

湖北省教育厅

鄂教师函〔2021〕3号

省教育厅关于开展第十一批 特级教师评选工作的通知

各市、州、直管市及神农架林区教育局：

经省人民政府同意，现就开展我省第十一批特级教师评选工作通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，围绕落实立德树人根本任务，遵循教师职业发展规律，突出师德、能力和业绩评价导向，充分发挥特级教师遴选的正向激励作用，激励引导广大中小学教师积极投身教育教学改革创新，争做“四有”好老师、当好“四个引路人”、坚持“四个相统一”，真正把为学、为事、为人统一起来，促进学生德智体美劳全面发展，推动我省教育高质量发展。

二、评选对象

第十一批特级教师评选面向我省中小学校、幼儿园、特殊教育学校、中等职业学校以及教师发展机构等其他教育机构中专门从事教育教学工作的在职在岗教师。评选对象应在全国教师管理信息系统中登记有效信息。

三、评选名额

第十一批特级教师合计评选 416 名，其中“农村义务教育学校特级教师”80 名。申报评选实行限额推荐、差额评选，各地应严格按照下达指标（见附件 1）推荐。其中，学校正职领导推荐比例控制在 10% 以内，教研员控制在 5% 以内；“农村义务教育学校特级教师”指标专项专用。

四、评选条件

根据国家有关特级教师评选规定，结合我省新时代教师队伍建设的总体要求，从思想政治和师德师风表现、德育工作实践、教育教学实绩、教育研究能力、基本履历资格等方面明确评选条件（见附件 2）。本次评选条件中业绩材料计算截止时间为 2021 年 8 月 31 日。

申报“农村义务教育学校特级教师”的人员，须已在农村义务教育学校（不含城关镇所在地）连续任教 5 年以上且仍在现岗位；通过评选的，所颁发证书标注“农村义务教育学校特级教师”，自发文公布之日起须继续在农村义务教育学校任教 5 年以上。

五、评选程序

1. 教师个人申报。单位公开有关申报通知文件，组织符合条件、有参评意愿的教师向所在单位申报。

2. 单位评议推荐。单位组织由本单位领导、教师代表组成的评议组，对申报人员按照评选条件进行评议，确定推荐人员，组织填写《湖北省特级教师申报表》（见附件3）《第十一批特级教师推荐人选综合材料一览表》（见附件4，简称《一览表》），在单位公示人员名单及相关材料。公示无异议后，按属地管理原则报送县级教育部门。

3. 县级考核推荐。县级教育部门组织考核推荐小组，对单位推荐对象和程序进行考核，形成县级推荐人员名单。其中，教师教育教学能力考核采取“推门听课”方式，应听取申报人所在单位教职工和所教班级学生及家长的意见；教研员教育教学能力考核采取随机抽取教学内容讲授公开课的方式，应听取申报人所在单位教职工和所在区域本学科教师的意见。推荐人员在县级教育部门网站（网页）公示无异议后，由县级教育部门对申报材料审验、盖章，上报市（州）教育局。

4. 市（州）评审推荐。市（州）教育局组织评审推荐委员会，采取集中现场授课（讲授完整的一堂课并录制现场教学视频）和申报材料评审相结合的方式，对县级推荐人员进行综合评价，形成评审推荐人员名单。推荐人员在市（州）教育局网站公示无异议后，由市（州）教育局对推荐人员申报材料予以审验、盖章，上报省教育厅。各市（州）在评审推荐前应将工

作方案报省教育厅备案，省教育厅将抽查各市（州）现场考核情况。

5. 省级评选公布。省教育厅成立评选委员会，对市（州）推荐人选进行评选。评选前，省教育厅将在网站公示推荐人选。评选委员会对推荐人选申报材料进行综合评价，产生评选推荐人选，经公示无异议后，按程序发文公布结果，颁发证书。

六、工作要求

1. 加强组织领导。各地要高度重视本次特级教师评选，将其作为贯彻落实中央有关新时代教育评价改革精神的重要举措，按要求认真做好推荐工作。考核推荐小组、评审推荐委员会和评选委员会成员应由特级教师、正高级教师、教育专家和教育行政部门人员组成。

2. 坚持工作原则。各地要把师德师风作为第一标准，强化对申报人选的思想政治素质和师德师风表现考察；要突出教育教学实绩，坚持破除“五唯”倾向，全面评价申报人选履行教育教学职责情况；要强化科学育人导向，注重评价申报人选在引导学生德智体美劳全面发展的实际成效；要注重统筹协调，在坚持标准、保证质量的基础上，兼顾地域平衡、学段平衡、学科平衡。

3. 严肃工作纪律。各地要规范推荐程序，严格执行公示制度，做到“四公开一监督”，即政策公开，指标公开，考核方式公开，评审结果公开，接受群众监督，确保公开公平公正。对违规违纪行为，将严格追究相关单位和人员责任。

各市（州）教育局应于 2021 年 11 月 15 日至 11 月 23 日将推荐人选材料（见附件 3、4、5）报送至省教育厅教师管理处。
联系人：江剑、程少波，电话：027-87328062、87328142，邮箱：
hubeijsc@163.com。

- 附件：1. 推荐名额分配表
2. 第十一批特级教师评选条件
3. 湖北省特级教师申报表
4. 第十一批特级教师推荐人选综合材料一览表
5. 推荐名单汇总表



附件 1

第十一批特级教师推荐名额分配表

市 州	推荐 总人数	其中		
		农村义务教育学校 推荐人数	学校正职领导 推荐人数 (≤)	教研员 推荐人数 (≤)
武汉市	86	12	8	4
黄石市	26	6	2	1
十堰市	33	7	3	1
宜昌市	26	3	2	1
襄阳市	47	8	4	2
鄂州市	11	3	教研员和校长合计不超过 1 人	
荆门市	20	3	2	1
孝感市	39	8	3	2
荆州市	39	7	3	2
黄冈市	61	16	6	2
咸宁市	28	6	2	1
随州市	16	2	1	1
恩施州	36	10	3	1
仙桃市	11	2	教研员和校长合计不超过 1 人	
潜江市	7	1	教研员和校长合计不超过 1 人	
天门市	11	2	教研员和校长合计不超过 1 人	
神农架林区	1			
省直*	6	—	按属地规定执行	
合 计	504	96		

说明：1. 学校正职领导推荐人数包含“农村义务教育学校特级教师”中学校正职领导人数。

2. “省直*”为在汉省直单位（含大型国有企业、在汉高校所属中小学幼儿园），由武汉市按属地管理原则逐级评审推荐上报。

附件 2

湖北省第十一批特级教师评选条件

特级教师是国家为表彰特别优秀的中小学教师而设置的一种既具先进性、又有专业性的荣誉称号。特级教师应是师德的表率、育人的模范、教学的专家。

一、思想政治和师德师风表现

1. 政治立场坚定，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，忠诚党和人民的教育事业，忠实履行国家教育职责。

2. 严格遵守法律法规，依法从教。

3. 爱岗敬业，模范遵守新时代教师职业行为准则，在争做“四有”好老师、当好“四个引路人”、坚持“四个相统一”上做好表率。

4. 落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，树立科学成才观念，坚持面向人人、因材施教、知行合一。热爱、关心、尊重每一个学生，促进学生德智体美劳全面发展。

对违反师德师风行为的，实行一票否决。

二、德育工作实践

1. 注重理想信念教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红

色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

2. 遵循德育工作规律，不断丰富德育内容，创新德育形式，成效显著。

3. 善于挖掘课程思政资源，充分利用学科德育元素，将德育工作与学科教学有机融合，因地制宜开展德育工作。

4. 密切关注学生的思想和心理状况，妥善解决学生成长过程中的困惑和问题，为学生健康成长提供有益指导。家校沟通密切，能定期开展家访。

5. 积极推进素质教育，注重增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，成效显著。

三、教育教学实绩

（一）教师

1. 具有扎实的学科知识和过硬的教学技能，能准确把握本学科知识结构、发展趋势，具有独特的教育教学风格和较强的反思能力。

2. 近5年教学工作量年均不低于360课时。其中：农村小规模学校教师不少于300课时；少先队辅导员、兼职团干部不少于240课时；班主任、学校中层干部、校级领导不少于180课时。

3. 教学过程科学有效。教学计划周密科学，备课精益求精，教学方案针对性强、富有创新精神。能科学合理设计作业，并及时有效批改反馈。能有效解决教育教学重点、难点问题，课堂教

学质量与效益明显提升。

4. 教学手段先进。积极推动现代信息技术与学科教学深度融合，有效促进教育教学目标达成。能够开发教育教学数字资源并在一定范围内推广使用。

5. 评价方式合理。善于创新教育教学评价办法，科学性、专业性、客观性较强。能对每个学生开展学业述评，注重加强课堂参与，引导学生树立良好学风。

6. 教学实绩突出。所教学生基础知识扎实、综合素质较高，有较强的自主学习、独立思考、表达和团队合作能力。有长期的较大范围教学质量提高的实际成效，教学满意度高，在县级考核推荐中课堂教学综合评价为优秀等次。因教学成效突出，获得省级及以上表彰奖励的，同等条件下优先考虑。

7. 在指导学生社会实践、社团活动、竞赛展演、毕业设计、就业、创新创业等方面成效显著。因指导学生成效突出，获得省级及以上表彰奖励的，同等条件下优先考虑。

8. 有效指导青年教师专业发展。积极承担各级教育部门组织的教师培训任务；近5年指导的青年教师成长为当地学科教学骨干，或在市（州）以上教育部门、学科专业学术团体组织的现场教学比赛中获得奖励，或作为第一作者公开发表（出版）有影响力的教育研究论文（著作）。

9. 学校正职领导除达到上述条件外，还应在规划学校发展、建设学校文化、推动教育教学改革、引领教师成长、优化学校管

理等方面具有丰富经验，成效显著。其中，听课课时可计入教学工作量（每年最多不超过 60 课时）。

（二）教研员

1. 具有扎实的学科理论知识和有效的教学模式。深入了解、准确把握本学科知识结构和发展状况。具有先进的教育教学理念和突出的反思能力，形成有影响力的教育教学风格，研究和实施的课堂教学方式、方法等在市（州）及以上范围得到推广，成效显著。

2. 每学期到学校讲授示范课、公开课，组织研究课，开展听评课和说课活动等。省级、市级、县级教研员近 5 年每年听课分别不少于 60、100、140 课时；指导评课分别不少于 40、60、100 课时；主讲公开课（示范课、观摩课、研究课）不少于 2 次，学术报告（讲座）分别不少于 20、15、10 场次。

3. 深入落实国家课程方案和课程标准。探索形成顺应新时代发展要求、符合学生身心发展规律的有效学习方法；深入研究教材、教学资料、教法，有效解决教育教学重点、难点问题，带动本地区学科教学质量与效益显著提升。

4. 教学手段先进。具有突出的教育教学数字资源开发能力，创造性推动现代信息技术与教育教学深度融合，引导本地教师积极创新教学手段，有效促进教育教学目标达成。

5. 到农村、贫困、民族、边远地区学校和薄弱学校持续开展教学指导，近 5 年每年不少于 10 次，有效帮助乡村学校和薄弱

学校提升教育教学质量。

6. 指导教学实绩突出。科学制定本学科教研工作年度计划，有效指导本地教师开展教育研究，有长期的、较大地域范围指导教学质量提高的实际成效。因指导教学实绩突出，获得省级及以上表彰奖励的，同等条件下优先考虑。

四、教育研究能力

同时具备下列条件中至少 5 项（其中，学校正职领导、教研员至少具备 6 项，申报农村义务教育学校特级教师的可适当放宽）：

1. 编撰的教育教学案例、教学设计等教学资源获得省级及以上奖励或公开发表。

2. 近 5 年主讲过省级以上教育部门、学科专业学术团体组织的现场公开课、示范课、观摩课或学术报告。

3. 主持完成市级及以上教育研究项目。

4. 参与编著省级及以上教材或国家课程教学用书；或参与制定国家中小学课程标准或国家职业技术（技能）等级标准、国家专业教学标准，或作为主要人员参与制定市级及以上教育发展相关规划、政策等。

5. 获得市级以上教学成果奖。

6. 在省级以上教育部门、学科专业学术团体组织的现场教学比赛中获得奖励。

7. 中等职业学校教师、教研员主持完成技术（含精品课程资

源)开发、咨询等项目,或注册专利,解决行业企业重大技术难题,经济效益、社会效益、生态环境效益显著;或主持产教融合、校企合作、提质培优项目以及“1+X”证书制度实施等,成效显著。

8. 获得省级及以上科技进步、自然科学、科技发明、哲学社会科学、教育科研奖励。

9. 撰写的教育教学相关调研报告被市级及以上党委、政府相关部门采纳。

10. 独撰或作为第一作者在公开出版的有影响力的学术刊物上发表高水平教育教学论文;

11. 公开出版高水平学术专著,或合著并由本人承担一半以上撰写任务的高水平学术著作。

12. 学校正职领导任现职以来在教育管理领域有深入研究并将研究成果有效转化应用,推动学校发展取得突出成效。学校或其本人因此获得省级及以上表彰奖励的,同等条件下优先考虑。

五、基本任职资格

1. 具备符合现任教学段要求的相应教师资格。按规定应参加教师资格定期注册的,注册结论须为合格。

2. 原则上幼儿园教师应具备幼儿师范学校毕业及以上学历,小学教师应具备大专及以上学历,中学教师(含初中、高中、中职、教师进修学校教师,下同)应具备本科及以上学历,教研员应具备所在学段相应要求的学历。

3. 原则上应具有教师系列高级职称，在市州及以上区域的学科建设中发挥骨干带头作用，推动相应区域教育教学质量提高。

4. 具有丰富的班主任或其他德育工作经验，班集体建设或德育工作成效显著。

5. 中小学教师应有在农村学校、薄弱学校任教 1 年以上的经历；对在农村学校任教 3 年以上、表现突出的，同等条件下优先考虑。中等职业学校专业课教师（含实习指导教师）每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践，公共基础课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。

6. 近 5 年（2016 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，下同）年度考核均为合格及以上等次。

7. 未达到法定退休年龄。其中，申报“农村义务教育学校特级教师”的，距离法定退休年龄须超过 5 年。年龄计算截止 2021 年 12 月 31 日。

8. 申报“农村义务教育学校特级教师”，须在农村义务教育学校（不含城关镇所在地）连续任教满 5 年且申报时仍在农村义务教育学校任教。评选通过后，自发文公布之日起须继续在农村义务教育学校任教 5 年以上。

六、破格条件

个人实绩特别突出，达到师德师风、德育工作、教育教学、教育研究等方面条件，但在基本履历方面未达到学历、职称条件要求的，可破格申报。申请破格申报的，应同时具备下列条件中

至少 3 项：

1. 为本地教育事业发展作出突出贡献，受到市（州）以上党委、政府表彰奖励。

2. 师德师风表现突出、德育工作成绩显著，受到市（州）及以上有关部门表彰奖励。

3. 近 5 年主持完成省级及以上课题研究至少 2 项，成果经省级及以上有关部门鉴定，对提高本地教育质量具有推广价值。

4. 近 5 年主讲省级及以上教育部门、学科专业学术团体组织的现场公开课、示范课或观摩课 5 次及以上。

5. 近 5 年在教育部门组织的现场教学比赛中获得省级一等奖或国家级二等奖及以上奖励。

6. 近 5 年作为第一作者公开发表（出版）的教育教学研究成果在全国产生重大积极影响。

为促进教育事业发展做出特别突出贡献，受到中共中央、国务院表彰奖励的，可不受上述条件限制直接破格申报。

附件 3

湖北省特级教师

申报表

推荐市（州）：_____

单位名称：_____

申报人姓名：_____

任教学科：_____

任教学段：_____

专业技术职务：_____

湖北省教育厅制

填 表 说 明

一、本表填写一式2份（不能用复印件），一份存人事档案，一份由省教育厅保存。请用钢笔如实填写，书写工整，字迹清楚，用字规范，不得粘贴、打印。装订要牢固整齐。

二、本表中的“主要学习及社会经历”从初中学习经历开始填写。

三、“党政职务”任职时间如非连续，应按实际年限分段填写。

四、“教学评价情况”一般指学生评教情况。其中，幼儿园、小学低学段等教师可用同行评价情况替代。

五、申报“农村义务教育学校特级教师”的，在填写工作经历时，对农村义务教育学校须加以注明。

申报人承诺：

本人承诺所有申报材料完全真实，无任何影响本次申报评审公平公正的行为。

其中，申报“农村义务教育学校特级教师”通过评选的，本人自发文公布之日起继续在农村义务教育学校任教5年以上。

如有违背上述承诺，本人愿承担相应责任。

申报人（签字）：

2021 年 月 日

姓 名		性 别		出生年月		照 片
政治面貌		民 族		教 龄		
工作单位						
现专业技术职务 及任职时间			现任教年 级及学科			
是否申报“农村义务教育 学校特级教师”			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
学历学位	第一学 历学位	年 月 毕业于 (院)校 专业, 获得 <input type="checkbox"/> 学士 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士学位(无学位不用勾选)				
	最高学 历学位	年 月 毕业于 (院)校 专业, 获得 <input type="checkbox"/> 学士 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士学位(无学位不用勾选)				
何时受何单位表 彰、奖励	(主要填写获得的市(州)及以上政府、部门和省级及以上学术团体表彰奖励)					
担(兼)任 党政职务				社会兼职		
何时参加何学术 团体任何职务						

主要学习及工作经历

[illegible]

个 人 总 结

(包括思想政治和师德师风表现、德育工作实践、教育教学、教育研究等方面履行职责的情况)

(签名) _____

年 月 日

(可另加附页)

近五年完成教育教学工作情况（教师填写）

何年何月至 何年何月	担任班主任情况	讲授何课程 及其它教学 任务	课时数	任教班级 及学生数	教学评价情况

近五年完成教育教学工作情况（教研员填写）

何年何月至 何年何月	听课情况（何年 级何课程及课时 数）	指导评课情 况（何年级何 课程及课时 数）	主讲公开课 情况（何年级 何课程及次 数）	学术报告（讲座） 情况（何范围何 内容及次数）	到农村等学校 指导教学情况 （何类型何学 校及次数）

教育教学方面主要实绩

教育研究成果

(代表性论文、著作、教材、教学资源、研究项目及其它成果)

时间	成果名称	成果形式	何处发表 (或出版、鉴定)	本人承担 的任务

主讲公开课、示范课、观摩课、学术报告情况

主讲时间	课程/报告内容 (年级、科目)	公开课/学术报告范围 (省、市、县、校)	听课人数	实际效果

指导培养教师情况			
何年何月至 何年何月	指导内容及形式	在何校指导何人 或指导人数	被指导人取得的教育教学实绩 和研究成果
学校评议推荐意见			
<div style="text-align: right; margin-top: 100px;"> 负责人_____（签名盖章） 年 月 日 </div>			

县级教育部门考核推荐意见

负责人_____（签名盖章）

年 月 日

市（州）特级教师评审推荐委员会表决结果

总人数	参加人数	表 决 结 果							
		同意 人数		不同意 人数		弃权 人数		回避 人数	

负责人_____（签名盖章）

年 月 日

市（州）教育局评审推荐意见

负责人_____（签名盖章）

年 月 日

省特级教师评选委员会表决结果

总人数	参加人数	表 决 结 果							
		同意 人数		不同意 人数		弃权 人数		回避 人数	

负责人_____（签名盖章）

年 月 日

省教育厅意见

负责人_____（签名盖章）

年 月 日

附件 4

第十一批特级教师推荐人选综合材料一览表

市(州)教育局(公章):

年 月 日

姓名		性别		出生年月		教龄		政治面貌		党政职务		专业技术职务及任职时间	
最高学历、学位及毕业院校、时间							现工作单位			交流任教情况			
近五年教学工作情况	现任教年级、学科	年额定工作量		年均完成教学工作量(课时)		教学质量评价(优秀率)		近五年年度考核情况					
								2016年度	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度	
政治表现和思想品德状况	思想政治和师德师风表现												
	奖惩情况												
德育实践及效果													
教育教学实绩													
教育研究成果													
指导培养青年教师情况													

注:中等职业学校教师到企业或生产一线实践情况在“交流任教情况”栏目填写。

第十一批特级教师推荐名单汇总表

联系电话:

[illegible]