹。

表格一 2018 年宜昌市主要经济指标

项目	较上年增降值
全市生产总值	+7.7%
人均地区生产总值	+7.6%
规模工业增加值	+8.5%
第一产业	+3.1%
第二产业	+8.0%
第三产业	+8.7%

三产结构由上年的 11.1:53.8:35.1 变化为 9.5:52.5:38.0，其中，化工、新材料、食品生物医药、装备制造四大主导产业增加值占全市规模以上工业增加值的比重达 67.4%，增加值比上年增长 13.1%，其中化工业增长 11.2%、食品生物医药业增长 14.4%、先进装备制造业增长 13.3%、新材料业增长 10.4%。全市实现高新技术产业增加值 472.5 亿元，增长 13.5%；旅游总收入 869.3 亿元，增长 21.9%；电子商务交易额 1530 亿元，增长

23%；物流总额 8481.8 亿元，同比增长 13.2%²。优良资源禀赋、稳健经济态势、持续转型升级为职业教育提供了良好发展机遇。

市委、市政府高度重视职业教育发展，十八大以来，先后出台了《关于加快发展现代职业教育的实施意见》《关于进一步推进职业教育发展的意见》等系列文件，着力构建起宜昌职业教育高质量发展的“四梁八柱”。

2019 年 4 月，习近平总书记考察长江、视察湖北，首站宜昌，为宜昌改革发展指明前进方向、赋予新的使命、注入强大动力。宜昌职教抢抓机遇，乘势而为，在不平凡中守护平凡，创造非凡。

坚持规划先行。编制了《宜昌市职业教育“十三五”规划》，推动市政府出台了《关于进一步推进职业教育发展的意见》，着力营造职业教育发展的政策环境，为宜昌职业教育持续、快速、健康发展提供政策保障。

坚持服务企业。以“双千活动”³为契机，组织专班，跑行业，进企业，当好调研员、宣传员、服务员和协调员，努力为企业排忧解难，赢得了企业的欢迎、领导的肯定，先后荣获 8 次“双千活动之星”和 1 次“红旗单位”的荣誉称号。

坚持对接产业。以专业布局与结构调整为着力点，按照“一校一策、错位发展、提升内涵、彰显特色”的思路，积极构建与产业结构调整相适应的专业动态调整机制，让专业对接产业、服务企业。

坚持创建推动。继宜都市、当阳市职教中心等六所学校通过市人民政府教育督导委员会区域现代化先进学校验收之后，今年又有枝江市职教中心迎检。2018年12月教育部公布了第三批国家改革发展示范校名单，宜都市、长阳县职教中心、三峡高级技工学校榜上有名⁴。

坚持集团办学。以宜昌三峡职教集团为依托，通过理事会、校企合作恳谈会、企业行等形式加强校企沟通；通过实习就业、订单培养、现代学徒制双主体双导师育人等形式加强协同育人。从而推动政、校、行、企多元互动、多方合作，形成办学合力。

坚持衔接融通。以中高职“3+2”分段培养为载体，以专业建设、教师培养为接点贯通衔接高职院校，推进中高职一体化培养；以“职业教育宣传月”“职业教育活动周”“职业教育体验日”为抓手，以学校技能大赛、教学成果展示、专业学习体验为接点融通连接初中学校，增强学生职业认知，播种职业教育种子，为初中学生提供更多发展选择。

坚持试点探索。以现代学徒制部级区域试点、教学诊改⁵省级区域试点为抓手，积极探索人才培养新模式、学校治理新途径。2019年10月现代学徒制试点工作获教育部验收通过，12月秭归县职教中心在全省中职学校中第一个接受省教育厅教学诊改复核，获得复核专家和省教育厅的一致好评。目前，市机电工程学校、市三峡中专、秭归县职教中心、长阳县职教中心等四所学校正在开展教育部“1+X”证书制度试点。

坚持扭住重点。技能大赛、技能高考两项工作继续领跑全省，“双轮驱动”为宜昌职业教育注入不竭动力。2019年市机电工程学校、五峰县职教中心承办全国中职学生技能大赛网络搭建、手工制茶等赛项；承办了湖北省职业院校中职组技能大赛15个赛项中的7个赛项；技能高考上本科线812人，在全省名列榜首；技能大赛勇夺79金，在全省实现“七年冠”。

坚持教学改革。积极探索选择性课程改革，稳步推进课堂教学改革。把握核心要素，以“岗位练兵”、教师培训等系列活动为载体，提高教师业务水平，促进教师专业化成长，其后发优势、集聚效应逐步释放，教学能力大赛综合排名居全省首位。

坚持对外交流。邀请德国职教专家——德国巴伐利亚州罗腾堡市职业学校校长尼西特恩博士来宜讲学授课，全市职业院校150多名骨干教师参加培训。组织全市职业院校校长一行15人赴德国南图林根州手工业行会培训中心系统学习了解德国教育及双元制职业教育运行情况，迈出了我市职业教育对外开放的步伐。

一、办学规模与条件

（一）规模结构

1. 总体布局

全市现有独立设置中职学校15所。其中，公办12所，民办3所；规模以上学校12所。所有公办学校均为省级及以上重

点学校，其中，省级示范学校 7 所，国家中职教育改革发展示范学校 4 所，另有 3 所高职院校附设中专部。

表格二全市国家、省示范学校、重点学校一览表⁶

序号	学校全称	示范学校级别	重点学校级别	备注
1	秭归县职教中心	国家级	国家级	公办
2	市机电工程学校	国家级	国家级	公办
3	长阳县职教中心	国家级	国家级	公办
4	宜都市职教中心	国家级	国家级	公办
5	市三峡中专	省级	国家级	公办
6	当阳市职教中心	省级	国家级	公办
7	远安县职教中心	省级	国家级	公办
8	枝江市职教中心		国家级	公办
9	兴山县职教中心		国家级	公办
10	五峰县职教中心		省级	公办

2. 专业设置

开设专业有 15 大类 48 个专业，较好地覆盖宜昌市第一、二、三产业，其中省级以上重点专业 25 个⁷，省级特色专业 19 个，省级示范实训基地 26 个。

表格三 2018-2019 学年 10 所公办中职学校专业开设情况⁸

序号	专业类别	专业代码	专业名称	开设学校 ⁹
1	农林牧 渔类	010200	现代农艺技术	机电、枝江、远安、兴山、秭归、 长阳、五峰
2		010800	茶叶生产与加工	五峰
3		012000	畜牧兽医	兴山
4		012700	农业机械使用与维护	五峰
5	资源环	021200	采矿技术	兴山

序号	专业类别	专业代码	专业名称	开设学校 ⁹
	境类			
6	能源与 新能源 类	031000	水电厂机电设备安装与运行	兴山
7		031500	发电厂及变电站电气设备	兴山
8	土木水 利类	040100	建筑工程施工	三峡中专、长阳
9		040200	建筑装饰	三峡中专
10		040500	工程造价	三峡中专
11		041500	水利水电工程施工	三峡中专
12		041600	工程测量	三峡中专、现代
13	加工制 造类	051200	机械加工技术	当阳、秭归
14		051300	机电技术应用	机电、宜都、枝江、远安、长阳
15		051400	数控技术应用	机电、远安、长阳
16		051500	模具制造技术	机电、当阳
17		051700	汽车制造与检修	长阳
18		052900	制冷和空调设备运行与维修	秭归
19		053100	电气技术应用	当阳
20	石油化 工类	060100	化学工艺	兴山
21	轻纺食 品类	070900	服装制作与生产管理	当阳
22	交通运 输类	082500	汽车运用与维修	机电、宜都、当阳
23	信息技 术类	090100	计算机应用	机电、三峡中专、宜都、枝江、当阳、 远安、兴山、秭归、长阳、五峰
24		090300	计算机平面设计	机电、市三峡中专
25		091300	电子技术应用	机电、宜都、秭归
26		090900	客户信息服务	现代
27		090500	计算机网络技术	现代
28		090700	网络安防系统安装与维护	三峡中专
29	医药卫	100100	护理	当阳

序号	专业类别	专业代码	专业名称	开设学校 ⁹
	生类			
30	财经商贸类	120100	会计	机电、宜都、枝江、当阳
31		121100	电子商务	三峡中专、远安、当阳
32		121900	物流服务与管理	三峡中专、秭归
33		121700	商务俄语	现代
34	旅游服务类	130100	高星级饭店运营与管理	当阳、长阳
35		130200	旅游服务与管理	机电、三峡中专、宜都、枝江、远安、兴山、秭归、长阳
36		130700	中餐烹饪	三峡中专
37		130800	西餐烹饪	三峡中专
38	文化艺术类	140300	播音与节目主持	三峡中专
39		140800	音乐	三峡中专
40		140900	舞蹈表演	三峡中专
41		142000	工艺美术	远安
42		142200	美术设计与制作	现代
43		142700	珠宝首饰加工与营销	五峰
44	教育类	160100	学前教育	秭归、长阳
45	公共管理与服务类	180200	文秘	机电
46		180700	物业管理	秭归

3. 生源情况¹⁰

截至 2019 年 8 月 31 日,全市有全日制中职在籍学生 26565 人(不含技工学校学生数),比 2017 年 26608 人减少 43 人;2018 年招收全日制新生 8784 人,比 2017 年 9116 人减少 332 人;全市高中阶段招生普职比大体相当。

(二) 办学条件

1. 设施设备¹¹

表格四 宜昌市 10 所公办中职学校校舍面积等数值及生均占有率

项目	数值	生均值
全市中职学校校舍建筑面积[m ²]	505081	23.9
全市中职学校占地面积[m ²]	1215922	57.5
教学实习实训设备值[万元]	18769.6	0.9

表格五 2018-2019 学年全市公办中职学校学生信息统计

序号	学校名称	招生数	在校生数	毕业生数
		2018 年	2018-2019 学年	2018-2019 学年
1	市机电工程学校	1020	3917	1184
2	市三峡中专	870	2428	441
3	宜都市职教中心	747	2068	693
4	枝江市职教中心	509	1503	463
5	当阳市职教中心	935	2441	736
6	远安县职教中心	504	1558	585
7	兴山县职教中心	327	984	235
8	秭归县职教中心	793	2225	607
9	长阳县职教中心	923	2977	979
10	五峰县职教中心	517	1035	376
合计		7145	21136	6299

表格六 宜昌市 10 所公办中职学校校舍面积及功能用房基本情况

序号	学校	占地 面积 (m ²)	校舍总建 筑面积 (m ²)	教学及辅 助用房 (m ²)	其中[m ²]		生活 用房 (m ²)	其中[m ²]	
					教室	实验实 习场所		学生宿 舍	学校 食堂
1	市机电工程学校	253770	99169	41990	10971	27548	39688	26562	5889
2	市三峡中专	223776	67521	33921	12516	21405	30193	24270	5923
3	宜都市职教中心	82170	33829	15326	5007	7870	16096	10437	2614

序号	学校	占地面积 (M ²)	校舍总建 筑面积 (M ²)	教学及辅 助用房 (M ²)	其中[m ²]		生活 用房 (M ²)	其中[m ²]	
					教室	实验实 习场所		学生宿 舍	学校 食堂
4	枝江市职教中心	107692	52515	27026	9669	13688	19001	14220	2600
5	当阳市职教中心	105468	55272	27571	8313	15238	20623	13452	4894
6	远安县职教中心	107842	45527	28766	9137	15910	16014	6346	2616
7	兴山县职教中心	73344	27783	12728	5453	7125	5771	4392	1328
8	秭归县职教中心	62016	43086	23675	6866	15219	15214	12961	2253
9	长阳县职教中心	93284	39973	19219	11692	7191	19154	16255	2750
10	五峰县职教中心	106560	40406	12262	7427	3500	24044	12022	2010
占地总面积 m ²		1215922	生均面积	57.52	建筑总面积 m ²		505081	生均面积 m ²	23.89

表格七 宜昌市 10 所公办中职学校教学实习实训仪器设备概况

序号	学校	全校固定资产 总值(万元)	其中:教学设备资产值(万元)		生均教学设 备(万元)
			总值	当年新增	
1	市机电工程学校	11508.1	4315.0	463.0	1.1
2	市三峡中专	5292.1	1393.3	115.1	0.6
3	宜都市职教中心	10399	2827	203	1.4
4	枝江市职教中心	14885	1882	34	1.3
5	当阳市职教中心	5359.9	1728.6	17.2	0.7
6	远安县职教中心	6353	1457	238	0.9
7	兴山县职教中心	5735	1365	197	1.4
8	秭归县职教中心	7486.2	1400.7	182.9	0.6
9	长阳县职教中心	7417.1	1920	177	0.6
10	五峰县职教中心	9993	481	50	0.5

表格八 宜昌市 10 所公办中职学校馆藏图书资料概况

序号	学校	纸质图书 (万册)	专业期刊(种)		生均纸质图 书册数(册)
			中文纸质专业期刊	电子专业期刊	
1	市机电工程学校	15.8	36	0	40.3

序号	学校	纸质图书 (万册)	专业期刊(种)		生均纸质图书册数(册)
			中文纸质专业期刊	电子专业期刊	
2	市三峡中专	2.1	0	0	8.4
3	宜都市职教中心	6.1	30	0	29.5
4	枝江市职教中心	6.1	25	30	57.9
5	当阳市职教中心	13.3	150	10	54.5
6	远安县职教中心	5.2	112	0	33.4
7	兴山县职教中心	4.9	20	15	49.8
8	秭归县职教中心	4.6	139	0	20.7
9	长阳县职教中心	3.5	76	50	11.8
10	五峰县职教中心	6.5	80	20	63.4
合计		68.1	全市生均纸质图书册数(册)		32.2

2. 教师队伍

2018年,全市中职学校教职工总人数2120人,其中专任教师1713人,占全部教职工数的80.8%;师生比为1:16;“双师型”教师647人,占专业教师总数的70%。

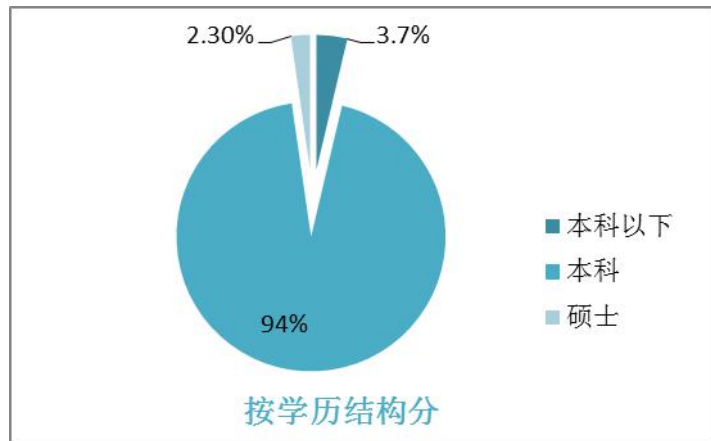


图1 专任教师学历结构情况

专任教师中具有本科学历的1434人,占94%;研究生学历的21人,占2.3%。具有高级职称的447人,占30%。

表格九 宜昌市中职学校“双师型”教师评定情况表¹²

学校名	年度	市三峡	市机电	市三峡	宜都职	枝江市	当阳市	远安职	兴山县	秭归县	长阳县	五峰县	葛洲坝	合计
-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

称		旅 院	工 程 学 校	中 专	教 中 心	职 教 中 心	职 教 中 心	教 中 心	职 教 中 心	职 教 中 心	职 教 中 心	职 教 中 心	水 校	
高 级 双 师	2015	5	4	5	3	2	1		2		2	1	1	26
	2016	4	4	1	3			1						13
	2017	1	1			2					1			5
	2018		1	3			1							5
中 级 双 师	2015	7	26	12	30	22	18	9	13	21	14	5	5	182
	2016	8	2	2	4	2	1			2	5			26
	2017	2	6	2		7	3	4				5		29
	2018		4	2		1	3	4	1	1	9	1		26
初 级 双 师	2015	10	18	5	14	4	42	6	7	34	24		4	168
	2016	4	8	2	4		2	9	4	5	15			53
	2017	1	16	5	1	9	5	10	2	3	5			57
	2018		5	6	2	5	15	7		1	9	5		57
合计		42	137	87	103	96	133	92	71	109	126	59	52	647

二、学生成长与发展

(一) 立德树人，德育功能充分彰显

贯彻习近平新时代学校思想政治理论课教师座谈会的重要讲话精神，落实立德树人的根本任务，发挥德育课主渠道功能对学生健康成长和学校工作的导向、动力和保证作用进一步强化。在对各专业人才培养方案的审核中注重德育课程落实情况的审核，确保开齐、开足、开好德育课程。目前，各中职学校德育课程足课率 100%，开发有 2 门德育课程数字资源。2019 年围绕德育工作的主渠道、主阵地以及“三全育人”“思政课程+课程思政”等方面进行了专项督查，整体情况较好。

【案例】1 全市中职德育工作研讨会在市三峡中专举行

2018年11月5日，全市中职教育德育工作研讨会在市三峡中专顺利召开，来自全市16所中职学校及高职院校中专部的16名德育校长和100余名德育骨干教师及班主任参加会议。

中国职教学会德育工作委员会理事李超教授以“培育特色，打造品牌，推进中职德育迈上新台阶”为题作了主题报告。武汉市东西湖职业技术学校朱郎清校长以“正视德育问题 努力提升德育管理质量”为题分享了学校德育建设成果与经验。

北京亚卓教育科技有限公司培训中心主任、高级讲师秦和麒为参会人员上了“互联网+中职德育”创新班会示范课，并以“教育信息化背景下德育教学改革及信息化班主任班会常态化思考”为题进行了交流分享。随后，市职教室对宜昌职业教育德育资源上线应用进行了部署。

依托德育中心组、名师工作室等教研团队，发挥教科研优势，引领示范、科研创新作用进一步凸显。一年来开展活动达20次，在活动中加强了交流，加深了对立德树人教育根本任务的认识，加速了德育队伍的壮大。目前具有特色化、品牌化的德育实践活动正在各校广泛开展，一校一特、一校一品已见雏形。如市机电工程学校的“快乐德育”、枝江市职教中心推行的“尚军教育”、当阳市职教中心的“成长导师制”、远安县职教中心“德育三化”、长阳县职教中心“1+5”体验性德育校本课程、秭归县职教中心“三自四联”等。

【案例】2 守匠于心 育匠于行

枝江市职教中心推行“铸匠”文化。“铸匠”文化植根于“班墨”文化，以墨子的爱心做人、以鲁班的匠心做事，用优秀传统文化固本；“铸匠”文化落实立德树人根本要求，让学生弘扬劳动精神成为身心健康的人，践行工匠精神成为优秀的人，彰显劳模精神成为影响他人的人。

学校启动“铸匠”课程改革，打造“公共必修、专业必修、限制选修、自主选修、企业必修”五位一体的课程体系，基于铸匠文化内涵，结合学校自身特色，开发独具特色的“匠本、匠心、匠德、匠术、匠行、匠器、匠艺、匠魂”等“八匠”校本课程体系。

铸匠文化有鲜明主题，贴近中职学校实际。围绕文化主题开展系列文化创建，充分发挥学校文化立德树人的功能，学校办出了特色、办出了品位、办出了质量。

学校被评为湖北省“百强”文化校园，被省教育厅推荐参评全国校园文化建设 50 强。

根据《教育部等七部委关于进一步开展中等职业学校“文明风采”竞赛活动促进活动育人的意见》精神，精心筹划，发挥活动载体育人功能，构建了校赛广泛参与、市赛推荐参与，省赛国赛选拔参与的制度化、常态化的运行机制。2017 年又将舞台展演类、征文演讲类项目纳入到市赛选拔项目之中。在过去的两届全国“文明风采”大赛中，全市中职学校分别有 610 份、629 份作品参赛，省赛共获得 18 个一等奖，国赛共获得 2 个一等奖、4 个二等奖。成绩全省领先，全国位居前列。

【案例】3 举办宜昌市第三届大中专院校学生演讲比赛活动

2019年12月19至20日，市委宣传部、市委高校工委、宜昌市教育局、共青团宜昌市委、宜昌三峡广电总台在全市大中专院校举办了宜昌市第三届大中专院校学生演讲比赛活动，这是继



图2：2019年全大中专学生演讲现场

2018年宜昌市大中专院校学生庆祝改革开放40周年主题演讲比赛活动又一学生盛会。活动设中职组，通过开展主题演讲比赛等活动，教育引导中职学生通过讲述所见所闻深刻领悟70年来的巨大变化，引导教育青年，凝聚青年共识、汇聚青春力量。

（二）强化技能，实践能力不断增强

近年来，以技能大赛为抓手统筹安排德育、文体活动，围绕思品、技能、合作、创新、实践、人文、工匠、体质等职业素养核心要素，建立健全技能大赛制度，着力构建覆盖国省市校四级的技能竞赛体系。一套以学校教学为阵地、以市级竞赛为驱动，以国省大赛为引领的完备专业技能教学与竞赛融合的机制已经成熟。

2019年全市中职学校技能（才艺）大赛共设15个大类41个项目，较2018年新增了7个大项，覆盖市内中职学校所有专业，全市11所中职学校和3所高职院校中专班的1375名选手

参加角逐，参赛人数较 2018 年新增 379 人，创历年之最。大赛共产生一等奖 109 个，二等奖 174 个，三等奖 336 个。

在 2019 年湖北省职业院校学生技能大赛中，宜昌代表队再创佳绩，获 79 个一等奖、51 个二等奖、19 个三等奖，实现全省市州七连冠。

全市共有 168 名学生分别参加推荐和抽测两个组的比赛，参赛人数较 2018 年新增 57 人。其中，推荐选手荣获 49 金 23 银 9 铜，获奖率为 96.4%，一等奖获奖率为 58%，连续 7 年遥居全省市州首位，连续 2 年超过武汉市；抽测选手获 30 金 28 银 10 铜，获奖率为 81%，排名全省第一。获奖比例远高于大赛设定的 10% 的一等奖获奖率和 60% 的总获奖比例。

在 2019 年全国职业院校中职学生技能大赛中，我市共有 43 名学生代表湖北省参加 20 个项目比赛，荣获 1 个一等奖、7 个二等奖、6 个三等奖的优异成绩。获奖成绩在去年 3 银 3 铜的基础上实现较大突破，位居全省市州首位。

表格十 2019 年全国职业院校技能大赛宜昌市中职学生获奖情况统计

赛项	获奖学校	学生姓名	获奖等次
手工制茶青茶	长阳县职教中心	覃龚平	一等奖
酒店服务	长阳县职教中心	胡雨鹭	二等奖
酒店服务	长阳县职教中心	罗明娇	二等奖
手工制茶红茶	长阳县职教中心	秦开春	二等奖
网络搭建与应用	长阳县职教中心	覃俊诚	三等奖
网络搭建与应用	长阳县职教中心	胡小碧	三等奖
虚拟现实（VR）制作与应用	当阳市职教中心	程铭	二等奖

赛项	获奖学校	学生姓名	获奖等次
虚拟现实（VR）制作与应用	当阳市职教中心	张家琦	二等奖
虚拟现实（VR）制作与应用	当阳市职教中心	张俊豪	二等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术	当阳市职教中心	李辉	三等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术	当阳市职教中心	林志俊	三等奖
工程测量	市三峡中专	曹骏贤	三等奖
工程测量	市三峡中专	李明骏	三等奖
工程测量	市三峡中专	李鑫	三等奖
工程测量	市三峡中专	潘旭东	三等奖
网络搭建与应用	市机电工程学校	邵文博	三等奖
网络搭建与应用	市机电工程学校	余德峰	三等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术	市机电工程学校	罗大宝	三等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术	市机电工程学校	李正义	三等奖
手工制茶红茶	五峰县职教中心	陈湖江	二等奖
手工制茶红茶	五峰县职教中心	杨大山	二等奖
焊接技术	枝江市职教中心	彭田	二等奖
电子电路装调与应用	枝江市职教中心	袁海翔	三等奖
酒店服务	秭归县职教中心	刘秭欣	二等奖
酒店服务	秭归县职教中心	杜娜娜	二等奖

表格十一宜昌市近六年参加全省中职学校技能大赛成绩统计

年度	参赛人数	获奖情况[项]			获奖率
		一等奖	二等奖	三等奖	
2014 年	47	17	15	13	95.7%
2015 年	52	19	14	11	96%
2016 年	61	24	13	17	98%
2017 年	59	32	14	11	97%
2018 年	101	46	35	17	97%
2019 年	168	79	51	19	88.6%

表格十二 2019年湖北省中职技能大赛宜昌市代表队获奖统计表

学校名称	推荐选手（个数/人数）						抽测选手（个数/人数）					
	一等奖	一等奖	二等奖	二等奖	三等奖	三等奖	一等奖	一等奖	二等奖	二等奖	三等奖	三等奖
市机电工程学校		6		3		3		5		1		1
市三峡中专				4				2				
宜都市职教中心				2						2		2
枝江市职教中心		5						2		1		
当阳市职教中心		9		1		2		9		3		
远安县职教中心		2		2		2		2		1		2
兴山县职教中心		1		1		1		2		1		
秭归县职教中心		11		5				3		10		2
长阳县职教中心		15		5		1		5		9		3
合计		49		23		9		30		28		10

表格十三 2019年湖北省职业院校技能大赛宜昌市中职学生获奖名单（推荐选手）

序号	选手姓名	获奖等次	参赛学校	优秀指导教师	赛项
1	张倩	一等奖	兴山县职教中心	韩晓艳	现代农艺
2	彭汇超	一等奖	远安县职教中心	杨启超	现代农艺
3	余智杰	一等奖	市机电工程学校	张凤姝	机电一体化
4	艾廷云	一等奖	市机电工程学校	魏清华	机电一体化
5	熊子亚	一等奖	市机电工程学校	周敏	机械加工
6	杜宪	一等奖	长阳县职教中心	邓守政	机械加工
7	郑振华	一等奖	市机电工程学校	马艳昌	机械加工
8	田俊勇	一等奖	长阳县职教中心	王文晶	机械加工
9	王俊策	一等奖	枝江市职教中心	胡小舟	机械加工
10	李发炜	一等奖	长阳县职教中心	邓守政	机械加工
11	赵子龙	一等奖	市机电工程学校	杨志红	机械加工
12	杨泽栋	一等奖	市机电工程学校	杨志红	机械加工
13	陈裴凯迪	一等奖	长阳县职教中心	高波	单片机控制

序号	选手姓名	获奖等次	参赛学校	优秀指导教师	赛项
14	姜宏春	一等奖	秭归县职教中心	郑刚	单片机控制
15	黄君杰	一等奖	长阳县职教中心	覃守生	单片机控制
16	周志鸿	一等奖	秭归县职教中心	郑刚	单片机控制
17	李偲	一等奖	枝江市职教中心	郑燕	电子电路装调与应用
18	李锦瑞	一等奖	枝江市职教中心	李本华	电子电路装调与应用
19	黄宇	一等奖	枝江市职教中心	李本华	电子电路装调与应用
20	汪健阳	一等奖	远安县职教中心	田石平	电子电路装调与应用
21	张依	一等奖	当阳市职教中心	霍峰	动画片制作赛项
22	赵芸琪	一等奖	当阳市职教中心	张治钝	动画片制作赛项
23	覃禹佩	一等奖	长阳县职教中心	刘祥	网络搭建与应用
24	黄宇	一等奖	长阳县职教中心	张峰	网络搭建与应用
25	贺骊文	一等奖	当阳市职教中心	马志伟	电子商务技能
26	黄志强	一等奖	当阳市职教中心	马志伟	电子商务技能
27	杨金豆	一等奖	当阳市职教中心	熊家军	电子商务技能
28	佟杰	一等奖	当阳市职教中心	熊家军	电子商务技能
29	向靖宇	一等奖	秭归县职教中心	姜玉	酒店服务与管理
30	谭海霞	一等奖	长阳县职教中心	郑崇庆	酒店服务与管理
31	许生凤	一等奖	秭归县职教中心	王艳蓉	酒店服务与管理
32	许星月	一等奖	长阳县职教中心	赵赞	酒店服务与管理
33	熊峰	一等奖	长阳县职教中心	李含羽	导游服务
34	王琴	一等奖	秭归县职教中心	宋华容	导游服务
35	刘宇航	一等奖	长阳县职教中心	李含羽_	导游服务
36	许香洋	一等奖	秭归县职教中心	谭明娥	导游服务
37	余书婷	一等奖	秭归县职教中心	黄雪然	学前教育
38	李曼玉	一等奖	长阳县职教中心	向宁琳	学前教育
39	李声甜	一等奖	长阳县职教中心	田靖	学前教育
40	向静雯	一等奖	秭归县职教中心	王茂烨	学前教育
41	秦鸿琳	一等奖	长阳县职教中心	田清	学前教育

序号	选手姓名	获奖等次	参赛学校	优秀指导教师	赛项
42	李灵玲	一等奖	长阳县职教中心	田清	学前教育
43	颜梦琪	一等奖	秭归县职教中心	王茂焯	学前教育
44	韩梦琦	一等奖	秭归县职教中心	黄雪然	学前教育
45	肖琰清	一等奖	秭归县职教中心	刘念	学前教育
46	梁雨婷	一等奖	当阳市职教中心	田冰洁	护理
47	曾静怡	一等奖	当阳市职教中心	田冰洁	护理
48	袁欣怡	一等奖	当阳市职教中心	李开芬	护理
49	董博源	一等奖	枝江市职教中心	胡小舟	机械加工
50	崔月	二等奖	兴山县职教中心		现代农艺
51	周德民	二等奖	宜都市职教中心		机电一体化
52	杨德智	二等奖	宜都市职教中心		机电一体化
53	夏安昊	二等奖	市机电工程学校		机械加工
54	管虹	二等奖	市机电工程学校		汽车运用与维修
55	田家炜	二等奖	市机电工程学校		汽车运用与维修
56	熊栩臣	二等奖	长阳县职教中心		网络空间安全
57	鄢万涛	二等奖	长阳县职教中心		汽车运用与维修
58	黄溢	二等奖	市三峡中专		网络空间安全
59	黄旭东	二等奖	市三峡中专		网络空间安全
60	杨凌熠	二等奖	当阳市职教中心		单片机控制
61	周宏文	二等奖	远安县职教中心		电子电路装调与应用
62	李明杰	二等奖	长阳县职教中心		电子电路装调与应用
63	李丹荣	二等奖	长阳县职教中心		动画片制作赛项
64	秦一鸣	二等奖	长阳县职教中心		动画片制作赛项
65	孔世豪	二等奖	市三峡中专		网络搭建与应用
66	周丽	二等奖	市三峡中专		网络搭建与应用
67	郑风云	二等奖	秭归县职教中心		电子商务技能
68	韩创	二等奖	秭归县职教中心		电子商务技能
69	文华清	二等奖	秭归县职教中心		电子商务技能

序号	选手姓名	获奖等次	参赛学校	优秀指导教师	赛项
70	陈仕洲	二等奖	秭归县职教中心		电子商务技能
71	杨芳琴	二等奖	远安县职教中心		导游服务
72	覃彬清	二等奖	秭归县职教中心		导游服务
73	方庆宜	三等奖	远安县职教中心		现代农艺
74	焦洋	三等奖	远安县职教中心		现代农艺
75	王馨儿	三等奖	兴山县职教中心		现代农艺
76	杨改	三等奖	市机电工程学校		数控综合应用技术
77	黄雨祥	三等奖	市机电工程学校		数控综合应用技术
78	杨志祥	三等奖	市机电工程学校		数控综合应用技术
79	周兵	三等奖	当阳市职教中心		汽车运用与维修
80	王俊杰	三等奖	当阳市职教中心		汽车运用与维修
81	刘孟瑶	三等奖	长阳县职教中心		学前教育

表格十四 2019年湖北省职业院校技能大赛宜昌市中职学生获奖名单（抽测选手）

序号	选手姓名	获奖等次	参赛学校	赛项
1	龙星宇	一等奖	远安县职教中心	现代农艺
2	王征涵	一等奖	兴山县职教中心	现代农艺
3	吴佳斌	一等奖	兴山县职教中心	现代农艺
4	杨琦	一等奖	市机电工程学校	机电一体化
5	方建彬	一等奖	市机电工程学校	机电一体化
6	江肖永兴	一等奖	市机电工程学校	数控综合应用技术
7	严杰	一等奖	市机电工程学校	数控综合应用技术
8	付宝荣	一等奖	市机电工程学校	数控综合应用技术
9	黄晨	一等奖	长阳县职教中心	机械加工
10	陈志凯	一等奖	市三峡中专	网络空间安全
11	艾陈依慈	一等奖	市三峡中专	网络空间安全
12	胡劲伟	一等奖	秭归县职教中心	单片机控制

序号	选手姓名	获奖等次	参赛学校	赛项
13	徐博文	一等奖	当阳市职教中心	单片机控制
14	蒋文彬	一等奖	枝江市职教中心	电子电路装调与应用
15	王子龙	一等奖	枝江市职教中心	电子电路装调与应用
16	康奥迪	一等奖	当阳市职教中心	动画片制作
17	程宇扬	一等奖	当阳市职教中心	动画片制作
18	胡雨妍	一等奖	当阳市职教中心	电子商务技能
19	沈国权	一等奖	当阳市职教中心	电子商务技能
20	韩思语	一等奖	当阳市职教中心	电子商务技能
21	彭龙羽	一等奖	当阳市职教中心	电子商务技能
22	张怡靓	一等奖	长阳县职教中心	酒店服务与管理
23	杜成惠	一等奖	秭归县职教中心	酒店服务与管理
24	周佳琦	一等奖	长阳县职教中心	导游服务
25	帅雨晴	一等奖	秭归县职教中心	学前教育
26	宋姝亭	一等奖	长阳县职教中心	学前教育
27	覃雯文	一等奖	长阳县职教中心	学前教育
28	或雨琦	一等奖	当阳市职教中心	护理
29	江文慧	一等奖	当阳市职教中心	护理
30	刘陈静雯	一等奖	远安县职教中心	导游服务
31	王铁刘	二等奖	远安县职教中心	现代农艺
32	吴彩虹	二等奖	兴山县职教中心	现代农艺
33	艾冬豪	二等奖	宜都市职教中心	机电一体化
34	江先华	二等奖	宜都市职教中心	机电一体化
35	邓育梁	二等奖	长阳县职教中心	机械加工
36	张定宝	二等奖	市机电工程学校	机械加工
37	张霖吴	二等奖	当阳市职教中心	汽车运用与维修
38	王金阳	二等奖	当阳市职教中心	汽车运用与维修
39	胡思锐	二等奖	长阳县职教中心	网络空间安全
40	李浩宇	二等奖	长阳县职教中心	网络空间安全

序号	选手姓名	获奖等次	参赛学校	赛项
41	向朝新	二等奖	长阳县职教中心	单片机控制
42	章海航	二等奖	秭归县职教中心	单片机控制
43	隋杨洋	二等奖	枝江市职教中心	电子电路装调与应用
44	徐航宇	二等奖	长阳县职教中心	动画片制作
45	姜玉菲	二等奖	秭归县职教中心	电子商务技能
46	谭小康	二等奖	秭归县职教中心	电子商务技能
47	安帅	二等奖	秭归县职教中心	电子商务技能
48	郑伟	二等奖	秭归县职教中心	电子商务技能
49	梅艳	二等奖	秭归县职教中心	导游服务
50	杜思雨	二等奖	秭归县职教中心	导游服务
51	寇京京	二等奖	秭归县职教中心	导游服务
52	马倩	二等奖	长阳县职教中心	导游服务
53	李雪芳	二等奖	秭归县职教中心	学前教育
54	彭倩逸	二等奖	长阳县职教中心	学前教育
55	周宇芹	二等奖	秭归县职教中心	学前教育
56	田祎	二等奖	长阳县职教中心	学前教育
57	张雅萌	二等奖	长阳县职教中心	学前教育
58	王正澜	二等奖	当阳市职教中心	护理
59	杨安琪	三等奖	远安县职教中心	现代农艺
60	田金勇	三等奖	长阳县职教中心	机械加工
61	易鹏	三等奖	市机电工程学校	机械加工
62	王国富	三等奖	远安县职教中心	电子电路装调与应用
63	黄思攀	三等奖	长阳县职教中心	网络搭建与应用
64	吴新怡	三等奖	长阳县职教中心	网络搭建与应用
65	彭桔凤	三等奖	秭归县职教中心	学前教育
66	韩海燕	三等奖	秭归县职教中心	学前教育
67	艾冬豪	三等奖	宜都市职教中心	机电一体化
68	江先华	三等奖	宜都市职教中心	机电一体化

表格 十五 2019 年宜昌市中职学生职业技能大赛获奖情况分校统计表

学 校	参赛 人数	一等奖		二等奖		三等奖		获奖 人数	获奖 率%
		个数	人数	个数	人数	个数	人数		
市三峡中专	123	12	18	14	21	25	33	72	58.5
市机电工程学校	118	12	16	19	20	22	24	60	50.8
宜都市职教中心	119	2	2	8	12	35	44	58	48.7
枝江市职教中心	130	9	9	20	27	43	49	85	65.4
当阳市职教中心	128	14	22	20	26	36	45	93	72.7
远安县职教中心	134	11	14	16	20	34	47	81	60.4
兴山县职教中心	90	4	5	14	15	18	21	41	45.6
秭归县职教中心	109	10	13	14	17	33	39	69	63.3
长阳县职教中心	136	20	29	27	32	32	38	99	72.8
五峰县职教中心	99	5	6	9	13	21	29	48	48.5
现代信息学校	75	2	3	5	8	21	29	40	53.3
三峡职院中专部	41	4	4	3	3	3	3	10	24.4
旅游职院中专部	30	3	3	4	6	9	9	18	60.0
电力职院中专部	43	1	3	1	3	4	11	17	39.5
合 计	1375	109	147	174	223	336	421	791	57. %

说明：市级大赛获奖比例设定为一等奖 10%、二等奖 20%、三等奖 40%；3 所及以下学校参赛项目为一等奖 10%、二等奖 15%、三等奖 25%。

对接先进装备制造产业、信息技术产业、现代农业、现代服务业、创新创业教育，增设工业机器人应用、3D 打印技术、无人机操作控制技术、企业网络搭建、种子质量检测、中华茶艺、模特服装表演、小发明小创造、创新设计及新技术应用、创业计划书等赛项，为提升学生技能、培育创新精神、提升学生综合素养奠定了坚实基础。

（三）营造环境，“双创”¹³教育成效显著

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中要求“以增强学生就业创业能力为核心，全面提高人才培养质量”“为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础，面向全体学生开设创新创业教育专门课程群”。我市落实要求实施“我选湖北·爱上宜昌”创新创业计划，还通过多种途径，增强各中职学校对创新创业教育的认识，提高学生的创新精神和实践能力。

开设课程。要求各校各专业课程设置中须增加创新创业教育课程。课程开设让学生在体验和思考中增强了创新创业意识，增强了学生学好技能、练就本领的紧迫感和内驱力，播下了“双创”的种子。

激发兴趣。要求各校积极开展创新创业教育实践活动。目前，全市中职学校组建的创新创业兴趣社团达60多个。凭借良好的创新创业环境，许多学生结合专业知识与技能，成了“校园小老板”，他们人员制度上墙、分工明确、收支规范，通过亲身实践，积累了“双创”实战经验。

大赛引领。在市级技能大赛增设了无人机操作控制技术、工业机器人应用、3D打印技术、小发明小创造、创新设计以及创业计划书等6个创新创业的项目。项目的增设进一步增强了各中职学校对“双创”教育的认识。

科研推动。加强对创新创业教育的研究，2018年度全市职教科课题结题鉴定和获奖结果显示，同意结题的11个课

题中有 2 个课题涉及创新创业教育内容，其中获奖课题 1 个。

【案例】4 举办“三创”竞赛 提升中职学生创新创业能力

2019 年 5 月 30-31 日，宜昌市第四届“互联网+”中职学生创新创业大赛在秭归县职教中心成功举行。来自全市 12 所中职学校近 200 名学生参加比赛，经过激烈角逐，共有 59 个团队获奖，其中 9 个团队获得金奖。



图 3 2019 年全市三创比赛现场

“三创”是宜昌市教育局在“大众创业，万众创新”的大背景

下提出来的，已连续举办了四届，在湖北省中职教育属首创。“三创”竞赛，设有“创新、创业、创意”三个赛项。创新项目突出专业特色，将“小发明小创造”与专业结合，以实物形式呈现；创意项目，突出“创意设计及新技术应用”，涵盖无人机、3D 打印新技术应用与工业产品设计、动漫设计和平面广告设计等创意作品；创业项目，突出创业计划，树立创业精神，提升就业创业综合素养。近年来，参赛学校、参赛学生逐年增加。“三创”活动掀起了一股发明创造的热潮，对于培育学生创新精神起到了良好的作用。

表格 十六 2019 年市中职学生“三创”赛项获奖情况统计表

1. 小发明小创造

序号	等次	作品名称	学校	选手姓名	指导教师
----	----	------	----	------	------

序号	等次	作品名称	学 校	选手姓名	指导教师
1	一 等 奖 4	人体自动感应电烤炉	五峰县职教中心	邓舒元 曾贤涛	向平
2		新点子二代 3D 魔盒全息投影仪开发	远安县职教中心	黄海瑞 熊文浩	张贤华
3		多功能地膜铺设机	当阳市职教中心	聂宇凡 焦文豪	刘春平 王世军
4		柑桔采摘器	秭归县职教中心	李锐 姜缘锋	王少山
5	二 等 奖 4	一种新型天然气烤火炉	五峰县职教中心	周洪旭 黄孟杰	王兴
6		多功能组合砧板	宜都市职教中心	陈星蓉 赵雅倩	沈绪俊
7		便捷式收粮器	当阳市职教中心	汪俊哲 张钰泽	刘春平 王世军
8		“动感”环保卫士	现代信息学校	朱金龙 陈玟	谭振林 谢华军
9	三 等 奖 10	棋盘凳中凳	当阳市职教中心	彭友清 梁均阳	王世军 刘春平
10		家用多功能安全阀	长阳县职教中心	李明杰	何应俊 杨子敬
11		折叠式便携擦窗器	宜都市职教中心	李佳怡 陈梦哲	沈绪俊 李碧华
12		会吃头发的理发器	现代信息学校	陈金 孟凡枝 周袁俊峰	朱洪鑫
13		新点子桌面办公集成系统开发	远安县职教中心	向休旺刘雄宝	张贤华
14		燃气泄漏远程报警及自动关闭装置	长阳县职教中心	胡顺尧	何应俊 郭家琴
15		新点子二代创意移动智能设备设计	远安县职教中心	王宁锋 李开鑫 张佳龙	张贤华
16		电动拖把	宜都市职教中心	赵明智	沈绪俊 李碧华
17		多动力发动机	葛洲坝水利水电学校	卢楚凡 胡首焱 皮梦宇	罗黎明
18		会抽烟的烟灰缸	现代信息学校	彭思奕	谭振林 颜成元
19		多功能扳手	兴山县职教中心	吴启明	张海

2. 创意设计及新技术应用

序号	等次	作品名称	学 校	选手姓名	指导教师
1	一 等 奖 3	慈化有机蔬菜商标	当阳市职教中心	朱华斌 林心悦 陈凤江	刘志远 杨金明
2		三创 Logo 设计	现代信息学校	袁熙希 张兰兰	朱洪鑫
3		鲸鱼的故事	长阳县职教中心	李威龙 覃佳丽	阮寿峰
4	二 等 奖	疯狂的蒲公英	长阳县职教中心	李青宇 覃红程	张宏彬
5		回家的路	长阳县职教中心	赵俊杰 朱婷婷	李向阳

序号	等次	作品名称	学 校	选手姓名	指导教师
6	7	无人机	市三峡中专	黄伟钟宜李楠琦	刘宇琦 李俊
7		全息投影	兴山县职教中心	向余正亮	张海
8		精准扶贫助力职教学子努力奔跑	当阳市职教中心	付琳 刘佳	杨金明 刘远志
9		竹明	现代信息学校	唐颖 陈夷龙 杜浩然	龚红艳
10		春天与梦想	葛洲坝水校	唐子欣 王馨玥 张菲雨	张若愚
11	三等奖 13	3D打印“天使之光”	当阳市职教中心	涂跃洋 王运昊 车定一	李锐 张浩
12		《后羿登月》动漫	宜都市职教中心	李若雯 郑晓倩 杨龙娇	周红兵 廖燕丽
13		动画（掌中岁月）	市机电工程学校	谭逸远	胡珍妮
14		新点子云海加湿器与盆景集成设计	远安县职教中心	向休旺刘雄宝 张佳龙	张贤华
15		消逝的家园	市机电工程学校	张静怡	胡珍妮
16		三创徽章设计	葛洲坝水校	张森 汪杨平 杨程鹏	杨懿
17		AI 桌宠	枝江市职教中心	刘珂瑶 谢姝鑫 黄诗睿	余涛
18		秭归脐橙商标	秭归县职教中心	徐敏	王雄
19		新点子历代名人复古走马灯	远安县职教中心	王宁锋 李开鑫	宋艳丽
20		超声波饮水机	兴山县职教中心	郑铃铃	朱立志
21		航拍器+机械手（3D打印应用）	枝江市职教中心	杨阳 刘荆洲王瑞奇	吴忠伟
22		禁烟广告设计	秭归县职教中心	尤天祥	鲁强
23		放下手机，抬头做人	五峰县职教中心	刘源	彭波

3. 创业计划书

序号	等次	作品名称	学 校	选手姓名	指导教师
1	一等奖 2	东篱盆景	长阳县职教中心	李小天 伍旭东 雷董彬	李胜 蒋芳
2		再生银行	当阳市职教中心	向志成 高文雯 周文梁	程园 徐涛
3	二等奖 4	富家食堂	秭归县职教中心	付鹏飞 向剑飞 田婕	向长征 彭娇扬
4		“丑小鸭”教育	五峰县职教中心	周向铅格 赵玉婷 胡薇格	王永志 冯盛戊
5		48元多味火锅店	秭归县职教中心	向旭蕾 向旭薇	向长征 许来林
6		艺林林气装饰策划	远安县职教中心	田美龄 朱宝琳 邱俊逸	朱艳娥 秦荣

序号	等次	作品名称	学 校	选手姓名	指导教师
7	三等 奖 9	学管	现代信息学校	朱定伟 王孙文	陈忠敏 阮鹏
8		青橄榄 DIY	长阳县职教中心	龚媛媛 林艳霞	蒋芳 李悌儒
9		Feeling	远安县职教中心	张安妮 刘月鑫 薛宏伟	望春燕
10		茶园古村茶馆	五峰县职教中心	简永高 向爱 洪家亮	关峰 王永志
11		雅洁洗衣	现代信息学校	王梦洁 何苗苗	陈忠敏
12		品一柑桔打蜡厂	宜都市职教中心	李海涛 杨明乐	周开斌
13		“猫舍”咖啡店	宜都市职教中心	陈郭洁 柳稷烨	周开斌
14		巧手汇 DIY 手工坊	兴山县职教中心	袁李思怡 马全浩 王自力	钟学琼

【案例】5 三融三创，培育创新精神和实践能力

当阳市职教中心积极响应国务院“大众创业，万众创新”号召，创建了学生创新创业实践平台——“融创园”。通过“三融”（融智、融技、融资）来促进“三创”（创意、创新、创业），倡导学生以学科知识和专业技能为依托，以项目为载体，组建创新创业团队。融创园是学校创新创业教育教学实训和学生创业实践的重要基地。现有 5 个项目正式营业，分别是“乐淘淘”数码精品店、“印像派”工作室、“再生银行”节约回收站、校园爱心快递和“独衣无二”服装店，目前已经全部移交给学生团队，运行良好。

（四）工学结合，就业质量持续提高

1. 就业情况

2018 学年，全市中职学校毕业生 6458 人，直接就业 3643 人，直接就业率为 56.4%，对口就业 2956 人，对口就业率 87.4%，创业率 0.4%。其中在本省市就业 1558 人，就业率 42.8%，较去

年提升了 11.3 个百分点。毕业生就业率 98%以上的学校有 8 所，对口就业率 90%以上的学校有 5 所。全市中职学校毕业生就业率、对口就业率有所上升，服务区域经济社会发展能力逐步增强。

2. 毕业去向

人才培养工作状态数据显示，2018 学年，全市中职学校毕业生主要为直接就业和技能高考升学。选择就业的毕业生有 3643 人，占毕业生总数的 56.4%，较去年提升了 11.7 个百分点，就业以大中型民营企业为主，主要涉及 IT、服务、加工等行业，本地就业比例明显增加。选择升学的毕业生 2815 人，占比 43.6%，升入本科院校的 812 人，占升学人数的 28.8%。升入专科院校的 2003 人，占升学人数的 71.2%。

3. 评价反馈

全市中职学校毕业生满意度调查中，企业对毕业生的遵章守纪、勤劳刻苦、合作交流、专业技能等方面综合满意度 90%以上的有 10 所。毕业生对母校满意度较高，各类课程学习尤其是德育课程、专业技能课程为毕业生入职工作、职业生涯发展打下了良好的基础。毕业生平均月收入（初薪）2400 元以上的有 4 所学校，2000 至 2400 元的有 6 所学校，其中，模具、汽车、机电、计算机、护理、化工、水电等专业收入较高，个别可达 3500 元，旅游、酒店专业月收入在 2200 元以上。

【案例】6 “教学做”合一 就业有保障

面对日新月异的变革，“未来工匠”必须具有使之可持续发展的综合素质。市机电工程学校与宜昌交运集团、宜昌兴发集团、中船重工中南装备有限责任公司、中船重工海声科技有限责任公司、宜昌长机科技、715 研究所、湖北峡州国际旅行社等 60 多家企业建立起深度合作关系。通过“进厂办班”、“引厂入校”、“工学交替”等形式，积极开展现代学徒制试点，尽可能创设企业化教学环境，生产化教学过程，实现教学过程与生产过程的无缝对接，教师在“做”中“教”，学生在“做”中“学”，形成“教、学、做”合一的教学模式。形成校企合一、工学一体的“校企共培”人才培养机制，为企业培养出了“适销对路”的高素质、高技能人才，每年毕业生供不应求，提前都被抢购一空。

2019 年，200 多名现代学徒制学员和 35 名取得国家导游资格证学员被企业高薪聘用。王陈同学，曾在第 44 届世界技能大赛工业控制项目全国选拔赛中取得第 4 名，毕业后留校任教，2018 年当选为共青团第十八次全国代表大会代表，2019 年被西门子公司中国上海总部聘为骨干技术人员，年薪近 20 万元。

（五）畅通渠道，成才路径不断扩宽

推进中高职教育紧密衔接，加强职普教育有效融通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

积极出台相关政策文件，推进集团化办学，以“3+2”中高职分段培养为抓手，深化中高职深度合作，配套“文化素质+职业技能”、单独招生等制度，研究备考策略，满足学生的多样化需求。2018 年，省教育厅批准宜昌五年制高职招生计划 2190

人，实际招生 1718 人，招生计划数及计划完成情况居市州首位。

宜昌三峡职教集团自 2013 年组建以来，主动作为，在统筹中高职衔接，促进校校合作、产学研融合，服务宜昌产业转型升级等方面发挥了积极作用。目前，全市中职学校本着自愿、自主、共享、共建的原则，全部加入职教集团。各中职学校均设置了“3+2”中高职分段培养班。全年组织本地 3 所高职与 11 所中职学校开展了 10 场校际交流对接及中高职衔接教学成果展示活动，11 所中职学校的 300 多名老师、1718 名学生参加，为系统培养区域经济社会发展所需的技术技能人才夯实基础。

【案例】7 全市中高职衔接教学交流活动取得圆满成功

2018 年 11 月 22 日，由宜昌市教育局举办、三峡旅游职业技术学院承办的 2018 年市学前教育与旅游类专业中高职衔接教学交流活动在宜昌职教园隆重举行。12 所中职学校的近千名师生齐聚一堂，共同研讨学前教育



图 4 2018 年宜昌市学前教育与旅游类专业中高职衔接教学交流活动

与旅游类专业“3+2”中高职衔接一体化人才培养模式改革创新工作。

开幕式上，进行了“3+2”中高职衔接教学成果交流，来自各中职学校的《茉莉花》、《跳弦》、《双花棍》、《雨打芭蕉》和三峡旅游职

院的《古韵茶艺》等7个代表性的教学成果，富有专业特色、地方特色、学校特色，展现了中高职衔接的喜人成绩和良好前景。交流活动中，市三峡中专党委书记郭承焦先后交流了“3+2”中高职分段培养经验。三峡旅游职院分别与兴发集团、鑫鼎集团等签订了校企合作战略框架协议并进行了专业导师聘任。会后，组织学生开展了大型户外职业素养拓展活动。

为回应社会期盼，加强对技能高考备考策略的研究：一是对学生进行分类引导，加强专业认知教育，引导学生理性规划职业生涯，合理定位发展方向，调控好就业、升学学生人数比例。二是对学校进行分类督导，加强质量管控，通过教学视导、质量监测、教学诊断等手段，督导学校重视内涵，重视质量。三是对专业进行分类指导，根据专业属性、考试大纲、校情学情，通过集中研讨、示范引领，建立分专业、分校备考策略。

2018年，举办了模拟技能高考命题比赛，引导教师钻教材、研大纲，推进全员备考、精准施策。教师积极参与，收到近百份高质量试题，取得了良好效果。本年度市级课题评审结果揭晓，其中《中职学生技能高考英语语法备考策略探讨》《中职语文生本课堂教学模式改革实践研究》两个备考研究课题结题。2019年技能高考本科上线812人，占全省本科招生计划2450人的33%，占升学人数的28.8%，较去年提升了3个百分点，技能高考成绩遥居全省之首，连续五年领跑全省市州。

表格十七 2017-2019 年技能高考宜昌市本科上线统计表

年份	参考人数	本科上线人数	本科上线率%	占全省计划数%
2017	1569	843	54	28
2018	2517	821	32	28
2019	2815	812	29	33

表格十八 2019 年全市技能高考各校上线情况统计表

序号	单位	参考人数	本科 上线人数	排名	本科上 线率%	排名
1	远安县职教中心	461	119	3	25.8	
2	当阳市职教中心	302	151	2	50.0	
3	枝江市职教中心	341	182	1	53.4	
4	秭归县职教中心	200	71	6	35.5	
5	宜都市职教中心	193	29	8	15.0	
6	长阳县职教中心		79	5		
7	市机电工程学校	989	118	4	11.9	
8	市三峡中专	380	50	7	13.2	
9	兴山县职教中心	285	8	9	2.8	
10	三峡职院中专部		1	11		
11	五峰县职教中心	111	2	10	1.8	
12	三峡旅院中专部		1	11		
--	2019 年	2815	812	--	29	--

表格十九 2019 年全市技能高考专业课成绩满分学生名单

序号	姓名	学校
1	葛盈盈	当阳市职教中心
2	温坤鑫	当阳市职教中心
3	曹本舟	当阳市职教中心
4	史超	当阳市职教中心
5	龚智洁	当阳市职教中心

序号	姓名	学校
6	齐慧玲	当阳市职教中心
7	肖宇迪	当阳市职教中心
8	田亚飞	当阳市职教中心
9	赵艺	当阳市职教中心
10	侯仁杰	当阳市职教中心
11	陈湖江	五峰县职教中心
12	王晓军	兴山县职教中心
13	陈甜甜	兴山县职教中心
14	黄子凯	市机电工程学校
15	杨钰蓓	市机电工程学校
16	朱俊成	市机电工程学校
17	叶鹏程	市机电工程学校
18	文辉龙	市机电工程学校
19	周小龙	市机电工程学校
20	邹高洁	市机电工程学校
21	杨文龙	市机电工程学校
22	陈能为	市机电工程学校
23	顾铭锐	市机电工程学校
24	都晓慧	远安县职教中心
25	张灿阳	长阳县职教中心
26	周宇洁	长阳县职教中心
27	李旋双	长阳县职教中心
28	李森可	长阳县职教中心
29	上官津屹	长阳县职教中心
30	杜冰	长阳县职教中心
31	李双巧	长阳县职教中心
32	张旭	长阳县职教中心
33	王雅城	长阳县职教中心

序号	姓名	学校
34	朱加兴	枝江市职教中心
35	郑雷	枝江市职教中心
36	屈天阳	枝江市职教中心
37	谢可	枝江市职教中心
38	贺睿	枝江市职教中心
39	王星宇	枝江市职教中心
40	彭明阳	枝江市职教中心
41	姜宗延	枝江市职教中心
42	龚定浩	枝江市职教中心
43	黄鑫龙	枝江市职教中心
44	袁海翔	枝江市职教中心
45	黎盈莹	秭归县职教中心
46	杜晶晶	秭归县职教中心

（六）全面发展，综合素质逐步提升

一年来，中职学校学生获市级以上各类奖励（不含技能大赛）1016人次，较上年增加137人次。获技能大赛奖1004项，其中，国家级25项、省级168项、市级811项，均创历史新高。

成绩浸透着奋斗者的汗水。

一是发挥人文学科的育人优势。加强与专业课间的相互融通和配



图5 2019年宜昌市中职学生职业技能（才艺）大赛模特服装表演赛项选手合影

合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。每年下达招生计划之前，要求各学校将招生专业的人才培养方案报备，确保开齐、开足相关课程，尤其是历史、体育与健康、艺术（含音乐、美术）等公共课程。每年还通过专项视导，进一步督查课程实施情况。

二是加强中华优秀传统文化教育。将中华优秀传统文化教育融入课程体系之中。目前，各中职学校充分挖掘利用本地中华优秀传统文化资源，开设地方课程和校本课程 20 门，如经典诵读、中华礼仪、屈原文化、三国文化、宋山文化等。

三是抓好节庆活动。通过“文明风采”、五四纪念活动、庆祝新中国成立 70 周年主题演讲竞赛、汉语言文化知识竞赛、体育竞赛、节庆文艺汇演、志愿服务、业余党团校和校园大讲堂等活动载体，将德、智、体、美、劳有机融合，大力培育和弘扬社会主义核心价值观；将职业技能与职业精神有机融合，培育学生崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的职业精神和立足岗位、增强本领、奉献社会的职业理想。近年来，在市技能大赛中增设中华茶艺、服装模特表演、创意设计等赛项，在市级“文明风采”活动中增加征文演讲、舞台表演等现场竞赛环节，充分发挥活动育人功能。

四是加强社团建设。2018 至 2019 学年全市中职学校共有社团 258 个，新增社团 69 个，参加社团 7368 人，团均 28 人。涉及到动漫、数控、无人机、3D 等专业项目和文学、影视、设计、

建模等综合项目。同时，各校积极将志愿者活动与社团活动统筹，使活动常态化、制度化、规范化。目前，志愿服务队达 28 支，服务内容涉及交通、环保、节庆、敬老、咨询等，达 17095 人次。现代信息学校面向一、二年级学生组建了 5 大类 19 个社团，平均每 30 名学生拥有一个社团。

表格二十宜昌市 10 所公办中职学校学生社团统计表

学校	社团数	参加人数	负责部门
市机电工程学校	23	514	校团委
市三峡中专	4	460	校团委
宜都市职教中心	7	181	校团委、学工处
枝江市职教中心	24	1700	校团委
当阳市职教中心	26	760	校团委、教务科
远安县职教中心	52	863	校团委
兴山县职教中心	23	431	校团委、教务科
秭归县职教中心	29	716	校团委
长阳县职教中心	53	1296	校团委、学工处
五峰县职教中心	17	447	校团委
总计	258	7368	

【案例】8 不一样的社员招募

2018 年 10 月，为丰富学生课外活动，提高学生综合素质，展示校园文化成果，现代信息学校一年一度的社团成果展示及社员招募活动精彩纷呈，涵盖体育、艺术、乐器、舞蹈、



图 6 学生社团活动现场

专业等 5 大类共 19 个社团。五颜六色的海报点亮校园，精彩纷呈推介活动此起彼伏，社团达人竞相亮出绝技。社团优秀成果，让学生饱眼福、受启迪。

现代信息学校，是我市 3 所民办中职学校之一，该校坚持以社团为平台，通过自主活动、自主教育，实现自我成长，助力人才培养目标达成。目前在校学生中，平均每 30 个人拥有一个社团。

五是重视体育工作。各中职学校以“两课两操两会一活动”为载体，全面落实《全面健康纲要》，全面落实《中学体育与健康大纲》，通过定期健康检查、定期身体素质测试和全市定期组织篮球、足球、排球比赛等制度机制，促进学校自觉抓，学生主动练。市三峡中专等 3 所学校先后被认定为全国青少年足球特色校园，市体育运动学校是国家体育总局认定的“国家重点高水平体育后备人才基地”。

2018 年全市中职学校学生体质健康达标率为 87%，优秀率为 17.19%。体质健康达标率在 90%及以上的有 5 所，80%及以上的 9 所，60%及以上的 10 所。学生体质健康状况整体向好。

【案例】9 宜昌市第四届中职学生男子篮球赛圆满举行

2019 年宜昌市第四届中职学生男子篮球赛，分别在秭归县、枝江市、当阳市、远安县等地职教中心以及市三峡中专举行。全市 14 支代表队参赛，经过激烈角逐，最终，秭归县职教中心和三峡电力职业学院代表队获一等奖，枝江市职教中心、当阳市职教中心代表队获二等奖，长阳县

职教中心、远安县职教中心、宜都市职教中心和市三峡中专代表队获三等奖。



图7 :2019年宜昌市第四届中职学生男子篮球赛

从2016年起，我市坚持每年举办中职学生篮球联赛，以点带面强化学校体育工作，增强学生体质，提升体育教学质量，

推进体育活动广泛开展。

【案例】10 市体校办学成果丰硕

宜昌市体育运动学校本着专业、专注、专门的办学理念，着力为竞技体育培养高水平的后备人才，着力为社会提供优质的体育资源、体育服务，为区域内体育事业发展、全民健身运动起到很好的传承、推动、光大作用。

据统计，市体校自建校以来向国家队、省运动队输送了刘璐、魏轶力、陈涛、赵芸蕾、周俊、刘灏、汪周雨、杜玥、施国军、孙飞翔、李文妹、孙佳俊等200余名优秀运动员，有40多人次在国际大赛上获得金牌，2008年至2016年连续3届奥运会由宜昌市输送的运动员均有斩获。如羽毛球运动员赵芸蕾，2012年在伦敦奥运会上获得女双和混双2枚金牌，学校被宜昌市委市政府授予“第30届奥运会宜昌市突出贡献单位”。在2019年世界大赛、全国大赛中，学校运动员获得25枚金牌。

三、学校改革与创新

（一）专业建设，坚持主动服务

1. 围绕产业调专业

自 2015 年以来，先后进行三轮调整，第一轮以落实国家专业建设标准为抓手，以调优规模为重点，通过调减条件偏差、规模偏小、质量偏低的“三偏专业”，全市专业设置总数由 210 个减少到 149 个。

自 2017 年开启第二轮调整，以检视服务国家战略、服务地方经济发展能力为重点，以调优结构为目标，通过给“过热”专业降温、让“过冷”专业转向、予紧缺专业支持，全市专业设置总数由 149 个调减到 99 个，专业设置绝对数减少至 48 个，专业与区域内社会经济发展契合度达到 80% 。

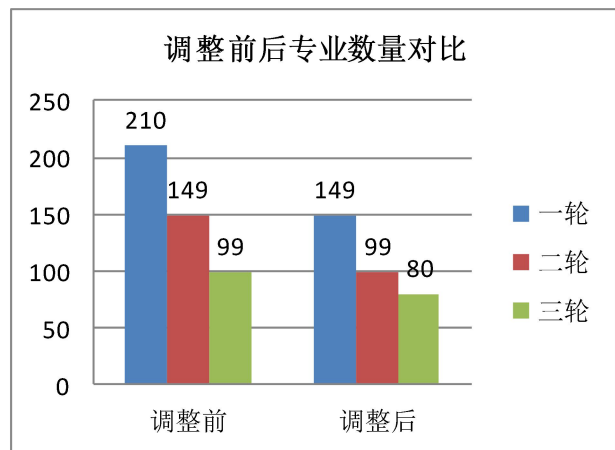


图 8 专业调整前后专业数量对比

目前正围绕新时代服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需求、对接科技发展趋势和市场需求，以转变服务方式、提升服务能力为目标，进行第三轮调整。

【案例】11 我市召开第三轮中职学校专业布局与结构调整推进会

2019年12月19日，宜昌市中职学校专业布局与结构调整工作推进会顺利举行，各县市教育局教育科（职教科）负责人，各中职学校校长、教学副校长、教务部门负责人、各专业部负责人共89人参加会议。



图9 专业布局与结构调整专业调整答辩现场

会前，广东省机器人协会秘书长、广州智能制造产业学院理事、广东工业大学副教授廉迎战作了“智能制造产业现状与发展趋势”专题讲座，黄冈职业技术学院教务处处长陈全胜教授作了“职业教育专业群建设的思考”专题报告。

会上，各中职学校校长汇报了本校专业布局与结构调整工作思路、推进策略、实施情况，黄冈职业技术学院职业教育研究院院长王梓林和黄冈职业技术学院教务处处长陈全胜针对各校汇报逐一进行了提问、点评和指导。

市教育局副局长鲁劲松做总结性发言，他强调：一是要将专业布局上升到办学方向的高度加以重视；二是要持续推进，久久为功；三是扎根内涵，提升质量；四是营造环境，服务发展。

2. 围绕重点建品牌

目前，中职学校国家改革发展示范校重点建设专业20个，占开设专业总数的22.47%，省级重点专业25个，占开设专业总数的25.25%，省级特色专业19个，占开设专业总数的19.19%。

重点建设专业全部与宜昌市“十大千亿产业”对接，与当地社

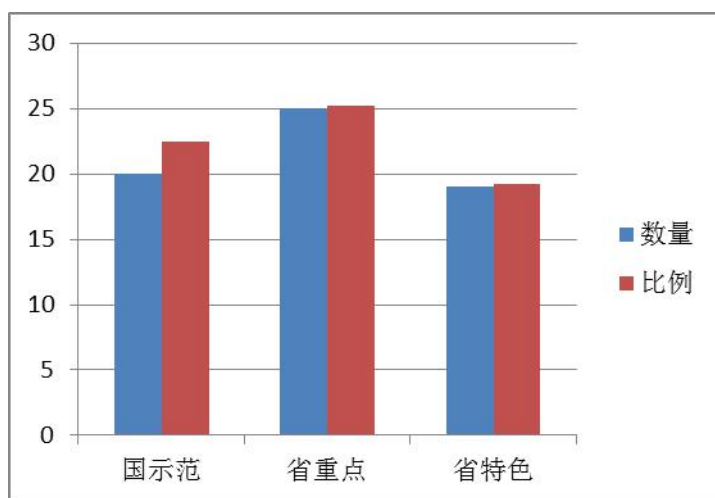


图 10 示范地、品牌、特色专业结构分析

会经济发展战略对接。

如兴山县职教中心化学工艺专业与“全球精细磷化工生产大县”战略对接，五峰县职教中心的现代农艺、茶叶生产与加工专业与县域

“茶旅”发展战略对接。

表格二十一 宜昌市中职教育重点专业、特色专业统计

学校	国家示范校重点建设专业	省级重点专业	省级特色专业
市机电工程学校	4	4	3
市三峡中专		5	3
宜都市职教中心	4	3	2
枝江市职教中心		2	1
当阳市职教中心		2	2
远安县职教中心		2	1
兴山县职教中心		2	2
秭归县职教中心	4	2	1
长阳县职教中心	4	3	2
五峰县职教中心			2
合计	20	25	19

表格二十二 宜昌市中职学校专业对接产业情况

宜昌市十大千亿产业	对接专业	对接重点专业、特色专业
精细化工	化学工艺	化学工艺

宜昌市十大千亿产业	对接专业	对接重点专业、特色专业
食品饮料	高星级酒店营运与管理、中餐烹饪、西餐烹饪、茶叶加工与生产、现代农业技术	高星级酒店营运与管理、茶叶加工与生产、现代农业技术
先进装备制造	机电技术应用、数控技术应用、汽车制造与检修、制冷和空调设备运行与维修、机械加工技术、电子技术应用、模具制造技术	机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用
新材料	化学工艺、建筑装饰、建筑工程施工、采矿技术	化学工艺、建筑工程施工
节能环保及新能源	水电厂机电设备安装与运行	
生物医药	护理、化学工艺、畜牧兽医	化学工艺
信息技术	计算机应用、电子商务、计算机平台设计	计算机应用
现代物流	物流服务与管理、电子商务	
文化创意	舞蹈表演、计算机应用、音乐、服装制作与生产管理、服务设计工艺、工艺美术、播音与节目主持	舞蹈表演、计算机应用、服装设计工艺
旅游	旅游服务与管理、高星级酒店营运与管理、中餐烹饪、西餐烹饪	旅游服务与管理、高星级酒店营运与管理、现代农业技术

【案例】12 让专业结构优起来

宜昌职业教育围绕区域内“十大千亿产业”发展战略，通过市级统筹、学校联动、部门行业协同，强力开展专业优化调整布局工作。全市中职学校专业设置总数由调整前的149个，减少到目前的48个。全市形成了定位清晰、错位竞争、优势互补、各有所长、有序发展的专业建设新格局。



图 11 专业优化策略

一是出思想，引导学校自主诊断。

要求各校对照标准看不足，深入企业看需求，跳出学校看强弱，综合分析定去留。明确现有专业建设的优势与劣势、长线与短线、重点与一般、特色与规模，并以书面报告的形式报送，以此引导学校理清办学思路，明确办学目标。

二是给政策，指导学校自主调整。出台导向性政策，要求专业设置要聚焦国家战略、地方重大发展规划；要服务地方，服从就业；要错位发展，形成特色。要求国家示范校办好3至4个专业，省级示范校办好2至3个专业，其它学校办好1至2个专业。要求市直学校，围绕“十大千亿产业”开设专业，突出先进装备制造、新材料、现代服务等产业，

紧跟市场行业需求 围绕“精”“特”做文章 宜昌中职专业由149个减为48个

**从“全面撒网”到“壮士断腕”转变
全市中职学校专业缩减至48个**

专业建设是职业教育发展的核心，也是职业学校核心内涵、提高质量的关键。宜昌市职业教育在专业建设上有哪些创新的举措呢？

2019年12月19日，宜昌市中职学校专业建设与结构调整工作研讨会在城区召开，12名中职学校的一把手围绕专业建设与结构调整展开研讨。

“这是十三五期间召开的第3次专业调整培训会。通过培训，大家普遍反映，思路更清晰了，方向更明确了。”市教育局四级调研员石常辉告诉记者。

“这是一次头脑风暴，急调的专题报告一针见血地指出了当前专业市场存在的突出问题，既理性、又务实，不能完全对宜昌十大千亿产业等问题，为宜昌职业学校专业建设提供了很好的理论支持和实践经验。”市教育局副局长鲁劲松深有感触地说。

据了解，宜昌市教育局始终坚持以专业建设与结构调整作为推进职业教育高质量发展、提升服务能力的重要抓手。

宜昌在全省率先启动并持续推进职业教育专业建设与结构调整工作，坚持供需对接、就业导向作为学校调整专业、确定培养规模的重要依据，专业建设注重集约化、集群化，定期开展职业学校专业建设与结构调整评估评审，强力推动专业建设模式从“全面撒网”到“壮士断腕”转变。目前，全市中职学校由“十二五”时期的149个专业调整为现在的48个专业，学校错位发展、内涵发展的思路更加明晰，主动服务地方经济产业发展的能力不断增强。

图 12 媒体宣传我市专业调整成果

主。

三是聘专家，引领学校自主优化。通过专家业务辅导会、领导形势报告会、校长陈述答辩会，从政策理论深度、国家及区域社会经济发展的高度、全市乃至全国专业建设的广度，增强学校特别是学校校长进行专业布局调整的紧迫性、主动性。

四是立规矩，建立专业调整长效机制。市教育局在各校自主调整的

县级职教中心
聚焦县域社会
经济重大发展
规划，以文化创
意、旅游服务、
现代物流、现代
农艺等产业为

基础上，聘请专家对各校专业设置方案进行评审，以文件形式“法”定化，并通过报刊、官网向社会公布。同时对新开专业报批、已开专业“体检”，以及专业的退出、撤销等进行了严格的规定，让专业有“专规”。

【案例】13 五峰县职教中心做大“茶”文章

紧扣五峰“现代农业+生态文化旅游业+飞地经济”现代化经济体系格局，紧扣五个“围绕”发力，走特色发展之路。

围绕“茶旅”产业，推进“茶教育与茶产业”融合创新发展，组建“全国职业教育茶业高技能人才培养联盟”，建成全国茶旅研学中心；围绕现代农业和现代服务业，推进技能培训专业化、特色化、区域化，打造省内、国内一流技能培训中心；围绕五

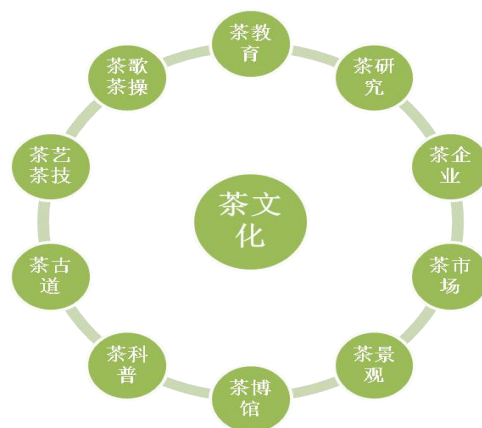


图 13 五峰“茶”发展策略

峰民族工业园区现代制造业，建成产教融合基地与教师下企业锻炼基地；围绕康养休闲产业，加大“少数民族传统体育训练基地”建设，助推生态旅游、茶旅研学、民族体育一体化发展；围绕县乡文明创建，国家级社区教育实验区创建，充分利用茶教育、茶研究、茶企业、茶市场、茶景观、茶博物馆、茶科普、古茶道、茶艺茶技、茶歌茶操等茶旅资源，成立“五峰茶旅文化研究中心”。

3. 围绕需求抓服务

根据全市社会经济发展需要，主动服务。如兴山县职教中

心围绕县域骨干企业兴发集团建专业，打品牌，实行订单培养，80%以上的毕业生就业、发展在兴发集团；解决广汽乘用车宜昌重大项目和重点工程用工需求，采用现代学徒制培养模式，向广汽集团输送 1177 名“学徒工”，他们不少现已成为广汽集团宜昌项目的首批“金蓝领”；秭归县职教中心采取旺进淡出的实习模式，远安、宜都等职教中心则采用的前校后厂等合作模式，服务企业需求。

【案例】14 扎根包扶村，打赢脱贫攻坚战

枝江市职教中心对口帮扶新阡村贫困户 49 户，通过驻村队员、全体党员扎实工作，在 2019 年脱贫攻坚关键之年全部取帽脱贫。

党员“一对一”帮扶。党员“一对一”是学校帮扶贫困户脱贫、巩固脱贫的主要途径。通过集中培训，让帮扶党员熟悉村情、户情和各种惠民、扶贫政策，制定帮扶措施。

注重产业扶贫。一是新型主体带动脱贫。协助村委为 18 户贫困户申报产业扶贫资金 23575 元，发挥新型经营主体带动贫困户增收，如土地流转、吸收入社、土地托管等。二是产业技术指导。产业指导员淡昭富老师每月到户指导，如李正平家的柑橘、金虎家的芦笋、王长荣家的迎春苔种植等；邀请果业专家李济生到贫困户王长义等户手把手指导桔园的整枝、病虫害治理、品种更新等管理技术，推动果业发展，促进农户生产结构转型。三是特色产业带动贫困户发展。现种植业户 33 户，畜禽养殖 18 户，水产养殖户 1 户，特色产业带动贫困发展比率 100%。

积极践行消费扶贫。摸准做实贫困户农产品的种类和数量，通过线上线下服务，全年为贫困户销售西瓜、土鸡、蜂蜜等农产品近万元。

【案例】15 服务“三农”，培养实用人才

近年来，兴山县职教中心面向农业产业，开展各类实用人才培养，服务于乡村振兴，为脱贫攻坚作出较大贡献。

一是校企联合狠抓农民工转移培训，主要采取用人单位“点菜”、学校“主厨”、政府“埋单”的办法，实行“订单”培养。学校先后与兴发集团、峡晶电子、县扶贫办、劳动局、移民局等部门合作，累计培训转移农民工 5000 余人。95%以上的参训学员取得了职业资格证书。

二是搞好村级干部培训工作，由县委组织部牵头，与县农业局、科技局等部门合作，先后开办农村经济管理、农村基层组织建设等培训班，累计培训 1000 多名村级干部和致富带头人。全县所有村书记、村主任、妇代会主任、计生服务员、协调员、会计和产业骨干技术员都参加了培训。通过培训，提高了基层组织的治理能力和水平。

三是加强农业科技推广培训，学校经常开展“送科技下乡”活动，利用自编的科普教材、自制课件，按农事季节进行各类农村实用新技术推广。高山地区，开展核桃、蔬菜、板栗、天麻、茶叶等栽培技术培训；低山地区，开展柑橘、石榴和甜柿栽培技术培训，真正把科技送到了田间地头，累计培训农民 1.5 万多人次；还无偿发放了十多种农村实用技术手册 2 万余本，推动了全县农业产业的快速发展。

（二）校企合作，坚持协同育人

1. 教育主动搭台

市教育局主动搭台，积极作为，致力于推动校企深度合作，产教深度融合，不断提高职业教育的服务能力。

一是配合市人民政府出台《关于进一步推进职业教育发展的意见》做了大量前期工作。文件对今后一个时期宜昌职业教育发展进行了顶层设计。要求“践行管产业、管行业必须管人才”和“把专业建在产业链上的理念”，强调“健全校企合作激励机制，开展‘产教融合型企业’建设”。

二是会同宜昌市人社局整合职业院校、行业企业、社会团体等资源，建起了校企合作信息互动平台。开启了行业、企业、学校全天候互动互助模式。

三是配合宜昌市人民政府督导室对全市职业教育进行了专项督导，在校企合作方面，突出政府行为、部门职能，突出职业学校和企业的责任担当，形成了齐抓共建的良好局面。

四是定期召开职业教育发展推进会、座谈会、恳谈会，学习国家职业教育发展政策，研判宜昌职业教育发展形势，在学习中解放思想、统一思想，在研判中找准路径，明确措施，为宜昌职业教育健康发展不断注入新动能。

五是定期举办校企合作项目洽谈会，为职业院校与行业企业全方位、深层次合作提供了有效载体，推进了学校与企业在人才、设备、技术等方面的资源共享。

2019年，市教育局联合市直9个行

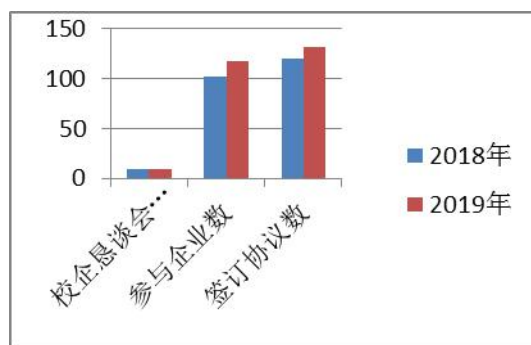


图 14 2019 年校企恳谈会成果

业主管部门，举办了 10 场校企对接交流活动，邀请本市 118 家企业参与，签订 131 个校企深度合作协议。督导全市职业院校走访企业 1077 家，派出教师下企业锻炼 1554 人次。

2. 校企主动联姻

学校认真落实《国家职业教育改革实施方案》，主动跑行业、下企业，主动联络联姻，达成协同育人。目前全市职业院校 389 家产学深度融合企业接受就业学生 1224 人，接受教师企业实践 467 人、共同开发教材 21 种；接受顶岗实习学生 2689 人，录用顶岗实习学生 1818 人；输送兼职教师 83 人；接受订单学生 1066 人。

表格二十三宜昌市中职学校与企业深度合作情况

产教融合企业数	接受就业学生数	接受教师企业实践数	共同开发教材数	录用顶岗实习学生数	输送兼职教师数	接受订单学生就业数
389	1224	467	21	1818	83	1066

同时各校积极探索校企协同育人的新模式、新途径、新方法。如市三峡中专以现代学徒制培养模式改革试点为抓手，与宜昌坤发集团合作，尝试开办建筑工程施工专业现代学徒制试点班；当阳市职教中心完善了校企“五共”育人机制，开办“中德诺浩汽车维修班”合作项目；远安县职教中心与县域内电子商务产业园等四家企业协同探索出了“岗位导向、前校后厂”工学结合人才培养模式；枝江市职教中心与多家电商企业合作，推行“产教融合、产学合一”校企协同培养模式。

3. 集团主动服务

宜昌三峡职教集团通过“政府主导、部门（行业）搭台、校企协同唱戏”运作模式，致力于服务市场、服务企业、服务学校。目前集团内共有 15 所中职学校（含高职院校中专部）、3 所高职院校、11 个市直部门、148 家本地企业。目前集团作为湖北省“五强”之一，正参加全国“示范职教集团”角逐。

政府主导。宜昌三峡职教集团由市教育局发起、宜昌市人民政府主导成立。集团在市政府领导下，围绕区域社会经济重大发展规划，创新“校企协同、中高职联合”人才培养模式。

部门（行业）搭台。集团设文化旅游、商贸服务、电子商务等 11 个产学研合作委员会，主任由市直部门（行业协会）主要负责人担任，让“管产业、管行业必管人才培养”理念落地。

校企联姻。按照立足本土，辐射荆楚，面向国际的思路，由专委会做媒，校企联姻，以现代学徒制试点、订单培养、教

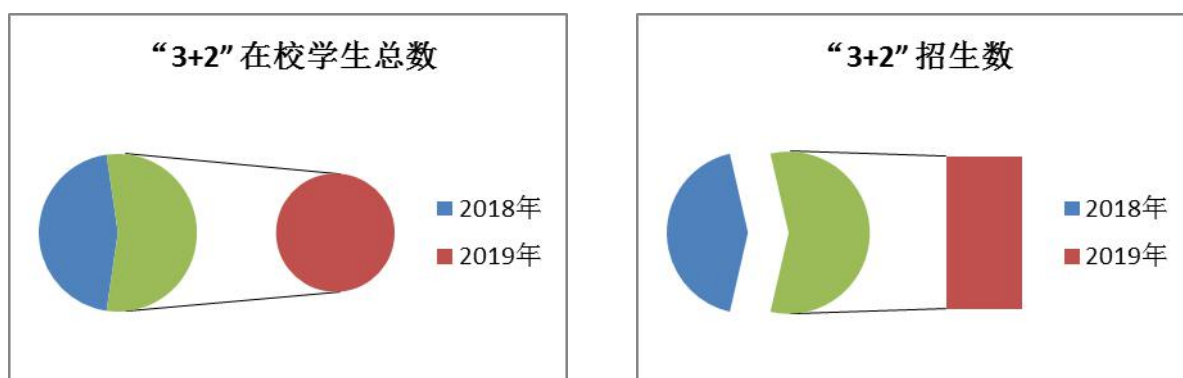


图 15 “3+2” 中高职分段养学生数分析

学实习、就业创业、职员培训、技术革新为抓手，推进产、学、研一体化人才培养模式改革，锻造宜昌工匠。

中高职牵手。以宜昌三峡职教集团为平台，区域内中高职学校，按照“共建、共育、共赢”的原则，以“3+2”中高职分

段培养为突破口，以专业建设、课程建设、队伍建设为抓手，充分发挥高职院校的龙头作用、示范作用、引领作用，推动区域内职业教育协同发展。

2019年，全市10所公办中职学校，共有在籍“3+2”中高职分段培养学生1734人，比上年的1450人增长19.59%，其中2018年新招1074人，比上年的803人增33.75%。

表格二十四宜昌三峡职教集团11个产学合作委员会现代物流专业产学合作委员会组成人员

主 任：宜昌市物流局副局长	江华
副主任：湖北三峡职院经管学院院长	宋金龙
秘 书：湖北三峡职院经管学院副院长	黄德忠
成 员	
宜昌三峡物流园有限公司行政总监	许玲玲
湖北天元物流发展有限公司总经理助理	庄小平
老周物流有限责任公司总经理	周代创
宜昌市邮政管理局主任	邓晶
爱奔物流有限公司总经理	陶成
宜昌北山商业连锁有限责任公司人力资源部部长	刘绍丽
宜昌港务集团责任有限公司办公室主任	谢先云
宜昌晶海物流有限公司副总经理	江小平
秭归县职教中心校长	蔡玉平
宜昌华维物流有限责任公司	游玉敏

4. 学校主动探索

2017年9月宜昌市获批为国家现代学徒制试点地区，试点以来，通过校企双主体、双导师一体化育人，深化校企协同育人模式改革，加强专兼结合师资队伍建设，形成了与现代学徒

制相适应的教学管理与运行机制。2019年10月试点工作获教育部一次性验收通过。

通过试点成功引领全市职业教育校企合作不断走向深入，近三年来，聚焦宜昌旅游、化工、电子商务、康养等产业，市教育局积极引导职业院校与宜化、兴发等本地企业开设现代学徒制班104个，采取“招生即招工、入学即入职、教师师傅双导师教学”的定制式培养，为本地企业定制培养3900余名高素质技术技能人才。

【案例】16 宜昌市现代学徒制实现以点带面，多点出彩

为深入开展现代学徒制试点工作，提升学校服务能力，市教育局一方面统筹全市资源，集中力量办试点，以点带面，发挥引领示范作用。另一方面构建机制，激发各学校试点的主动性、创造性，力求多点出彩。

2018年宜昌市教育局牵头，宜昌三峡职教集团负责，先后分9个批次在全市中职学校选拔1177学生，奔赴广汽传祺当“学徒”。经过一年的学岗，“出师”后他们将成为该集团宜昌新项目的首批员工，这也是我市获批教育部现代学徒制

试点地区来，校企合作的又一大单。

同时，各校瞄准“十大千亿产业”，以“双师双导双身份”为核心要义，积极探索，

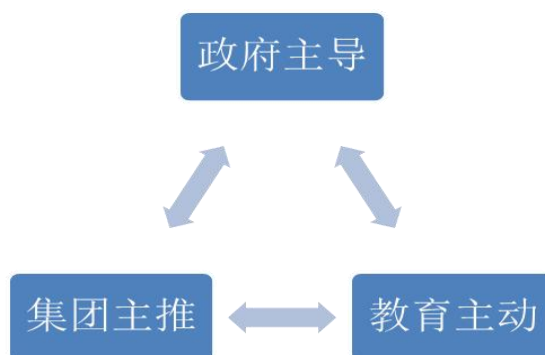


图 16 宜三峡职教集团运行模式

勇于创新，形成了不少富有个性的好路子、好办法、好理念。市三峡中专与京东宜昌合作，定制了“京东班”，培养电商专业人才，学生边学习边闯商海；三峡旅游职业技术学院与当地 16 家酒店合作，并请来“楚天技能名师”与优秀学生结对师徒；宜都市职教中心引企入校，把课堂搬进车间、把师傅请上讲台，实现全天候、全过程“双导”培养，等等。宜昌市现代学徒制试点“多点出彩”精彩纷呈。

现代学徒制，宜昌行动、宜昌经验通过《三峡日报》、《湖北日报》等新闻媒体推介后，引起社会广泛关注，2019 年 10 月宜昌区域试点工作一次性通过国家验收。

【案例】17 宜昌职业教育 以主动促合作

为推进“工学结合、工学交替”人才培养模式改革，宜昌职业教育主动走进企业，主动服务企业，开创了宜昌校企合作新境界。

政府主导。宜昌市各级政府高度重视校企合作工作，把校企合作作为推动地方经济发展的重要方面部署。宜昌市人民政府先后出台了“对校企合作订单班每年每班 1 万元的奖励”、“企业接受实习学生减税”、“校企合作企业资金支持”、“本地就业学校奖励”等多项利好政策。

集团主推。由政府、部门（行业）、职业院校、企业组成的宜昌三峡职教集团，担负起主推重任，一是以产学合作委员会为阵地，促成校企合作；二是通过召开人才供需见面会，推动校企合作；三是通过扶持重点，树立典型，推广经验，深化校企合作。

教育主动。一是教育行政主动谋划。市教育局把校企合作作为职业

院校重要工作来统筹，作为培养模式改革的重要内容来推动，作为教学质量核心内涵来评价。二是职业院校主动联姻。各职业院校通过学生实习就业、教师下企业、学校企业行等形式，走进企业，联络“感情”，寻找合作的支点，形成“命运共同体”。三是专业团队主动配合。教育系统内的各类组织积极配合，如名师工作室送技术到企业，中心组下企业调研，教师主动与企业骨干结对，让学校和企业动起来，以动促亲，以亲促合作。四是教学运行主动服务，各职业院校灵活安排教学计划，尽力为企业排忧解难，如“旺进淡出、春去秋来”教学实习模式、“前校后厂、引企入校”工学交替人才培养模式。

2019年市教育局联合市直9个行业主管部门，举办了10场校企对接交流活动，邀请本市118家企业、150名企业代表参与，签订131个校企深度合作协议。督导全市职业院校走访企业1077家，派出教师进企业锻炼1554人次。

【案例】18 深化产教融合 推动资源共享 塑造职教品牌

2019年5月31日上午，由市教育局、宜昌三峡职教集团创新创业



图 17 恳谈会现场

专业委员会主办，湖北三峡职业技术学院、秭归县职教中心承办的创新创业校企研讨活动在秭归县职教中心如期举行，这也是2019年以来市教育

局联合市直行业主管部门举办的第 10 场宜昌市职业教育校企对接交流活动。

宜昌市科技局政策法规科科长熊世华，宜昌三峡职教集团秘书长、市教育局职业教育与成人教育科科长石希峰，市职业教育研究室副主任汪继清出席会议并发言，全市各中职学校校长，宜昌市青年创业者协会、湖北屈姑国际农业集团、杭州贝腾科技有限公司、宜昌鲁老记食品有限公司、宜昌贝尔之声语言艺术中心等企业的负责人出席会议。

会上，汪继清向大家通报了我市中职教育创新创业教育开展情况及 2019 年全市中职学校技能（才艺）大赛创新创业创意类比赛的基本情况。

当阳市职教中心负责人从“领导重视”、“措施得力”、“成效显著”三个方面介绍了开展学生创新创业教育的经验，各参会单位进行了热烈的讨论。

“近年来，通过参加‘三创’比赛，最明显的变化就是学生对创新创业的认识逐渐加深”，三峡电力职业技术学院负责人说道，“学院还组织举办了创新创业成果展示活动，积极培养学生的创新创意精神。”

（三）改革深化，坚持创新驱动

1. 教育行政新作为

规范招生。自 2018 年以来，市教育局按“六统一”、“六严格”的总要求，治理招生乱象。通过计划控制，网上志愿，

六统一

- 招生政策
- 资格审核
- 计划下达
- 招生宣传
- 网报志愿
- 新生录取

六严禁

- 超计划招生
- 平台外招生
- 虚假诋毁宣传
- 有偿招生
- 干扰志愿填报
- 信息封锁

图 18 招生“六统一”“六严禁”具体要求

集中录取等策略，让“跑断腿、说破嘴”成为历史，让“见人就招、见生就抢”等乱象没有空间。同时立规矩，管住学校的钱袋子：“除可适当报销招生宣传差旅费、印刷费外，不得发生其它任何与招生相关的费用”，让“有偿招生、有奖招生”少了“支持”。此举每年为全市职业学校直接节省招生费用 300 多万元，将招生时间也由原来的两个月缩至两三天。

平台驱动。自 2009 年来，宜昌市职业教育逐步搭建起了“文明风采”、技能大赛、“三创”、体育等四大平台，通过赛项驱动，师训推动，视导制动，上下联动，形成了以人为本、关注全体、重视全程的立体化常态化制度化的“一本二全三化”育人机制，该成果荣获 2018 年湖北省教学成果奖。

主动试点。2017 年获批国家现代学徒制区域试点，2019 年 10 月一次性通过验收。2017 年被省教育厅确定为省教学诊改区域试点，2019 年 12 月秭归县职教中心作为样板校率先在全市接受省级复核。2019 年全市先后有市机电工程学校、市三峡中专等五所学校成功申报国家“1+X”¹⁴证书制度试点。



图 19 近三年试点情况

【案例】19 抓书证融通机遇，促教学改革发展

——宜昌市三峡中等专业学校校企合作 1+X 试点案例

2019年4月，教育部等四部门印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》、教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》等文件，首批开展1+X证书制度试点证书为：建筑信息模型、WEB前端开发、物流管理等6个职业技能等级证书。

实施过程：

改善实训条件。学校投入320万元优先解决BIM机房的软硬件建设资金，与广联达科技股份有限公司签订校企战略合作协议，在申报前，完成了BIM机房的建设任务。

推动教学改革。对照建筑信息模型BIM证书试点申报条件，学校重新编写了建筑工程施工专业人才培养方案，将BIM证书培训内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织和实施，促进了专业建设发展。

实施效果：

成功申报BIM证书试点。2019年6月，我校申报建筑信息模型BIM证书试点成功。

成功举办BIM培训。2019年10月，广联达科技股份有限公司聘请全国建筑信息模型BIM讲师团的成员来校培训，第一批BIM培训有83人，其中在校生50人，学校教师20人，企业技术人员13人。



图 20 三峡中专技能比赛现场

成功承办 BIM 赛项。2019 年 12 月，在宜昌市建设职业教育专业发展联盟联席主办的“国投匠心杯”建筑信息模型（BIM）职业技能比赛中，我校有 31 名参与 BIM 培训的学生参加了本次比赛，比赛现场，BIM 专家对我校学生的优秀作品给予了较高的评价；部分参会企业表示欢迎参加 BIM 竞赛的应届毕业生进入该企业顶岗实习。

2. 职业院校新担当

学校聚焦人才培养工作中的深层矛盾，亮剑破冰，形成了本校特色、本地模式，为职业教育持续发展拓展了空间、增强了后劲。

市机电工程学校“前校后厂”、“引厂入校”、“进厂办班”等人才培养模式，让工学交替、工学结合有场地、有任务、有标准、有保障。远安县职教中心的生本培养模式，从学校运行机制到课堂教学模式，从师资队伍建设到人才培养过程，坚持以人为中心，着力支持、服务人的发展，收到了较好效果。枝江市职教中心把“双导双带”高效课堂改革作为学校的重点工作，通过领导带头、党员示范、骨干引领，持续推进，在学校人才培养工作中显示出强大生命力。

3. 办学水平新高度

2010 年以来，宜昌职业教育 10 年实现三次跨跃。一是 2013 年前后，全市着力抓规范、抓创建。先后有秭归县职教中心、市机电工程学校、



宜都市职教中心等五所学校完成国家中职示范校建设项目，建成 20 个国家级重点专业。

二是 2016 年前后，全市持续加强“四平台”建设，通过以赛促学、以赛促建、以赛促训、以赛促教，着力丰富学校内涵建设。技能大赛、技能高考、就业质量、服务水平一年一个新台阶，宜昌职业教育吸引力不断增强，发展效能逐步释放。

三是近年来，宜昌职业教育以项目建设、改革试点为抓手，努力改善办学条件，积极推进教育创新，学校内涵不断丰富，办学水平不断提高。2018 年，全市职业教育总投入达 39705 万元，其中基础建设投资达 8150 万元，校容校貌焕然一新，教学条件逐步改善。一个充满活力、现代气息的宜昌职业教育，在巴楚大地熠熠生辉。

【案例】20 “赛”出一个充满活力的宜昌职教

宜昌市教育局撬动技能大赛这个支点，妙用“四两拨千斤”，有效地推动了职业教育快速、持续发展。

四级比赛，师生的“展示台”。自 2009 年以来，围绕省赛国赛，逐步搭建起了校、市、省、国家四级比赛模式。校赛分校进行，至少每学年进行一次，要求全员参加，是学校对技能教学的大考核、大检阅，解决了技能教学有教无评的问题。市赛、省赛、国赛每年举行一次，选手在下一级比赛成绩优秀学生中产生。

四个覆盖，学校的“检阅场”。不唯赛，但求赛“为”，就是要

通过大赛，把办学条件、办学质量、办学水平比上去。秉持技能大赛在赛项设计上要覆盖所有学校、所有专业、所有教师、所有学生的“四覆盖”理念，坚持大赛标准与课程标准、职业技能标准、企业岗位要求高度对接，把赛项要求变成专业标准、教学标准、技能考核标准。让教学和备赛、比赛和考核融为一体。

四个促进，办学的“助推器”。以“立足大赛育精英，跳出大赛抓技能”为导向，建构以赛促建、以赛促训、以赛促教、以赛促学“四促进”体系，落实大赛“初心”，面向全体学生，全面提高质量。

同时，以“办赛”为抓手，推动学校办学条件、校园文化、服务水平、人才质量全面提档升级。一是采用轮流承办制，市职教室坚持重心下移，“权力”下放，把大赛的组织权等交给承办学校，让学校在承办中学习，在承办中提高。二是引导学校积极承办省、国家级大赛，让宜昌职业教育面向全省，走向全国。2019年我们承办了2个国赛项目、7个省赛项目，宜昌已成为省乃至全国的赛事中心。

表格二十五 2019年宜昌市承办省及以上技能大赛统计

赛项	级别	承办学校
网络搭建与应	国家级	市机电工程学校
手工制茶	国家级	五峰县职教中心
学前教育	省级	秭归县职教中心
酒店服务	省级	秭归县职教中心
导游服务	省级	长阳县职教中心
网络搭建	省赛	长阳县职教中心
护理	省级	当阳市职教中心
电子电路装调与应用赛	省级	枝江市职教中心

【案例】21 宜昌，全国、全省的省事中心

2019年的全国职业院校技能大赛一共设置87个赛项，湖北省共承



图 22 2019 年全国中职手工制茶比赛在五峰县职教中心举行

办 5 个赛项，其中中职的 2 个项目全部由宜昌承办，分别在五峰和宜昌职教园举行，来自全国 35 个省、市、自治区和计划单列市的 900 余人来宜参

加全国职业院校技能大赛(中职组)手工制茶、网络搭建与应用赛项的比赛。

赛后，教育部大赛执委会评价宜昌的赛事承办工作：“站位有高度、执行有力度、接待有温度、文化有厚度”，完全达到了“精彩、专业、安全、廉洁、公平、公正”的办赛目标。

2019 年的全省职业院校技能大赛（中职组）一共设置 15 个项目，其中 7 个项目由宜昌 5 所学校承办，这充分表明了省教育厅对宜昌职业教育赛事承办能力和内涵发展水平的高度认可，大赛期间共接待来自全省各地的 1000 余名师生，参赛师生对赛事承办工作给予高度赞扬，宜昌已成为全国、全省重要的赛事基地。

（四）教学研究，坚持问题导向

宜昌市职业技术教育研究室（简称市职教室）是宜昌市开展职业教育教学、教学管理和专门人才需求分析研究，组织教

改实验和学术交流教学质量监测和评估，教研成果鉴定、评选、推荐以及师资培训的部门。其发挥自身优势，积极推动职业院校开展教学研究。

一是加强阵地建设。根据中职学校专业布局新变化，按学科和专业大类设置 15 个学科（专业）中心组，涵盖德育、语文、数学、英语、体育、三创等 6 个学科和机械类、电子类、计算机类、旅游服务类、艺术与学前教育类、土木水电类、财经类、农业类、交通 9 个专业大类。中心教研组接受市职教室领导，具体承担市职教室委托的各项教科研工作。

二是加强平台建设。为进一步深化专业建设，探索“互联网+”在技能大赛、专业评价等方面的应用。自 2018 年 10 月，市教育局启动了宜昌市中职教育管理平台建设。截至目前，技能大赛模块在 2019 年市中职学生技能大赛中得到充分应用，规范了赛事流程，提高了办公效率，积累了基础数据。专业建设模块已进入最后调试阶段，其投入使用必将进一步摸准全市发展基本情况，为专业布局与调整、专业建设质量评价、行政决策提供数据支撑。

三是加强课程建设。近年来，坚持加强对各中职学校人才培养方案审核，尤其是加强对方案中课程这一核心要素的审核，要求学校必须开齐开足国家规定公共基础课尤其是德育课程，以及专业核心课程；推进课程综合化、模块化和项目化。此外，鼓励各中职学校根据实际需要、结合地方文化、立足学校实情

开设地方课程。截至目前，宜昌市参与编写国家规划教材 9 本，学校与企业联合开发教材 60 余本，各校编写地方教材 50 余本。如宜昌市机电工程学校与企业联合开发的《汽车美容技巧》，《无人机操作技术》等实践性课程；宜都市职教中心编写的《宋山十八课》，远安县职教中心编写的《鸣凤学堂》，当阳市职教中心编写的《故地话三国》。

四是加强模式改革，即人才培养模式和课堂教学模式的改革。各校坚持校企合作、产教融合、工学结合、知行合一，探索出了“前校后厂”、“引厂入校”、“进厂办班”等教学过程与生产过程有效对接方式以及“早去晚归”、“春去秋回”、“顶岗实训”等灵活的工学交替形式，总结了“模块强化、技能递进”、“前校后厂、梯级培养”、“岗位引领、订单培养”，点上试验、线上验证、面上推广“三步走”等经验。在课堂教学方面，近年来，各中职学校立足学生实际，借鉴先进经验，积极推进课堂教学模式改革，着力解决课堂沉闷、主客颠倒、效率低下等突出问题。如枝江市职教中心推行“双导双带”课堂教学模式，当阳市职教中心推行“学（做）案四段式”课堂教学模式，远安县职教中心践行“生本课堂”的教学理念，秭归县职教中心在旅游服务与管理专业康乐服务方向运用场景教学法、在旅游服务与管理专业舞蹈表演方向运用项目教学法。

五是加强课题研究。坚持发挥课题研究在教育教学改革的促进、引领作用，切实提升教师以及团队的教研能力，促进教

师专业成长。多年来，已形成了每年立项3至5个省级及以上课题、立项10至15个市级课题，已立项课题按规定时间结题，学校以教研组为单位开展校本课题研究的惯例。坚持严格按照研究流程通过开题会、研讨会、教学视导、结题会等形式加强过程管理，坚持目标导向、成果导向加强课题评审。

表格二十六 2019年宜昌市职教科课题成果鉴定结果

课题编号	研究单位	课题名称	课负责人	鉴定意见
2017YCB001	宜都市职教中心	《中等职业学校润心德育的创新与实践研究》	黄卫平	一等奖
2017YCB004	秭归县职教中心	中职旅游专业与地方文化旅游发展对接实践研究	姜玉	二等奖
2017YCB012	兴山县职教中心	信息化教学手段在中职现代学徒制化学工艺专业教学中的应用研究	谈仁彬	二等奖
2017YCA005	市三峡中专	“互联网+”创业实践	杨宏	三等奖
2017YCA006	宜都市职教中心	机电技术应用专业(中职)学生现代学徒制实践教学研究	李世发	三等奖
2017YCB008	远安县职教中心	中职语文生本课堂教学模式改革实践研究	孙巧茹	三等奖
2016YCB009	长阳县职教中心	中职学生技能高考英语语法备考策略探讨	刘智慧	结题
2017YCB002	枝江市职教中心	职业院校信息技术与教育教学融合的研究	黄兆双	结题
2017YCB005	秭归县职教中心	基于计算机应用专业技能大赛实践研究	王燕	结题
2017YCB010	长阳县职教中心	中职学校班主任工作实践研究	何方艳	结题
2017YCB011	市机电工程学校	中职计算机专业教学有效提升学生创新能力的研究	郭小莲	结题

（五）团队打造，坚持多维一体

1. 抓培训，助推教师成长

围绕教师专业发展，构建三年一周期覆盖所有专业的教师

培训与竞赛体系，织就以教学名师、学科带头人和工作室、中心教研组为经纬的研训网络。

一是做实本级培训。按类别（如专业教师、文化科教师、班主任、管理人员、青年教师）、分轮次（如上岗培训、提升培训、高级研训等）、多方式（如送出去、请进来等）持续推进，引导全市教师在“成长、成熟、成才、成名”的通道上发展。

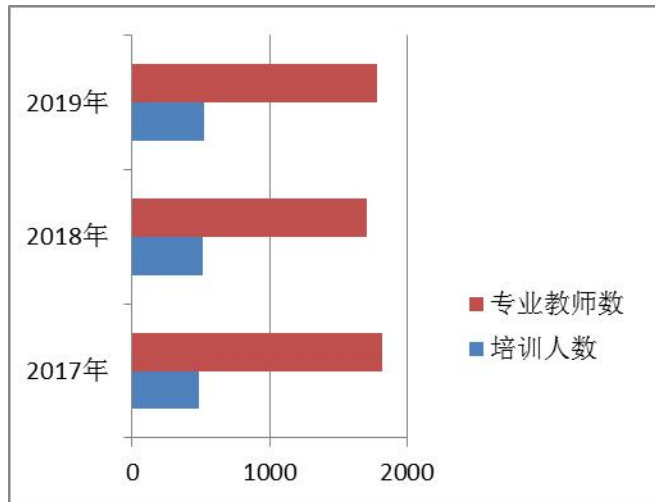


图 23 2017-2019 年教师培训分析

2019 年暑期，组织 56 名农学、旅游等专业教师南下福建学“茶道”、取“茶经”，感悟文化育人的魅力；组织校长、主任、骨干教师共计 75 人，北上北京，聆听专家教诲，接受前沿信息；组织专业带头人奔赴武汉职业技术学院当学生、做学徒，更新知识库，学习新技能。

二是做足省培国培。计划把关，即根据各校专业规模大小、教学质量优劣、办学水平高低、发展前景配置培训计划，不搞简单的平均分配、比例划分，把有限的指标用在特色专业、重点专业、紧缺专业上；评审把关，即对各校送培人员进行精准识别，放眼可持续发展，把指标用在专业建设“刀刃”上。

2019 年组织教师参加市级以上培训 500 多人次，约占全市中职专任教师总人数的 33%。举办全市中职教师教学能力比赛，

108 名教师通过教学能力比赛快速成长，教育教学水平明显提升。举办全市农学、汽车、网络技术、建筑、茶艺等专业教师专业技能比赛，143 名通过比赛提升了专业技能，达到了“双师”教师的专业技能水平。至此，三年一轮的教师培训与竞赛活动圆满完成。

2. 抓竞赛，引领教师成长

在实践中，构建了“以赛促训，以赛代训”赛训融合模式。

以赛促训。一促学校，通过对大赛结果的科学引用，如作为专业评审的条件，作为考核学校的依据，作为项目资金分配的因素，引导学校重视大赛、谋划大



图 24 宜昌赛训融合模式图

赛。二促教师，通过比赛，让教师诊测差距、诊断不足，推动自主改进，实现不断进步；通过把备赛绩效纳入“双师型”教师认证、名师评审，促进教师参与大赛，融入大赛。同时市职教室逢备赛关键节点，适时聘请专家对参赛师生进行指导，让赛训有机结合，实现了教师和学生双成长、教学和大赛双丰收。

以赛代训。通过备赛促进校本研训，促进校际交流，更重要的是通过结果导向，促成教师在比中学、比中悟、比中改、比中进。

2019 年全市 500 多名教师参加了学生技能大赛辅导、教师教学能力大赛、技能大赛。有 50 人获湖北省中职技能大赛优秀

指导教师。在全省职业院校教师教学能力大赛上，全市派出 29

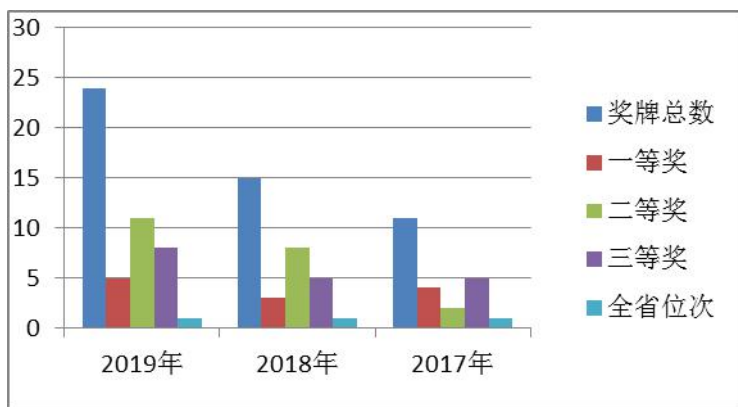


图 25 2017-2019 年教师参加省教学能力大赛获奖分析

个教学团队 58 人参加比赛，荣获 5 个一等奖、11 个二等奖、8 个三等奖，获奖率为 83%，位居全省市州前列。不完全统计，全市

“双师型”教师、骨干教师、高级教师 90%以上，是通过备赛、参赛成长起来的。

3. 抓评审，鞭策教师成长

“三鞭催马”，“催”出了一支支数量足、素质高、思想好的优秀团队。

一“鞭”，构建教师专业职务评聘体系。市教育局按照职数分开并适当倾斜和评聘分开原则，建立了与普教平



图 26 宜昌促进教师成长三大体系

行的教师专业职务评聘体系，进一步确立了职业教育发展地位，解决了教师后顾之忧。正高级教师评聘启动四年来，我市已有向长征、乔长英等 5 名教师榜上有名。

二“鞭”，构建教师专业荣誉认定体系。一是构建明星管理者、明星班主任、明星教师体系，一年一考核，不合格即退出，三年一周期，不搞终身制，让荣誉和“危机”并存，鞭策

教师奋进。二是构建学科带头人、学科骨干教师体系，培育精英，打造核心团队，形成宜昌职业教育的中流砥柱。三是构建名师工作室体系，以名师创名室育名人，开启了教师自觉成长模式。目前全市职业教育共有德育、农学、计算机等 5 个名师工作室，100 多名教学骨干加盟助力。

三“鞭”，构建“双师型”教师、专业技能合格认定体系。2015 年在湖北省首推“双师型”市级认证工作，对“双师型”教师的内涵、标准、认定程序、分级标准、待遇及动态管理办法等进行了界定。通过可测化的认证标准、透明化的认证程序、分级化的内控机制、动态化的管理策略，鞭策教师力争上游。截至 2018 年底，本周期内全市共认定“双师型”教师 647 人，其中初级、中级、高级分别为 335、263、49 人。

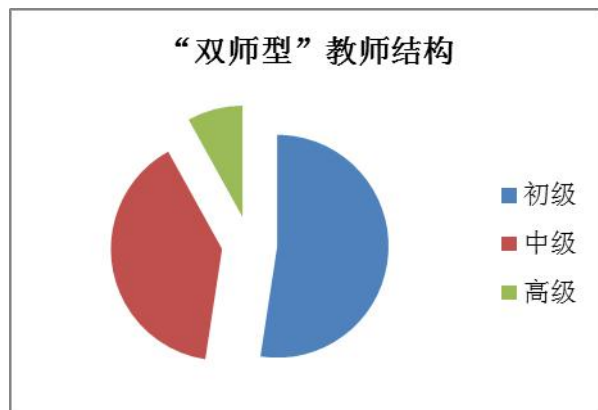


图 27 双师型教师结构分析

【案例】22 助力一带一路 续写

茶马古道

2019 年 7 月 15 至 20 日，宜昌市中职旅游、茶艺、农艺类专业骨干教师培训班在中国“茶业黄埔学校”——福建漳州科技学校举行，来自全市十所职业院校的技能大赛负责人，旅游、农艺、茶艺类专业教师共计 56 名学员参加本次培训，市职教室主任周欣全程参加。

本次培训内容丰富，涉及产教融合、专业建设、茶文化、茶叶加工等多方面。既有中国茶叶发展概况介绍，也有茶叶加工讲解，还有陆羽小壶茶法、玻璃杯茶艺、盖碗茶艺等冲泡方法的学习实践，红茶、黄茶、白茶、绿茶、乌龙茶各类茶叶审评。19号晚上的茶会更是将学习氛围推向高潮，学员们在泡茶、品茶的同时学习了茶席设计和茶会举办的相关知识。



图 28 农学、旅游专业教师漳州培训花絮

学员们纷纷表示，本次培训不仅学习了茶理论知识，更提高了茶艺实践技能。学习茶艺，静悟茶道，体会人生智慧，他们将传承工匠精神，传播茶道文化，为泡好宜昌职业教育这杯大茶贡献自己的力量。

（六）文化培育，坚持多元融合

1. 大赛文化，紧握职业教育“指挥棒”

构建机制。通过不断探索，形成了“两对接、四覆盖、四促进”大赛机制。两对接，即对接产业、对接上级赛事；四覆盖，即覆盖所有学校、专业、教师、学生；四促进，即以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建。

多措并举。一是轮流办赛，在“办”中倒逼学校按规范建，按规矩治，按标准教；二是通过市级视导、校际交流传导压力，

营造良性竞争氛围；三是通过专家赐教、名师送教、同仁议教活动，解决教学的难点、疑点。

营造氛围。一是通过报刊杂志、广播电视、官方网站等媒体，大力宣传职业教育发展成就，营造社会关心职业教育、支持职业教育的良好环境；二是各院校通过宣传栏、



图 29 媒体报道我市省技能大赛“七年冠”

集会等形式展示大赛优秀指导教师或获奖师生风采，弘扬工匠精神。三是建立职业教育年度质量报告、新闻发布会制度，定期向社会报告、宣传职业教育发展形势、办学成果。四是精心设置比赛环境，精心设计比赛流程，让师生在良好的氛围中受到熏陶，受到启迪。同时辅之以新闻宣传、行业企业观摩、校企恳谈会等活动，释放大赛效应，增强职业教育影响力。

近年来，宜昌技能大赛实现了从重视结果到享受过程、到文化融入的飞跃，技能大赛在宜昌反映的是质量，折射的是文化，促进的是发展。

表格二十七 2013-2019 年我市参加省技能大赛获奖统计

年度	参赛人数	一等奖	二等奖	三等奖	获奖率%
2013 年	47	16	19	9	93.6
2014 年	47	17	15	13	95.7
2015 年	52	21	17	12	96
2016 年	61	28	14	18	98
2017 年	59	32	14	11	97
2018 年	101	46	35	17	97
2019 年	84	49	23	9	96.4

2. 考试文化，健全质量生成“观测点”

为防止走唯高考的普教模式，明确规定“一年级不得单独组建技能高考班”“各校参加技能高考人数应调控在毕业生总数的 50%以内为宜”，并作为教学监控的重要内容。同时，充分发挥技能高考引导作用，深入研究考点，加强过程管理，有力促进了职业学校有效课堂、高效课堂建设。

加强质量诊测，不唯分数论。为管控、诊测学校教学质量，构建了文化基础课统一监测、专业核心课随机抽测、技能考证第三方操作的质量保障体系。

文化监测考试在第一学年末进行，按照统一命题、统一考试、统一阅卷、统一发布成绩“四统一”要求进行，其结果作为学生毕业的依据、作为考核教师教学质量的依据，作为学校教学改进的依据。

专业课抽测考试在第二学年末进行，按照随机抽专业、抽学校、抽学生的办法进行，按技能高考专业课考试模式进行测

试，以此推动学校全面贯彻方针、面向全体学生、全面提高质量。

表格二十八宜昌市中职学校文化基础课、专业课抽测情况

序号	科目	参加对象	参考人次
1	语文	一年级全体学生	7875
2	数学	一年级全体学生	7861
3	英语	一年级全体学生	7872
4	专业技能	二年级部分专业学生	472

同时，建立了以证代考制度，引导学校积极参加国考省试，尝试技能等级学习成果转换，为学生融入社会创造更多条件。据统计，全市所有中职学校均组织学生参加了全国计算机等级考试和人社系统的职业资格考试，80%的学校组织学生参加了湖北省普通话水平能力测试。

3. 校园文化，打造特色鲜明“百花园”

学校主动从地域文化、现代工业文化、优秀企业文化、学校历史文化中，吸取精华，打造特色鲜明的现代校园文化。

如市机电工程学校以“快乐德育”为特色奠基学生终身发展，形成了教师乐教、学生乐学、家长乐意、社会乐用的快乐德育校园文化。宜都市职教中心精心布局校园法制一条街，形成了独特的“法制文化”。远安县职教中心开发开设16门校本课程，以社团为



图 30 宜昌职教德育特色

阵地，以活动为载体，形成了个性鲜明的社团文化。枝江市职教中心，以尚技为目标，精心打造“班墨文化”。长阳县职教中心积极传承优秀土家文化，形成了特色鲜明的土家校园文化。当阳市职教中心深度诠释学校底韵、学校精神，打造“合”文化品牌。

【案例】23 戏曲走进校园，传承宜都经典

2019年3月25日，宜都市职教中心联合市梆鼓剧团开展戏曲进校园活动。来自市梆鼓剧团的演职人员，为学校2000余名师生表演了宜都历史上首部民族音乐剧《清江清，长江长》，精彩的表演让全校学生尽享视听盛宴。

该剧以宜都历史文化、传统习俗为背景，以长江清江两江四岸几近消失的纤夫以及纤夫文化为主题，将宜都的民风民俗融进其中，艺术展示土汉民族和谐交融的民族精神，立体呈现宜都人的坚韧拼搏、善良豁达的性格。

本次活动，丰富了校园文化生活，加深了师生对宜都本地历史文化了解和体验，对弘扬民族传统文化，坚定文化自信具有深远意义。

【案例】24 当阳市职教中心创新“合”文化

学校组织提炼并确立了当阳职教核心文化——“合文化”，其要义为兼收并蓄、知行合一，包括德技并修、工学结合、校企合作、产教融合、育训结合。结合地域、职教和管理特色，将“合”而不同的沮漳文化、忠义仁勇的关公文化、工匠精神的企业文化再次深度融合，展开为

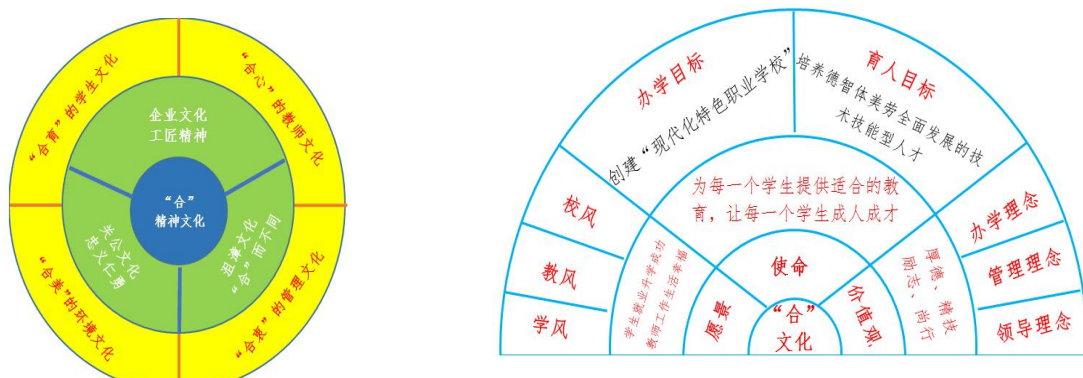


图 31 当阳市职教中心“合”文化图解

“合衷”的管理文化、“合心”的教师文化、“合育”的学生文化、“合美”的环境文化。“合文化”与学校使命、愿景、价值观高度契合。

【案例】25 宜都“和平鸽”飞抵北京冬奥会

新春伊始，宜都市职教中心谢春阳同学收到来自北京冬奥组委新闻宣传部寄来的特殊“礼物”——“我心中的冬奥吉祥物”主题活动优秀作品荣誉证书和中国集邮总公司发行的“我心中的冬奥吉祥物”主题活动优秀作品纪念邮票。

据悉，谢春阳同学 2018 年参与北京 2022 年冬奥会和冬残奥会主题活动，设计了绘画作品“和平鸽”，通过参与活动，学习奥林匹克运动的历史和文化，了解冬季项目的规则和特点，理解奥林匹克精神的内涵和价值，成为“体育小使者”。



图 32 谢春阳同学获奖证书

北京 2022 年冬奥会和冬残奥会组织委员会勉励谢春阳及同学们：“无论在体育还是生活中，

希望你们都践行公平竞赛，尊重他人，相互激励，追求卓越，感受奋斗的乐趣。同时，带动身边的小伙伴参与体育运动，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，成为祖国全面发展的社会主义建设者和接班人！”

（七）试点推进，坚持质量中心

1. 教学诊改试点，创新质量保证体系

宜昌市自2017被确定为湖北省中职学校教学诊改工作试点区域以来，积极谋划，从方案编制、运行机制、资源建设、监督控制等方面入手，持续推进，取得了阶段性成效。一是建机制。成立了全市教学诊改工作专家组，各校明确了负责推进诊改工作的机构。编制了《宜昌市职业院校教学诊断与改进工作实施方案》，印发了《宜昌市职业院校教诊断与改进工作诊断项目参考表》，出台了《宜昌市教育局关于进一步推进全市中职学校教学诊断与改进工作的指导意见》。二是抓培训。组织各校领导、教师“走出去”参加各级诊改专委会组织的培训。学校还积极开展校本培训。如秭归县职教中心“请进来”省内6名专家，进行了为期一周的全员集中培训。统计数据显示，一年来中职学校参加校外培训57次，外请专家组织校内培训21次。三是抓落实。根据《宜昌市教育局关于进一步推进全市中职学校教学诊断与改进工作的指导意见》，把工作任务分解到月，落实到周。并建立了诊改工作月报制度。学校一月一报，

市教育局通过月通报、学期视导、年终汇报等形式加强过程指导、事中事后监管，确保工作进度，确保诊改效度。四是树标杆。秭归县职教中心被省教育厅遴选为样本校，在全省中职学校中第一个接收省教育厅教学诊改工作抽样复核，获得复核专家和省教育厅的一致好评。

2. 现代学徒制试点，创新协同育人机制

自2017年8月被确定为第二批现代学徒制试点单位以来，宜昌市根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）精神，按照《第二批现代学徒制试点工作方案》要求，落实《教育部现代学徒制试点工作任务书》《第二批现代学徒制试点单位2018年度检查意见表》的各项目标、意见建议，在探索地方实施现代学徒制的支持政策和保障措施、推进招生与招工一体化、深化工学结合人才培养模式改革，加强专兼结合师资队伍建设、形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制等方面进行探索和实践。通过试点，建设总体目标有效达成，协同育人机制基本建立，试点工作基础逐步夯实，制度标准体系日臻完善，师资队伍建设不断加强，管理制度建设逐步完善。2019年10月现代学徒制部级区域试点工作获教育部验收通过。

3. “1+X”证书制度试点，创新人才培养模式

2019年4月，根据按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》要求，教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的

通知。通知要求，自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从 10 个左右领域做起，启动 1+X 证书制度试点工作。宜昌市积极申报，现有 4 所学校参与试点工作。

表格二十九宜昌市中职学校参与教育部 1+X 证书制度试点相关信息

学校名称	职业技能等级证书名称	试点批次
市机电工程学校	汽车运用与维修	第一批
市三峡中专	建筑信息模型 (BIM)	第一批
市三峡中专	网络运营推广	第二批
秭归县职教中心	物流管理	第一批
长阳县职教中心	Web 前端开发	第一批

【案例】26 秭归县职教中心教学诊改受到复核专家好评

2019 年 11 月 18-20 日，省教育厅组织 22 名专家对秭归县职教中心教学诊改试点工作进行了复核，学校重视诊改、务实诊改、创新诊改的做法得到了专家组的好评。

领导重视，在聚力上用心。学校高度重视教学诊改工作，校长总揽全局，亲自主导：方案编制任主编、教师培训当主讲、项目推进兼主持、难点突破做主攻。班子成员各司其职，自觉将诊改理念融入“分管”、融入日常，自觉围绕学校总体发力、打援。带着理念导、拿着方案督、亲自示范引。领导的定力和带头，得人心、聚人力，为“真改”奠定了基础。

研训并举，在学习上用心。实践中，学校坚持两抓：抓培训，学校坚持全员培训和骨干培训相结合，把专家请进来，进行全员培训，把教

师送出去进行骨干培训。近年，该校请进来培训 10 多场次，人均 40 学时，送出去 30 人次，人均 80 学时。抓研训，学校先后通过五个省级以上的科研课题，就课改实践中的难点、重点、堵点问题进行深入研究，抢占理念高点、实践高地。课题研究不仅创新了理念、找准了突破点，更重要的是培养了一支课改“专家团队”。

研创并举，在创新上用心。实践中学校以校园信息化平台为依托，通过项目协作、“平台监督”，营造不诊不行的氛围；创造性地开发诊断工具，把复杂的事项简单化、可操



图 33 秣归职教中心教学诊改复核现场

作化，让“三全”落地落细；科学设置预警体系，把质量核心要素细化、量化，并融入监测体系；引入企业文化核心理念，科学搭建教师、学生发展通道，科学设置各个节点可测可量的发展标准，让学生、教师层面的诊改可执行，有成效。

创施并举，在真改上用心。为了增强诊改的针对性、实效性，学校基于诊改理念、校情，创设了“八有”诊断模式，即：教学有目标，目标有考核，考核有标准，标准有实施，实施有监测，监测有诊断，诊断有改进，改进有提升。同时，还通过优化治理体系，让“八有”成为部门职能、教师职责，成为教学工作运行图、教学新常态。

（八）智慧学习，坚持建用并举

1. 以建“逼”用

抢抓全市现代化先进学校创建机遇，以《宜昌市职业教育信息化三年行动计划》为蓝图，引导学校高标准规划，高起点建设，高水平应用。目前，各校均实现了“四通”（校校通、班班通、室室通、人人通），有线宽带实现了万兆到校，千兆到室、百兆到桌，无线信号实现校园全覆盖。

教室、实训室提档升级。超大多媒体一体机取代传统黑板，“仿实一体”、“理实一体”纷纷亮相。同时，各校结合实际，建设智慧教室，引领智慧学习。宜都市职教中心、市机电工程学校建成智慧校园，开启了师生的智慧生活模式。

2. 以训“促”用

重构教师培训体系，在加大市级培训力度基础上，大力支持各校通过“请进来、送出去”、互助、自培等形式开展校本培训，以训促用。秭归县职教中心连续两年以购买服务的形式，对全体教师开展信息化教学应用能力提升培训，每年时长均在一周以上；当阳市职教中心加强校本研修，发挥团队作用，近两年在省教学能力大赛中勇夺6枚金牌。2019年全省职业院校教学能力大赛成绩揭晓，我市以23枚奖牌，其中5枚金牌的好成绩名列榜首。综合分析省、市两级技能大赛成绩，在市内奖牌得主呈散点分布，不再集中于一校，反映了学校信息化教学条件、教师信息化教学应用能力得到整体提升。

3. 以赛“激”用

对接全国、全省教师信息化教学能力比赛标准，搭建了全市教师信息化教学水平展示平台，以赛激励教师、激励学校，在全市掀起了学信息化、用信息化的热潮。让信息化教学成为常态、成为时尚。

2019年全市1300多名专任教师参加了学校比赛，其中104人脱颖而出，组成52个团队，参加了6月3日至4日在长阳县职教中心举行的全市中职学校教师信息化教学能力大比武，5个金奖、12个银奖、20个铜奖各有得主。6月25日至28日，全省职业院校教学能力大赛在武汉市第一商业学校举行，我市中职学校29个教学团队参赛，荣获5个一等奖、11个二等奖、8个三等奖的优异成绩，获奖率83%，位居全省前列。

表格三十 2019年省职业院校教学能力大赛获奖成绩统计

学校	参赛队	获奖数	获奖率%	合计		
				一等奖	二等奖	三等奖
当阳市职教中心	5	4	80%	2	1	1
市三峡中专	5	5	100	1	2	2
远安县职教中心	5	5	100	1	1	3
秭归县职教中心	2	2	100	1	1	
枝江市职教中心	3	2	66		2	
长阳县职教中心	3	2	67		2	
兴山县职教中心	2	1	50		1	
市机电工程学校	2	1	50		1	
宜都市职教中心	2	2	100			2
合计	29	24	83	5	11	8

（九）工艺传承，坚持课堂本位

1. 开设校本课程，将地域文化融入课程

宜昌沉淀了丰富的巴楚文化、地质文化、战争文化、红色文化、民族文化以及茶文化、饮食文化等。以课程建设为抓手，以社团活动为载体，因校制宜，保护好、传承好、发扬好地域文化，成效喜人。

据不完全统计，全市中职学校基于地方特色文化，开发校本课程、地方课程 80 多种，远安县职教中心、宜都市职教中心分别达 16、17 种。这些课程或通过社团活动实施，或通过选修课落实，或作为地方课程必修。

【案例】27 长阳县职教中心荣膺省首届民族文化进校园十佳示范学校

长阳县职教中心在各级党委、政府及民族宗教部门的领导下，根据“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的民族工作主题，立足少数民族、贫困地区、山区农村的实际，紧紧围绕“内涵立校、质量强校、特色兴校”的办学思想，按照强化队伍建设，促进工作落地；强化环境建设，促进氛围熏陶；强化载体建设，促进形式升级；强化活动建设，促进交流互动“四强化四促进”的工作思路，切实开展民族文化进校园活动，谱写了长阳职业教育新篇章，成为市内著名、省内知名、国内有名的山区职教名校。

【案例】28 舞蹈《古韵诗乡》央视有约

秭归县职教中心屈俊芳老师创编的舞蹈《古韵诗乡》刻画了屈原苦

读、昭君出塞的画面，架构起传承文化与现代文明的桥梁，安抚着现代社会中人们浮躁的内心。该舞蹈作品在宜昌赛区如期晋级，有幸参与2019年由丝路之约北京文化传媒有限公司、CCTV 我爱你中华网举办的“2020年第十七届青少儿文化艺术暨童心如歌·我爱你中华全球少儿春节联欢晚会”。

这是该校学生第5次荣登央视。上次是2018年4月，中央广播电视总台少儿频道“大手牵小手”栏目，在凤凰山屈原祠景区录制端午特别节目《大手牵小手——粽香秭归》，该校学生受邀表演了《楚辞》和《端午屈原》等节目。

2. 拓展技能教学，让地域文化融入课堂

一是抓“两考”，即学生技能抽考和技能高考。技能抽考由全市统一组织，通过随机抽取学生、统一组织测试、定性成绩分析，诊断专业状态；技能高考，按各专业考试大纲严格训练，接受全省统一现场操作考试，诊断教学状态。

二是抓“两赛”，即师生技能大赛。学生大赛由校赛、市赛、省赛、国赛组成。校赛以技能周或技能展示活动形式分校呈现，周周有比武，月月有赛事，已成常态。近年来，持续将教师教学能力、班主任基本功、专业教师专业技能纳入全市中职教师岗位大练兵决赛项目。2019年，104名教师通过教学能力比赛快速成长，教育教学水平明显提升；110名酒店、学前教育、网络技术和电子电工专业教师通过比赛提升了专业技能。

三是抓“两证”，即“双师型”教师认证和学生的职业资

格考证。“双师型”教师认证，一年一认证，三年一复审，综合教师资格、执（职）业资格、大赛辅导、企业实践等核心要素评定，只看条件，不设职数；技能考证，引导学生通过“人社”通道、行业渠道、第三方认证模式参加社会化考试，取得职业（执业）资格证或水平能力证，为就业赢得门票，为创业打下基础。

此外，适时组织丰富多彩的活动，让尚技、尚艺成为时尚。如举办茶艺大赛，感悟宜昌茶文化的魅力；开展地方文艺节目调演，传承民族文化精髓；举行“三创”大赛，演绎工业文明的神奇；组织汉语言知识大赛，诠释中国文字之美、语言之妙；举办模特大赛，用师生智慧，展现宜昌风韵，再现巴楚风情。

（十）机制构建，坚持提质增效

1. 竞争机制，激发内生动力

市直学校实行“局管校聘”，县市学校普遍实行聘任制，推行学校、教师双向选择，让能人有位、能手有岗；普遍实行竞争上岗制，教师晋级凭业绩、凭实力；普遍实行绩效考核，一年一次“体检”，依贡献定绩效。

2. 关爱机制，释放教师潜能

始终以服务为宗旨，围绕服务人、发展人，建机制，构体系。

学校工会积极作为，构建关爱机制，通过献爱心、送关心、传信心为老弱病困职工送温暖，努力建设幸福校园；构建活动

体系，积极开展读书、文体活动，丰富业余生活，努力建设温馨校园；构建民主管理机制，完善教代会制度，保证职工的知情权、参与权、监督权，让校园成为共同的家园；构建健康教学生态，倾力排忧解难，营造优良校风、教风、学风，让校园成为师生的乐园。

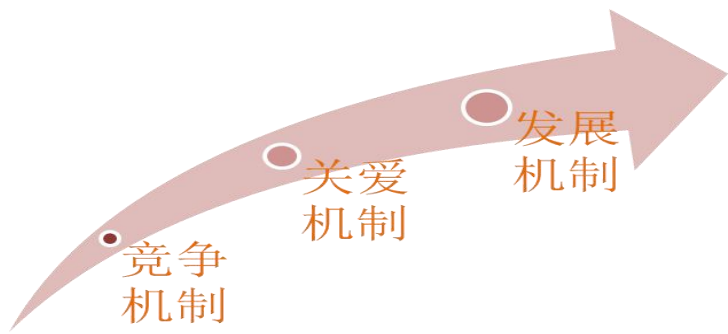


图 34 激励教师成长三大机制

3. 发展机制，释放教师潜能

服务人、发展人，其落脚点就是要建设发展通道，形成有利于发展人的机制。构建覆盖全员的教师培训体系，服务教师发展。青年教师培训、素质提升培训、骨干培训、班主任培训、管理人员培训，校本研究、市省国家培训，请进来训、送出去培，人人有机会，个个有平台。打通教师成长通道，支持教师发展。建立了教师荣誉体系、“双师型”教师认证体系、教师教学能力比武体系、骨干教师评聘体系、名师工作室体系，开启了教师成长成才的全面、全程支持模式。

四、政策支持与保障

（一）政府统筹，营造发展环境

近年来，市委、市政府高度重视职业教育，把职业教育摆在更加突出的位置，把职业教育和普通教育摆在同等重要地位，

相继出台了《宜昌市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《宜昌市“十三五”职业教育改革和发展规划》《市人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》等文件。以此进一步完善职业教育包括中职教育发展的体制机制，落实政府各部门在中高职统筹发展、产教融合、人才培养、师资队伍建设、经费保障、优化职教发展环境等方面责任。切实做到发展规划优先考虑、资金投入优先保障、资源配置优先满足，为进一步构建高质量、高贡献度、高社会认可度的宜昌特色现代职业教育体系，服务“双核驱动、多点支撑、协同发展”战略实施，在制度上提供了坚实保障。

表格三十一 《市人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》基本内容框架¹⁵

主要领域	具体方面	责任部门
强化市县 政府统筹	1. 强化组织领导	市教育局，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
	2. 完善管理体制	市教育局、市发改委、市经信委、市财政局、市人社局，各市级行业主管部门，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
	3. 整合职教资源	市教育局、市人社局，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
深化产教融 合校企合作	4. 同步规划职业教育与产业发展	市发改委、市经信委、市教育局、市科技局、市人社局、市国资委，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
	5. 发挥企业产教融合重要主体作用	市经信委、市教育局、市科技局、市人社局、市国资委，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
	6. 鼓励支持开展生产性实习实训	市经信委、市教育局、市科技局、市人社局、市国资委、市税务局，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
	7. 积极培育产教融合型企业	市发改委、市经信委、市国资委、市科技局、市教育局、市人社局，各县市区人民政府，宜

主要领域	具体方面	责任部门
		昌高新区管委会
深化人才培养模式改革	8. 落实立德树人根本任务	市教育局、市人社局，各职业院校、技工院校
	9. 构建职业院校教学质量保障体系	市教育局、市人社局，各职业院校
	10. 做好中高职衔接试点工作	市教育局、市人社局，各职业院校
加强职业院校教师队伍建设	11. 加强“双师型”教师队伍建设	市教育局、市人社局，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
	12. 推动人事绩效管理改革	市编办、市人社局、市财政局、市教育局，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
提高职业教育经费保障水平和使用效益	13. 切实落实经费保障政策	市财政局、市教育局、市人社局，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
	14. 支持开展校企合作项目	市教育局、市财政局、市人社局、有关行业主管部门，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
	15. 专项支持新型学徒制试点	市人社局、市财政局、市教育局，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
	16. 完善本地就业奖励机制	市人社局、市教育局、市财政局，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会
优化职业教育发展环境	17. 重视职业启蒙教育	市教育局、市人社局
	18. 优化技能人才成长环境	市人才办、市公安局、市人社局，各县市区人民政府，宜昌高新区管委会

（二）研究践行，创设发展条件

1. 提升办学条件

近年来，中央、地方财政加大对中职教育的专项投入，不断改善学校办学条件，2019年投入中职教育发展引导奖补资金、职业院校教师素质提高计划奖补资金、宜昌市教育专项资金、地方教育附加等项目资金共计14642.4万元，用于实训基地建设、增加实训设备、改善学习环境等，连续2年专项投入资金

超 1.4 亿元。

表格三十二 2018-2019 年中央、地方财政专项投入情况

序号	学校名称	2018 年中央、地方财政专项投入（万元）	2019 年中央、地方财政专项投入（万元）
1	市机电工程学校	2370.6	4663
2	市三峡中专	2434	1909
3	宜都市职教中心	3047.8	3505.9
4	枝江市职教中心	989.5	550.7
5	当阳市职教中心	2214	308
6	远安县职教中心	206	211
7	兴山县职教中心	1329	313
8	秭归县职教中心	1331	2010
9	长阳县职教中心	643	636.8
10	五峰县职教中心	289	535
合计		14853.9	14642.4

2. 加强统筹指导

由市政府主导组建了宜昌三峡职教集团，成员包含 3 所高职院校、12 所中职学校、6 个行业主管部门、宜昌 50 多家骨干企业。集团内设电子商务、装备制造、文化旅游等 11 个专委会，以此统筹推进校企合作、产教融合、现代学徒制试点、教学诊改等工作，培育职业学校的质量意识、创新意识和主体作用，推动职业院校协同发展。

3. 创设激励机制

《宜昌市人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》中明确“落实中职学校生均公用经费拨款不低于 1500 元/年的

标准；在宜稳定就业一年以上，对职业院校每生 1000 元奖励标准；对参与新型学徒制试点的企业，按学徒数量每人每年 4000 至 6000 元补贴；校企合作订单班，每班每年给予 1 万元奖励”的要求，为职业教育发展创造了良好的外部环境。

（三）增加投入，提供发展保障

全市各级政府将职业教育纳入基本公共服务体系和公共财政保障范围，确保学校人员经费财政全额预算、足额拨付。2019 年，中央、地方财政专项投入合计 14642.4 万元，连续 2 年专项投入资金超 1.4 亿元。财政经常性补助收入 39265.6 万元，较去年增长 17.9%。学费收入 2834.7 万元，较去年增长 6.0%。社会捐赠金额 50.1 万元，其他收入总额 2048 万元。

表格三十三宜昌市近两年职业教育经费投入情况对比

经费投入类型\年份	2018 年	2019 年
中央、地方财政专项投入（万元）	14853.9	14642.4
财政经常性补助收入（万元）	33290.6	39265.6
学费收入（万元）	2673.2	2834.7
社会捐赠金额（万元）	206.8	50.1
其他收入总额（万元）	3353.7	2048

五、社会服务与贡献

（一）围绕区域战略，培养创新人才

围绕宜昌城市建设和产业发展对人才需求，2019 年市教育局召开第 3 次专业布局与结构调整会议，统筹全市中职学校的专业建设发展，提升我市职业教育服务区域经济社会发展能力。

2019 年全市中职学校共有 6805 名各类专业技能人才毕业,对接地方产业发展。同时,面向社会开展非全日制学历教育。

表格三十四 2019 年全市中职毕业生专业类别情况

序号	专业类别	毕业生数(人)
1	财经商贸类	651
2	公共服务与管理类	60
3	加工制造类	1424
4	交通运输类	440
5	文化教育类	389
6	旅游服务类	901
7	农林牧渔类	827
8	石油化工类	53
9	土木水利类	447
10	信息技术类	1433
11	医药卫生类	180

表格三十五 2019 年非全日制学历教育在校生情况

非全日制学历教育在校生数(人)	其中									
	进城务工人员		退役士兵		企业在职员工		返乡农民工		其他	
	在校生数(人)	比例(%)	在校生数(人)	比例(%)	在校生数(人)	比例(%)	在校生数(人)	比例(%)	在校生数(人)	比例(%)
5869	1041	17.8	1108	19	1741	29.8	1154	19.8	795	13.6

(二) 围绕企业需求, 推进产教融合

自 2018 年宜昌市委、市政府开展“千名干部进千企”服务活动以来,市教育局积极发挥职业教育校企合作、产教融合、促进就业、服务民生的优势作用,针对本地用工实际,聚焦企

业困难发力攻坚，深入推进产教融合、校企合作，提供精准服务，取得明显实效。工作得到市委、市政府充分肯定，市教育局获7周次“活动之星”。

聚焦困点调研。为全面了解企业发展困难，市教育局主要负责人亲自带领“双千活动”服务专班成员，实地走访调研企业18次，认真研究企业发展中遇到的困难和问题，对问题进行梳理，联系相关部门协调逐项解决。

针对难点处方。积极促成成立由人社、教育部门和在宜17所高校及职业院校，以及34家定点培训机构、20家创业孵化基地、94家经营性人才资源服务公司和重点用工单位组成宜昌市服务企业用工联盟，动员社会各方力量，合力解决重点企业用工难题。

面向堵点搭桥。2019年，市教育局分别联合市发改委、市文化和旅游局、市经信局等9个市直行业主管部门共举办10场校企对接交流活动，与118家企业近300名企业代表，进行面对面深入交流，与此同时，组织全市中职学校深入本地145家企业走访调研。

本年度全市中职学校共与本地企业签订131个校企深度合作协议；开设了31个订单班、3479位学生进入订单培养班；在20多家企业建立了实践教学基地，引企入校15家；现代学徒制试点涉及6个专业、1805名学生、31家企业；为广汽集团输送近千名“学徒工”。

表格三十六 “双千活动” 市教育局调研企业情况统计表

序号	企业名称	调研次数
1	民康药业	7
2	福沃特	1
3	三峡水务	2
4	康鑫药业	1
5	东方年华	1
6	枝江安宁运输公司	1
7	金东方教育	1
8	黑旋风集团	2
9	宜昌寰亿文化旅游开发有限公司	1
10	T68 艾尼萌动物主题公园	1
合计		18

【案例】29 市教育局举行服务“双千”校企对接会

12月27号，由市教育局主办的服务“双千”活动校企对接会暨市三峡中专产教融合校企合作恳谈会在职教园举行。相关市直机关领导、职业院校代表与45家企业负责人汇聚一堂，共话合作，共谋发展。



图 36 产教融合校企合作签字仪式



图 35 校企对接交流会现场

会上，兴发集团与三峡旅游职业技术学院分别代表企业和学校分享校企合作经验。市三峡中专与宜昌市国投集团建设管理有限公司、湖北

建夷检验检测中心有限公司签订产教融合校企合作协议。

（三）围绕转型升级，开展社会培训

围绕产业转型升级要求，全市职业学校充分利用师资力量、设施设备等优势，与扶贫办、人社局、农业局、林业局、安监局、总工会、经信局、石油公司、农合联等部门及行业协会协作，积极为进城务工、企业在职员工和返乡农民工等提供短期技能性培训服务。同时，各职业学校通过搭建社会服务平台，为社会提供培训和技术咨询服务，不断提升服务社会能力。2019年，共开展社会技术培训服务 57428 人次。

表格三十七全市中职学校社会服务平台情况

序号	社会服务平台名称	培训内容
1	职业培训鉴定考试基地	电工、电焊工、中式烹调师等职业工种培训
2	建设教育培训基地	施工员、资料员等关键岗位培训
3	国家导游资格证考试培训基地	导游资格证培训
4	汽车维修服务中心	汽车维修人员培训
5	家电维修服务中心	家电维修人员培训
6	机电技术服务中心	机电技术人员培训
7	数控技术服务中心	数控技术人员培训
8	宜昌市青少年实践基地	中学生职业体验培训
9	宜昌市技术技能人才培养基地	面向市场的技能人才培养

表格三十八宜昌市中职学校开展短期技能培训情况

学校名称	提供短期技能培训项目	培训人次
市机电工程学校	企业新型学徒制培训、创业培训培训、技能等级培训等	1317
市三峡中专	职业技能鉴定培训、文化传承合作培养、中学生职业体验活动、青少年校园足球夏令营培训等	9189
宜都市职教中心	焊工、电工、高处作业等特种作业培训，交通行业安管	17295

学校名称	提供短期技能培训项目	培训人次
	人员、工贸安管人员、烟花爆竹经营户培训，“情暖童心”留守儿童心理辅导、消防大队心理测评及讲座、职场礼仪职业道德培训等	
枝江市职教中心	就业技能培训、安全生产培训、新职农民培训、技能鉴定培训、高技能人才培训、退役军人培训、移民培训、产业工人培训等	10288
当阳市职教中心	农村实用技术培训、急救救护知识培训、“两后”培训、创业培训、党员信息录入平台操作培训、现代办公能力信息技术培训等	2751
远安县职教中心	计算机、普通话、电工、钳工、茶艺师、人力资源管理师等等级证考前培训，农村劳动力实用技术培训、进城务工人员职业技能培训、礼仪知识培训、返乡农民工实用技术培训、开放大学等培训	2714
兴山县职教中心	饮水安全、建筑工匠、农业技术、电工、电焊、厨师、计算机等培训	2064
秭归县职教中心	焊工培训、保安技能培训、农家乐经营培训、就业创业培训、机动车驾驶培训、学历提升培训等	2354
长阳县职教中心	叉车、电子商务、计算机应用、电工电焊、导游等就业技能培训	2500
五峰县职教中心	农民技能培训、产业扶贫培训等	6956
合计		57428

【案例】30 植入 23℃服务理念 全力服务地方经济

市机电工程学校深入植入人社 23℃服务理念，全力为学生、家长、社会提供最温馨、最舒适的教育服务。建立了学生健康成长全程帮扶体系和心理健康服务体系，让每一位服务对象走进校园都能感受到亲情般的关怀和家庭般的温暖。

学校大力拓展社会培训工作，按照“一个标准、两个协议”的工作程序、“一个对象，两种身份”的培训模式、“一个学员，两个导师”的培训制度、“一份投入，两份来源”的运行机制，积极推行试点工作。

近年来，陆续与宜化集团、宜港集团、三川德青、长机科技、欧达机电等企业合作，举办了 13 个企业新型学徒制培训班，涉及起重装卸工、车工、钳工、焊工、电工、化工等工种，参训学员近 800 人。通过名师大家与能工巧匠建立师承关系，在真实工作环境中淬炼“工匠精神”。

先后完成了 2019 年宜昌市事业单位工勤岗位等级考试实践操作技能培训工作，参训学员 517 人。为宜能电力公司完成高技能人才培训 23 人，为高新区及相关社区开展创业培训 1986 人。

【案例】31 面向“三农” 培养实用人才

近年来，兴山县职教中心面向农业产业，开展各类实用人才培养，服务于乡村振兴，为脱贫攻坚作出较大贡献。

一是校企联合，抓农民工转移培训。主要采取“用人单位‘点菜’、学校‘主厨’、政府‘埋单’”的办法，实行“订单”培养。学校先后与兴发集团、峡晶电子、县扶贫办、农业局、劳动局等部门合作，累计培训转移农民工 5000 余人。95%以上的参训学员取得了职业资格证书。

二是部门牵头，抓村级干部培训。由县委组织部牵头，与县农业局、科技局等部门合作，先后开办农村经济管理、农村基层组织建设等培训班，累计培训 1000 多名村级干部和致富带头人。全县所有村书记、村主任、妇代会主任、计生服务员、协调员、会计和产业骨干技术员都参加了培训。通过培训，提高了基层组织的执政能力、管理能力和产业经营能力。

三是面向三农，抓农业科技推广培训。学校经常开展“送科技下乡”

活动，利用自编的科普教材、自制课件，按农事季节进行各类农村实用新技术推广。在高山地区，先后开展了核桃、蔬菜、板栗、天麻、茶叶、等栽培技术培训；在低山地区，开展了柑橘、石榴和甜柿栽培技术培训，真正把科技送到了田间地头，累计培训农民 1.5 万多人次；还无偿发放了十多种农村实用技术手册 2 万余本，推动了全县农业产业的快速发展。

（四）围绕全面小康，落实教育扶贫

认真落实中职学生免学费、助学金和雨露计划等相关政策。2018 至 2019 年度，全市中职学校共资助学生 52625 人次，资金达 28867.3 万元。市机电工程学校、市三峡中专和宜都市职教中心与远安县职教中心、兴山县职教中心、五峰县职教中心开展结对帮扶活动，通过专家送教、教学互助和设备捐赠等多种形式积极开展对口帮扶活动。根据各县市政府统筹安排，各中职学校组成专班，驻村帮扶、入户走访，宣传落实党的扶贫政策，解决贫困户实际困难，实现帮扶对象全部脱贫。

表格三十九 2018-2019 学年中职学校学生享受免学费和奖助学金情况

学校	项目名称（全称）	奖助人数	奖助金额（万元）
市机电工程学校	2018 秋季学期减免学杂费	3168	380.16
	2018 秋季学期助学金	743	74.3
	2019 春季学期减免学杂费	3154	378.48
	2019 春季学期助学金	733	73.3
	2018 学年度困难补助	7	0.98
	2018 学年度助学金	140	21
市三峡中专	2018 秋季学期中职免学费	1576	196.356
	2019 春季学期中职免学费	1538	191.652

学校	项目名称（全称）	奖助人数	奖助金额（万元）
	2018 秋季学期中职助学金	517	51.7
	2019 春季学期中职助学金	496	49.6
	2018 年学生技能比赛奖学金	76	1.649
宜都市职教中心	2018-2019 学年国家助学金	267	51.5
	2018-2019 学年减免学杂费	2046	482.7
枝江市职教中心	2018-2019 学年国家助学金	671	67.1
	2018-2019 学年减免学杂费	2949	353.88
当阳市职教中心	2019 年春免学费	2339	280.68
	2018 年秋国家助学金	2369	236.9
	2019 年春国家助学金	2339	233.9
	2018 年秋勤工助学	36	2.5
	2019 年春勤工助学	42	2.55
	2018 年秋季奖学金	123	0.837
	2019 年春奖学金	142	0.946
远安县职教中心	2018 学年度助学金	2042	204.2
	2018 学年度减免学杂费	3178	381.36
兴山县职教中心	2018 年秋优秀学生奖学金	63	7350
	2019 年春优秀学生奖学金	63	7350
	2018 年秋学生技能大赛奖学金	8	3500
	2019 年春学生技能大赛奖学金	50	4500
	2018 年秋国家助学金	611	61.1
	2019 年春国家助学金	598	59.8
	2018 年秋减免学杂费	952	95.2
	2019 年春减免学杂费	939	93.9
秭归县职教中心	中职国家助学金	3006	300.6
	中职国家免学费	4392	527.04
长阳县职教中心	2019 春奖学金	123	0.547
	2018 秋奖学金	162	0.685

学校	项目名称（全称）	奖助人数	奖助金额（万元）
	2018 秋助学金	2003	200.3
	2019 春助学金	1956	195.6
	2018 秋免学费	2913	349.56
	2019 春免学费	2866	343.92
	2018-2019 学年学生技能大赛奖励	25	3.02
	2018-2019 学年贫困学生补助	84	0.855
五峰县职教中心	2018-2019 学年国家助学金	391	78.1
	2018-2019 学年国家免学费	563	135.12
	2018-2019 学年东风助学	166	3.7930
	全市	52625	28867.37

表格四十宜昌市部分中职学校对口帮扶及精准扶贫情况

单位	对口帮扶学校及措施	精准扶贫单位及措施
市机电工程学校	远安县、五峰县职教中心。开展经验交流合作，有效提升了合作学校的发展能力。2018年，学校先后接受远安，长阳等职教中心20余名到学校国赛、省赛实训基地封闭训练，2019年，学校捐赠远安县职教中心价值18万余元的机电一体化设备安装与调试设备两套。	五峰傅家堰乡桥料村。走进扶贫对象家里，商讨子女升学、就业和高山绿色农产品进校园事宜，做好教育与产业发展跟踪服务，为贫困家庭送去慰问物资价值3000余元，解决贫困户子女上校费用和资助生活费。指导桥料村打好绿色生态健康牌，形成产业发展链，走稳市场发展路，当前，98%的结对贫困户脱贫摘帽。
市三峡中专	兴山县职教中心，学校组织校办、教务处、学工处、后勤处、信息中心等部门人员到兴山县职教中心进行学习和交流2次，促进了双方信息化平台建设的水平。	长阳县大堰乡钟家湾村69户帮扶对象，五峰县桥梁村2户帮扶对象。2019年，学校为钟家湾村提供了6万元的帮扶资金；派出专业教师到钟家湾村开展第二期精神扶贫培训班，帮助组建了村级舞蹈队；对钟家湾村8名村民进行了为期3天的厨艺培训。组织扶贫责任人入户走访4次，共计110人次。同时，学校也组织干部到五峰县桥梁村2户帮扶对象家走访，开展精准扶贫工作。
宜都市职教中心	五峰土家族自治县职业教育中心。2019年，宜都市职教中心与五峰县	宜都市枝城镇黎家坪村。学校给黎家坪村2万元的帮扶资金，用于欣怡果蔬专业合作社的建

单位	对口帮扶学校及措施	精准扶贫单位及措施
	职教中心结对帮扶互访 3 次，互访人数 28 人，对口建设专业 1 个，教学交流 2 次，教学交流 68 人次，培训教师 56 人次，培训学生 450 人次。	设；协助争取上级扶贫项目资金 30 万元用于中华脆蜜桃基地的建设，协助争取移民后扶项目资金 23 万元，用于村基础设施建设；争取交运局的支持硬化村七组公路 1.4 公里。充分发挥农林专业教师作用，成立了技术培训服务小组，联合市农业农村局技术推广专家，对农户开展技术培训与指导。帮扶 2 名村干部、1 名青年农民在本校进行非全日制学历教育，并一次性减免学费 3000 元/人。
枝江市职教中心	枝江市安福寺小学。协助建设乡村少年宫，开展洁城和生态小公民活动，关注和帮扶留守、困难家庭，为其捐款捐物、提供文艺汇演下乡活动，	枝江市百里洲镇新闸村。协助 18 户贫困户申报产业扶贫资金 23575 元，充分发挥新型经营主体带动贫困户增收。学校教师到贫困户家中开展柑橘管理、芦笋种植、蔬菜种植等技术指导。帮助开展农产品线上线下销售服务，解决了农户产品滞销的问题。
当阳市职教中心		当阳市庙前镇普济寺村。2019 年学校支付专款 15000 元购买化肥，组织专车专人分发农户；学校为普济寺拨付专款 10 万元，用于支持该村党群中心建设；购买价值 12000 元的两台电脑送至村委会；学校安排的 20 名党员干部分四次下到该村，入户调研，精准扶贫，送钱送物，现金物品价值计 8800 元

（五）围绕社会需求，用活教育资源

抓赛事，扩大职业教育的影响力。一年来，先后承办国家中职学校学生技能大赛 2 场、湖北省中职学校学生技能大赛 7 场；承办国家教学诊改委、省级教学诊改委等省级以上的培训会、现场研讨会 10 多场次。同时各职业院校还主动承办和参与区域内赛事总计百余场次。

抓培训，扩大职业教育的服务力。一是各职业院校均设置了社会培训专门机构，围绕国家及地方重大战略、重要项目进行专项培训，围绕社会需求进行技术技能培训，围绕企业需要，

进行员工职业素养提升培训等，全年累计培训 22651 人次；二是与高校合作，积极开展学历提升教育，现有专本科在籍学员 3000 多人，本年度毕业 1200 多人；三是围绕人民对更高质量生活的向往，积极开展休闲娱乐、健康养生、汽车驾驶培训，全年累计培训 5000 人次。

抓开放，扩大职业教育的吸引力。一是有序开放校内体育馆、足球场、演艺厅等文化体育资源，让“人民有更多的幸福感”；开放实训室、学术厅、功能教室、图书室等教学资源，为建设学习型社会提供支持；二是以职业教育活动周、职业教育体验日为平台，集中向社会、向初中毕业生展现职业教育办学条件、展示职业教育办学成果。

【案例】32 市教育局组织开展全市初三学生“职业体验日”活动

3 月 13 日，2019 年宜昌市初三学生“职业体验日”活动在宜昌职校园拉开帷幕。本次活动由市教育局主办，职教园区的湖北三峡技师学院（宜昌市机电工程学校）、三峡旅游职院、宜昌市三峡中专等三所院校共同承办，将历时两个多月，持续到 5



图 37 体验日活动花絮

月底结束。

当日，首批来自市二十七中的 240 余名学生来到宜昌职教园，现场观摩体验无人机操控、烹饪实训、电子商务模拟、艺术实训等项目。在专业教师的示范讲解下，同学们认真聆听、细心观察，零距离参与技能操作，感受职业教育和技术技能的独特魅力。

除了宜昌城区初三学生外，按市教育局的统一部署，各县市教育局也将组织本县市初三学生到当地职教中心开展职业体验活动。活动旨在丰富中小学生学习职业体验，培养职业兴趣与职业意识，促进职业教育与普通教育沟通、协调发展，搭建职业体验的多元学习和互动平台，进一步引导初中学生树立正确的职业价值观、成才观和求学观，也是深入贯彻国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）提出的“鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价”的重要创新之举。

六、党建引领与监督

（一）加强主体责任，党建基础工作进一步夯实

突出政治引领，抓好政治建设。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终把讲政治贯彻到工作的全过程和各方面。全面贯彻执行党的理论和路线方针政策，贯彻执行党的教育方针，引导监督学校依法治校、规范管理，确保正确办学方向。

坚持理论武装，抓好思想建设。常态化、制度化开展“两学一做”学习教育，各基层党组织规范开展好“三会一课”、

“支部主题党日”、党员民主评议等活动，并要求党员做好学习笔记、深入开展批评和自我批评等规定动作。市教育局党组对基层党组织的组织生活开展、支部活动记录等方面的落实情况督导检查。

夯实党建基础，抓好组织建设。认真开展党建基础工作规范达标检查，加强对学校党建工作的指导、督促，将其纳入年度考核内容，与教学工作同部署、同落实、同考评。并建立党建工作例会制度，加强直接联系和分类指导。

四是开展主题活动，抓好作风建设。组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，以中心教研组活动、技能大赛、教学视导、企业走访、扶贫帮困等为工作重点，扎实开展“走基层、解难题、办实事、惠民生”主题实践活动。全年共举办 11 场学生职业技能大赛，校企合作恳谈会 10 场，组织全市中职学校深入本地 145 家企业进行了走访调研。

各中职学校在党建工作开展方面各有特色，如宜都市职教中心落实“德育三挂”，98 名知识分子共挂联贫困生、学困生和留守生 1200 余人次。枝江市职教中心创新党建“六五四三二一”体系，压实党建工作责任链条。远安县职教中心实施“三加”“三亮”“三评”工程，打造党员质量建设突击队，创新开展特色基层党建。

（二）加强廉政建设，从严治党责任进一步压实

认真落实党风廉政建设主体责任，强化“一岗双责”，始

终把党风廉政建设作为基础性工作，从思想、工作、生活等各个方面对全体党员提出明确要求。一是组织学习《党章》《准则》《条例》《宪法》和《监察法》，收看警示教育片等，筑起反腐倡廉的思想防线。二是坚持党委会议制度，认真贯彻民主集中制原则，完善了重大问题决策、通报机制。三是对重要岗位的廉政风险点进行了再排查、再梳理，明确了各层级干部在党风廉政建设工作中的职责分工。四是建立健全了《宜昌市中职技能大赛项目经费使用管理办法》等多项管理制度，确保了财务、人事、安全等工作管理规范。

（三）加强思想工作，立德树人根本进一步培实

市教育局指导各中职学校重点从课程德育渗透、德育课堂教学、班级管理、社团活动指导、校园文化建设、德育特色品牌建设等六个方面发力，理清德育工作思路，不断提升德育工作感染力、针对性和实效性，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。各中职学校除按要求开齐开足开好思政课外，还充分利用入学教育、主题班会、社团活动、“文明风采”、道德讲堂、业余党校、节庆活动等载体，加大活动育人力度，把社会主义核心价值观的基本内容融入学生日常管理过程、融入社会实践、融入校园文化建设，进一步强化青年学生的理想信念，培养其核心素养，践行“立德树人”的根本目标。

【案例】33 创新党建体系 压实工作责任

枝江市职教中心创新党建“六五四三二一”体系，压实党建工作责任链条，牢固树立以党建促业务，以党建引领学校发展的意识。

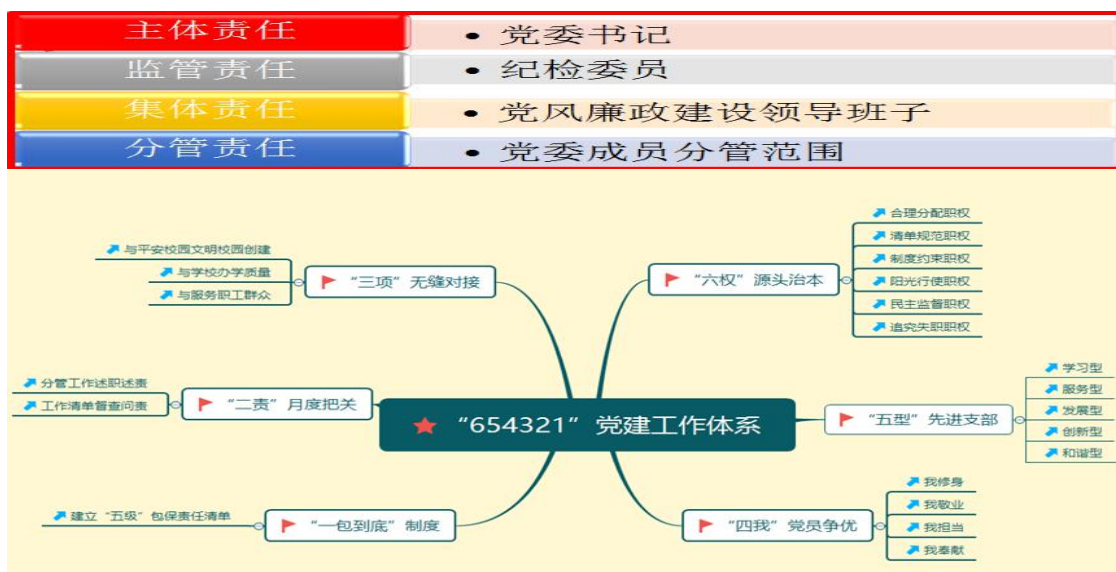


图 38 枝江市 2 职教中心党建工作责任分工及工作体系

明确六项职权，抓源头治理推进从严治党。“六权”即合理分配职权、清单规范职权、制度约束职权、阳光行使职权、民主监督职权、追究失职职权。创建“五型”先进支部，夯实基层组织建设。“五型”支部即学习型、服务型、发展型、创新型、和谐型基层支部。开展“四我”争优活动，发挥党员先锋模范作用。“四我”即全体党员开展我修身、我敬业、我担当、我奉献岗位争优活动，让普通老师向党员看齐。实行“三项”无缝对接，促进学校工作全面发展。“三项”无缝对接即党建、党风廉政建设工作与平安校园文明校园创建、与学校办学质量、与服务职工群众实行无缝对接，让党建、党风廉政建设工作落地生根开花。强化“二责”月度把关，进一步转变工作作风。“二责”月度把关即每月分管领导进行分管工作述职述责、办公室开展工作清单督查问责。落实“五级”包保，一包到底，全员明确责任。“五级”包保即书记、校长，

分管校长，中层正职、支部书记、工会分会主席，中层副职、其他干部及普通党员，普通教职工，从上至下逐级包保。

六、存在问题与展望

（一）产教融合亟待加强，校企合作有待深入

近年来，从推进政、校、行、企多元化合作办学方面推进产教融合工作，取得了一定成效。但是，校企合作深度不够、产教融合力度不够，企业行业的热情不高，服务地方经济发展的能力不强，仍然是主要问题。依然存在满足于劳务输出，订单培养圈定劳力的现象，没有从根本上实施产教融合，企业方在人才培养方案、课程建设方面兴趣不高、投入不大。要改变这一现状，一是要进一步依托市职业教育领导小组，落实职业教育联席会议制度，在学校和企业之间架起良好的沟通桥梁，深化以现代学徒制教学模式改革为重点，产教融合体制机制创新。二是要积极主动作为，认真研究企业行业的真正需求，寻找校企合作的契合点，让企业行业看到学校的诚意、专业培养的实力，建立校企合作共赢机制。三是要加大开门办学的力度，敢于突破条条框框限制，落实好弹性学制和银行积分的学分制度，引进新技术、新工艺和企业文化，缩短上岗熟练工作的时间，减少企业人力成本。四是争取政府政策和资金扶持，落实国家对接受中职生跟岗实习、顶岗实习和就业的单位或企业相关补贴政策，建立一定的利益补偿机制，激发企业参与热情。

（二）治理体系尚待完善、治理能力有待增强

近年来，在各级党和政府加快发展现代职业教育的大好形势下，在布局结构、资源整合、基础建设、质量效益都获得了长足的发展。但是发展不平衡、不充分的问题较为突出：一是层次多。10所独立设置的公办中等职业教育学校中4所国家级示范学校、3所省级示范学校、它们经历创建示范学校的过程，有较强的标准意识、规范意识；有2所国家级重点学校，还有4所尚未入列国家级重点学校。二是质量支撑体系还不完善。如有的学校师资数量尚未达标，师资结构还不合理；有的学校教学用房紧张，学生活动场地局促。三是质量意识缺乏。有的学校重规模，轻内涵；少数学校习惯于粗放管理，在精细化管理上意识不强、办法不多。四是质量工作基础薄弱。普遍存在学校管理制度不健全，流程不清晰，标准不明确等情况。

因此，以中职学校教学诊改工作为契机，加强治理体系建设，增强治理能力显得十分必要、十分迫切。着力构建好涵盖决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制等五个系统，涉及学校、专业、课程、教师、学生等五个层面质量保证体系，形成自主性、常态化的内部质量保证制度体系和运行机制，正当其时、正应其势。

（三）师资结构还需优化、教师素养有待提高

重视中职学校教师队伍建设，通过一系列工作，过去困扰职业教育师资队伍结构性矛盾有了根本性改善。

然而，年龄老化，青年教师、兼职教师招聘难，专业教师

与文化课教师比例失调，双师型教师数量不足、理论水平高操作能力弱等问题依然存在。一是要积极争取政策，根据专业需求，适当降低招聘门槛，引进新生力量；二是持续不断的开展校本培训，通过转岗、提升培训和岗位练兵，加强“双师型”教师的培养；三是依托合作企业和高校，加大教师下企业实践的力度，提高教师对接岗位、产业、行业的能力，大力引进和聘任能工巧匠型高技能人才，建立起由行业企业一线技术人员兼职教师聘用机制。四是加快现代化学校建设步伐，努力营造教育教学改革氛围，提升教师信息化素养，提高教师专业水平。

党的十九大报告指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为职业教育发展指明了方向。2018年9月全国教育大会召开为职业教育发展规划了前景，2019年《国家职业教育改革实施方案》出台以及配套政策相继印发，为职业教育增添了动力。2020年是全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年。好风凭借力，新的时代新的召唤，我们将凝神聚力、主动作为，真抓实干，为经济社会发展再立新功。

八、图表索引与注释

(一) 表格

表格一 2018 年宜昌市主要经济指标

表格二 全市国家、省示范学校、重点学校一览表

表格三 2018-2019 学年 10 所公办中职学校专业开设情况

表格四 宜昌市 10 所公办中职学校校舍面积等数值及生均占有率

表格五 2018-2019 学年全市公办中职学校学生信息统计

表格六 宜昌市 10 所公办中职学校校舍面积及功能用房基本情况

表格七 宜昌市 10 所公办中职学校教学实习实训仪器设备概况

表格八 宜昌市 10 所公办中职学校馆藏图书资料概况

表格九 宜昌市中职学校“双师型”教师评定情况表

表格十 2019 年全国职业院校技能大赛宜昌市中职学生获奖情况统计

表格十一 宜昌市近六年参加全省中职学校技能大赛成绩统计

表格十二 2019 年湖北省中职技能大赛宜昌市代表队获奖统计表

表格十三 2019 年湖北省职业院校技能大赛宜昌市中职学生获奖名单

(推荐选手)

表格十四 2019 年湖北省职业院校技能大赛宜昌市中职学生获奖名单

(抽测选手)

表格十五 2019 年宜昌市中职学生职业技能大赛获奖情况分校统计表

表格十六 2019 年市中职学生“三创”赛项获奖情况统计表

表格十七 2017-2019 年技能高考宜昌市本科上线统计表

表格十八 2019 年全市技能高考各校上线情况统计表

表格十九 2019 年全市技能高考专业课成绩满分学生名单

表格二十 宜昌市 10 所公办中职学校学生社团统计表

表格二十一 宜昌市中职教育重点专业、特色专业统计

表格二十二 宜昌市中职学校专业对接产业情况

表格二十三 宜昌市中职学校与企业深度合作情况

表格二十四 宜昌三峡职教集团 11 个产学合作委员会现代物流专业产学合作委员会组成人员

表格二十五 2019 年宜昌市承办省及以上技能大赛统计

表格二十六 2019 年宜昌市职教科研课题成果鉴定结果

表格二十七 2013-2019 年我市参加省技能大赛获奖统计

表格二十八 宜昌市中职学校文化基础课、专业课抽测情况

表格二十九 宜昌市中职学校参与教育部 1+X 证书制度试点相关信息

表格三十 2019 年省职业院校教学能力大赛获奖成绩统计

表格三十一 《市人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》基本内容框架

表格三十二 2018-2019 年中央、地方财政专项投入情况

表格三十三 宜昌市近两年职业教育经费投入情况对比

表格三十四 2019 年全市中职毕业生专业类别情况

表格三十五 2019 年非全日制学历教育在校生情况

表格三十六 “双千活动”市教育局调研企业情况统计表

表格三十七 全市中职学校社会服务平台情况

表格三十八 宜昌市中职学校开展短期技能培训情况

表格三十九 2018-2019 学年中职学校学生享受免学费和奖助学金情况

表格四十 宜昌市部分中职学校对口帮扶及精准扶贫情况

（二）配图

图 1 专任教师学历结构情况

图 2：2019 年全大中专学生演讲现场

图 3 2019 年全市三创比赛现场

图 4 2018 年宜昌市学前与旅游类专业中高职衔接教学交流活动

图 5 2019 年宜昌市中职学生职业技能（才艺）大赛模特服装表演赛项
选手合影

图 6 学生社团活动现场

图 7 :2019 年宜昌市第四届中职学生男子篮球赛

图 8 专业调整前后专业数量对比

图 9 专业布局与结构调整专业调整答辩现场

图 10 示范地、品牌、特色专业结构分析

图 11 专业优化策略

图 12 媒体宣传我市专业调整成果

图 13 五峰“茶”发展策略

图 14 2019 年校企恳谈会成果

图 15 “3+2”中高职分段养学生数分析

图 16 宜三峡职教集团运行模式

图 17 恳谈会现场

- 图 18 招生“六统一”“六严禁”具体要求
- 图 19 近三年试点情况
- 图 20 三峡中专技能比赛现场
- 图 21 宜昌职教发展进阶图
- 图 22 2019 年全国中职手工制茶比赛在五峰县职教中心举行
- 图 23 2017-2019 年教师培训分析
- 图 24 宜昌赛训融合模式图
- 图 25 2017-2019 年教师参加省教学能力大赛获奖分析
- 图 26 宜昌促进教师成长三大体系
- 图 27 双师型教师结构分析
- 图 28 农学、旅游专业教师漳洲培训花絮
- 图 29 媒体报道我市省技能大赛“七年冠”
- 图 30 宜昌职教德育特色
- 图 31 当阳市职教中心“合”文化图解
- 图 32 谢春阳同学获奖证书
- 图 33 秭归职教中心教学诊改复核现场
- 图 34 激励教师成长三大机制
- 图 35 校企对接交流会现场
- 图 36 产教融合校企合作签字仪式
- 图 37 体验日活动花絮
- 图 38 枝江市 2 职教中心党建工作责任分工及工作体系

（三）案例

- 【案例】1 全市中职德育工作研讨会在市三峡中专举行
- 【案例】2 守匠于心 育匠于行
- 【案例】3 举办宜昌市第三届大中专院校学生演讲比赛活动
- 【案例】4 举办“三创”竞赛 提升中职学生创新创业能力
- 【案例】5 三融三创，培育创新精神和实践能力
- 【案例】6 “教学做”合一 就业有保障
- 【案例】7 全市中高职衔接教学交流活动取得圆满成功
- 【案例】8 不一样的社员招募
- 【案例】9 宜昌市第四届中职学生男子篮球赛圆满举行
- 【案例】10 市体校办学成果丰硕
- 【案例】11 我市召开第三轮中职学校专业布局与结构调整推进会
- 【案例】12 让专业结构优起来
- 【案例】13 五峰县职教中心做大“茶”文章
- 【案例】14 扎根包扶村，打赢脱贫攻坚战
- 【案例】15 服务“三农”，培养实用人才
- 【案例】16 宜昌市现代学徒制实现以点带面，多点出彩
- 【案例】17 宜昌职业教育 以主动促合作
- 【案例】18 深化产教融合 推动资源共享 塑造职教品牌
- 【案例】19 抓书证融通机遇，促教学改革发展
- 【案例】20 “赛”出一个充满活力的宜昌职教
- 【案例】21 宜昌，全国、全省的省事中心

- 【案例】22 助力一带一路 续写茶马古道
- 【案例】23 戏曲走进校园，传承宜都经典
- 【案例】24 当阳市职教中心创新“合”文化
- 【案例】25 宜都“和平鸽”飞抵北京冬奥会
- 【案例】26 秭归县职教中心教学诊改受到复核专家好评
- 【案例】27 长阳县职教中心荣膺湖北省首届民族文化进校园十佳
- 【案例】28 舞蹈《古韵诗乡》央视有约
- 【案例】29 市教育局举行服务“双千”校企对接会
- 【案例】30 植入 23℃服务理念 全力服务地方经济
- 【案例】31 面向“三农” 培养实用人才
- 【案例】32 市教育局组织开展全市初三学生“职业体验日”活动
- 【案例】33 创新党建体系 压实工作责任

1 数据源自宜昌市人民政府官网；

2 以上数据源自《2019年宜昌市政府工作报告》；

3 即千名干部进千企；

4 湖北三峡高级技工学校与市机电工程学校合并；

5 教学诊改与改进工作，简称教学诊改；

6 其中 2018 年 3 月 23 日湖北三峡高级技工学校与市机电工程学校合并，此处统计国家中职教育改革发展示范学校计 1 所；

7 以市为单位，专业设置绝对数，各校相同专业不重复计数；

8 不含技工学校。报告中统计数据主要为 10 所公办中职学校的数据。目前根据我市实际情况，全国中职学校教学诊改人才培养工作状态数据采集对象尚未覆盖 10 所公办中职学校外的其它中职学校；

9 由于字数限制，下表专业开设学校以县市或名称中关键词代称；

10 报告中各校统计数据主要源自 2019 年全国中职学校教学诊改人才培养工作状态采集上报数据；

11 报告中各校统计数据主要源自 2019 年全国中职学校教学诊改人才培养工作状态采集上报数据；

12 截至 2019 年底，2019 年宜昌市中职学校“双师型”教师评定结果尚未公布；且 2019 年为新一轮评定工作的起始年，数据不具有可比性；

13 “双创”即创新、创业的简称，国务院总理李克强 2014 年 9 月在夏季达沃斯论坛上公开发出“大众创业、万众创新”的号召，后将其写入了 2015 年政府工作报告；

14 “学历证书+若干职业技能等级证书”制度可简称为“1+X”证书制度；

15 该文件已由宜昌市人民政府于 2018 年 12 月 25 日以宜府发〔2018〕26 号文件下发。