

2020年宜昌市中职教育质量年度报告¹



一、基本情况

(一) 规模和结构

1. 办学规模

截至2020年，全市有独立设置中职学校15所。其中，公办12所，民办3所；规模以上学校²13所。公办学校均为省级及以上重点学校，其中，省级示范学校7所，国家中职教育改革发展示范学校4所，另有3所高职院校³附设中专部。今年4月，宜昌城市职业技术学校经宜昌市人民政府批准成立，属宜昌市教育局直管民办全日制中等职业技术学校。

表1 宜昌市中等职业学校相关信息一览表

序号	学校全称	报告简称	办学性质	主管单位
1	湖北三峡技师学院（宜昌市机电工程学校）	湖北三峡技师学院（市机电工程学校）或市机电工程学校	公办	市人力资源和社会保障局
2	宜昌市三峡中等专业学校	市三峡中专	公办	市教育局
3	宜都市职业教育中心	宜都市职教中心	公办	县市教育局
4	枝江市职业教育中心 宜昌市第二技工学校	枝江市职教中心	公办	县市教育局
5	当阳市职业技术教育中心	当阳市职教中心	公办	县市教育局

¹ 2020年宜昌市中职教育质量年度报告数据主要基于职业院校人才培养工作状态采集数据，数据采集的起止点为2019年8月31日至2020年9月1日。

² 规模以上学校是指在校生500人以上的学校。

³ 3所附设中专部的高职院校是指湖北三峡职业技术学院、三峡旅游职业技术学院、三峡电力职业技术学院。

6	远安县职业教育中心学校	远安县职教中心	公办	县市教育局
7	兴山县职业教育中心	兴山县职教中心	公办	县市教育局
8	秭归县职业教育中心	秭归县职教中心	公办	县市教育局
9	长阳土家族自治县职业教育中心	长阳职教中心	公办	县市教育局
10	五峰土家族自治县职业教育中心	五峰职教中心	公办	县市教育局
11	宜昌市体育运动学校	宜昌市体校	公办	市体育局
12	宜昌市现代信息中等职业技术学校	市现代信息学校	私立	市教育局
13	宜昌城市职业技术学校	宜昌城市职校	私立	市教育局
14	湖北天海特殊教育中等职业学校	天海特教职校	私立	市教育局
15	宜昌市国防中等职业技术学校	宜昌市国防中专	私立	市教育局

表格 2 宜昌市国家、省级示范学校、重点学校一览表¹

序号	学校全称	示范学校级别	重点学校级别
1	秭归县职教中心	国家级、省级	国家级
2	市机电工程学校	国家级、省级	国家级
3	长阳县职教中心	国家级、省级	国家级
4	宜都市职教中心	国家级、省级	国家级
5	市三峡中专	省级	国家级
6	当阳市职教中心	省级	国家级
7	远安县职教中心	省级	国家级
8	枝江市职教中心		国家级
9	兴山县职教中心		国家级
10	五峰县职教中心		省级

2. 专业建设

全市开设专业有 18 大类 55 个专业，基本形成了以加工制造、信息技术、文化旅游、财经商贸、康养护理等为主体，覆盖宜昌市主导产业的专业结构。其中省级以上重点专业 25 个，省级特色专业 19 个，省级示范实训基地 26 个。

表格 3 2019-2020 学年 10 所公办中职学校专业开设情况

序号	专业类别	专业代码	专业名称	开设学校
1	农林牧渔类	010200	现代农艺技术	市机电工程学校、枝江市职教中心、远安县职教中心、兴山县职教中心、秭归县职教中心、长阳职教中心、五峰职教中心
2		010800	茶叶生产与加工	五峰职教中心
3		012000	畜牧兽医	兴山县职教中心
4		012700	农业机械使用与维护	五峰职教中心
5	资源环境类	021200	采矿技术	兴山县职教中心
6	能源与新能源类	031000	水电厂机电设备安装与运行	兴山县职教中心
7		031500	发电厂及变电站电气设备	兴山县职教中心
8	土木水利类	040100	建筑工程施工	市三峡中专、长阳职教中心
9		040200	建筑装饰	市三峡中专
10		040500	工程造价	市三峡中专
11		041500	水利水电工程施工	市三峡中专
12		041600	工程测量	市三峡中专、市现代信息学校
13	加工制造类	051200	机械加工技术	当阳市职教中心、秭归县职教中心
14		051300	机电技术应用	市机电工程学校、宜都市职教中心、枝江市职教中心、远安县职教中心、长阳县职教中心
15		051400	数控技术应用	市机电工程学校、远安县职教中心、长阳职教中心
16		051500	模具制造技术	市机电工程学校、当阳市职教中心
17		051700	汽车制造与检修	长阳职教中心

序号	专业类别	专业代码	专业名称	开设学校
18		052900	制冷和空调设备运行与维修	秭归县职教中心
19		053100	电气技术应用	当阳市职教中心
20	石油化工类	060100	化学工艺	兴山县职教中心
21	轻纺食品类	070900	服装制作与生产管理	当阳市职教中心
22	交通运输类	082500	汽车运用与维修	市机电工程学校、宜都市职教中心、当阳市职教中心
23	信息技术类	090100	计算机应用	市机电工程学校、市三峡中专、宜都市职教中心、枝江市职教中心、当阳市职教中心、远安县职教中心、兴山县职教中心、秭归县职教中心、长阳职教中心、五峰职教中心
24		090300	计算机平面设计	市机电工程学校、市三峡中专
25		091300	电子技术应用	市机电工程学校、宜都市职教中心、秭归县职教中心
26		090900	客户信息服务	市现代信息学校
27		090500	计算机网络技术	市现代信息学校
28		090700	网络安防系统安装与维护	市三峡中专
29	医药卫生类	100100	护理	当阳市职教中心
30	财经商贸类	120100	会计	市机电工程学校、宜都市职教中心、枝江市职教中心、当阳市职教中心
31		121100	电子商务	市三峡中专、远安县职教中心、当阳市职教中心
32		121900	物流服务与管理	市三峡中专、秭归县职教中心
33		121700	商务俄语	市现代信息学校
34	旅游服务类	130100	高星级饭店运营与管理	当阳市职教中心、长阳职教中心
35		130200	旅游服务与管理	市机电工程学校、市三峡中专、宜都市职教中心、枝江市职教中心、远安县职教中心、兴山县职教中心、秭归县职教中心、长阳职教中心
36		130700	中餐烹饪	市三峡中专
37		130800	西餐烹饪	市三峡中专
38	文化艺	140300	播音与节目主持	市三峡中专

序号	专业类别	专业代码	专业名称	开设学校
39	术类	140800	音乐	市三峡中专
40		140900	舞蹈表演	市三峡中专
41		142000	工艺美术	远安县职教中心
42		142200	美术设计与制作	市现代信息学校
43		142700	珠宝玉石加工与营销	五峰职教中心
44	教育类	160100	学前教育	秭归县职教中心、长阳职教中心
45	公共管理与服务类	180200	文秘	市机电工程学校
46		180700	物业管理	秭归县职教中心

3. 招生情况

2019年，全市共有26454名初中生参加初中九年级学业水平考试，其中录取至我市中职学校的新生有8800人，较2018年增加16人。普职比约为5.7:4.3，比例大体相当。同年，我市中职学校在籍学生总数25788人，毕业生数8736人。

(二) 设施设备

截至2020年，全市10所公办中职学校⁴占地面积1234994平方米，建筑面积1234994平方米，其中产权校舍面积总计504965平方米，非学校产权校舍建筑面积总计66991平方米，固定资产108495.922万元。全市公办学校纸质图书70.3936万册，较去年新增2.2909万册，另有中外文纸质专业期刊733万册，电子专业期刊130万册。仪器设备价值21525.77

⁴文中10所公办中职学校是指市机电工程学校、市三峡中专、宜都市职教中心、枝江市职教中心、当阳市中心、远安县职教中心、兴山县职教中心、秭归县职教中心、长阳职教中心、五峰职教中心

万元，与 2019 年相比，各项生均值都有所提高。截至目前，全市中等职业学校共创建 6 个国家级实训基地，26 个省级实训基地。

表格 4 宜昌市 10 所公办中职学校校舍面积等数值及生均占有率

项目	数值		生均值	
	2019	2020	2019	2020
全市中职学校校舍建筑面积[m ²]	505081.0	571956	24.0	28.4
全市中职学校占地面积[m ²]	1215922.0	1234994	57.7	61.3
教学实习实训设备值[万元]	18769.6	21525.8	0.9	1.1

表格 5 近两年宜昌市 10 所公办中职学校学生数统计

序号	学校名称	招生数		在校生数		毕业生数	
		2018 年	2019 年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
1	市机电工程学校	1020	1194	3917	3569	1184	750
2	市三峡中专	872	850	2367	2550	704	1393
3	宜都市职教中心	747	732	2068	2096	693	655
4	枝江市职教中心	509	448	1503	1393	463	455
5	当阳市职教中心	935	878	2441	2548	736	797
6	远安县职教中心	504	505	1558	1447	585	203
7	兴山县职教中心	327	336	984	934	237	1032
8	秭归县职教中心	793	802	2225	2268	607	469
9	长阳县职教中心	923	836	2977	2703	979	290
10	五峰县职教中心	517	229	1035	640	376	732
合计		7147	6810	21075	20148	6564	8357

表格 6 宜昌市 10 所公办中职学校校舍面积及功能用房基本情况

序号	学校	占地面积 (M ²)	校舍总建筑面积 (M ²)		教学及辅助用房 (M ²)	其中 [m ²]		生活用房 (M ²)	其中 [m ²]		
						教室	实验实习场所		学生宿舍	学校食堂	
1	市机电工程学校	253770	104980		47801	10971	33359	39688	5889	5889	
2	市三峡中专	223776	69311		35711	12516	23195	30193	5923	5923	
3	宜都市职教中心	85242	43802		15268	6034	7025	24931	2621	2621	
4	枝江市职教中心	107692	52515		27026	9669	13688	19001	2600	2600	
5	当阳市职教中心	105468	65272		27571	8313	15238	20623	4894	4894	
6	远安县职教中心	123842	45877		29116	9417	15980	16014	2616	2616	
7	兴山县职教中心	73344	27783		12728	5453	7125	5771	1328	1328	
8	秭归县职教中心	62016	43086		23675	6866	15219	15214	2253	2253	
9	长阳县职教中心	93284	78924		28019	4683	22937	48500	3100	3100	
10	五峰县职教中心	106560	40406		12262	7427	3500	24044	2010	2010	
占地总面积 m ²	20 年	1234994	生均面积	20 年	61.3	建筑总面积 m ²	20 年	571956	生均面积 m ²	20 年	28.39
	19 年	1215922		19 年	57.7		19 年	5050.81		19 年	24.0

表格 7 宜昌市 10 所公办中职学校教学实习实训仪器设备概况

序号	学校	全校固定资产总值 (万元)		教学设备资产值 (万元)		生均教学设备 (万元)	
		2019 年	2020 年	2020 年总值	当年新增	2019 年	2020 年
1	市机电工程学校	11508.1	12665.9	4669.8	354.8	1.1	1.3
2	市三峡中专	5292.1	17852.9	2448.1	1054.8	0.6	1.0
3	宜都市职教中心	10399.0	11528.6	3205.5	378.5	1.4	1.5

序号	学校	全校固定资产总值 (万元)		教学设备资产值(万元)		生均教学设备(万元)	
		2019年	2020年	2020年总 值	当年新增	2019 年	2020年
4	枝江市职教中心	14885.0	14890	1890.5	8.5	1.3	1.4
5	当阳市职教中心	5359.9	10063.4	1959.3	230.7	0.7	0.8
6	远安县职教中心	6353.0	7307	1820	348	0.9	1.3
7	兴山县职教中心	5735.0	8080	1511	146	1.4	1.6
8	秭归县职教中心	7486.2	7949.8	1417.6	187.7	0.6	0.6
9	长阳职教中心	7417.1	8073.4	2022	102	0.6	0.8
10	五峰职教中心	9993.0	10085	582	92	0.5	0.9

表格 8 宜昌市 10 所公办中职学校馆藏图书资料概况

序号	学校	纸质图书 (万册)	专业期刊(种)		生均纸质图 书册数(册)	
			中文纸质专 业期刊	电子专业期 刊		
1	市机电工程学校	15.8	36	0	44.3	
2	市三峡中专	2.1	0	0	8.2	
3	宜都市职教中心	6.1	74	0	29.2	
4	枝江市职教中心	6.1	25	5	43.8	
5	当阳市职教中心	13.5	150	0	53.0	
6	远安县职教中心	5.4	116	0	37.3	
7	兴山县职教中心	4.9	20	0	52.9	
8	秭归县职教中心	5.4	127	0	23.8	
9	长阳职教中心	3.5	86	0	13.1	
10	五峰职教中心	7.5	82	12	117.2	
合计		2020年	70.4	全市生均纸 质图书册数	2020年	34.9

序号	学校	纸质图书 (万册)	专业期刊(种)		生均纸质图 书册数(册)
			中文纸质专 业期刊	电子专业期 刊	
	2019年	68.1	(册)	2019年	32.3

(三) 教师队伍

1. 师资结构

全市中职学校教师队伍结构不断优化。2019年年报数据显示,全市中职学校现有教职工2084人,生师比约为12.4:1,其中专任教师1727人。兼职教师⁵227人,其中“双师型”兼职教师206人;10所公办中职学校专任教师本科以上学历占99%,其中硕士研究生32人,占专任教师总数的2%;专任教师中正高级职称5人⁶、副高级职称教师数435人,省部级教学名师8人,省级名师工作室3个⁷。

表格 宜昌市中职教育“双师型”教师评定情况表⁸

学校名称	年度	市三峡旅院	市机电工程学校	市三峡中专	宜都职教中心	枝江市职教中心	当阳市职教中心	远安职教中心	兴山县职教中心	秭归县职教中心	长阳县职教中心	五峰县职教中心	葛洲坝水校	合计
高	2015	5	4	5	3	2	1		2		2	1	1	26

⁵ 兼职教师特指校外兼职教师,指聘请来校授课的行企业一线管理、技术人员和能共巧匠,非指校外兼课教师(聘请来校授课的其他学校的教师),也不含学校教师担任社会兼职。

⁶ 5人为市三峡中专教师郭承焦、枝江市职教中心教师袁新宏、兴山县职教中心教师乔长英、秭归县职教中心向长征、长阳县职教中心张宏彬

⁷ 3个省级名师工作室为陈卫红名师工作室、张治钰名师工作室、张宏彬名师工作室

⁸ 2019年为新一轮宜昌市中职教育“双师型”教师评定工作的起始年。

级 双 师	2016	4	4	1	3			1						13
	2017	1	1			2					1			5
	2018		1	3			1							5
	2019		1	1	8	5	1		2		4			22
中 级 双 师	2015	7	26	12	30	22	18	9	13	21	14	5	5	182
	2016	8	2	2	4	2	1			2	5			26
	2017	2	6	2		7	3	4				5		29
	2018		4	2		1	3	4	1	1	9	1		26
	2019	5	4	4	15	17	25	23	1	17	22	1		134
初 级 双 师	2015	10	18	5	14	4	42	6	6	34	24		4	167
	2016	4	8	2	4		2	9	4	5	15			53
	2017	1	16	5	1	9	5	10	2	3	5			57
	2018		5	6	2	5	15	7		1	9	5		57
	2019	1	4	5	16	18	23	14	2	26	29	4		142
2015-2018年 合计		42	95	45	61	54	91	50	28	67	84	17	10	646
2019年		6	9	10	39	40	49	37	5	43	55	5	0	298

2. 大赛风采

2020年，宜昌市中职学校20个教学团队全省职业院校（中职组）教学能力大赛中荣获一等奖3项、二等奖7项、三等奖9项，获奖率95%，位居全省前列。

2020年湖北省中职教师教学能力比赛分市州获奖情况统计表

市州	参赛 团队	获奖 团队	获奖 率	合计			公共基础课			课堂讲授课			理实一体课		
				一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
武汉市	32	24	75%	7	10	7	2	1	4	2	8	2	3	1	1
宜昌市	20	19	95%	3	7	9		2	1	2	2	4	1	3	4
黄石市	8	7	88%	0	4	3		2				3		2	
黄冈市	15	4	27%	0	0	4			1			1			2
十堰市	15	9	60%	3	2	4	1		1	2		1		2	2
襄阳市	18	9	50%	1	1	7	1		1		1	3			3
恩施州	12	6	50%	0	3	3		2	2			1		1	
咸宁市	10	7	70%	1	1	5			1			3	1	1	1
孝感市	6	2	33%	1	1	0					1		1		
荆州市	5	3	60%	0	1	2		1	1						1
荆门市		0	0%	0	0	0									
天门市	2	0	0%	0	0	0									
潜江市	2	1	50%	0	0	1									1
仙桃市	1	0	0%	0	0	0									
鄂州市	1	0	0%												
小计	147	91	62%	16	30	#	4	8	12	6	12	18	6	10	15

2020年湖北省中职教师教学能力比赛宜昌市分校获奖情况统计表

学校	参赛团队	获奖团队	获奖率	合计			公共基础课			课堂讲授课			理实一体课		
				一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
当阳职教	4	4	100%	2	1	1			1	1	1		1		
秭归职教	2	2	100%	1	1					1				1	
远安职教	2	2	100%		2			2							
三峡中专	4	4	100%		1	3						2		1	1
枝江职教	3	3	100%		1	2					1	1			1
长阳职教	2	2	100%		1	1								1	1
机电学校	1	1	100%			1									1
宜都职教	2	1	50%			1						1			
小计	20	19	95%	3	7	9		2	1	2	2	4	1	3	4

二、学生发展

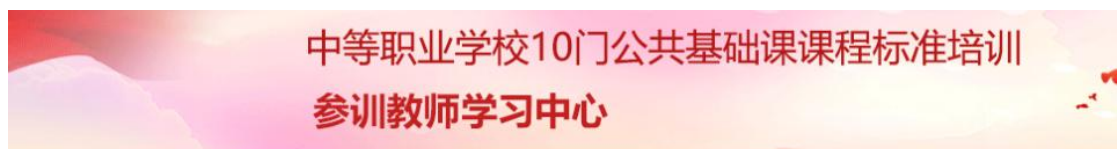
（一）注重思政教育，德育功能充分彰显

贯彻《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》精神，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，全力构建“三全育人”模式。举办德育校长说管理、班主任赛基本功、思政课教师说课程等活动，加强了德育教师队伍建设。举办“我和我的祖国”主题宣传教育、文明风采大赛、第三届大中专院校学生演讲比赛等活动，创新了德育活动形式。开展《职业生涯规划教育》和《心理健康》两门数字课程教学，推进了德育课程资源建设。组织公共基础课程标准培训线上培训，促进了新课程标准落地执行。加强对各专业人才培养方案中德育课程审核，确保开齐德育常规课、开好德育实践课，常态化对德育工作的主渠道、主阵地进行督查，整体情况良好，各中职学校德育课程开课率达100%，特色化、品牌化德育实践活动广泛开展。

【案例】

学不能停！我市 555 名教师线上学习中职新课标

2020年3月30至31日，教育部职业技术教育中心研究所联合高等教育出版社以在线视频形式举办了中等职业学校公共基础课程标准培训，我市职成教科、职教室相关同志以及各中职学校、高职院校中专部的校领导、教务处负责人、各相关课程骨干教师共555人参训。市职教室精心组织了此次培训。



此次培训，作为课程标准颁布后第一次全国性培训，旨在帮助广大教师更快更好领会、掌握新课程标准相关要求。

开幕式上，教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南表示，公共基础课课程标准是落实立德树人根本任务的基本保障，是深化中等职业教育教学改革的重要抓手。研制公共基础课课程标准是破解中等

职业教育现实问题的重要举措，也是健全职业教育国家标准体系的关键步骤。

本次培训，按照不同课程分 10 场进行，每门课程都邀请课程标准研制组组长和核心组员授课，专家对各科课程标准的研制背景、制定原则、制定过程、课标内容等进行了详细解读，并对课程标准与 2009 年教学大纲、高中课程标准进行了比较，对课程标准实施提出了相关建议。

培训结束后，我市教师表示，新颁布的中职课程标准与原有的教学大纲变化较大，新课标体现了新精神、新要求，凝练了学科核心素养，明确了学业质量要求，彰显了职业教育特色。

（二）强化技术技能，实践能力不断增强。

以学校教学为阵地、以市级竞赛为驱动，以国省大赛为引领，大力促进学生思品、技能、合作、创新、实践、人文、工匠、体质等职业素养核心要素的培育。以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建的“四促进”作用以及风向标、推进器、展示台、检阅场、交流地等“五功能”充分显现；师生参与大赛、学校重视大赛、领导支持大赛、社会了解大赛的氛围已经形成。技能大赛正以强大合力深入推进宜昌职业教育高质量发展。

2020 年宜昌市中职学校技能(才艺)大赛共设导游讲解、网络安全、数控综合等 40 个项目，其中，学生技能项目 29

个，学生才艺项目 5 个；教师技能项目 6 个。项目涉及旅游服务、装备制造、信息技术、医药卫生、文化艺术等 15 个大类。15 所职业院校 1395 名中职学生、93 名专业教师踊跃参赛，赛事规模再创新高。大赛共产生一等 105 个，二等奖 182 个，三等奖 362 个。

在 2020 年全国职业院校中职学生技能大赛改革试点赛中，宜昌市共有 6 名学生代表湖北省参加网络搭建与应用、工程测量等 2 个项目的比赛，荣获 1 个二等奖、1 个三等奖的成绩。

表 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛
宜昌市中职学生获奖情况统计

赛项	获奖学校	学生姓名	获奖等次
网络搭建与应用	长阳职教中心	罗小康	三等奖
网络搭建与应用	长阳职教中心	秦嘉豪	三等奖
工程测量	市三峡中专	赵永明	二等奖
工程测量	市三峡中专	赵金林	二等奖
工程测量	市三峡中专	曾庆涛	二等奖
工程测量	市三峡中专	周俊杰	二等奖

表 2020 年宜昌市中职教育职业技能（才艺）大赛成绩分校统计

序号	学校	一等奖 个数	一等奖 人数	二等奖 个数	二等奖 人数	三等奖 个数	三等奖 人数
1	市机电工程学校	8	13	8	9	26	29

2	市三峡中专	10	16	8	8	19	23
3	宜都市职教中心	2	2	19	26	29	33
4	枝江市职教中心	13	15	15	15	38	41
5	当阳市职教中心	14	17	19	21	29	39
6	远安县职教中心	9	10	15	17	40	49
7	兴山县职教中心	4	4	9	9	22	24
8	秭归县职教中心	6	6	17	21	29	34
9	长阳职教中心	15	18	24	30	29	34
10	五峰职教中心	6	7	9	11	23	26
11	三峡职院中专部	5	5	3	3	6	6
12	三峡旅游职院中专部	2	2	10	12	11	11
13	三峡电力职院中专部	0	0	1	3	4	4
14	市现代信息学校	1	1	1	1	16	18
15	宜昌城市职校	0	0	4	4	3	3
	合计	87	103	154	181	298	345

【案例】

大赛让陈氏三姐弟脱贫圆梦

2017年6月，三姐弟在当阳市王店中学毕业了，因为是来自云南的移民，家庭贫困，一下子三个孩子要升学，无法继续供给，一家人一筹莫展。当阳市职教中心主要领导知情后，向三姐弟表态：绝不让一个学生因家庭贫困而辍学！这样，三姐弟报考了该校的服装专业。

为了让三姐弟顺利完成学业，学校多方筹集资金，进行资助：减免学费 21600 元；国家助学金 12000 元；减免校服费 4140 元；励志奖学金 1000 元；捐资助学 22000 元，其中校长林卫兵、扶贫办主任王平各捐助 6000 元。三年来，学校合计为三姐弟资助 60700 元。

解除了后顾之忧，在老师们的关心下，三姐弟决心学好知识、技能，回报社会。陈家英多次获得学校表彰；陈家雄担任了班上的体育委员；陈家琴因技能突出，参加了技能大赛集训队，并分别于 2018 年和 2019 年获得了湖北省职业院校技能大赛（中职组）服装设计类二等奖和一等奖。

2020 年 8 月，刚刚毕业的陈家英、陈家琴、陈家雄三姐弟就被宜昌赛福纺织有限公司高薪聘用，成为了该公司的新员工，实现了“学技能，真脱贫，为家乡经济服务”的梦想。

（三）深化教育改革，“双创”教育成效显著

贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，以增强学生就业创业能力为核心，全面提高人才培养质量。面向全体学生开设创新创业教育专门课程，增强创新创业意识，播下“双创”的种子。开展创新创业教育实践活动，目前，各中职学校组建创新创业社团达 60 多个，创客实训室、创新创业教育实践基地正如火如荼开展中，积累了“双创”实战经验。开展小发明小创造、创新设计及创业计划书等项目技能大赛，通过大赛引领，

互动交流，进一步推进了“双创”教育开展，为学生实现高质量就业和推进职业生涯优质发展奠定了良好基础。

表 2020年宜昌市中职学校“三创”赛项获奖情况统计

项目	序号	等次	作品名称	学 校	选手姓名	指导教师
小发明小创造	1	一等奖	丰收装袋神器	兴山县职教中心	江小宝	张海
	2		魔芋磨浆机	秭归县职教中心	姜琰昊	向玲钢
	3		智能手消机	远安县职教中心	李申森	宋方清
	4	二等奖	简易风力驱鸟器	五峰县职教中心	庞 菲	郑丹
	5		磁力感应饮水机	宜昌市三峡中专	邢熠哲	路婉君
	6		沓沓小型吸尘器	远安县职教中心	刘文煊	冯代高
	7		果蔬施肥器	兴山县职教中心	叶明宇	赵良权
	8		增容课桌凳	五峰县职教中心	余陈涛	王兴
	9		一种好用的金属丝绑扎工具	五峰县职教中心	何明伶	王兴
	10	三等奖	便携式户外多用凳	当阳市职教中心	王 晨	王世军
	11		电动扫帚	秭归县职教中心	王金罡	王少山
	12		“农家乐”多用神器	当阳市职教中心	周馨怡	刘春平
	13		卫生死角神器	枝江市职教中心	罗 洋	王文君
	14		多功能撑衣杆	枝江市职教中心	曾金锐	龚玉龙
	15		多功能尺	远安县职教中心	陈东锐	谭小丽
	16		多电路台灯	宜都市职教中心	贺熊邹	路云飞
	17		鸳鸯架	当阳市职教中心	牟妍希	李媛媛
	18		全自动微型小电刷	长阳职教中心	刘星宇	董玉芳
	19		小型便携发电机	长阳职教中心	杨仕成	何应俊

	20		雨伞烘干箱	长阳职教中心	黄谱浩	董玉芳
创意设计	1	一等奖	多功能剪刀	秭归县职教中心	周欣怡	宋玉兰
	2		智能分类垃圾桶	宜都市职教中心	曾洋	向蓓蕾
	3		半月镇凤凰山金水柑 商标	当阳市职教中心	陈满玉	杨金明
	4	二等奖	智能安全饮水机	远安县职教中心	韩程玉	杨红珍
	5		“半月小镇”LOGO 设计	宜昌市现代信息 学校	肖玉容	朱洪鑫
	6		智能 3D 移动支付端	远安县职教中心	杨子旋	张丹
	7		多功能伞	秭归县职教中心	李皓宇	赵鑫影
	8		醉山水	长阳县职教中心	秦碧嵘	杨子敬
	9	三等奖	五匠五艺校徽标志设计	远安县职教中心	杨先垠	付德宽
	10		《抗击疫情，从你我做起》海报设计	枝江市职教中心	许慧楠	余涛
	11		动画《中国精神》	五峰职教中心	汪兴奕	罗菊英
	12		玉泉仙人掌茶 LOGO	当阳市职教中心	曹建成	杨金明
	13		光盘，公筷，快行动	秭归县职教中心	马前程	王恩军
	14		《童年的摩登视听说》视觉设计	枝江市职教中心	朱蕊雅	胡耀春
	15		校园第二波疫情防控	五峰职教中心	陈琪	彭波
	16		《抗击疫情，始终有你》海报设计	枝江市职教中心	吴雅琪	余涛
	17		牛仔变靓包	当阳市职教中心	李思宇	刘远志
	18		折射后视镜炫光	宜昌市三峡中专	费骅驹	刘宇琦
	19		项圈型发声矫正器	兴山县职教中心	刘娱琦	张琼

创业计划书(团体)	1	一等奖	“酒居醉生活”逍遥山庄	长阳职教中心	刘鹏飞 黄笑雨	李胜 李向阳
	2		鲁班兄弟木工坊	远安县职教中心	王铂爽 周华梁	曹红英 朱艳娥
	3		梦起航教育活动中心	五峰职教中心	杜冰靓 钟姿慧盈	关锋 王永志
	4	二等奖	“泥土乡山里菜”生鲜专卖	长阳职教中心	覃劲松 吕斯妮娅	李向阳 覃俊峰
	5		饮吧	秭归县职教中心	袁新城 王若涵	彭新华 向长征
	6		独衣无二 服装工作室	当阳市职教中心	王子豪 杨超悦	李芳
	7	三等奖	泗溪人家	秭归县职教中心	苟雅琪 熊宇涵	向长征 周刚
	8		69 小浦经营	当阳市职教中心	张锦添 肖彭城	程园
	9		万里宜红茶馆	五峰县职教中心	邓范娟 李格格	关锋 王永志
	10		桃花源	远安县职教中心	韩欣怡 王恩泽	王丽
	11		智慧生态养猪	宜昌市三峡中专	程梦圆 林诗婷	陈中 路婉君
	12		新时代线上O2O平台	宜昌市现代信息学校	王孙文 朱定伟	阮鹏

【案例】

播撒创意种子，培植创新之花

“每年到了秋天，家里就忙得不可开交。奶奶因为长时间用簸箕收粮食，半夜总是腰疼得睡不着觉。所以我就想发明这样一个丰收装袋神器来解放农民的腰和手。”兴山职教中心的江小宝在对评委阐述灵感来源时如是说。江小宝这样的选手有很多，他们将自己的创意与工艺相结合，解决日常中大大小小的问题，用智慧点亮生活。

10月29日，2020年宜昌市中等职业教育技能（才艺）大赛第八场竞赛在秭归县职业教育中心开幕。来自全市13所学校的150名选手，参加了学前教育、小发明小创造、创意设计以及创业计划书四项竞赛，历时两天，共决出了43个三等奖，21个二等奖和13个一等奖。

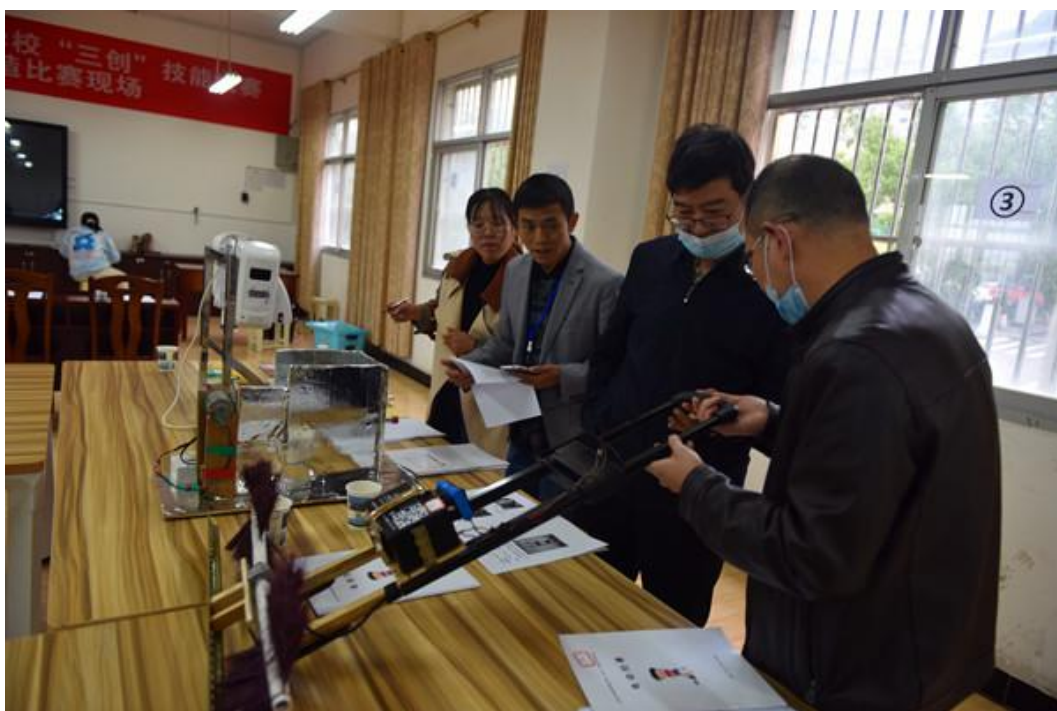


图 小发明小创造作品评审

“三创”竞赛由小发明小创造、创意设计和创业计划书三个赛项组成。赛项设计重在考查学生的创新水平、创意思维和创业能力，鼓

励职业学校以创促教、以创促学。市职教室主任周欣介绍说，开设三创竞赛项目，旨在贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，广泛培植创新精神和创意能力，提高创业能力和就业水平，目前该项目已成为宜昌市中职技能大赛的一大亮点和品牌。

由市教育局、三峡职教集团联合主办的学前教育、“三创”校企合作恳谈会同步在秭归县职教中心召开。精彩的才艺展示、灵动的“三创”设计受到了与会代表的热情赞扬。

（四）坚持就业导向，持续加强供给改革

2020年，全市公办中职学校毕业生6613人，直接就业1778人，直接就业率为26.9%，较去年下降了29.5个百分点；对口就业1501人，对口就业率84.4%，较去年上升了3.3个百分点；创业率1.3%，较去年上升了0.9个百分点。其中在本省市就业289人，就业率为16.2%，较去年下降了26.5个百分点。受疫情影响，全市中职学校毕业生就业率、本省市就业率有大幅下降。毕业生平均初次月收入2400元以上的有7所学校，2000至2400元的有3所学校，其中，模具、汽车、机电、计算机、护理、化工、水电等专业收入较高，个别可达4000元，旅游、酒店专业月收入在2100元左右，与去年基本持平。

【案例】

“五引、二进” 全面深化校企合作

宜昌市机电工程学校将“推进校企合作，深化产教融合，抓好校地对接”作为现代职业教育改革的主攻方向。贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》，把推进现代学徒制和企业新型学徒作为“促进产教融合、校企双元育人”的重要改革举措，据此，该校采取“五引、二进”的推进策略，“引厂入校”，对学校实训基地进行企业化改造；“引人入校”，对学生实施“二师一徒”式培养；“引标准入校”，重构课程体系和教学内容；“引管理入校”，重建教学管理和评价体系；“引文化入校”，对学生实施企业化养成教育；“进厂办班”，为地方汽车产业发展培养无缝对接技能人才；“进厂培训”，服务宜昌产业升级和区域经济发展。深化产教融合，抓实校地对接，突出学做合一，产生了良好的实验效果。

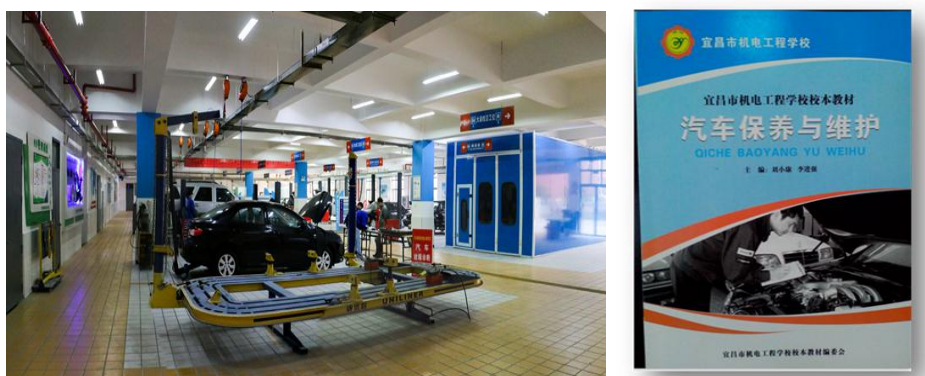


图 引企入校共建“4S店”式实训基地 与企业联合开发了校本教材

（五）畅通升学渠道，成才路径不断扩宽

推进中高职教育紧密衔接，加强职普教育有效融通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。积极出台相关政策文件，推进集团化办学，以“3+2”中高职分段培养为抓手，深化中高职深度合作，配套“文化素质+职业技能”、单独招生等制度，研究备考策略，满足学生的多样化需求。目前，各中职学校均设置了“3+2”中高职分段培养班。2019年，招生1265人。以技能高考升学为主渠道，在调控好就业和升学学生人数比例基础上，加强备考策略研究，对学校分类督导，建立专业、分学校的备考策略。2020年技能高考本科上线877人，占全省本科招生计划数的36%，技能高考成绩连续六年领跑全省市州。

表 2018-2020 年技能高考宜昌市本科上线统计表

年份	参考人数	本科上线人数	本科上线率	占全省计划数%
2018	2517	821	32	28
2019	2815	812	29	33
2020	3402	877	26%	36

表 2020 年宜昌市技能高考独立设置中职学校上线情况统计

单位	参考人数	本科上线人数	本科上线率
市机电工程学校	820	105	13
市三峡中专	327	43	13
宜都市职教中心	198	38	19

枝江市职教中心	298	173	58
当阳市职教中心	373	140	38
远安县职教中心	253	106	42
兴山县职教中心	157	10	6
秭归县职教中心	201	105	52
长阳职教中心	503	87	17
五峰职教中心	62	8	13
市现代信息学校	210	35	17

（六）夯实三个阵地，综合素养不断提升

加强人文学科育人阵地建设，严格审核各校人才培养方案，确保开齐、开足相关课程；常态化开展专项视导，督查课程落实情况；组织教学质量检测，及时对教学质量进行诊断与改进。挖掘本地中华优秀传统文化资源，开设地方课程和校本课程 20 余门，将中华优秀传统文化教育融入课程体系之中，成为思政教育不可或缺的重要部分。

加强综合实践育人阵地建设，以“五四”、国庆、元旦等传统节日为主题，开展系列文艺汇演活动；以庆祝新中国成立 70 周年主题演讲、汉语言文化知识竞赛、志愿服务、业余团党校等为平台，培育和弘扬社会主义核心价值观；以社团活动为依托，将职业技能与职业素养有机融合；促进德、智、体、美、劳全面发展。2019-2020 年学年全市 10 所公办

中职学校共有社团 211 个，参加社团 7141 人，团均 39 人，较去年增加 11 人。学生志愿者人数达 6021 人，服务内容涉及敬老、洁城、文明劝导、技能服务等，活动累计达 9043 人次。

表 宜昌市 10 所公办中职学校学生社团统计

学校	社团数	参加人数	负责部门
市机电工程学校	23	640	校团委
市三峡中专	4	460	校团委
宜都市职教中心	6	198	校团委
枝江市职教中心	24	1783	校团委、教务科
当阳市职教中心	45	1442	教务科
远安县职教中心	54	876	校团委
兴山县职教中心	15	608	校团委
秭归县职教中心	9	275	学生发展中心
长阳职教中心	13	304	校团委
五峰职教中心	18	555	社团管理处
合计	211	7141	

加强身心健康育人阵地建设，贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》精神，以《国家学生体质健康标准》为纲，严格开展“两课两操两会一活动”，定期进行健康检查和身体素质测试，各中

职学校认真组织球类竞赛、田径运动会、体操比赛和文化艺术节等活动，培育学生体育素养，促进学生身心健康。2019年宜昌市中职学校体质健康达标率为89.3%，较去年上升了2.3个百分点；优秀率为13%，较去年下降了4个百分点。学生体质健康状况整体向好。

【案例】

构建干预体系 筑牢防护心墙

宜都职教中心为进一步提高学生的心理健康水平，构建危机干预体系，学校组建心理互助协会，开展了一系列心理活动，做到预防为主，收到了防护实效。目前已形成“1234”心理互助协会活动模式（开展一次特色活动、做好两个常规工作、畅通三个宣传渠道、达成四个具体目标）。共开展全校性心理讲座17次；3次大型特色心理健康月活动；“解忧花店”回复来信389份；收看心理影视作品28部，收到赏析作品近30000份，评选出300多件优秀作品并进行了分享，已编印《心理影视赏析作品集》。全校师生形成了积极向上心理健康意识，学校连续多年被省、市政府表彰为综合治理先进单位、文明单位和平安校园。带领者杨梅老师被评为宜昌市“杨梅名师工作室”主持人、市未成年人心理健康辅导中心首席心理咨询师，宜昌市校园危机干预专家库成员，2020年被表彰为宜都市“拔尖人才”、宜昌市“师德标兵”。

三、质量保障

(一) 专业布局

1. 布局调整制度化。市教育局紧紧抓住专业建设这个影响职业教育发展的核心要素、关键因素着力，注重顶层设计，

着眼长远大计，在全省率先开展了专业布局定期调整优化工作。先后出台了一系列配套制度，让调整有规范，优化有标准。2020年印发了《关于加强全市中等职业学校专业建设的指导意见(试行)》，为全市职业学校专业建设明灯导向，布局谋篇。

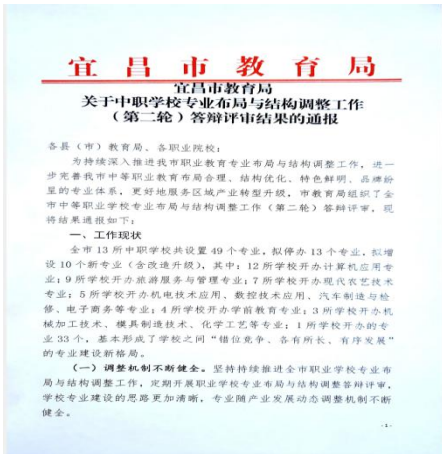


图 1: 专业布局调整答辩通报文件

定期优化。根据市教育局对专业布局定期优化的制度安

排，
成
中
整
了



图 2: 宜昌职校学校专业布局调整培训会

2019年初，市教育局职教科启动了第二轮全市中等职业学校专业布局调优化程序。前期已完成宣传发动、骨干培训、

市场调研、学校自检、校长答辩、专家答疑等环节，目前正在推进现场评审、结果认定等流程。到2020年底，将全面完成二轮布局调整工作，开启我市专业建设高质量发展的新进程、新阶段。

动态监测。市职教室统筹质量监测、技能大赛、技能高考、状态数据采集、企业行、进社区、教学视导等工作，从不同维度，不同方位，不同视角，对各校专业状态、教学质量、办学水平问诊把脉。及时总结经验，搞好示范辐射，及时洞察不足，搞好反馈预警，为各校专业建设持续发展、健康发展提供保证和支持。

2. 方向调整动态化。各中职学校围绕全市专业布局调整优化总体方案，结合学校专业建设规划、专业建设实际和区域经济社会发展需求，以教学诊改为抓手，着力构建专业发展内部保证体系、持续发展保证机制，为人才培养保驾护航。

动态调整专业方向。在专业布局调整周期内，各学校根据产业转型、产品升级、产能增效的新变化和地方发展的新要求，主动调整专业方向，让专业紧随企业，紧跟产业，紧贴岗位；让服务更有力，更有效，更贴心。

适时优化课程设置。各学校瞄准新技术、新岗位、新变化、新要求，对照课程标准、人才培养规格，适时优化课程设置、调整教学内容，让课程适应社会，服从专业，服务企业，服务经济社会发展。

3. 专业设置规范化。为保证专业建设质量，提升专业的竞争力，我们坚持从源头抓起，从起点做起，把好专业设置关，让专业始终在健康的状态下生长。

划出红线。市教育局职成教科给各中职学校新设置专业划出五条红线，解决专业设置过热、过挤和先天条件不足的问题。即同一专业



图 3：2019 年宜昌市新增专业答辩会现场

市内已有 4 所以上学校开设的，原则不批；与区域经济发展严重相悖的专业，一律不批；属于落后、淘汰技术或产业的专业，一律不批；学校专业设置数大于市教育局总体规定的，原则不批；学校专业能力明显不足的，且没有发展后劲的，原则不批；与学校专业布局规划不符的，原则不批。

严守底线。新设专业在实训实习条件、教学设施设备、教师能力数量、课程建设质量、人才培养模式与规格等方面，必须符合国家专业设置标准、课程标准，必须与专业规模相匹配，严守国家规定的底线。

4. 专业建设常态化。在专业建设方面，形成了学校层面、市级层面相互衔接、分工协同的常态化建设机制。市级层面主要在争取政策、争取投入、培训指导、督导评估等方面着力，为学校专业建设营造良好的外部环境；学校层面主要在硬软实力建设、培养模式、教学模式创新、人才培养质量提高等方面着力，在校内形成重专业、为专业、唯专业的

宜昌市中职学校专业建设重点工作提示

重点工作	具体项目	完成时间	备注
文件起草及解读	文件起草	2020年3月-5月	
	专业建设调研	2020年5月-6月中旬	
	借助宜昌教育信息网等媒体解读文件精神	6月上旬	
	举办专业建设工作专题培训班	6月中旬	
学校专业建设规划制订	制订学校专业建设规划	8月30日前	
专业负责人任职资格认定	上报专业负责人名单	6月30日前	
	市级专业负责人任职资格认定	7月中旬	
	专业负责人培训	7月下旬	
人才培养方案制订	学校开展专业调研分析	7月中下旬	
	制订并上交专业人才培养方案	8月15日前	
专业教学团队建设	上报专业教学团队名单	9月30日前	
	市级专业教学团队认定	10月20日前	
星级专业认定	星级专业认定申报	11月中旬	
	星级专业认定	12月30日前	
	信息技术类、机械加工类专业分类评价	1月15日前	

图 4：2020 年市教育局专业建设重点工作提示

良好氛围。

(二) 质量保证

1. 以教学诊改为抓手，构建质量保证新常态。本年度，我们继续以教学诊改为抓手，构筑学校内部质量提升自主保证体系，让质量在保证中生成，在保证中提高。

抓细状态数据采集。市职教室高度重视学校状态数据采集应用工作，通过抓培训抓示范，规范采集流程，让采集规范化；通过编制字段本地解析，统一技术口径，让采集标准化；通过自检自测、集中会审，保证数据质量，让采集精准化。坚持不放松一个环节、一个节点、一个标点，让状态数据中的每一条标点，每一个字节，都能从不同的维度、不同的侧面、不同的点反映学校治理状态、教学状态、质量状态，为教学决策、教学改进，教学质量提高提供支持。

抓实教学诊改试点。在积极推进两链建设、努力开展骨干培训的同时，我们以秭归县职教中心、市机电工程学校、长阳职教中心等国家中职示范校为重点，先行先试，架桥探路，寻找教学诊改的真经。通过



图 5: 秭归县职教中心接受省诊改复核

几年的努力，这些学校在信息化平台建设，学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊测手段研发及诊改策略方面都形成了自身特色。2019年12月，秭归县职教中心在全省率先接受复核，其“12345188”推进策略、诊测小工具应用、

“新三自教育”学生层面诊改模式，受到了复核组、观摩团的充分肯定。

抓好试点成果共享。在抓好试点的同时，我们积极总结诊改得失，在尝试、提炼、验证的反复中，升华诊改实践，物化、固化诊改成果，并努力向区域内外辐射，不断提升试

点的社会效益。

2020年5月，我们编辑出版了《宜昌市职业教育2020年度质量报告》，让宜昌成果惠及全省、全国；2020年9月，市教育局四级调研员石希峰同志、秭归县职教中心校长蔡玉平同志在全省职业院校教学诊改骨干培训会上，分享了宜昌做法、宜



图 6：宜昌市职业教育 2019 年质量报告封面

昌体会、宜昌经验。此外，我们还总结了 2019 年宜昌职业教育十件大事，召开了宜昌职业教育新闻发布会，努力扩大宜昌职业教育的影响力，用“影响”促提高，以“影



图 7：市教室主任周欣在宜昌职业教育新闻

响”激发内生动力。2020年11月，中国教育报以《寻找宜昌职教崛起的答案》为题，深度报道了近年来宜昌职教育专业建设取得的丰硕成果。

2. 以技能大赛为推动，构建质量提升新机制。技能大赛覆盖所有的学校、专业、教师、学生的“四覆盖”参与机制日臻完善；以校赛为基础、以市赛为引领，以省赛、国赛为



图 8：中国教育报宣传宜昌职教

目标有机衔接的四级竞赛体系稳步构建；以赛促学、以赛促

教、以赛促改、以赛促建的“四促进”作用以及风向标、推进器、展示台、检阅场、交流地等“五功能”充分显现。

停教不停赛。“新冠”疫情期间，各中职学校充分利用各种媒介组织网上教学、网上备赛。通过线上视频展示、软件模拟和线下体验、模仿等形式，保证了教有效果、学有收获。2020年大赛由宜昌市教育局等七部门主办，市职业技术教育研究室承办，10所中职学校协办。历时26天的赛程，15所职业院校1395名中职学生、93名专业教师踊跃参赛，赛事规模再创新高。

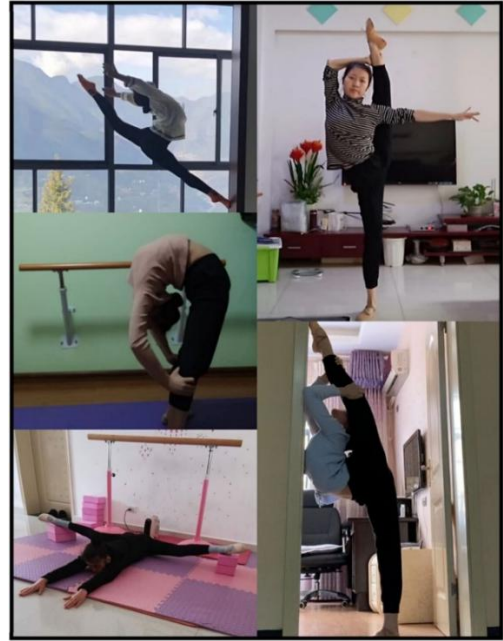


图 9:舞蹈专业学生在家基训



图 10:疫情期间酒店专业学生在家练折

大赛设导游讲解、网络安全、数控综合等40个项目，其中，学生技能项目29个，学生才艺项目5个；教师技能项目6个。项目涉及旅游服务、装备制造、信息技术、医药卫生、文化艺术等15个大类。

3. 为项目建设为牵引，构建质量生成新平台

统筹国家奖补资金、项目资金、城市教育费附加和地方财政专项资金、补助资金，围绕远景目标、五年规划、年度计划，着力改善教学条件，努力提升专业基础能力；着力改善校园环境，努力提升学校服务水平。

2019年，宜昌市10所独立设置的公办学校共使用中央、地方财政专项投入资金、补助资金52018.15万元，用于建设实训基地、改善教学及生活环境。中央和地方投入，已连续3年超过5亿元，校均5000万元。生均6万多元。

（三）队伍建设

1. 落实教师编制，促结构优化

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。宜昌市委、市政府及各县市区党委、政府高度重视教师配置工作，根据编制管理规定，为各中职学校足额配置教师编制，并督导落实。

坚持推行教师招考、招聘制度，每年由政府牵头，人社和教育部门联动，赴高校，引凤入校，向社会，吸纳贤才。2020年全市中职校共新招教师60多人，进一步优化善了教师结构，增强了学校活力。

2. 强化教师培训，促素养提升



图 11：2020 年宜昌市职业学校专业建设培训班

市本级及各区县财政把教师培训经费纳入财政预算，并及时拨付，通过绩效评价、专项经费检查、财务审计等形式，指导、督导各学校用足、用好培训经费。2020 年全市用于职业教育教师培训经费达 350 万元，比 2019 年 300 万元增加 50 万元，增长约 16.6%。市职业技术教育研究室积极创新培训策略、培训手段、培训方法，在做实做优上下功夫，对全市中等职业学校教师素质整体提高起到了很大的推进促进作用。

一是形成“不训不能”的氛围。充分利用专业评估、质量监测、技能大赛、“双师型”教师认定、骨干教师评比、教师专业能力大赛等机制倒逼学校、教师，营造“不训不能”

的氛围，让主动训、积极训、努力训成为学校、老师的自愿、自觉。致力于把专项经费，转换成教师教学能力、学生发展能力、学校服务能力。2020年我继续坚持了技能大赛优秀指导教师认定、学校积分评价制度；按照“三年归零”的设计，完成了第二轮“双师型”教师认定；开启了专业带头人资格认定、名师评审等工作。

二是用好“省训国培”的计划。统筹使用好国培、省培计划，在积极创造机会、扩大培训面的同时，关注培训的效度、精准度。在计划指标配置上，侧重于重点专业、特色专业、紧缺专业、新设专业；在人员安排上，针对各校教师结构、专业布局有的放矢，形成宜昌职业教育的中流砥柱、良性循环。

2020年全市共有165名教师加盟湖北省中职学校教师素质提高计划培训项。面对新冠肺炎疫情，我们坚持停教不停训，要搞好疫情防控、线上教学的同时，积极开展自主研训、校本研训、线上研训，致力于提高师能。2020年3月，市教育局抢抓教育部职业技术教育中心研究所联合高等教育出版社以在线视频形式举办中等职业学校公共基础课程标准培训的机遇，组织市教育局职成教科、职教室相关同志以及各中等职业学校、高职院校中专部的校领导、教务处负责人、各相关课程骨干教师共555人参加此次培训，充电蓄能，蓄势待发。

三是创新本级培训策略。市职教室致力于推进三年一周



图 12：市教育局领导在培训会上

期的全员参与的教师教学能力提升计划，让培训红利惠及每所学校、每位老师。本年度，我们对 102 名专业带头人、127 名专业骨干，就专业建设中团队建设、课程建设、实训环境建设、人才培养模式创新、教学模式改革等核心问题进行了高级研修，学校覆盖面 100%，专业覆盖面 100%。

同时，我们积极推进以赛促训、以赛代训的专业教师培训模式，引导教师在赛中学、赛中练、赛中成长。一年来有 300 多名教师参与了各级技能大赛辅导，其中近百名教师获市及以上优秀辅导奖，有 50 多名教师成长为学校专业骨干教师，加入宜昌卓越教育人才培养计划。2020 年秋，我们举办了全市中职学校专业教师技能大赛，80%以上的专业教师

参加了校级选拔赛，有 93 名专业教师参加了全市角逐。此举，有力地促进了校本研训的深入开展，提高了教师自主研训的自觉性、紧迫性。

3. 创新教师管理，促能力发挥

坚持以引导、激励为主的教师管理策略，畅通教师发展通道，让教师工作有劲头，努力有奔头。一是畅通专业技术职务评聘通道，推行职业教育与其他类型教育指标分开，评审分开，充分体现职业教育的类型、属性，让教师在可比的环境中竞争、成长；开通正高级教师评聘通道，打破专业技术职务的天花板，目前已有市职教室主任周欣、宜昌市职教中心教务科科长李碧华等 5 位教师被评为正高级职称。

二是开启教师荣誉通道。引导教师在“双师型”教师、骨干教师、学科带头人、明星教师（明星班主任、明星管理者）、特级教师、拔尖人才的通道上成长、成匠、成家。2020 年 4 月教育部教师工作司公布了首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，我市推荐的兴山职教中心乔长英老师个人发展典型案例成功入

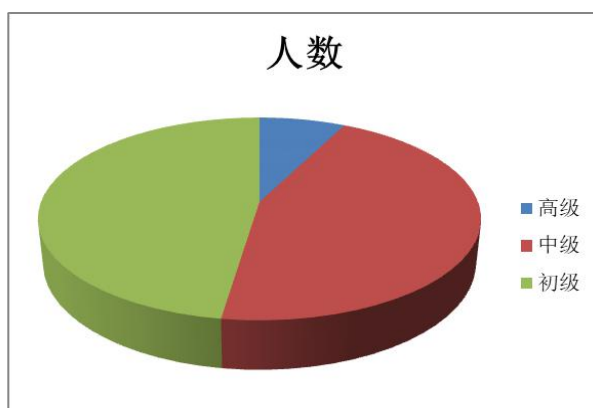


图 13：市级双师型教师结构图

选。2020 年，我们在全省率先启动了专业带头人资格认定，为专业带头人正名、加压，用专业带头人带动专业建设创新、

专业教学提质。目前全市职业学校有 39 名地市级以上教学名师，有 298 名地市级“双师型”教师，其中市级 22 人，中级 134 人，初级 142 人。

三是实施人才强教战略。2020 年全市启动了卓越教育人才培养“三个计划”，即“英才计划”，培养未来职教专家，支撑职业教育高水平发展；“百人计划”，培养职业教育专业发展领军人才，支撑职业教育高质量发展；



图 宜昌市卓越教育人才“百人计划”“千人计划”职业教育培训

“千人计划”，培养职业教育中坚力量，形成骨干层，支撑职业教育可持续发展。

四是加强专业团队建设。整合学校优质师源，组建由多学科、多专业、多专长教师参与的教学团队，充分发挥团队的引领、示范作用，形成专业建的合力。2020 年，根据市教育局《关于加强全市中等职业学校专

宜昌市职业技术教育研究室

关于开展 2020 年全市中职学校 专业教学团队遴选申报工作的通知

各中等职业学校：

根据宜昌市教育局《关于加强全市中等职业学校专业建设的指导意见》和《宜昌市中等职业学校专业教学团队建设管理办法》的相关精神，经研究，决定开展 2020 年宜昌中等职业学校专业教学团队的遴选申报工作，现将有关事项通知如下：

一、申报对象及限额

各独立设置的中等职业学校均须申报，申报专业原则上为各学校重点、特色专业，每校限报 2 个。

二、申报材料

各学校对照《宜昌市中等职业学校专业教学团队建设管理办法》中规定的遴选条件准备申报材料，申报材料包括：

图 14：市职教室关于专业教学团队建设文件

业建设的指导意见》和《宜昌市中等职业学校专业教学团队建设管理办法》的相关精神，启动2020年宜昌中等职业学校专业教学团队的遴选申报工作。

同时，我们强化中心教研组建设，全市分学科、分专业设置中心教研组16个，根据学科建设、专业建设等情况，认定组长学校、组长。以中心教研组为阵地，通过组长学校的示范引领，促进专业共同成长、教师共同发展。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。近年来，宜昌市教育局通过创新职教集团运行体制机制、引导区域职业院校优化专业设置、营造产教融合发展氛围等，厚植了产教融合发展的环境优势，有力推动了校企协同育人，有力促进了职业教育链与产业链的有机衔接，为宜昌产业转型和实体经济发展作出了积极贡献。

1. 共启合作新模式

一是2019年10月，宜昌作为国家现代学徒制试点地区，试点工作获教育部一次验收通过，通过成功试点引领全市职业教育校企合作不断走向深入。目前，试点工作已覆盖27个专业点、1800余名学生，79家本地企业与14所职业院校建立了深度对接的紧密合作关系。

二是市教育局积极引导职业院校与宜化、兴发等本地企业开设现代学徒制班 104 个，采取“招生即招工、入学即入职、教师师傅双导师教学”的定制式培养方式，将为本地企业定制培养 3900 余名高素质技术技能人才。

三是各职业院校积极参与 1+X 证书试点工作。学校与企业共同参与实训基地建设和运营。如市三峡中专与企业共建建工实训中心产教融合实训基地、物流实训中心产教融合实训基地、1+X 证书产教融合培训基地。

宜昌市中职学校参与 1+X 证书制度试点工作基本情况表

序号	院校名称	试点批次	参与试点的专业名称	证书及等级	批准培训人数
1	秭归县职教中心	一	物流服务与管理	物流管理职业技能等级证书(初级)	50
2	长阳职教中心	一	计算机应用	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	90
3	市机电工程学校	一	汽车运用与维修	汽车运用与维修职业技能等级证书(初级)	20
4	五峰职教中心	一	计算机应用	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	30
5	当阳市职教中心	一	护理	老年照护职业技能等级证书(初级)	327
6	市机电工程学校	一	计算机应用	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	20
7	市三峡中专	一	建筑工程施工, 工程造价, 建筑装饰, 工程测量	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书(初级)	100

8	枝江市职教中心	二	机电技术应用	工业机器人应用编程职业技能等级证书(初级)	92
9	市三峡中专	二	电子商务	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	45
10	兴山县职教中心	二	计算机应用	电子商务数据分析职业技能等级证书(初级)	120
11	宜都市职教中心	三	机电技术应用	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)	100
12	秭归县职教中心	三	计算机应用	云计算开发与运维职业技能等级证书(初级)	70
13	秭归县职教中心	三	旅游服务与管理, 学前教育	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(初级)	150
14	枝江市职教中心	三	计算机应用	云服务操作管理职业技能等级证书(初级)	100
15	枝江市职教中心	三	计算机应用	3D 引擎技术应用职业技能等级证书(初级)	80
16	枝江市职教中心	三	机电技术应用	激光加工技术应用职业技能等级证书(初级)	86
17	枝江市职教中心	三	计算机应用	物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书(初级)	80
18	兴山县职教中心	三	现代农艺技术	粮农食品安全评价职业技能等级证书(初级)	200
19	当阳市职教中心	三	计算机应用	界面设计职业技能等级证书(初级)	237

20	当阳市职教中心	三	电气技术应用, 机械加工技术	工业互联网实施与运维职业技能等级证书(初级)	95
21	远安县职教中心	三	旅游服务与管理	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书(初级)	100
22	远安县职教中心	三	现代农艺技术	粮农食品安全评价职业技能等级证书(初级)	100
23	远安县职教中心	三	计算机应用	网络安全运维职业技能等级证书(初级)	130
24	远安县职教中心	三	机电技术应用	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)	100
25	当阳市职教中心	三	汽车运用与维修	商用车销售服务职业技能等级证书(初级)	84
26	市机电工程学校	三	会计电算化, 会计	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	20
27	市三峡中专	三	建筑工程施工, 建筑装饰, 工程造价	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)	100
28	市机电工程学校	三	机电技术应用, 电子技术应用	工业机器人集成应用职业技能等级证书(初级)	30
29	市机电工程学校	三	数控技术应用, 模具制造技术	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)	40
30	市机电工程学校	三	数控技术应用	多轴数控加工职业技能等级证书(初级)	20
31	市机电工程学校	三	数控技术应用	激光加工技术应用职业技能等级证书(初级)	20

32	宜都市职教中心	三	会计	业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	100
33	远安县职教中心	三	数控技术应用	激光加工技术应用职业技能等级证书(初级)	150
34	远安县职教中心	三	现代林业技术	无人机驾驶职业技能等级证书(初级)	100
35	远安县职教中心	三	电子商务	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(初级)	100

2. 共筑合作大平台

一是创新区域职业教育集团化发展模式，将宜昌三峡职教集团的秘书处设在市教育局，并在职教集团内对应区域产业发展需求，设立产学合作委员会，由行业主管部门（或行业大型龙头企业）的负责人任专委会主任，发挥市（州）教育局对区域职业教育的统筹引导作用，引导行业主管部门达成了管产业、管行业必须管人才的共识，形成高效便捷的组织架构，和政、校、行、企推进产教融合发展的强大合力。

二是建立了校企信息互动平台，运用云计算、大数据等信息技术，整合职业院校、行业、企业等资源，实现需求对接、资源共享，为校企融合提供有效便捷的交互式服务。

三是建立职业教育产教融合部门联席会议制度，每年召开一次，做好各部门间的沟通协调工作。



图 1 2020 年宜昌市职业教育产教融合部门联席会议

3. 共建合作新机制

一是以宜昌三峡职教集团为依托，引导行业主管部门树立管行业必须管人才的理念，形成了政府统筹，行业、企业、院校、社会共同参与职业教育人才培养的新模式，构建了职业教育跨部门协同育人的长效常态新机制。今年市教育局联合市直 9 个行业主管部门，举办了 8 场校企对接交流活动，参会企业 118 家，签订校企深度合作协议 113 份，督导全市职业院校走访企业 1077 家，下企业锻炼 1544 人次，促成订单班 108 个，招生 7053 人。

二是健全专业随产业发展动态调整机制，举办第二轮全市职业院校专业布局与结构调整工作答辩评审会，把市场供求、就业质量作为引导学校调整专业、确定培养规模的重要依据。目前，全市已由“十二五”末期的 149 个专业调整为

现在的 49 个专业，基本形成了以加工制造、旅游服务、信息技术、财经商贸、康养护理等专业群为主体，“一校一策、错位发展”对接我市产业发展的专业体系。

三是初步形成了“1+1+V+E”的区域职业教育人才培养模式。即在对应宜昌支柱产业的主要专业中，着力推行 1（产学合作委员会）+1（高职院校）+V（中职学校）+N（本地企业）技术技能人才培养模式，聚集社会多方参与产教融合、校企合作的力量，促进产业链、教育链的有机衔接，初步探索构建了区域内中高职教育衔接、一体化发展，和跨部门协同育人、校企一体育人的新模式。

1. 共创合作大蓝图

市教育局积极作为，一是出台了《宜昌市职业教育 2020 年产教融合工作方案》、《宜昌市职业院校订单班考核办法》等文件，激发学校办学活力，进一步推动全市职业教育产教融合。二是围绕企业需求，提供精准服务，助力复工复产。

“双千”服务中共走访联系企业 16 家，调研企业 48 次，组织召开协调会议 12 次，收集困难问题 30 个，办结问题 29 个。三是定期召开举办职业教育发展推进会、座谈会、校企合作洽谈会。学习国家新政策，交流实践经验，探讨合作新路径，推进宜昌职业教育高质量发展。

在此期间各校积极探索校企协同育人新模式。当阳职教中心与宜昌三峡职教集团内 21 家企业签订“校-企-企”多

企合育现代学徒制或订单班办学模式，成果被宜昌市教育局推介。

（二）学生实习情况

各职业学校认真落实《国家职业教育改革实施方案》，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，主动牵手企业共建共赢。目前全市共有 199 家校外实习实训基地，共接受实习学生 18250 人次，其中接受顶岗实习学生 3617 人，录用应届毕业生 1854 人，与去年相比均有所增加，见图 2。

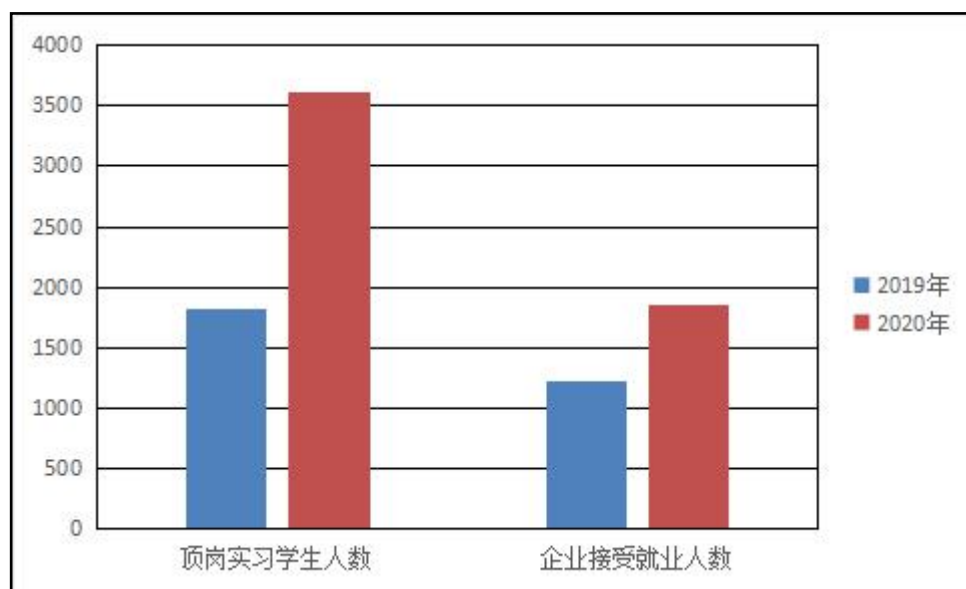


图 2 2020 年学生实习情况

表 16：宜昌市中职学校校外实习实训基地一览表
——以远安县职教中心为例

序号	基地名称	依托单位
1	七彩农业实践基地	宜昌七彩园林物业有限责任公司
2	高新技术农产品实践基地	湖北森源生态科技股份有限公司
3	现代农艺技术专业实习基地	宜昌高楼生态农业有限公司

4	农产品古法工艺实践基地	远安县芳姐贡茶专业合作社
5	手工卷曲形绿茶实习基地	远安县茅坪场镇瓦仓茶韵农场
6	农产品文化传承实践基地	湖北鹿溪玉贡茶业有限公司
7	农产品科技实践基地	湖北圣核农业科技有限公司
8	建筑材料实践基地	湖北安广陶瓷有限公司
9	农产品深加工实践基地	湖北楚园春酒业有限公司
10	服装设计实践基地	湖北广宜服饰有限公司
11	高新技术车辆实践基地	远安永安车轿有限责任公司
12	军民共建示范实习基地	湖北航泰科技有限公司
13	汽车维修实践基地	远安县飞鹏汽车修理店
14	机械制造高精度实践基地	宜昌美尔斯流体智控有限公司
15	汽车零部件制造实践基地	宜昌普斯特汽车零部件有限公司
16	零部件制造实践基地	宜昌中环机械制造有限公司
17	机械制造实践基地	宜昌长兴机械制造有限公司
18	数字应用实践基地	宜昌奥博数码科技有限公司远安分公司
19	广告设计实践基地	远安鹏飞广告装饰工程有限公司
20	电子商务实践基地	远安县电子商务产业园
21	数码应用实践基地	远安县新中恒数码科技有限公司
22	旅游服务与管理专业实习基地	远安县洋坪镇武陵峡口生态旅游度假区
23	旅游服务实践基地	远安国际大酒店有限公司
24	中华文化传播基地	远安县大楚旅游营销策划有限公司
25	诗画远安实践基地	宜昌三峡水乡旅游开发有限公司
26	研学活动实践基地	宜昌布谷鸟研学基地有限公司
27	导游服务实践基地	宜昌太清洞旅游发展有限公司

28	产业升级实践基地	奥美医疗用品股份有限公司
29	产业转型实践基地	湖北吉星化工集团有限责任公司
30	产业骨干实践基地	宜昌花林水泥有限公司
31	中大企业实践基地	宜昌人福药业有限责任公司远安分公司
32	高新技术微电子实践基地	武汉天马微电子有限公司
33	科技办公实践基地	京瓷办公设备科技（东莞）有限公司

（三）集团化办学情况

宜昌三峡职业教育集团成立以来，紧密联合 9 个市直行业主管部门、17 所职业院校和 200 余家本地大中型企业，设有电子商务、现代农业、医药卫生、化工、文化旅游等 11 个产学合作专委会，迅速推动、快速融合，在促进区域中高职院校一体化发展、教育链和产业链有机融合中发挥了统筹引领作用，顺利入围全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培养单位名单。

11 月 18 日，宜昌市第一家行业性职教联盟——宜昌文化旅游职业教育联盟成立。该职教联盟是由宜昌市教育局、宜昌市文化和旅游局主导，以三峡旅游职院为龙头，联合 14 所中职学校和 91 家旅游骨干企业打造的“职业教育办学联合体”。截至目前，联盟共有 106 家理事单位，209 名理事和会员。



图 宜昌文化旅游职业教育联盟成立暨第一届会员大会

1. 校企互动常态化。坚持广泛搭建各类校企合作平台，常态化开展“职业院校企业型”、“教师下企业锻炼”、“职业院校技能大赛”等活动。



图 宜昌市中职教育职业技能（才艺）大赛电子商务赛场

2. **对接活动系列化。**为推动职业院校专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，今年共举办8场校企恳谈会，每场恳谈会均精心设计五个“一”系列活动：开展一次职业教育政策宣讲；邀请企业观摩一场技能大赛；签订一份校企深度合作协议；发起成立一个专业发展联盟的倡议；召开一个校企深度对接的研讨会。



图 宜昌三峡职教集团文化旅游专委会校企合作恳谈会

3. **人才培养一体化。**每年坚持举办“3+2”中高职衔接教学交流展示活动，包括举办中高职衔接人才培养方案研讨、产教融合发展论坛、教学成果展示等活动。大力推行中高职院校分段、联合培养的“3+2”中高职衔接办学模式，

引导职业院校为区域经济社会发展系统培养技术技能人才。



图4 “3+2”中高职衔接教学交流展示活动

【案例】

宜昌三峡职教集团入围全国第一批示范性 职业教育集团（联盟）培养单位名单

9月9日教育部官网公示了全国第一批150所示范性职业教育集团（联盟）培养单位名单，宜昌三峡职教集团赫然在列。这无疑是对宜昌市加快发展现代职业教育、贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》相关工作的充分肯定。

宜昌三峡职教集团，是2013年12月经宜昌市政府批准成立，主要由与宜昌千亿产业发展紧密相关的11个市直行业主管部门、17所职业院校和200余家本地大中型企业组成政校行企联盟。旨在探索具有宜昌特色的教育主管部门主管、行业主管部门主导、职业院校和相关企

业双主体、中高职一体化系统培养技术技能人才的体制机制。近六年多来，市教育局紧紧依靠市直各行业主管部门，组织带领以湖北三峡职业技术学院为龙头的全市职业院校，依托宜昌三峡职教集团，在促进区域中高职院校一体化发展，以及教育链和产业链有机融合中发挥了重要的统筹引领作用，成效显著。



图 第一批入围示范性职业教育集团(联盟)培育单位名单的公示

【案例】

深化产教融合，助推教学改革

2019年12月，宜昌市建设职业教育专业发展联盟联席会第二次会议在宜昌市三峡中等专业学校举行，联盟联席会是由该校牵头，宜昌市教育局、宜昌市建筑业协会、宜昌市建筑节能办公室、宜昌市建筑市场、建设工程质量安全监督站、中国化学工程第十六建设有限公司、中国核工业建设第二二公司、宜昌市24家建设工程设计、施工、监理等单位以及湖北三峡职业技术学校、三峡电力职院等为成员政校企合作组织。联盟联席会以“携手、聚势、共赢”为主旨，为各成员单位信息沟通提供平台，推动资源共享、广泛校企开展合作。

联盟联席会成立以来，宜昌市三峡中专与成员单位之间联系更紧密，合作更深入。2019-2020学年，该校分别与中国化学工程第十六建设有限公司、广联达科技股份有限公司签订校企合作协议。引企入校，校企共同投入资金2000万元，完成了1+X证书培训基地、建工实训产教融合基地、物流实训中心产教融合基地的建设，2020年底，宜昌市建夷建设工程质量检测中心、中国邮政和宜昌华盟跨境电商产业园有限公司将入驻学校产教融合基地。



图 三峡中专与中国化学工程第十六建设有限公司签订校企合作协议书

【案例】

借力 1+x 证书试点 提高人才培养质量

2019年1月，国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。提出了“学历证书+若干职业等级证书”制度（1+X）试点方案。鼓励社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养新时代高素质、高技能新人才。

秭归县职业教育中心作为全国首批 1+X 证书制度试点单位，成功申报了物流服务与管理、云计算运维与开发、研学旅行策划与管理三个等级证书试点项目。试点以来，该校积极对接评价组织，组织精干力量成立证书试点专班，结合证书评价标准和专业人才培养方案、课

程标准，重构课程体系，重组实训体验项目，自觉将证书培训内容和培训方法引进专业教学课堂，形成了“证书制度两覆盖、书证教育高融合、育训方法大贯通”的格局，极大限度的提了学生的专业学习热情和信心，丰富和完善了校企合作育人机制，形成了多元评价的体制机制，促进深化了教师、教材、教法的改革，提高了人才培养质量，为完成赋能提质行动计划奠定了坚实基础。

物流服务与管理专业 44 人参加证书考试，41 人获得全国首批职业技能等级证书，通过率 93.2%，超出全国平均水平 22.3 百分点，受到评价组织的高度赞扬。

五、社会贡献

(一) 人才培养

1. 突出专业能力，强化技术技能培训

围绕国家重大发展战略、支柱产业，结合区域社会经济发展实际制定社会培训计划，确立培训目标，编制培训方案，

学校	短期技术技能培训专业门类数(个)	短期技术技能培训总数(人次)	其中												
			进城务工人员		企业在职员工		返乡农民工		特定群体		小微企业		其它		
			培训数(人次)	比例(%)	培训数(人次)	比例(%)	培训数(人次)	比例(%)	培训数(人次)	比例(%)	培训数(人次)	比例(%)	培训数(人次)	比例(%)	
1. 机电	10	1639	0	0	1639	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. 三峡中专	1	33	0	0	23	69.7	0	0	0	0	0	0	10	30.3	
3. 宜都	5	9919	130	1.31	940	9.48	140	1.41	4404	44.4	50	0.5	4255	42.9	
4. 枝江	11	5098	2796	54.85	811	15.91	1256	24.64	235	4.61	0	0	0	0	
5. 当阳	6	5891	690	11.71	1790	30.39	760	12.9	922	15.65	1248	21.18	481	8.16	
6. 远安	21	2063	443	21.47	231	11.2	209	10.13	452	21.91	176	8.53	552	26.76	
7. 兴山	10	1616	300	18.56	350	21.66	156	9.65	0	0	0	0	810	50.12	
8. 秭归	2	67	12	17.91	35	52.24	5	7.46	0	0	0	0	15	22.39	
9. 长阳	12	2850	585	20.53	529	18.56	386	13.54	805	28.25	330	11.58	215	7.54	
10. 五峰	6	758	0	0	0	0	82	10.82	2	0.26	34	4.49	640	84.43	

图 15：2020 年社会培训状态数据

确保社会培训接地气、有人气、有效果。本年度，面对新冠肺炎疫情的影响，全市中职学校向内挖潜，向外争援，努力把疫情影响降到最低。全年共开展 150 多场社会培训，近 3 万人受益，其中有 1000 多人通过培训取得职业资格证书，有 600 多人通过培训实现二次就业、创业，有 1200 多人，实现脱贫。

2. 对接社会需求，创新人才培养模式

对接区域经济发展、产业发展需求，围绕骨干企业、重点企业诉求，致力于人才培养模式创新，回应社会所期所盼。一是着力开展优秀素养+优秀技能的“双优”学生培养，为高一级学校输送合格新生，为区域经济发展培育高素质技能人才。

二是积极支持小微企业、自主创业、农业农村发展，通过科学配置培训项目，精准对接国家支持政策、地方发展政策，精准对接企业需求、社会需求，努力开展适用技术技能培训，增强小微企业自主创新能力、自主造血能力。本年度全市各中职校开展康养服务、物业服务、茶旅服务、观光农业、农家乐等培训 50 场次，有力支持了后疫情时期复工、复产、复商，为经济回暖做出了积极贡献。

（二）社会服务

1. 融服务于活动、于课堂

积极优化教育资源，挖掘自身潜能，瞄准人才培养工作与社会经济发展的结合部、契合处，让两者有效对接、及时对接，形成提高质量、推动发展的合力，达成校企双赢。

创新集团服务。通过三峡职教集团，促成专业与产业、与企业的高度对接。2020年宜昌市中职学生技能大赛期间，市教育局、三峡职教集团牵头，与9个行业主管部门共同举办10场校企合作恳谈会，参会企业达118家，校、企代表近500人共同探讨校企合作事宜并观摩大赛。2020年9月教育部官网公示了全国第一批150所示范性职业教育集团（联盟），三峡职教集团榜上有名。

创新大赛服务。2019年秋技学期，宜昌市6所中职学校共承办湖北省中职学校技能大赛7场次，全国中职学生技能大赛2场次，一流的赛事服务、厚实的校园文化，为来自全省、全国的2000多名师生提供了一份独特的礼物，对促进全省、全国职业教育均衡发展、健康发展、快速发展起到了较好的作用。

表格 3：2019 年宜昌市职学校承办省级以上技能大赛情况

赛项	级别	承办学校
全市合计	8+1	7
网络搭建与应用	国家级	宜昌市机电工程学校
手工制茶	国家级	五峰县职教中心
学前教育	省级	秭归县职教中心

酒店服务	省级	秭归县职教中心
导游服务	省级	长阳县职教中心
网络搭建与应用	省级	长阳县职教中心
护理	省级	当阳市职教中心
电子线路装备与应用	省级	枝江市职教中心

3. 送服务到社区、到企业

宜昌职业教育以服务区域社会经济发展为己任，立足学校的人才优势、资源优势，主动走进社区、企业，主动融入社会，争当政策宣传员、技能技术培训师、排忧解难志愿者。

一是以党员干部“双千活动”为载体，积极组织领导干部与行业交流，与企业对话，到田间感受，到车间体验。把党和政府的温暖送到千家万户，把技术服务送到车间地头，把矛盾问题消化在萌芽初始，让奋斗激情世代传承。

抗击新冠肺炎由阻击战转为常态化防控之后，面对复工复产难的问题，市教育局甘当店小二，尽力为企业纾困解难。双千专班在覃照局长的带领下走访联系企业 16 家，调研企业 48 次，组织召开协调会议 12 次，收集困难问题 30 个，办结问题 29 个。

二是践行“双报到”，积极投身“幸福小区建设”。今年，从市职教科，到职教室，到各中职学校，有 2000 多名党员干部，通过“双报到”机制参与到近 2000 个“幸福小

区”建设之中。通过技术服务、志愿服务、培训服务等形式，融入社区、投身社区，通过职教责任、职教行动，传递党和政府的关心，带动社员关心社区、热爱社区、建设社区。

三是积极参加志愿服务活动。全市有 8000 多名师生注册了志愿服务者，参与率达 95% 以上。一年来，全市职教志愿者累计参与洁城、洁江、洁河、植树、文明劝导、会议服务、技术服务、活动支持等志愿活动 1000 多场次。志愿者的吃苦精神、服务态度、服务水平，受到了社会的普遍好评，充分展示了职业教育良好风貌和责任担当。

四是积极投身抗击新冠肺炎阻击战。在全国抗击新冠肺炎期间，党员干部、教师学生积极作为，在做好自身防护的同时，人人做宣传员，防控员，志愿者，用自己的言行带动周围，感动四方。有近千名党员干部、教师学生志愿投入阻击第一线，值班的、劝导的、分发物资的，阻击一线，到处有职教师生的身影。9000 多名师生员工，慷慨解囊，为防控一线捐钱捐物折合人民币 100 多万元。

（三）对口支援

1. 精准扶贫，教育担当

依托全市职业院校，充分发挥了职业教育在推进精准扶贫中的基础性和根本性作用。加强宣传，针对建档立卡的贫困家庭子女招收中职学生 1000 多人，提升贫困家庭自我发展的“造血”能力，减少贫困代际传递。针对农民工及贫困

家庭开展技能培训 20000 余人次，实现先培训后上岗，消除劳动者无技能从业现象，为教育扶贫提智再立新功。

远安县职教中心、兴山县职教中心、秭归县职教中心、长阳县职教中心、五峰县职教中心近 700 名教师参与精准扶贫攻坚战，涉及 20 多个行政村、2000 多建档立卡贫困户、6000 多人。一年来，累计入户近 9000 天·人，为贫困户捐钱捐物近百万元，到 2020 年底已全部实现“户消号”。

除此以外，每所职业院校，还对口帮扶一个贫困村，按照“六个精准”部署，着力解决扶贫村产业结构不优问题，基础条件不足问题，保障能力不够的问题。坚持“以人民为中心”的发展理念，着力实现“两不愁、三保障”，着力营造发展环境，积蓄发展后劲，推动由脱贫到致富的跨越。目前所有对口帮扶村，已全部实现“村出列”。

3. 对口支援, 共赢发展

抱团取暖。宜昌市内各职业院校之间坚持“抱团取暖”，形成了互帮互促、共建共享机制。一是市职学校市机电工程学校、市三峡中专发挥自身的专业优势、文化优势，对县市职教中心在专业建设、课程建设等方面树立标杆作用，当好了共同发展的领头雁；二是国家示范学校，如长阳职教中心、宜都市职教中心，主动示范，积极辐射，当好共同发展的志愿者；三是各学校充分利用自身特长，带动其他学校补短板，补不足。

牵手共建。市内高职院校以“3+2”中高职分段培养为衔接点，与市各中职学校在教师培训、学生培养、专业建设等方面开展合作，主要表现在无偿为各中职校进行教师培训，包括转岗培训和专业骨干培训；无偿为各中职学校进行学生培养，包括送课到校、送技到校等；无偿开放校内资源，举办校园开放日等。

2019年12月25日下午，由市教育局主办，学院承办的“相聚三旅 筑梦职教”——2019宜昌市中高职衔接文化旅游职教成果展示活动在职教园中心体育馆盛大举行。市委、市政府相关职能部门领导，团市委、市科协、市高新区、生物产业园领导，各中高职院校领导、合作企业领导及代表100多人出席。三峡旅游职院师生5000多人欢聚一堂，一起观看演出，共同见证我市中高职衔接、文化旅游业产教融合发展的丰硕成果，喜迎新年的到来。

创新策略。许多受助学校，如秭归县职教中心、长阳县职教中心，充分利用国家教育扶贫、对口帮助政策，由以前单一的资金受助，转向提升学校专业建设能力、队伍素质、服务水平上，努力积累发展的软实力、真本事。

六、政府履职

（一）经费

1. 专项经费投入

中央、地方财政继续保持对中职教育的专项投入力度，不断改善学校办学条件，2020年投入中职教育发展引导奖补资金、职业院校教师素质提高计划奖补资金、宜昌市教育专项资金、地方教育附加等项目资金共计8955.71万元，用于实训基地建设、增加实训设备、改善学习环境等。

2020年中央、地方财政专项投入情况[1]

序号	学校名称	2020年中央、地方财政专项投入(万元)	主要资金来源
1	市机电工程学校	352.16	市职教园国家智能制造基地建设项目
2	市三峡中专	1134	中职教育发展引导奖补资金、市级教育专项、2019年青少年校园足球专项资金
3	宜都市职教中心	420	中职教育发展引导奖补资金
4	枝江市职教中心	550.7	中职教育发展引导奖补资金
5	当阳市职教中心	1570	中职教育发展引导奖补资金、实训楼及多功能报告厅项目
6	远安县职教中心	1726.38	中职教育发展引导奖补资金
7	兴山县职教中心	603	中职教育发展引导奖补资金
8	秭归县职教中心	791	教育费附加基础设施建设项目、示范校奖补资金建设项目
9	长阳县职教中心	963.47	中职发展引导奖补资金、质量提升计划项目
10	五峰县职教中心	845	中职教育发展引导奖补资金
合计		8955.71	

2020年，10年公办中职学校完成基础设施建设支出7898.745万元，设备采购支出5305.153万元，其中教科研仪器采购支出3574.48万元。

2020年各中职学校建设项目支出情况[2]

序号	学校名称	基础设施建设 (万元)	设备采购 (万元)	
			总值	其中教科研仪器采 购 (万元)
1	市机电工程学校	802.81	849.88	849.88
2	市三峡中专	954.23	965.55	185.45
3	宜都市职教中心	1777.4	793.4	378.5
4	枝江市职教中心	0	781.30	781.30
5	当阳市职教中心	2155	230.65	230.65
6	远安县职教中心	167.025	156.833	131.6
7	兴山县职教中心	1053.4	158	146
8	秭归县职教中心	296.16	531.32	187.65
9	长阳县职教中心	92.72	522.22	385.45
10	五峰县职教中心	600	316	298
合计		7898.745	5305.153	3574.48

2. 财政经费拨款

宜昌市将中职教育纳入公共财政保障范围，市县各级财政认真执行《宜昌市人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》文件精神，积极筹措资金，落实生均公用经费和人员经费拨款，生均公用经费按 1500 元/生·年拨付到位，保障学校正常运转。2020 年度，市各级财政拨付经常性补助资金 40463.86 万元。

2020 年宜昌市职业教育经费投入情况[3]

年份 经费投入类型	2018 年	2019 年	2020 年
--------------	--------	--------	--------

财政经常性补助收入（万元）	33290.6	39265.6	40463.86
学费收入（万元）	2673.2	2834.7	2605.21
社会捐赠金额（万元）	206.8	50.1	67.8
其它收入总额（万元）	3353.7	2048.0	2042.74

3. 学生资助管理

市资助中心对国家免学费和国家助学金落实情况实行审核、监督管理，各学校认真执行《国家学生资助资金管理办法》、《湖北省家庭经济困难学生认定办法》，做到宣传到位、流程到位，保证资助公正、公开，确保学生应助尽助。实施奖学金制度，对品学兼优的学生进行奖励，安排勤工俭学，对家庭经济生活困难的学生进行帮扶。

2019-2020 学年各中职学校奖助学情况[4]

序号	学校名称	奖助学人数（人次）	奖助学金额（万元）
1	市机电工程学校	7657	893.76
2	市三峡中专	4616	550.94
3	宜都市职教中心	2511	541.7
4	枝江市职教中心	3656	417.898
5	当阳市职教中心	7063	674.813
6	远安县职教中心	4862	545.26
7	兴山县职教中心	3194	455.437
8	秭归县职教中心	7535	1686.38
9	长阳县职教中心	10231	1313.538

10	五峰县职教中心	1088	243.8
合计		52413	7323.526

(二) 政策措施

宜昌市委、市政府高度重视职业教育，深入贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》；出台了《宜昌市政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《宜昌市“十三五”职业教育改革和发展规划》、《市人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见》等文件，统筹普通教育和职业教育协调发展，推动宜昌市职业教育快速发展；为进一步推动我市职业教育产教融合工作，2020年，市发改委和市教育局出台《宜昌市职业教育2020年产教融合工作方案》（宜发改社会[2020]76号），不断增强职业教育服务产业高质量发展能力。

2020年产教融合工作方案主要措施[5]

具体方面	责任部门
1. 建立职业教育产教事例部门联席会议制度	市发改委、市教育局牵头，市经信局、市财政局、市人社局、市国资委、市税务局、市政府服务和大数据管理局、涉及千亿产业的有关行业主管部门
2. 探索建立统一的产教融合信息平台	市发改委、市经信局牵头，市教育局、市人社局、市政府服务和大数据管理局
3. 培育建设产教融合型企业	市发改委、市经信局、市教育局牵头，市财政局、市人社局、市税务局
4. 建立常态化的校企对接工作机制	市教育局牵头，市人社局、市发改委、市经信局、市住建局、市文化旅游局、市农业农村局
5. 构建产教融合专业体系	市教育局牵头，市发改委、市人社局、市经信局、市住建局
6. 推进产教协同育人	市教育局牵头，市财政局、市发改委、市人社局、市经信局、县市区政府

7. 加强行业性职教集团（专业联盟）建设	市教育局牵头，市发改委、市人社局、市经信局、市文化旅游局
8. 建立职业教育产教融合激励机制	市财政局牵头，市人社局、市教育局、市经信局、县市区政府

八、党建工作

（一）坚持办学方向，加强党的领导

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，认真落实中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》和教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，深化学校课程思政建设，扎实开展爱国主义教育，加强劳动教育和心理健康教育。举办中职学校学生技能（才艺）大赛和教师教学能力大赛，持续推进文明风采大赛、一校一品文化创建、优秀社团展示等工作，开展“立校训、唱校歌、展校史”活动，总结推广了一批德育工作典型案例。

（二）落实主体责任，强化党的引领

加强党组织建设，落实党建工作责任制，实现意识形态工作齐抓共管，积极推进“两学一做”、“三会一课”、“支部主题党日”等活动，加强“学习强国”学习，推动全面从严治党不断向纵深发展。加强理想信念教育，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，认真学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，持续推进师德培育月活动。加强未成年人思想道德建设，落实了开学第一课、安全教育、生态教育、节水教育等系列主题教育活动，有力推动学校德

育工作。

（三）应对新冠疫情，彰显党的先进

各学校党委积极响应国家、省市有关在疫情防控期间“停课不停学”的要求，认真落实网络教学工作。市教育局制定《关于疫情防控期间全市中小学开展网络教学的指导意见》，统筹指导全市各校线上教学，督导网络教学开展；疫情期间，10所公办学校线上开设网络课程数1066门，线上开设课程总学时数223579学时，参与网上学习人数20027人，学习人数占学生总人数96.6%。疫情期间，10所公办学校教职工参与抗疫一线总人数为732人，参与抗疫一线服务时长为95328小时。

【案例】

风疾浪高有砥柱 党员抗疫冲在前

——宜都市职教中心学校党建之党建引领作用案例

“疫情就是命令，防控就是责任。虽然我们的工作很平凡，但是不简单，因为基层疫情防控最后‘一百米’的工作质量和成效直接关系到整个疫情态势的走向。”2月11日上午8点，宜都职教中心党委副书记刘道平和往常一样，对当天参加志愿服务的党员教师进行工作部署。

和刘道平一样，宜都市职教中心60多名党员教师志愿投身疫情防控一线。在协助社区工作人员做好小区管控工作的同时，还有20

名党员干部直接承担了5个社区20个楼栋400多户1200多人的体温监测任务。

为了保证工作质量，他们每天坚持工作10小时以上，饿了就吃方便面，认真落实“双联”包保各项具体工作，用实际行动践行着共产党员的初心和使命。他们在爱心接力中彰显了职中人的担当，涌现出了坚守基层“一百米”的志愿服务队长刘道平老师；女儿书信中最美志愿者的张忠老师；一家三口坚守“疫”线，一碗鸡蛋面过生日的李世发老师；主动请战参与志愿服务的张秀莲老师；夫妻上阵同心抗疫的王德明老师等优秀志愿者，身着红马甲的他们，是这个病毒肆虐的寒冬里一道道胜利的曙光。



图 全国抗击新冠肺炎疫情先进集体

刘道平、李世发两名教师先后被陆城街办“两委”评为疫情防控工作先进个人，同我校党员教师一起坚守的锦绣江南小区第六党支部荣获全国抗击新冠肺炎疫情先进单位。

九、主要问题及改进措施

（一）产教融合亟待加强，校企合作有待深入

近年来，从推进政、校、行、企多元化合作办学方面推进产教融合工作，取得了一定成效。但是，校企合作深度不够、产教融合力度不够，企业行业的热情不高，服务地方经济发展的能力不强，仍然是主要问题。依然存在满足于劳务输出，订单培养圈定劳力的现象，没有从根本上实施产教融合，企业方在人才培养方案、课程建设方面兴趣不高、投入不大。要改变这一现状，一是要进一步依托市职业教育领导小组，落实职业教育联席会议制度，在学校和企业之间架起良好的沟通桥梁，深化以现代学徒制教学模式改革为重点，产教融合体制机制创新。二是要积极主动作为，认真研究企业行业的真正需求，寻找校企合作的契合点，让企业行业看到学校的诚意、专业培养的实力，建立校企合作共赢机制。三是要加大开门办学的力度，敢于突破条条框框限制，落实好弹性学制和银行积分的学分制度，引进新技术、新工艺和企业文化，缩短上岗熟练工作的时间，减少企业人力成本。四是争取政府政策和资金扶持，落实国家对接受中职生跟岗实习、顶岗实习和就业的单位或企业相关补贴政策，建立一定的利益补偿机制，激发企业参与热情。

（二）治理体系尚待完善、治理能力有待增强

近年来，在各级党和政府加快发展现代职业教育的大好

形势下，在布局结构、资源整合、基础建设、质量效益都获得了长足的发展。但是发展不平衡、不充分的问题较为突出：一是层次多。10所独立设置的公办中等职业教育学校中4所国家级示范学校、3所省级示范学校、它们经历创建示范学校的过程，有较强的标准意识、规范意识；有2所国家级重点学校，还有4所尚未入列国家级重点学校。二是质量支撑体系还不完善。如有的学校师资数量尚未达标，师资结构还不合理；有的学校教学用房紧张，学生活动场地局促。三是质量意识缺乏。有的学校重规模，轻内涵；少数学校习惯于粗放管理，在精细化管理上意识不强、办法不多。四是质量工作基础薄弱。普遍存在学校管理制度不健全，流程不清晰，标准不明确等情况。

因此，以中职学校教学诊改工作为契机，加强治理体系建设，增强治理能力显得十分必要、十分迫切。着力构建好涵盖决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制等五个系统，涉及学校、专业、课程、教师、学生等五个层面质量保证体系，形成自主性、常态化的内部质量保证制度体系和运行机制，正当其时、正应其势。

（三）师资结构还需优化、教师素养有待提高

重视中职学校教师队伍建设，通过一系列工作，过去困扰职业教育师资队伍结构性矛盾有了根本性改善。

然而，年龄老化，青年教师、兼职教师招聘难，专业教

师与文化课教师比例失调，双师型教师数量不足、理论水平高操作能力弱等问题依然存在。一是要积极争取政策，根据专业需求，适当降低招聘门槛，引进新生力量；二是持续不断的开展校本培训，通过转岗、提升培训和岗位练兵，加强“双师型”教师的培养；三是依托合作企业和高校，加大教师下企业实践的力度，提高教师对接岗位、产业、行业的能力，大力引进和聘任能工巧匠型高技能人才，建立起由行业企业一线技术人员兼职教师聘用机制。四是加快现代化学校建设步伐，努力营造教育教学改革氛围，提升教师信息化素养，提高教师专业水平。

党的十九大报告指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为职业教育发展指明了方向。2020年是全面建成小康社会和“十三五”规划收官、开启“十四五”、向第二个百年奋斗目标迈进关键之年。好风凭借力，新的时代新的召唤，我们将凝神聚力、主动作为，真抓实干，为经济社会发展再立新功。