



2021年五峰土家族自治县职业教育中心

质量年度报告

五峰土家族自治县职业教育中心

2021年11月



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 五峰土家族自治县职业教育中心 质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 21 日

目 录

1. 学校情况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	6
1.3 办学成果	9
2. 学生发展	13
2.1 立德树人	13
2.2 学习成效	16
2.3 素质培养	21
2.4 就业质量	23
3. 教学改革	26
3.1 专业建设	26
3.2 三教改革	28
3.3 信息技术	33
4. 校企合作	34
4.1 校企合作开展情况和效果.....	34
4.2 实训基地建设情况.....	35
4.3 集团化办学.....	36
4.4 赋能提质	36
5. 党建情况	40
5.1 管理体制	40
5.2 组织建设	41
5.3 思政教育	42
6. 政策保障	43
6.1 政策引领	43
6.2 赋能提质专项计划实施情况.....	44
6.3 经费保障	45
6.4 质量保障	48
7. 服务贡献	48
7.1 服务国家	48
7.2 服务地方	50
7.3 服务终身学习.....	52
8. 特色创新	53
9. 挑战与展望	55
9.1 面临挑战	55
9.2 发展愿望	57
附件：中等职业教育质量数据表.....	57

2021 年五峰土家族自治县职业教育中心 质量年度报告

2021 年度,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,切实落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》等文件精神,以立德树人为根本,以促进就业和适应产业发展需求为导向,聚焦精准扶贫、乡村振兴培育办学特色。秉承“名师立校,工匠报国”的办学理念和“德技并修,知行合一”的育人理念,健全产教融合、校企合作协同育人机制,进一步强基固本、提质培优,优化专业布局,完善内部治理体系、质量保障体系,办学实力明显增强,办学质量稳步提升,各项工作取得了显著成效。

根据《省教育厅办公室关于做好 2021 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求,现将 2021 年度质量报告如下:

一、学校情况

(一) 基本情况

1. 学校简介

五峰土家族自治县职业教育中心历经 60 余年发展历程,于 2017 年整体搬迁进入新校区。新校区依山而建,美丽的簸箕山三面环绕,占地总面积 300 余亩,距五峰新县城渔洋关镇核心区 3 公里。新校区总投资 1.5 亿元,各类建筑面积 2.4 万平方米,拥有 1.9 万平方米的标准体育运动场,属湖北省“设计最优、特色最明、硬件最强、环境

最美”的县级职教中心，集中职学历教育、成人学历教育、职业技能培训于一体。学校现有各类教职员工 80 余名，中职学历教育以“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、首饰设计与制作”三大特色专业为主，在校学生近 1000 余名。职业技能培训以“中药材种植与加工、五倍子生产与加工、中蜂养殖、乡村旅游”等特色专业技能为主，年培训规模在 3000 人以上。成人学历教育与社区教育紧密结合，在籍学生 600 余名。

近年来，学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的教育方针和“产教融合、校企合作”精神，特别是“职教二十条”出台后，学校进一步坚定“特色发展、优势发展、高质量发展、差异化发展”理念，着力打造省内独一无二、全国独树一帜的茶叶生产与加工专业、康养休闲旅游服务专业、移动商务专业、首饰设计与制作专业，加快把学校建成具有鲜明地域特点和民族特色的国家级重点中职示范学校。

2021 年 5 月，我校入选农业农村部、教育部“全国乡村振兴人才培养优质校”，学校中长期发展目标是：打造“区域覆盖、全国唯一、世界影响”的茶叶专科学校、茶旅研学中心和职业技能培训基地，树立民族地区、中西部贫困地区和武陵山连片特困地区职业教育巩固拓展脱贫攻坚、全面推进乡村振兴的教育新品牌，为在全国率先践行“职教二十条”趟出一条新路。



图 1 ： 校园整体规划图

2. 师生规模

(1) 招生规模

学校生源主要来自本县，现有全日制在校生 766 人，其中 2019 年招生 329 人，相比 2018 年、2019 年分别增加 106 人、100 人。

表 1：学校 2018 、2019、2020 年学生人数统计表

2018 年		2019 年		2020 年	
本年招生 人数	在校生人 数	本年招生 人数	在校生人 数	本年招生 人数	在校生人 数
223	574	229	649	329	766

表 2：学校 2018、 2019、2020 年各专业生源结构

年度	专业	招生人数	占招生总数比例
2018 年	茶叶生产与加工	39	17%
	现代农艺技术	60	27%
	计算机应用	58	26%
	农业机械使用与维护	31	14%
	首饰设计与制作	35	17%
2019 年	茶叶生产与加工	79	34%
	现代农艺技术	32	14%
	计算机应用	74	32%
	农业机械使用与维护	30	13%
	首饰设计与制作	14	6%
2020 年	茶叶生产与加工	187	57%
	计算机应用	52	16%
	移动商务	40	12%
	康养休闲旅游服务	50	15%

（2）毕业生规模

2020 年毕业生共 204 人，其中升学 151 人，就业 53 人；2021 年毕业生共 216 人，其中升学 197 人，就业 19 人，通过升学途径继续发展的学生逐年增多。

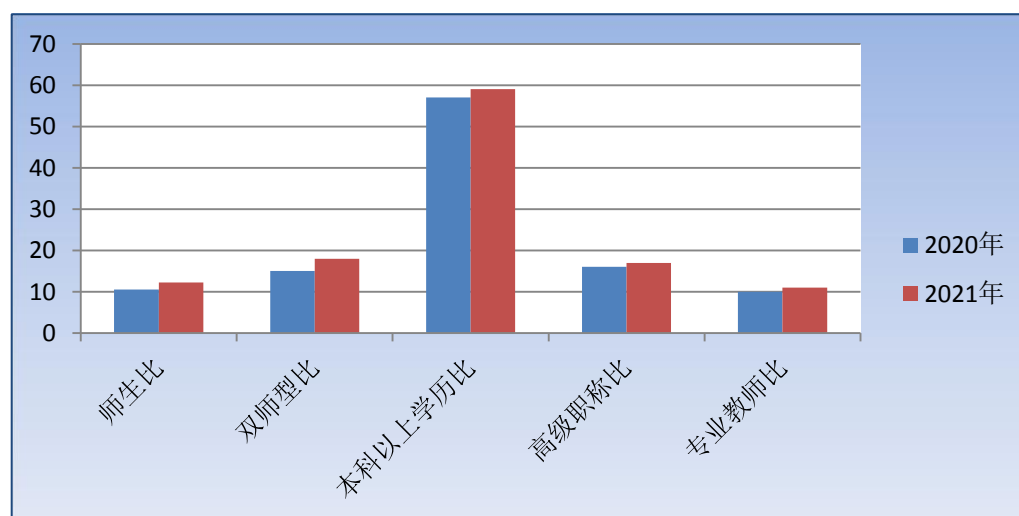
表 3： 2021 年学校毕业生结构

专业	毕业学生数	升学人数	升学率%
茶叶生产与加工	38	30	78.9
现代农艺技术	61	56	91.8
计算机应用	54	36	66.7
农业机械使用与维护	28	23	82.1
首饰设计与制作	35	31	88.6

(3) 教师队伍

目前学校在职在编教职工 66 人。其中，专任教师 62 人，学历合格人数 59 人，学历合格率为 95.1%，研究生及以上学历 1 人；初级职称 13 人，中级职称 32 人，高级职称 17 人；30 岁以下 5 人，30-50 之间 34 人，50 岁以上 27 人；双师型教师 18 人，占专任教师总数 27.3%；专业教师 11 人，占专任教师总数 17.7%。现有专任教师 62 人，取得相应教师资格证人数 61 人，占专任教师比例为 98.3%。

表 3： 2020—2021 年专任教师队伍变化情况



3. 专业设置

2020 年我校有 4 个专业共招生 329 人，其中新增移动商务和康养旅游服务两个专业秋季开始招生，涵盖农林牧渔、信息技术、财经商贸、旅游服务 4 个专业大类，也较好的覆盖了第一、第二、第三产业。

表 4：2020 年专业开设情况

专业名称	专业大类	2019 年招生人数	2020 年招生人数	在校生人数
茶叶生产与加工	农林牧渔类	79	187	298
计算机应用	信息技术类	74	52	178
移动商务	财经商贸类	0	40	40
康养休闲旅游服务	旅游服务类	0	50	50
农业机械使用与维护	农林牧渔类	30	暂停	58
首饰设计与制作	文化艺术类	14	暂停	49
现代农艺技术	农林牧渔类	32	暂停	93

（二）办学条件

1. 硬件设施

学校占地总面积 32754 平方米，各类建筑面积 19374.55 万平方米，拥有 1.9 万平方米的标准体育运动场，属湖北省“设计最优、特色最明、硬件最强、环境最美”的县级职教中心，

表 5：学校校舍面积及功能用房基本情况

占 地 面 积 (平方米)	校舍总建筑 面积 (平方 米)	教学及辅助 用房 (平方 米)	生 活 用 房 (平方米)	生均建筑面 积 (平方米)
32754	19374.55	5387.58	16666.88	2.57

2. 固定资产

2020 年全校固定资产达到 11993 万元，其中教学设备总值与上年比较新增 100 万元，总值达到 682 万元，生均教学仪器设备值 3.29 万元。

3. 办学经费

学校制订了健全的财务管理和资产管理制度，资金收入和支出均能严格按照制度要求执行，确保各项目资金的投入能及时到位。2020 年各级政府投资和支出情况如下表：

表 6：经费收入

学校经费 收入总额 (万元)	其中各项收入所占比例 (%)			
	中央、地方财 政专项投入 (万元)	财政经常性 补助收入 (万元)	学费收入 (万元)	其他收入总 额 (万元)
2860.4	785	165	169.32	1827.76
8	27.44%	5.77%	59.19%	63.90%

表 7：经费支出（万元）

学 校 总 支 出	基础设 施建设	设备采购		日常教 学经费	师资队 伍建设 费	教学改 革及研 究费	其 他 支 出总额
		总值	其中：教 学、实习 仪 器 设 备值				
2682.72	783.24	88	88	343.75	15	6	1534.73

4. 重要指标

学校中职学历教育以“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、首饰设计与制作”三大特色专业为主，在校学生 766 人。成人学历教育与村(社区、居委会)教育紧密结合，在籍学生 500 余名，学校学历教育人数达到 1200 多人。

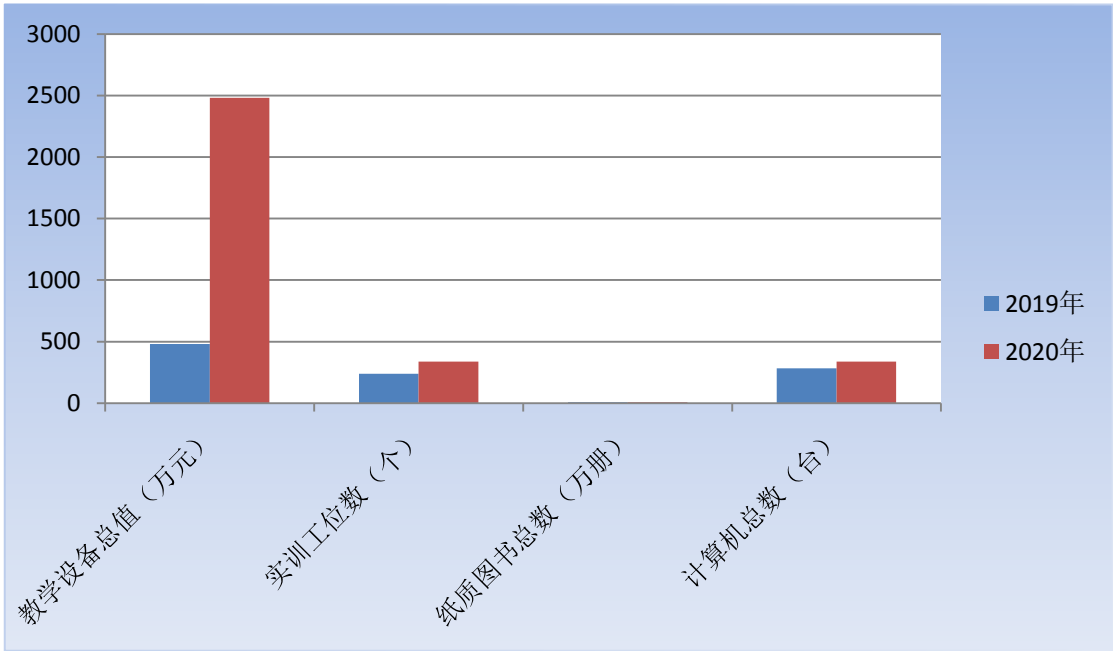
学校现有各类教职员工 80 名，专任教师 62 人，兼职教师 8 人。其中，专任教师学历合格人数 59 人，学历合格率为 95.1%，研究生及以上学历 1 人；初级职称 13 人，中级职称 32 人，高级职称 17 人；30 岁以下 5 人，30-50 之间 34 人，50 岁以上 27 人；双师型教师 18 人，占专任教师总数 27.3%；专业教师 11 人，占专任教师总数 17.7%。

学校建有计算机云学堂 4 个、多媒体教室 20 个，学校还建有网络搭建实训室、综合布线实训室、电子商务实训室、农学实训室、茶艺实训室、发动机实训室、导游实训室、手工制茶实训室、校园电视台、录播教室、音乐室、茶之旅舞蹈室等实训室及功能室。新建心理

实训室 1 个，舞蹈实训室 1 个，茶艺实训室 1 个，新增实训工位 100 个，新增实训室建筑面积 200 平方米。新增校外实训基地 1 个，其中顶岗实习基地新增 3 个。

学校建有纸质图书 7.5 万册，2021 年教学设备总值新增 2000 万元，总值达到 2481 万元，生均教学仪器设备值 3.29 万元，固定资产达到 1.993 亿元。

图 3：设备情况变化一览表



（三） 办学成果

【案例分享 1】“全省社区教育先进单位”花落五峰

2020 年 11 月，在湖北广播电视大学举行的以“全民智学，助力双战双赢”为主题的 2020 年湖北省全民终身学习活动周开幕式上，五峰社区教育指导中心荣获“全省社区教育先进单位”，是全省被表彰的十家“社区教育先进单位”之一！自 2019 年 10 月宜昌市第一家县级社区教育指导中心在五峰职教中心挂牌成立以

来，该中心在上级部门及学校领导的关心和支持下，积极响应，主动开展工作，取得了明显的成效。2020年5月，五峰第一家社区教育学校在渔洋关镇中学挂牌成立，并对渔洋关镇所辖四个社区教育工作站授牌；2020年7月，全县社区教育工作会在五峰职教中心召开，并对各乡镇社区教育学校授牌。至此，五峰土家族自治县社区教育三级网络在全市率先建成，为我县居民搭建了全民学习、终身学习的平台。

【案例分享2】《五峰茶韵》入选省第十届民族运动会竞赛项目

2019年全国手工制茶技能大赛（中职组）在五峰举行，以张星海教授为首的茶学教授齐聚五峰职教中心，创建全国茶叶高技能人才培养联盟，提出创编茶操。在茶操研发过程中，先后邀请中央民族大学教授李俊怡、中南民族大学刘杏春教授、著名音乐家杨军、著名舞蹈家段妃到校讲课。在与专家们的交流合作中，我校相关教师受益匪浅，在实践中不断发展提升自我。以唐柠黎老师为首的创编团队成功创编出“茶操”，评审通过后正式命名为《五峰茶韵》。目前《五峰茶韵》融入到《中华茶文化》教材内容编写和《话说万里茶道五峰茶》国家教学资源库微课视频录制之中。2020年6月5日，湖北省民宗委率有关民族体育专家一行到五峰专程调研第十届湖北省少数民族运动会筹备工作，通过专家考察、论证、会商，确定茶操为第十届湖北省少数民族运动会新增竞赛项目。这一系列的喜讯极大地鼓舞了我校教师工作的积极性和主动性，以更加饱满的热情和昂扬的斗志投入其中。

2020 年 10 月 21 日，由湖北省民宗委牵头组织的民族健身操评审会议在五峰职教中心召开，评审会由中央民族大学体育学院教授、硕士生导师李俊怡担任评审委员会主任并主持会议。会议最后专家一致通过了茶操成套动作编排评审，并签署了专家评审意见书。专家称：茶操音乐精雕细琢，具有浓郁的土家茶文化特色，整套动作流畅衔接自然，可以看得出主创团队有充分的调研。会议最终确定茶操为第十届湖北省少数民族运动会新增竞赛项目，并决定向全省推广；2021 年 4 月由湖北省民宗委、湖北省体育局、中共湖北直机关工委、湖北省总工会联合湖北日报社在全省开展茶操推广普及活动，2021 年 4 月 26 日，茶操教练员培训班在五峰土家族自治县体育馆举办，来自全省各市、州、直管市、神农架林区，民族地区十(县)市，中南民族大学、三峡大学、湖北民族大学、恩施职业技术学院以及江苏省调研团队 100 多人参加了此次培训。

【案例分享 3】五峰职教中心被评为“乡村振兴人才培养优质校”

2021 年 5 月 26 日，国家农业农村部科技教育司、教育部职业教育与成人教育司共同在江苏句容发布全国乡村振兴人才培养优质校(含农业科研院所) 100 强名单，在五峰自治县委、县政府高度重视下在市、省、国家各级农业农村部门和教育部门倾情扶持下，在社会各界的关心和支持下，五峰职教中心正式跨入全国 100 强名单。

【案例分享 4】五峰职教中心斩获 2021 年全国职业院校技能大赛 中职组手工制茶赛项金奖

2021 年全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项，在教育部、湖北省教育厅、宜昌市人民政府、宜昌市教育局和五峰自治县委、县人民政府、县教育局的领导及指导下，经过全体参赛选手的奋勇拼搏、团结协作，以及专家、裁判员、监督仲裁员、相关工作人员的辛勤付出，顺利完成了各项赛程。由我校聂远亮、庞丽萍、唐祖辉、左亮四名同学组成的湖北代表队以第一名的优异成绩斩获金奖。

表 8：学校办学标志性成果一览表

序号	成果名称	时间	颁发单位
1	全省社区教育先进单位	2020 年 11 月	湖北省教育厅
2	全国乡村振兴人才培养 优质校	2021 年 5 月	农业农村部科技 教育司、教育部 事业教育与成人 教育司
3	“中国茶操”第十届湖北省少数民族运动会新增竞赛项目	2020 年 10 月	湖北省民宗委
4	全国职业院校技能大赛 中职组“手工制茶”赛 项比赛团体一等奖	2021 年 6 月	全国职业院校技 能大赛组织委员 会

二、学生发展

（一）立德树人

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。因此，学校必须把德育工作摆在重要位置，紧紧围绕“立德树人”的根本任务，以学生发展为中心，大力培育和践行社会主义核心价值观，把德育教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，确保学校德育工作的顺利实施。

1. 思政育人

我校德育管理概括为一句话即“攥紧一条红线，凝聚三方合力，共谋五全发展”，齐心协力，为搞好学生教育而共同努力。“一条红线”为学生安全红线；“三方合力”为学校、家庭、社会的大力支持配合；“五全发展”为学生德育、智育、体育、美育和劳动的全面发展。具体工作内容：一是安全教育工作，层层签订安全责任状，抓实防溺水、交通安全、食品卫生安全、疾病防控教育，做好应急疏散演练，落实法制纪律教育，启动心理健康教育等；二是学校要争取家庭大力配合和社会各部门的大力支持，积极主动地加强班主任及思政队伍建设，加强育人环境和校园文化建设，依靠家庭配合搞好学生的行为习惯养成教育，在文明礼仪、诚信节约、卫生仪容上下功夫，在手机管理、留校住宿、禁止吸烟上共同努力，在社会各部门支持下开展疾病防控、国防、法制、爱国主义和交通安全教育等专题教育；三是通过教育为学生终身发展奠基，让学生做到会做人、能就业、身心健、辨美丑和爱劳动的五全发展目标。

表 9：德育课程开设安排表

学期	课程
第一学期	职业生涯规划、心理健康、礼仪
第二学期	职业道德与法律、劳动教育
第三学期	经济政治与社会、传统文化教育
第四学期	哲学与人生、人文素养

2. 活动育人

学校借国家大力发展职业教育的东风，坚持“名师立校、技能报国”的办学思想，秉承“德技并修，工匠成才”的育人理念。坚持立德树人，探索中职德育工作规律，大力推进教育方法、教育内容、评价体系、培养方式的改革创新，全力构建课堂、管理、专题活动三位一体的立体育人网络，优化了全员、全程、全方位的“三全”育人机制。形成了“人人是德育”、“处处是德育”、“时时讲德育”、“事事论德育”的全时空德育体系。广泛开展了以学生发展为中心，围绕学生全面发展，结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业等主题教育；利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育；学生社团定期开展活动，组织志愿者参加社会实践；积极开展“文明风采”活动，引导学生积极践行“社会主义核心价值观”，学生的政治思想素质，道德素养、综合素质明显提升，“问题”学生数量明显减少。

近三年,学生对自身思想政治状况满意度为 93.8%、95.9%、96.1%。

3. 文化育人

腹有诗书气自华,最是书香能致远。良好的校园文化不仅能传递整个学校浓厚的文化气息,还能使学生在积极参与校园文化建设的过程中获得知识、陶冶情操,健康成长,对学生有着“润物细无声”的作用。学校以创建文明县城、健康促进校园为契机,在教室等学生活动区域都张贴社会主义核心价值观、遵德守礼宣传标语,宣扬志愿服务精神。同时,利用校园广播、展示栏、墙报等校园文化设施,充分发挥其宣传作用,使校园到处充满文明和谐健康向上的文化氛围。

4. 劳动育人

为切实抓好劳动教育,学校教学教研处、学生工作处召开专题会议研究制定教育方案,将劳动教育纳入教学计划,每周一下午最后一节安排为劳动教育课。由学生工作处安排劳动教育内容,由班主任组织带领学生在校内开展卫生清理、整理花木等力所能及的劳动项目,或者以创建文明县城为契机组织学生到包保区开展“绿我家园、美我环境”为主题的护绿卫生清理活动。

【案例分享 5】开展假期“做家务,孝父母;拜师傅,学手艺”活动。

中职学历教育学生,在校期间要度过 5 个假期,充分利用这一“黄金”时段,有效谋划假期活动,增强学生社会实践能力,提高职业素养,培养社会责任感,具有重要意义。从 2020 年开始,学校利用假期开展“做家务,孝父母—感恩活动;拜师傅,学手艺—增技活动”的活动,该活动的开展既有效利用了一大块宝贵时空,丰富了学生的

学习生活,又延伸了学校德育教育和职业技能教育,取得了很好成效,受到家长、社会的一致好评。

(二) 学习成效

1. 在线学习

在新型冠状病毒感染的肺炎疫情影响之下,职业教育工作如何开展?如何因地制宜、结合实际,把职业教育工作真正抓紧抓实、出新出彩?我校结合本地实际与职业教育的特点,创造性的提出“网络教学学技能、田间地头上大课”的理念,组织农学专业学生,在安居家中接受网络教学的同时,结合本地实际,走上田间地头“上大课”,利用所学知识在家采茶、制茶,参加学校组织的“手工制茶校赛”,有力促进了学生职业技能的提高,成功演绎了“知行合一、工学结合”的创新之举。

2. 技能培养

学校以培养专业技术应用型人才为目标,文化知识和专业技能并举,职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的学习,一手抓专业技能的培养,成立学习互帮小组,开展校级技能比武,获奖学生推荐参加市级以上职业技能大赛,激发了学生学习技能的热情,促进了学生学业水平的提升。

在 2020 年宜昌市中职教育职业技能才艺大赛中,我校有 68 名学生参加 19 个项目的比赛,荣获 6 个一等奖、9 个二等奖、22 个三等奖,共有 51 人次获奖,获奖率 76%,获奖成绩与 2019 年比较又有新的突破。在 2021 年 6 月我校由聂远亮、庞丽萍、唐祖辉、左亮代表

湖北队参加全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项比赛中荣获团体一等奖，是 2021 年宜昌市参加国赛的唯一块金牌；学校召开了隆重的“2020—2021 学年师生技能大赛表彰奖励大会”，对获奖的学生予以资金奖励；并召开了“2020—2021 学年师生技能大赛总结会”，要求做到“人员不散、训练不停、力度不减”，使我校师生的技能训练工作常态化。

表 10：2020 年学生技能大赛获奖统计表

序号	姓名	项目	级别	等次	指导教师
1	聂远亮	手工制茶	国家级	一等奖	梁举凯
2	庞丽萍	手工制茶	国家级	一等奖	柳 平
3	唐祖辉	手工制茶	国家级	一等奖	梁举凯
4	左 亮	手工制茶	国家级	一等奖	柳 平
5	向竹君	扁形绿茶	市级	一等奖	卢 頔
6	左 亮	扁形绿茶	市级	一等奖	柳 平
7	谢延灿	扁形绿茶	市级	二等奖	柳 平
8	唐祖辉	扁形绿茶	市级	二等奖	卢 頔
9	谭文戈	扁形绿茶	市级	三等奖	卢 頔
10	夏安怡	卷曲形绿茶	市级	一等奖	罗洪宇
11	陈诗媛	卷曲形绿茶	市级	二等奖	梁举凯
12	魏倩倩	卷曲形绿茶	市级	二等奖	梁举凯
13	周雨琪	卷曲形绿茶	市级	二等奖	罗洪宇

14	聂元亮	卷曲形绿茶	市级	三等奖	罗洪宇
15	王春花	果树嫁接	市级	三等奖	叶 胜
16	文 霞	果树嫁接	市级	三等奖	刘 欢
17	李祥媛	果树嫁接	市级	三等奖	刘 欢
18	陈 艳	茶 艺	市级	三等奖	张海燕
19	黄少宇	茶 艺	市级	三等奖	张海燕
20	朱雨梦	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
21	胡冰冰	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹
22	覃祥洲	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
23	周朝东	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹
24	黄铮阳	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
25	笱远星	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹
26	吴劲松	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
27	关祖晶	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹
28	陈 芳	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
29	曹颖颖	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹
30	何明伶	小发明小创造	市级	二等奖	王 兴
31	余陈涛	小发明小创造	市级	二等奖	王 兴
32	庞 菲	小发明小创造	市级	二等奖	郑 丹
33	陈 琪	创意设计	市级	三等奖	彭 波
34	汪兴奕	创意设计	市级	三等奖	罗菊英

35	邓范娟	创业计划	市级	三等奖	王永志
36	李格格	创业计划	市级	三等奖	关 锋
37	钟姿慧盈	创业计划	市级	一等奖	王永志
38	杜冰靓	创业计划	市级	一等奖	关 锋
39	文理洲	主题演讲	市级	三等奖	肖习政
40	王承洋	主题演讲	市级	三等奖	周 平
41	张刘微	书 法	市级	三等奖	宫凝芳
42	卢玉环	书 法	市级	三等奖	杨素芳
43	叶唐芝	书 法	市级	三等奖	张群英
44	马玉萧	美 术	市级	三等奖	张 星
45	向金涛	美 术	市级	三等奖	张 星
46	田 铮	模 特	市级	一等奖	唐柠黎
47	邹天昊	歌 唱	市级	一等奖	唐柠黎
48	张 黎	歌 唱	市级	三等奖	唐柠黎
49	熊 俊	歌 唱	市级	三等奖	游钰莹
50	陈 琪	网络布线	市级	三等奖	彭 波
51	熊 涛	网络布线	市级	三等奖	余祖国
52	朱浩然	网络布线	市级	三等奖	彭 波
53	韩余鹏	动画制作	市级	三等奖	王 敏
54	汪兴奕	动画制作	市级	三等奖	王 敏
55	邬林芳	动画制作	市级	三等奖	王 敏

3. 学习反馈

(1) 文化合格率

学校重视文化基础课程的教育教学，按照教育部印发的教学大纲(课程标准)，开齐、开足、开好语文、数学、英语、信息技术、艺术、体育与健康等文化基础课程。2021 年文化课合格率为 85.7%，比 2020 年增长 2.1%。

(2) 专业课合格率

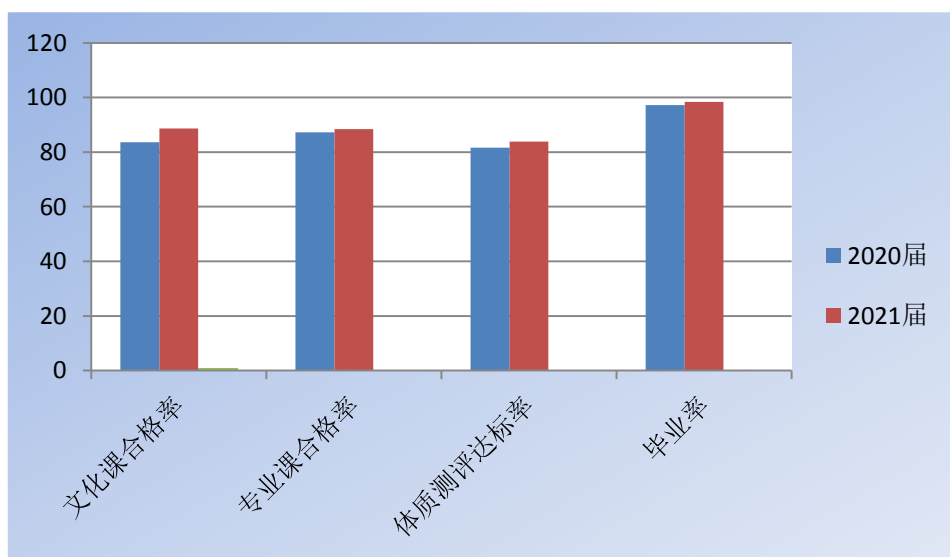
专业课程教学注重理实一体，突出实践教学。学校每学期根据专业要求，制定切实可行的实习实训计划。实习指导教师根据学生学习情况，详细制定实训计划，编写实习实训课教案，努力促使学生在实习和技能训练中真学、真练、真提高，实训项目开出率达 85%。2021 年专业技能合格率为 88.4%，比 2019 年增长了 1.1%。

体质测评合格率

(3) 体质测评合格率

按照教育部的规定，上足上好体育课，确保学生每天一小时校园体育活动，规范做好学生体质测试。2020 年在校学生体质测试达标率为 83.8%，比 2019 年增长了 2.2%。

图 4：2020 与 2021 届毕业学生达标情况比价



（三）素质培养

1. 社团活动

学生社团是文化立校的重要载体，是道德实践、人格培养、创新能力培养的重要途径。学校要求各专业部对照技能大赛和文明风采活动的竞赛项目牵头成立相应社团，做到有技能大赛、文明风采大赛的，校内就有相对应的社团活动，并且生生有社团，团团有特色。把周三下午3节课作为社团活动时间，由社团指导老师组织学生开展活动。在每学期结束进行一次社团成果展示，鼓励支持各个社团组织承办全校性的竞赛活动。学校不断探索优化社团活动的途径和方式，使社团真正成为学生自我教育、自主管理、自信成长的有效阵地。

表 11：学校“茶之旅”社团一览表

序号	社团名称	社团类别	负责部门	人数	负责人
1	古韵茶艺社团	专业实践类	农旅研学部	35	张海燕
2	“茶之旅”艺术社团	专业实践类	农旅研学部	31	唐柠黎
3	手工制茶社团	专业实践类	农旅研学部	50	梁举凯
4	园艺技术社团	专业实践类	农旅研学部	38	卢 凡
5	网络搭建社团	专业实践类	信息工程部	14	彭 波
6	网络布线社团	专业实践类	信息工程部	12	余祖国
7	动漫制作社团	专业实践类	信息工程部	21	王 敏
8	办公软件综合应用社团	专业实践类	信息工程部	20	彭 波
9	美术社团	专业实践类	公共基础部	22	张 星

10	民族体育社团	专业实践类	公共基础部	39	万 兵
11	珠宝社团	专业实践类	信息工程部	30	肖琳玲
12	书法社团	专业实践类	公共基础部	14	宫凝芳
13	校园电视台社团	专业实践类	信息工程部	24	罗洪宇
14	篮球社团	专业实践类	公共基础部	45	易绍斌
15	乒乓球社团	业余爱好	公共基础部	39	王 兴
16	羽毛球社团	业余爱好	公共基础部	45	向 平
17	象棋社团	业余爱好	公共基础部	30	任长茂
18	青年志愿者	业余爱好	公共基础部	46	李 娟

2. 体育艺术教育

我校体育艺术专任教师共有 8 人，其中体育健康教师 5 人，音乐教师 2 人，美术教师 1 人。综合学科组以全面提高学生的健康水平和综合素质为目标，打基础、立规章、创特色，健全和完善我校体育健康、艺术教育工作机制，开创我校体育卫生与艺术教育工作新局面。

(1)为确保学校体育卫生与艺术工作扎实开展,严格按照规定,开齐课程,上足课时,确保教材、师资、课时“三落实”。学校教务处根据教学大纲所规定的教学时间,学科组制订教学方案,并定期检查教学工作的执行情况和活动的开展情况,然后进行评估考核;专任教师认真负责该课程的教学工作,精心备课,认真教学,并组织开展形式多样的社团活动,学生参与面广,热情高涨,兴趣和个性得以较好地培养与发展。这些活动开展,学校呈现出积极向上,多彩活跃,

生机盎然的良好校风。

(2) 对于学生的群体活动，要做到“四保证”，即保证时间、保证活动场所、保证活动内容、保证活动效果，使学生的身心都得到良好的发展。教师在认真组织课堂教学的同时，开展了多种有益的艺术教育活动。我们根据学校教师的具体实际情况，依托学校所具有的条件，创造性地开展学校体育和艺术教育教学活动，从而为学生创造了良好育人环境，学生得以健康成长，素质得到全面发展。

3. 创新创业教育

学校构建“课程—社团—大赛”三级“三创”教育体系，开设就业创业指导课程，让学生在体验和思考中增强了创新创业意识，培育创新创业精神。通过社团培育中坚力量以三创大赛为平台，开展创业体验，2020年，我校在宜昌市三创类技能大赛中，获得1个一等奖，3个二等奖，4个三等奖，获奖率100%。2021年6月在宜昌市职业学校创业计划书技能大赛中，由谭俊豪、钟姿慧盈、唐绮城组成的创业团队，创业作品《“从头开饰”饰品梳发小铺》荣获一等奖。2021年暑假，我校组队参加湖北省“双创”比赛，主赛道《“梦起航“教育活动中心》获得三等奖，规划赛《甜甜奶尤饼干》获得一等奖。

(四) 就业质量

1. 就业情况

我校高度重视毕业生就业工作，学校一直坚持围绕市场需求、服务地方经济发展的理念办学，根据本地企业需求培养和输送技能人才。学校同时还着力满足学生和家长的的需求，搭建了以学生生涯规划为指

向的集升学、就业为一体的多元人才立交通道，支撑学生生涯发展。

2021 年我校共有毕业生 216 人，主要通过升学就业和协议就业两种渠道实现就业：2021 年升学人数占毕业生人数的 81.5%，与 2020 年比较，升学人数大幅增加。目前，从就业人数上看，选择直接就业的学生数少，大多数学生和家长都希望继续深造学习，直接就业欲望不强烈；有部分学生毕业时选择放弃就业机会，要么外出自主择业，要么辍学在家，究其原因，中职学生毕业年龄相对较小，吃苦耐劳精神差，导致心理不稳定，直接影响到毕业生的就业质量。因此，如何进行就业安置工作成了今后就业工作的重难点，需要努力开辟毕业生就业指导、毕业生创业咨询等服务通道，实现优质就业，从而让更多的学生选择就业。

表 12：2020 年毕业生就业情况

专业名称	毕业生数	升学数(人)	直接就业数(人)	就业率(%)
茶叶生产与加工	38	30	3	86.8
作物生产技术	61	56	2	95.0
计算机应用	54	36	3	72.2
农业机械使用与维护	28	23	5	100
首饰设计与制作	35	31	1	91.4

2. 先进典型

经过几年的不断创新，宜昌市职业教育宣传月活动已经成为推

动职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程的重要抓手。为落实全国职业教育大会精神，展示职业教育办学成果，市教育局紧扣“技能让生活更美好”主题，从职业教育服务经济社会发展的维度，挖掘宜昌市职业教育毕业生成长成才故事，希望以此大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好社会氛围。

【案例分享 6】与茶结缘，成就精彩人生

我校 2015 年毕业生周建锋，他酷爱手工制茶技艺，2012 年，周建锋考入五峰职教中心茶叶生产与加工专业，系统学习茶树栽培与管理、茶叶加工制作等专业课程。在梁举凯、柳平两位专业老师的指导下，刻苦练习，对制茶流程和技艺的掌握日渐娴熟。他还加入手工制茶社团，2014、2015 连续两年获得宜昌市中职学生手工制茶大赛扁形绿茶一等奖，2015 年获得全国职业院校技能大赛中职组手工制茶大赛红茶一等奖。

2018 年，周建锋带领两名同班同学成立了五峰一寸香茶业专业合作社，建成标准化厂房，经过两年多的努力，无数次失败后，他掌握了纯手工红茶制作工艺，并做出了汤色嫩红明亮，茶香持久，味鲜醇甘的红茶品牌。2020 年，由周建锋带领的团队开发制作了高档手工红茶 3000 多斤，直接为合作社带来 50 多万元收益。同年，合作社参加“湖北青年创新创业大赛”，获得优秀奖，随着纯手工红茶的试制成功，周建锋的茶厂迎来转机。茶厂出品的红茶口感极好，在刚刚试水市场时，就收获了良好的口碑，这给了周建锋极大的信心。

2020 年，在县委县政府、五峰职教中心的扶持下，周建锋的茶厂新建了 800 平方米标准车间，发展生态无公害绿色茶园 30 余亩。在周建锋的带动和影响下，五峰多家规模以上企业都开始加工高档红茶，各大茶企也开始引导茶农采摘夏芽茶、夏毛尖茶。茶叶采摘行业的兴起，充分激起了茶农的热情，也给他们带来超千万的净增收入，五峰镇本地的 30 多户贫困户最终实现了脱贫。

（四） 教学改革

（一） 专业建设

从 2020 年起，我校构建以茶旅专业为龙头、品牌专业为支撑的专业框架，逐步形成专业布局合理、结构完整、特色鲜明的专业体系。

1. 大力推进特色专业发展。紧扣五峰“现代农业+生态文化旅游业+飞地经济”的经济体系格局，走特色发展之路。重点围绕“茶旅”产业，推进“茶教育与茶产业、茶旅游、茶文化、茶研究、茶科普”融合创新发展，打造“茶旅实习实训基地”，组建“全国职业教育茶叶高技能人才培养联盟”，力争把学校建成为“全国茶旅研学中心”。

2. 建立“茶”核心专业群。配合县政府“以茶促旅、以旅带茶、茶旅互动”的发展战略，建立了以茶叶种植、生产、加工、销售为主线的专业群。

3. 强化中高职的衔接办学。我校组织专班在广泛调研的基础上，对接县域产业发展需求，2020 年秋季新增了两个专业分别与武汉职业技术学院“校校联盟”构筑了移动商务专业 3+2 互通平台、与三峡职业技术学院建立了旅游专业 3+2 通道。通过校校联盟、错位发展，

做到以专业为纽带，职业教育资源的共享、人才培养规格层次的互补，真正服务五峰以至大宜昌经济发展的需要。

4. 促进校企深度合作。学校召开了“校企合作恳谈会”，根据兴发集团发展需求，开设了“兴发订单班”。根据企业对人才技能和数量的要求，以量体裁衣、量身定做的方式，与企业共同制定人才培养方案、共同编写专业教材、共同实施课堂教学和实训指导、共同制定考核标准，学生毕业后即能成为企业合格的员工。这种校企合作的模式，从根本上改变了专业的内部结构，提高了专业质量。

表 13： 调整优化后专业设置如下

序号	专业类别	专业名称	目前层次	规划方案
1	农林渔牧类	茶叶生茶与加工(610107)	省级特色专业	重点特色专业
2	信息技术类	计算机应用(710201)	技能高考	改造升级重点专业，茶叶平面广告、包装设计方向
3	文化艺术类	首饰设计与制作(750108)	校企合作专业	改造升级重点专业，与爱菲图珠宝企业联合办学
4	财经商贸类	移动商务(730703)	新增专业	重点新拓展专业，与武汉职院进行 3+2 联合培养
5	旅游服务类	康养休闲旅游服务(740103)	新增专业	重点新拓展专业，与三峡职院 3+2 联合办学，兴发集团订单培养

（二）三教改革

1. 教师队伍

针对我校师资结构不合理、专业师资缺乏、学历偏低、“双师型”教师数量少等问题，学校通过线上培训、校本培训、离岗培训、院校合作培训、鼓励自修等形式，不遗余力地抓教师培训，抓能力建设，千方百计促进教师专业发展。

组织教师参加国家、省、市级教师培训，提升教师的专业能力；加强“双师型”教师队伍建设，以课程改革为契机，组织专题培训，提高教师的课程素养和课程开发能力；加强产教融合，组织本部教师走出学校，走进企业、公司现场，进行专题项目的实地参观、学习与实战操作，提升教师的专业技术水平和实践能力。

实施卓越教师培育工程。科学规划教师发展路径，构建梯队培育体系。根据《市教育局关于印发〈宜昌市卓越教育人才培养行动计划（2019—2023年）〉的通知》（宜教办发〔2019〕8号）精神，扎实开展宜昌市卓越教育人才培养对象遴选推荐工作，并做好后续培养对象的储备。专业带头人通过到院校、重点实验室、企业挂职锻炼等方式，提升成果转化能力，引领产业技术创新；骨干教师以解决企业生产技术难题为目标，加强技术研发和横向课题研究，提升服务产业发展能力；设立青年教师成长基金，通过校本培训、省（国）培、企业实践等途径，使之快速成长为职业学校发展的中坚力量。

落实《宜昌市职业院校教师专业教学团队建设办法》，创建各专业高水平专兼结合的教师团队。积极培育及创建“师德师风高尚、结

构科学合理、负责人能力突出、教学改革基础良好、专业特色优势明显”的校级专业教学团队。加强领导、保障经费、积极引导，在培育成熟时，推荐优秀团队成为市级专业教学团队，并向省级、国家级创新教学团队迈进。

学校制定了《五峰职教中心“双师型”教师暨创新团队培养工作方案》，确定了中青年教师培养对象，定期进行集中学习；学校积极组织教师参加省、市、企业、行业各级培训，鼓励教师参与校际交流研讨、下企业实践。通过这些培训学习，为提高我校教师课堂教学水平，提升学生学习兴趣等提供了新的方式。

2. 教材建设情况

学校历来高度重视教材的选用和征订工作，根据教育部及省教育厅有关文件精神，以及学校各专业课程开设计划，从职业教育“十三五”规划新教材、“十二五”职业教育课改新教材目录中选用，在宜昌市职业技术教育研究室的指导下通过新华书店订购，教材选用科学合理，征订渠道规范合法。同时，学校立足县情、挖掘区域内经济文化资源，合理设置一些校本课程，开设《走进茶文化》《手工制茶实训》《茶艺》等课程，让学生认识和感知五峰万里茶道厚重的茶文化底蕴和丰富的旅游资源，激发学生的文化自觉和文化自信，热爱五峰，建设五峰。

3. 深化教学改革，创新教学模式

围绕把学生培养成工匠技术技能型人才这一总目标和总任务，学校以“优化专业设置、合理安排课程、调整课时比重、拓展社团锻

炼”为切入点，实施班级教学“教学目标、课程计划、教学方式、教学评价”的整体调整，由此推进“岗位设置、师资安排、绩效考核、质量评价”的系统改革，全面构建起“学生学习有激情、教育教学有质量、内部管理有秩序、教师发展有成就、全体师生有动力、学校发展有目标”的教育教学管理新体系。

（1）优化课程设置

a. 保障公共基础课程（必修课程）。严格按照教育部要求开设公共基础课程。根据课程标准和课程体系，结合学校的实际情况，制定各专业实施性教学计划。按学校实施性教学计划组织教学、实习、实训。

b. 激活专业课程（必修课程）。沿两个方向激活专业课程教学，最大限度地打造“高效课堂和兴趣课堂”。一是推进专业课程向操作化、实践化转轨，提倡在做中学，在学中做，有效避免教师机械讲授和学生被动接受；二是推进专业课程向校本课程对接，多渠道融入学生社团活动，推进专业教学课堂内、外两个层面的有机结合。

c. 拓展校本课程（选修课程）。尊重学生可塑性、兴趣特长和成长意愿，赋予学生更多选择专业、选择课程、选择教师的权利，全方位搭建起学生发挥潜力、展示特长、自主成长的舞台，通过开发打造一系列充满激情、寓教于乐、富有价值、全面覆盖的校本课程，创新组织开展学生社团活动，可开设职业导向社团（一类社团）和兴趣爱好社团（二类社团），推进社团活动层次化、规范化、多样化。对参与人数较多、活动开展成效突出、与社会需求对接紧密的一类社团，

加快向职业取向靠拢，向专业设置靠近。

(2) 优化教学管理

a. 科学设置岗位。基础课程严格按照国家教学课时要求配备师资。专业课程依据实际情况配备。校本课程纳入教学计划，对接学生社团，每个社团依据校本课程设置多少、复杂程度和参与人数，按正式岗位配备相应指导教师。

b. 打破班级界限。学生在完成基础课程、专业课程学习任务后，打破班级界限和年级界限参与社团活动。

(3) 强化课堂管理

学校于 2020 年秋季学期制定了《五峰职教中心“五有五无”阳光课堂创建实施方案》，从教师、学生两个层面提出了课堂教学要求，促进了“有效课堂”的打造。

(4) 优化学业管理

a. 探讨学分制管理。对在校在籍学生或个别班级探讨实行学分制管理。学生“基础课程学习学分+专业课程学习学分+校本课程（社团活动）学分+奖励学分”累计达到合格标准的，准予毕业。

b. 促进全面发展。一是对立志参加技能高考或单招进入大专院校深造的学生，学校开设衔接班，给予重点教育教学辅导；二是对职业生涯规划明确、兴趣特长突出的学生，通过强化社团活动、增强技术技能、扩大实习实践等形式，全面做好就业创业引导，计算机专业积极探索“1+x”证书育人模式；三是做到毕业生就业保障率 100%。

c. 强化跟踪管理。实施“德育导师、专业导师、社团导师”三

导师制度。每位教师均对应相应学生，实行从进校到毕业后一年的四年跟踪管理。学校建立“家长委员会”，对学生管理中的重要问题实行“家校”共同决策。此项工作由学生工作处牵头，综合办公室、教务处、各专业教研组、学科带头人重点负责，全员参与，当作学生管理创新的重中之重来抓，确保让家长放心、让社会满意。学校制定了《五峰职教中心暑期“家访”工作方案》，全体教职工分区域对全体学生进行了“家访”，结合家庭产业发展指导、职业教育政策宣传、家校沟通交流等工作同时进行，收到了很好的效果，此举受到广大家长和社会各界的充分肯定。

(5) 人才培养模式改革

为优化教学环境，创新教学方式，助推课堂教学改革，优化人才培养模式。我校与高职院校密切合作，按照 3+2 一体化办学思路，科学设置中职段开课计划，通过深入研究中职教育的特质、教学现状、生源结构，改革教学中忽略各种差异的“齐步跑”、“一刀切”的做法，大力探索“分流培养，分类成才，分层教学，因人而异，因材施教，因势利导”的“三分三因”的人才培养、教学模式，构建高效课堂，突出实践教学、注重学生职业素养提升，全方位渗透职业文化、创新创业精神和工匠精神，努力提高文化素养和职业技能教学质量。切实落实“人人能成才，行行出状元”的办学理念，使不同需求、不同层次的学生找到适合的教育，并通过多样化的人才培养模式和策略，获得全员发展、个性发展。

4. 教研科研情况

为发挥课题研究促进教育教学改革、切实提升我校“双师型”暨创新团队教师队伍的教研能力，以满足专业建设发展和提高教育教学质量的需要，我校申报了部分科研课题和教材开发科研项目。

根据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023）〉的通知》《省教育厅办公室关于做好〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023）〉任务（项目）承接的通知》精神，我校立足抢抓发展黄金机遇期，积极申报了 31 个涉及学校各方面工作的承接项目，申报项目均获得教育厅审批通过并报教育部备案。学校及时组织广大教师对承接项目开展研究工作，以此提升教科研能力。

表 14：学校近三年教科研情况统计表

序号	项目名称	主持人	参加成员	研究级别
1	打造茶旅特色专业 服务五峰经济发展	王 卫	王 卫 汪胜忠 易绍斌 杨万里	市 级
2	五峰茶旅研学活动课程开发与实践研究	张 星	唐柠黎 张海燕 杨雯淇 游钰莹 周念念	市 级
3	基于中职学生特点中职班主任特质研究	卢 凡	关 锋 吴林芬 陈绍颖 肖琳玲	市 级
4	中职组手工制茶项目技能大赛研究	梁举凯	柳 平 刘 欢 罗洪宇 卢 頔 叶 胜	市 级
5	土家诗词走进中职校园实践研究	宫凝芳	肖习政 王永志 梁举凯 成山青	市 级
6	《茶操》	唐柠黎	游钰莹 王卫易 绍 斌	校本教材
7	《手工制茶教程》	柳 平	叶 胜 罗洪宇 卢 頔 刘 欢	校本教材

（三）信息技术

1. 数字校园

学校有多媒体教室 20 个,计算机网络教室 5 个,计算机 337 台,建成了 350 个信息点容量的定制化智慧校园平台。进一步强化了信息技术应用培训,全力提升教育信息化水平和教师信息化教学能力,本年度学校信息化建设基本完成,教师教育技术职业能力大大提高。能使用信息化教学手段开展教学,参加了制作课件专项培训,能根据教学需要开发信息化教学资源,实现信息技术与学科整合。

2. 资源建设

学校充分利用信息化教学资源,倡导教师采用信息化教学手段,制作课件,通过微课、慕课等形式翻转课堂,增强学生的学习兴趣,提高学习效率。德育课、语文课教师和班主任经常充分利用宜都职教中心资助的德育在线课程资源库开展德育教学。

四、校企合作

学校进一步探索校企合作新模式,推进校企双主体育人;学校和企业共同探索“新型学徒制”顶岗实习机制;学校和企业、高职院校联合实施“3+2”专业的校企滚动实习计划,引进企业兼职教师,实现“校校企”三方合作,构建“真实、开放、个性”的实践平台,培养学生创新和创业能力,受到企业和高职合作院校的好评。

(一) 校企合作开展情况和效果

为深化产教融合、推进校企深度合作,构建“双元制”人才培养模式,我校与三峡职业技术学院、湖北兴发集团有限公司开展了“康养休闲旅游服务”专业“3+2”联合办学,为兴发集团旅游企业进行

订单培养，助推地方旅游产业发展。结合康养休闲旅游服务社会人才需求和就业岗位要求，学校与企业共同制定了人才培养方案、共同编写了专业教材、共同实施了课堂教学和实训指导、共同制定了考核标准，学生毕业后即能成为企业合格的员工。这种校企合作的模式，从根本上改变了专业的内部结构，提高了专业质量。

2020年10月，学校开办的订单班“兴发旅游班”到兴发集团下属的五峰国际滑雪场进行了为期两个月的教学实习，把课堂搬进企业，强化学生的技能培养。

（二）实训基地建设情况

1. 重技能重实操，改善实训条件。今年，学校利用国家奖补资金等，建成茶艺实训室、舞蹈实训室、网络综合布线实训室、电子商务实训室等专业实训室，实训条件进一步改善。

2. 按照“三化”（实训环境真实化、服务功能多元化、设施设备生产化）、“五紧扣”（紧扣课程体系、紧扣实训任务、紧扣生产过程、紧扣教学工作、紧扣职业要求）原则，以学校为主、企业行业参与共建校内外实训基地，逐步形成“校企合作、工学结合”的长效运行机制。开展共享型教学资源平台建设、社会服务能力建设，提升学校的整体办学实力，提高技能人才培养质量。

学校在不断增加投资，维修、完善和扩充校内各实训室实训设施充分发挥其实操实训功能的基础上，引入社会力量与湖北武陵山旅游开发有限公司、五峰汲明毛尖、五峰茶园古村茶叶有限公司、湖北爱菲图珠宝有限公司、五峰印象电子商务有限公司建立了长期实训协议，

经常组织茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、首饰设计与制作、建移动商务专业的学生进行实训，进一步提高了学生的实践操作水平和应用能力。

（三）集团化办学

为深化产教融合、校企合作、校校合作，提升我校技术技能人才培养质量，我校加入三峡职教集团和宜昌文化旅游事业教育联盟，实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学体制。

我校还积极与省内外相关大专院校加强合作力度，浙江大学、华中农业大学、武汉职业技术学院、三峡职业技术学院、武汉生态职业技术学院、湖北国土资源学院、武汉生物科技学院、襄阳职业技术学院等均与我校建立了深度合作关系。2020 年，我校分别与武汉职业技术学院、三峡职业技术学院达成协议，进行“3+2”联合办学，增设了“移动商务”“康养休闲旅游服务”两个专业，进一步拓展了职业教育与高等教育合作的渠道。

（四）赋能提质

为深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》精神，根据《省教育厅办公室关于做好 2020 年 1+X 证书制度试点工作的通知》要求，为推进我校全国乡村振兴人才培养优质校建设，提升学校教育教学质量，我校以计算机应用专业作为 1+X 证书制度试点的突破口，在全校率先开展

1+X 证书制度试点工作。

1. 工作概况

(1) 2020 年 5 月在“职业技能等级证书信息管理服务平台”(<https://vslc.ncb.edu.cn>) 上向工业和信息化部教育与考试中心进行《Web 前端开发》(初级) 证书试点学校的申报, 获批成为 1+X 证书制度第三批试点校, 批复 2020 年完成 30 人的培训任务。

(2) 2020 年 7 月向工业和信息化部教育与考试中心申报了“五峰职教中心 Web 前端开发初级证书考核站点”, 并获得了批准。

(3) 2020 年 8 月安排我校教师 1+X 证书的技能培训事宜。

(4) 2020 年 9 月向教育局、财政局提交“购买更新 Web 前端开发实训室设备”的申请。之后历时三个月, 完成了设备招投标、政府采购、安装调试等工作。

(5) 2020 年 11 月 2 至 12 月 2 日计算机应用专业 2018 级学生进行为期一个月的集中培训。

(6) 2020 年 12 月 3 日完成 20 名学生的“Web 前端开发初级证书”考试。

2. 主要做法

2020 年度的目标和任务是: 重点围绕服务区域产业发展及市场需求、学生就业能力提升, 以《Web 前端开发》职业技能等级证书试点作为学校教育教学改革的突破口, 将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合。通过试点, 深化教师、教材、教法“三教”改革; 促进校企合作; 建好用好实训基地; 探索建设“学

分银行”，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。目前，主要做法如下：

（1）制定试点工作方案，申报 1+X 证书试点校。2020 年 5 月，我校收到《省教育厅办公室关于做好 2020 年 1+X 证书制度试点工作的通知》（鄂教职成办〔2020〕1 号）后，学校领导非常重视，迅速学校成立“1+X 证书试点工作领导小组”，领导小组下设工作组，组织协调教务处、总务财务处、信息工程部，完成《五峰职教中心 1+X 证书制度试点工作方案》的制定，为顺利在我校开展 1+X 试点工作提供了政策支持和保障措施，使得我们成功申报为试点。

（2）完成 1+X 证书制度人才培养方案修订。根据试点文件精神要求，在学校相关专业做好 Web 前端开发职业技能等级标准对接和融合工作。根据《Web 前端开发》职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施。根据我校专业设置情况，将 Web 前端开发职业技能等级标准对接到“计算机应用”和“移动商务”两个专业中，修订《网页制作》等课程标准，取消原来的《Dreamweaver》网页设计课程，修改为与标准相融合的“前端代码 HTML5 和 CSS3”。

（3）积极组织教师参加官方组织的各种培训。8 月 20 日至 9 月 1 日，我校派专业老师参加了 2020 年湖北省职业院校教师素质提高计划—《移动应用开发（前端）》“双师型”教师专业技能培训项目的培训。9 月 15 日至 18 日，我校派彭波老师参加了评价组织—北京新奥时代科技有限责任公司针对湖北省各试点院校组织的《Web 前端开

发》教师培训。

(4) 将考试标准及培训内容融入到教学中。在分析现有教学内容基础上,确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容,然后将标准内容转化为若干门专业(核心)课程并纳入专业课程体系,或转化为若干教学模块纳入部分专业(核心)课程教学内容,融入专业人才培养方案和课程体系,根据证书要求重新制定若干门专业课程标准。我校计算机应用专业的学生计划参加《Web 前端开发》初级证书的考试,因此将初级证书考试涉及到的知识点HTML5+CSS3融入到网页设计的课程教学中。

(5) 建立标准化考场。学校申报“Web 前端开发初级证书考核站点”后,投入 20 万元采购了服务器、电脑等设备,新建立了证书考核站点。同时,还加强了考点(考场)和保密标准化建设。严格考核纪律,加强过程管理,推进考核工作科学化、标准化、规范化。建立健全考核安全、保密制度,强化保障条件。

(6) 加大培训力度,提高培训质量。根据社会、市场和学生技能考证需要,对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训,组织开展专门培训。因疫情影响未能完成教学任务的 18 级计算机专业学生,我校为保证培训质量与考证合格率,聘请武汉市软酷网络科技有限公司的培训师为学生进行了为期一个月的《Web 前端开发》(初级)集中培训,取得了一定成效。学校开展教师、学生培训的费用达 6 万元之多。

(7) 2020 年经费使用情况。严格执行各项收费及财务制度,规

范收费及资金使用。我校切实保障学生权益，没有直接或委托其他机构向试点学生收取培训费和考试费，全部经费由学校专项列支。全年费用如下：培训、考试费用，总共 63740 元，其中学生培训、考试 53740 元，师资培训 10000 元，考核站点实训室建设 199090 元。

五、党建情况

学校现有党员 22 名，其中在职党员 16 名，离退休党员 6 名，预备党员 1 名；设有 1 个党支部，支部委员成员 5 人。学校党支部严格遵照《中国共产党支部工作条例（试行）》抓党建工作规范化。支部“三会一课”按要求扎实开展，切实有效解决了支部主题党日活动与职教实际工作衔接不紧、对推动教学工作效果不强等问题；严格按程序和要求组织好支部组织生活会和民主评议党员活动，将“扎实开展好批评与自我批评”作为党员自我教育的重点；将退休党员教育管理工作纳入支部常态化工作认真落实；进一步做深做实支部组织、纪检、宣传工作，特别是要掌握好新党员发展程序及要求，及时收集整理支部工作材料，完善学校党建工作档案。

（一）管理体制

1. 一岗双责建机制。进一步加强班子自身建设，以“忠诚、干净、担当”为标准，以“一岗双责”为基本要求，以狠刹“四风”特别是杜绝形式主义和官僚主义为突破口，以制度建设为总抓手，把“抓落实”三个字贯穿到学校各项工作各个岗位之中。从支部书记、副书记、委员开始，到全体党员及中层干部，明职明责，层层担责，逐层压实，环环把关，确保党的六大纪律、中央八项规定精神、各级

纪律作风建设禁令及要求得到全面有效落实，提升学校执行力和工作效率，始终维护好清正廉洁的政治生态。

2. 围绕巡察抓整改。持续深化运用好县委第四巡察组对学校政治巡察成果，按照学校既定安排，继续抓实巡察问题整改落实，把建立巡察整改长效机制作为学校内部规范管理的契机和突破口，以此推进财务管理、固定资产管理、学生和校园安全管理、后勤服务管理、食品卫生安全管理等工作上新台阶。加强党支部对学校各项工作的组织领导，将学校发展、改革、建设等重大工作纳入学校支部，推进一切工作到支部、一切责任到支部，全面、持续发挥政治巡察震慑力。

3. 攻坚克难强作为。因受新冠肺炎疫情影响，2020 年学校发展面临众多挑战和考验，有效克服新冠肺炎疫情影响已成为支部强作为的头等重要任务。按照国家、省、市、县统一部署，持续扎实做好开学前后新冠肺炎防控工作，确保师生生命安全。多渠道多举措超常规推进学期和年度工作，找回疫情防控失去的宝贵时间，确保教育教学、学校发展和改革各项目标圆满实现。

（二）组织建设

1. 多措并举强队伍。总结支部“三亮三带示范岗”创建活动经验，以此为平台，发现和培养一批优秀教师逐步向党组织靠拢，切实壮大学校党员队伍。把中层干部队伍建设提上重要议事日程，严控总量，通过遴选、竞岗等方式，切实提高自身的业务素质、责任心和履职能力。加强教师队伍建设，多渠道增加年轻教师总量，有效补充优秀专业教师，使教师队伍年龄、专业、素养结构得到优化，围绕打

造一支国家级教师专业团队做实基础性工作。强化教师队伍综合考核，突出政治理论、纪律、廉政、作风等基础性考核，强化教师实绩考核。结合学校实际，修订完善教师岗位、职称评聘晋升制度或规定，推进教师考核管理公平、公正、公开。

2. 强化宗旨抓育人。把社会主义核心价值观教育作为学生思政工作主题，把“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”作为教育教学工作立足点，把职业教育服务地方经济社会发展、服务产业和促进就业作为办学根本宗旨和方向，加强特色专业、优势专业建设，加强专业技能人才培养，始终把“提高职教社会贡献度”作为学校办学成效的首要指标，在学校服务就业、服务五峰民族工业园区产业发展、服务技能培训、服务人才定向培养等方面做到有计划、有目标、有队伍、有行动、有专题、有成效、有良好的社会评价。

（三）思政教育

1. 旗帜鲜明讲政治。全面提升学校党支部对职业教育发展的核心引领力，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉把坚持党的领导落实到职业教育发展工作的各领域各方面各环节，硬举措严要求全覆盖不松懈地抓实学校意识形态工作和舆论管控，创新新时期学校党建新思路新方法，为学校建设、改革、发展打造坚强的组织堡垒。

2. 突出重点抓学习。紧紧把握“加强政治理论学习”这个基础性、根本性政治任务，始终紧扣“习近平新时代中国特色社会主义思想”理论体系，持续深入推进“两学一做”，不断深化巩固“不忘

初心、牢记使命”主题教育成果，把坚决贯彻落实习近平总书记有关教育重要讲话和指示批示精神作为全体教职员思政主修课，把自觉落实党的教育方针和国家、省、市、县教育行政部门工作要求及落实自治县委县政府有关职业教育发展决策部署作为实践检验标准，在全校营造风清气正抓育人、担当作为抓发展的良好局面。坚持每周一次集中政治理论学习，坚持将参学情况纳入考勤和绩效考核，坚持将教职员政治表现作为首要师德标准。学校党政班子排班上政治理论课，综合办公室统筹落实每周一次的学习主题、学习资料筹备、领学人员安排和参学情况记载等工作。

3. 重视意识形态工作，坚持正确的舆论导向。学校党总支部领导班子勇于担当对学校意识形态工作的主体责任，发挥意识形态工作第一责任人的作用，党支部成员能按要求抓好分管领域的意识形态工作，加强了对校内新媒体如校园网站、qq 群、微信群等 APP 软件和课堂教学、师德师风、校园文化活动等学校各项工作的监管力度，确保了意识形态管理环环相扣，不留死角，弘扬正气，传递正能量。

六、政策保障

（一）政策引领

县委、县政府高度重视职业教育的发展，大力扶植职业教育，充分尊重中职学校办学自主权，将职业教育纳入全县经济社会发展规划，纳入政府年度重点工作项目，多次召开相关会议，解决学校发展的困难，基本形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良

好工作格局。

为进一步加强学校兼职教师管理，通过专兼结合，加快建设一支素质优良、专业精深、作风扎实的“双师型”教学团队，为学校发展提供师资队伍保障，2020年县教育局、县财政局、县人力资源和社会保障局联合批复了《县职教中心兼职教师管理办法》。2020年县人民政府出台了《关于加快推进现代职业教育发展的意见》，从思想认识、发展目标、特色发展、产教融合、生源管理、教师队伍、教育质量、职教文化、技能培训、基础建设、经费保障、促进就业、职教宣传，体制机制、组织领导等十五个方面绘就了“十四五”五峰民族职教发展的宏伟蓝图。这是自治县委、县政府创新贯彻落实“国家职教20条”的重大工作部署，对推进五峰职教乘势发展，创新发展，跨越发展具有里程碑式的重大意义。

（二）赋能提质专项计划实施情况

为贯彻落实教育部等九部门《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）文件精神，提质培优、增值赋能、以质图强，推进我校职业教育改革，更好地服务县域经济社会持续健康发展，现制定我校提质培优行动计划（2020—2023年）重点任务（项目）实施方案，成立五峰职教中心提质培优行动计划工作领导小组，负责工作统筹，指导行动计划任务（项目）各项工作，研究行动计划项目申报、经费落实等重大问题。领导小组下设办公室，主要负责行动计划各项工作的组织、协调、推进、落实，各处室明确专门联络员1名，根据工作需要抽调专门工作人员

组成专班开展工作。

学校按省教育厅的通知精神申报承接任务 31 项重点任务（项目），经省教育厅的审核，共有 31 项立项建设，并提出了工作要求：

1. 明确责任，细化任务。各任务（项目）实施方案的编制要统筹落实学校总体发展规划，进一步提高站位、加强对标、细化举措，将实施目标层层分解、责任到人、落实到位。

2. 加强协同，确保质量。各牵头处室要按照学校承接任务责任分解表的要求，牢牢把握“具体、可操作、务实”的基本原则，牵头召集协同部门，制定各任务（项目）的具体实施方案，提出明确的实施目标、实施内容、预期成效、实施进度、经费预算等。

3. 有序推进，抢抓进度。各任务（项目）组定期汇报工作进展情况，制定并《五峰职教中心“提质培优”项目进度表》。

4. 强化考核，落地见效。各处室将提质培优行动计划重点任务（项目）实施，与处室年度工作计划相结合，做到同计划、同部署、同实施。领导小组建立重点任务（项目）实施的监督考核有效机制，确保承接任务高质量完成。

（三）经费保障

1. 持续投入

近年来，中央、地方财政加大对事业教育的专项投入，不断改善学校的办学条件，2019 年投入中职教育发展引导奖补资金、职业院校教师素质提高计划奖补资金、地方教育附加等项目资金共计 2860.48 万元，其中中央、地方财政专项投入 785 万元，财政经常性

补助投入165万元，用于建设实训基地、增加实训设备、改善学习环境、教师队伍建设等，连续两年专项投入资金超800万元。

表 15：2019、2020 年中央、地方财政专项投入情况

年限	中央、地方财政专项 投入（万元）	财政经常性补助收入 （万元）
2019	845	95
2020	785	165

2. 奖助学金

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了校长任组长的资助工作领导小组，严格执行《湖北省中职学生资助管理办法》，并制定了《五峰职教中心国家奖学金、国家助学金评选实施办法》，建立完善的奖助学金体系，以实施“免”“补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合来帮扶困难学生，无一人因经济问题辍学。2019—2020 学年，我校为 442 名学生发放中职国家助学金 88.4 万元；为 645 名学生发放国家免学费资金 154.8 万元；1 名同学获得 0.6 万元的国家奖学金资助，26 名学生获得校级奖学金 0.265 万元，为 500 多名精准扶贫建档立卡户学生办理了“雨露计划”申请审核工作和在校证明。

表 16：2019—2020 学年资助情况统计表

项目	奖助范围	资助人数	资助金额（万元）
国家助学金	全日制一、二年级学生	442	88.4
国家免学费	在校一、二、三年级学生	645	154.8
国家奖学金	优秀学生	1	0.6
学校奖学金	优秀学生	26	0.265

（三）质量保障

以教学诊断与改进工作为抓手，以先进的教育和管理理念为引领，以标准和制度体系建设为基础，以提升质量意识、形成独具特色的质量价值为灵魂，以校本状态数据管理平台建设为支撑，以提高人才培养工作各相关利益方的满意度为目的和归宿；构建学校内部质量保证体系的组织架构，搭建学校内部质量保证体系的指挥系统、质量生成系统、资源保障系统、支撑服务系统和质量监控系统；完善学校各系统的规划目标和建设标准等制度体系，构建内部质量保证的目标链和标准链；结合智慧校园建设，加强信息化管理的组织、制度建设和应用能力培训，加快建设学校人才培养工作状态数据管理平台，完善校本数据平台在人才培养过程中的状态分析、实时监控、预警与激励的功能。基于戴明循环理论和学校状态数据管理平台，对照目标和标准体系，开展事前、事中和事后的监督检查，形成学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊断与改进工作运行机制。结合校园文化建设，加强

宣传动员和多层面的培训工作，提高质量意识，规范质量行为，凝聚质量精神，提升质量文化。

通过搭建内部质量保证体系架构，建立完善的内部质量保证的标准体系，建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面的完整且相对独立的自我质量保证运行机制，形成常态化、全要素、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。实现组织结构优化、运行机制高效、校园文化先进、专业特色鲜明、教学质量提高的五大目标，为建设具有鲜明地域特点和民族特色的国家级特色中职学校提供有力支撑。

七、服务贡献

（一）服务国家

1. 专业调整

紧扣五峰“现代农业+生态文化旅游业+飞地经济”现代化经济体系格局，紧扣五个“围绕”发力，走特色发展之路。围绕“茶旅”产业，推进“茶教育与茶产业”融合创新发展，组建“全国职业教育茶业高技能人才培养联盟”，建成全国茶旅研学中心；围绕现代农业和现代服务业，推进技能培训专业化、特色化、区域化，打造省内、国内一流技能培训中心；围绕五峰民族工业园区现代制造业，建成产教融合基地与教师下企业锻炼基地；围绕康养休闲产业，加大“少数民族传统体育训练基地”建设，助推生态旅游、茶旅研学、民族体育一体化发展；围绕县乡文明创建，国家级社区教育实验区创建，充分

利用茶教育、茶研究、茶企业、茶市场、茶景观、茶博物馆、茶科普、古茶道、茶艺茶技、茶歌茶操等茶旅资源，成立了“五峰茶旅文化研究中心”。

经过优化调整，我校形成了以茶为核心的“五专业一基地”的专业布局。如下图所示：

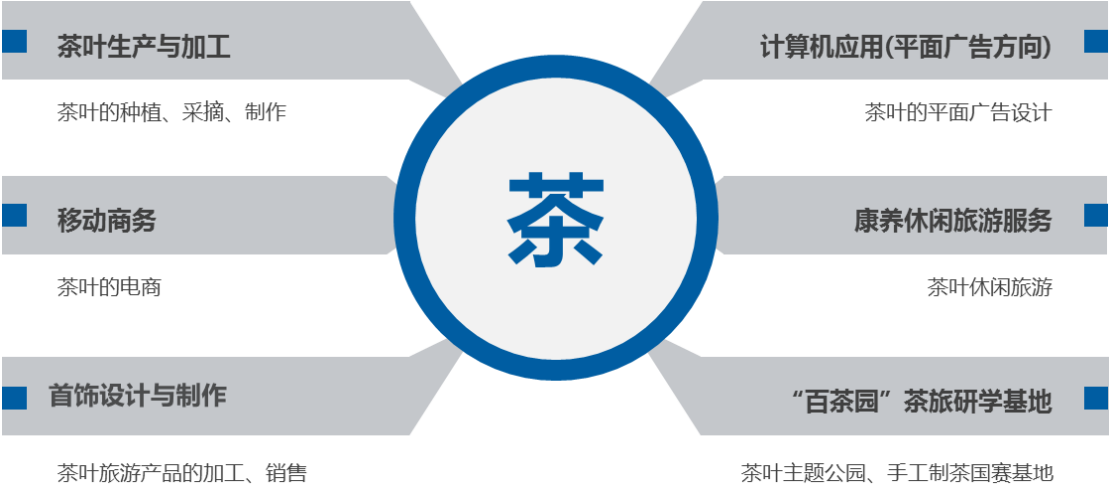


图 5：“五专业一基地”布局图

2. 党员下沉

在新冠疫情防控常态化情况下，学校高度重视，将疫情防控工作作为最重要的工作任务。按照县疫情防控指挥部的统一部署，2021年暑期，学校积极动员 22 名党员下层社区参与疫情联防联控工作，并协调游钰莹老师到县新冠肺炎疫情防控指挥部办公室开展疫情防控工作。

3. 常态化疫情防控

为全力做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情常态化防控工作，坚决遏制校园疫情发生，确保广大师生生命安全和身体健康，按照各

级疫情防控指挥部部署要求，成立“五峰职业教育中心新冠肺炎疫情防控工作指挥部”，明确工作职责，主要工作如下：

（1）加强校园封闭管理。一是要科学组织安排好疫期技能培训；二是严格实行凭证进出；三是做好疫期进校人员全员体温监测、扫码、登记。

（2）确保师生进出校门的疫情监测。一是按照“内防扩散、外防输出”要求，重点对从中（高）风险区返乡返校的师生进行疫情跟踪管理，确保做到“早发现、早隔离、早医治”；二是全面扎实做好师生晨午检，学生还要做好睡前检查；三是开学前把《给学生和家长的一封信》发放到位，承诺书要与家长签订到位，确保发放及签订率均达 100%；四是对极少数特殊学生制定特殊应对措施；五是校园应急预案要制定到位，确保遇事能应急处置，不打乱仗。

（3）备齐疫病防控药品及物资。依据疫情防控进展及上级教育部门要求，综合考虑学校实际，对必备药品、相应物资及设施设备足额采购储备，重点是口罩、体温计、消毒液、清洁卫生用具等。学校足额保障防疫工作经费。

（4）实行全校园消毒和清洁卫生管控。配备消毒物品和设施设备，明确消毒范围和时间，全方位、无死角按时开展教室、走廊、宿舍、食堂、厕所、体育场地、走廊栏杆等公共设施及其它重点区域的消毒灭杀工作。

（二）服务地方

1. 对口帮扶

为了全县脱贫攻坚工作的需要，我校在师资紧缺、教学任务繁重的情况下，选派王勇、向志学 2 位老师参加县脱贫工作队进驻到五峰长乐平镇桥坪村、付家堰乡白庙村开展脱贫攻坚工作；协调毕家红、冯小青、方友德 3 位老师到县扶贫办公室督查组开展脱贫攻坚工作；全校教职工还深入到五峰湾潭镇红烈村、渔洋关镇王家坪村、付家堰乡马蹄井村开展脱贫帮扶工作，为全县顺利完成脱贫攻坚工作做出了积极的贡献。

2. 乡村振兴

我校按照做大做强做亮做实做特的要求，高位谋划，着力推进，力争把学校打造成为武陵山区涉农技能培训中心。学校主动有效对接人社、中介职业资格鉴定、水平能力评价等机构，与中职教育“1+X”密切衔接，提升培训质量、效果和社会吸引力。按照县领导两次来校办公提出的思路，积极对接华中农业大学、湖北中医药大学、武汉商学院、三峡职院等高职院校，科学组织培训兼职教师队伍，确保满足培训需求。要紧扣县域“一茶两中四园”等现代农业和现代服务业需求开展培训，切实提高培训对地方经济产业的带动力，有计划有针对性地培育大批高素质农民致富带头人队伍，为乡村振兴做出了应有的贡献。

3. 文化传承

为大力弘扬工匠精神，将优秀的传统文化和独特的“茶”文化相融合，将先进的企业文化导入教育教学，形成了全校师生普遍认同和追求的价值观，打造了个性鲜明的茶旅文化特色。学校组织开发的

“中国茶操”于2020年12月接受了国家级民族健身操专家评审，专家对“中国茶操”评价极高，称茶操精雕细琢、具有浓郁的土家茶文化特色，并命名为《五峰茶韵》，被确定为湖北省少数民族传统体育运动会民族健身操项目。在“十四五”期间，将作为国家“提质培优”项目推向全国。

（三）服务终身学习

1. 开展社区教育

五峰土家族自治县社区教育指导中心在我校挂牌。该指导中心依托职教中心内设机构宜昌广播电视大学五峰分校这个平台，充分发挥职教中心办学体制、系统建设、场地设施、课程资源、师资队伍和教学实训设备优势，全面构建县、乡镇、村三级社区教育体系，为县域社会成员，全民学习、终身学习搭建平台，提供支持服务。

五峰土家族自治县教育局等八部门联合印发了《关于推进我县社区教育发展的意见》，明确了乡镇社区教育学校、村（居）委会社区教育工作站职责及建设标准，全面开启了五峰社区教育工作。针对广大居民的学习需求，学校发挥社区教育功能，指导和帮助社区在居民家门口办学，以满足群众日益增长的精神文化需求，满足百姓对继续教育和终身学习的渴望，努力提升人民群众的生活品质和幸福指数，为县域经济社会发展提供了智力支撑。

2. 社会技能培训服务

围绕办好“高质量、高贡献度、高社会认可度”和“当地离不开”的职业教育，全力抓好技能培训，完成以新型职业农民培育为主的技能培训万余人，在助力脱贫攻坚、乡村振兴、就业创业工作中发

挥了独特作用。一是采取集中办班、送训下乡、现场实训等多种形式，完成农民技能培训主体培训班 50 期，参训 5078 人，其中贫困户人数 2371 人；二是在县扶贫办的指导下，县农业农村局与职教中心全力配合对全县各行政村进行了产业扶贫培训，“送学上门”短期培训 94 场，参训 7254 人；三是被宜昌市总工会确认为“产业工人定点培训基地”；四是在推进技能培训方面成为教育扶贫典范，引起了强烈的社会反响，在三峡晚报、湖北日报相继报道《五峰职教中心造血式扶贫断穷根》，在中国教育报头条报道《湖北五峰：教育扶贫打开“致富之门”》；五是与华中农业大学、武汉商学院合作，谋求更高层次、更广层面、更深领域的发展，打造一流技能培训平台。

3. 组织各类考试

学校是全国计算机等级考试考点，今年来学校组织进行了第 53 次全国计算机 NCRE 考试，近年来 500 多名社会考生取得相应等级证书；学校建成了 10 间标准普通话测试室，和三峡旅游职院共同组织开展了普通话等级测试服务，各企事业单位 300 人获得普通话等级证书。

4. 开展学历提升

2020 年本县企、事业单位共有 400 多名员工在我校电大参加函授学习，并取得专、本科毕业证，提高了从业人员的综合素质。

八、特色创新

【案例分享 7】 人才培养微改革行动—实训育人提技能，助推旅游产业发展

为深化产教融合，抓好校企深度合作，构建“双元制”人才培养模式，五峰职教中心针对 2020 年新增康养休闲旅游服务专业，与三峡职业技术学院开展“3+2”联合办学，为兴发集团旅游企业进行订单培养，助推地方旅游产业发展。结合康养休闲旅游服务社会人才需求和就业岗位要求，在专业设置调整、人才培养方案修订、课程教材开发建设、教学任务实施考核、质量监控等环节始终贯穿校企合作，实现专业与地方产业对接，人才培养规格与用人单位需求对接，课程与岗位工作任务对接，校企合作贯穿人才培养全过程，工学结合全方位实施。人才培养方式的“微改革”实现了校企合作“大飞跃”，方式有创新、沟通有成效、多方有配合，环环紧扣，切实推进校企深度合作共育人才。通过企业安排学生轮岗、顶岗实习、使学生感受、领悟企业文化，形成岗位素质，提升专业理论，练就岗位核心技能，为助推地方旅游产业发展培养了优秀实用人才。

【案例分享 8】两届大赛带活一所学校带亮一个产业

在国家教育部鼎力支持和倾情扶持下，五峰职教中心先后于 2019 年、2021 年两次承办了全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项，2019 年被教育部授予“突出贡献奖”。2021 年赛事的再次成功举办，大赛得到了全国 17 省参赛人员的高度肯定，再次被评价为“站位有高度、谋划有深度、产业有亮度、接待有温度、文化有厚度、评价有美度”的高质量赛事，满意率 100%。五峰深刻把握“精彩、公平、专业、开放”要求，坚持“廉洁、热情、安全”办赛，举全县之力精心组织赛事，更为可喜的是，五峰职教中心代表湖北省参赛队获

得了团体金奖第一名的佳绩；大赛带动了五峰职教加速发展，闪亮举起了“全国乡村振兴人才培养优质校”旗帜。五峰职教紧扣县域茶旅产业打造了以“茶旅”为核心的骨干专业，举办大赛，以赛促教、促学、促改成效显著。两届大赛后的五峰职教，已迅速发展成为县级乡村振兴技术技能人才培养的摇篮；推进了五峰茶旅产业闪亮发展，拉开了五峰县“十四五”茶产业高质量发展序幕。大赛的成功举办及其良好影响，吸引了第五届全国茶叶职业技能竞赛于在五峰举办，来自全国 19 个省市选手参与了赛事，营造了“茶赛茶教茶产茶文化”融合发展的高潮。按照五峰县委安排部署，五峰职教中心正在迅速壮大成为全国知名的涉茶教育、研学旅行、茶叶赛事及文化传播中心。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 教师职称结构不合理。我校教师绝大多数来自县内普通教育学校，普教教学定势明显，“双师型”教师数量偏少，教师企业实践落实欠缺，兼职教师比例偏低，培育一支数量够、能力强，适应产教融合、工学结合教学，既能“传道”又能“授业”的教师团队还需较长的过程。

2. 校企合作、产教融合的深度不够，校企合作、工学结合运行长效机制还需完善。

3. 专业建设创新、特色、品牌和内涵等方面仍需加强和提升。

（二）发展愿望

1. 建立教师多元成长的考评激励机制和师德师风考核制度，组建高水平、结构化教师教学创新团队。加强师德师风建设，筑牢立德树

人根基。强化“双师型”队伍建设，努力构建现代职业教育体系要求的教师结构。加强教师企业实践，培养教师实践性教学能力，建立教师随学生顶岗实习参加企业实践制度；建立教师企业实践制度；建立学生假期实践活动分类群群主指导制度；加大兼职教师聘任力度，构建校企师资互兼互聘机制；加大培养优质专业学科带头人、骨干教师培力度；建立教师发展中心，优化教师专业发展机制。

2. 继续完善校企合作、工学结合运行长效机制。以与区域特色优势产业深度融合为宗旨，紧紧围绕五峰及宜昌茶产业发展，服务宜昌经济及社会发展，通过校地融合、产教结合、校企合作、发挥双方优势，在教学、实习实训、社会培训、科研、文化传承等方面开展工作。建设、改造全产业链实训室、实训基地，紧扣“应用技术”创新人才培养和教学模式，为茶产业培养应用型技术技能人才；打造高规格的社会培训基地，为企业、茶农、学生创业等提供场所及技术服务；积极参与五峰及宜昌茶产业重大课题的协作攻关，服务乡村振兴。

3. 下一步工作思路和目标是，把贯彻落实国家、省、市各级职教政策、用好用足用活我县《关于加快推进现代职业教育发展的关于加快推进现代职业教育发展的意见》作为重中之重，围绕“产教融合”主题，抓教育教学、抓专业建设、抓队伍发展、抓人才培养、抓基础夯实，突出把“茶教育与茶旅产教融合”这篇特色文章做大做强做亮，力争用 2-3 年时间，把五峰职教建成具有鲜明地域特点和民族特色的国家级特色中职学校。

五峰土家族自治县职业教育中心

2021 年 10 月 30 日

附件：

中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	思想政治课专任教师数	人	2	2
2	德育管理人员数	人	2	2
3	名班主任工作室数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	100	100
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	99	99
8	体育课专任教师数	人	3	4
9	美育课专任教师数	人	1	1
10	学生文化基础课合格率	%	83.6	85.7
11	学生体质测评合格率	%	81.6	84.0
12	毕业生总数	人	204	216
13	就业（含升学）人数	人	202	190
14	在规模以上企业就业人数	人	94	13
15	在中小微企业就业人数	人	0	1
16	毕业生专业对口就业率	%	70.91	100
17	通过职教高考升学人数	人	61	60
18	通过对口单独招生升学人数	人	90	116
19	通过中本贯通升学人数	人	0	0
20	通过中高贯通升学人数	人	0	4
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0
23	升入本科院校人数	人	8	18

24	升入高职高专院校人数	人	143	158
25	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	0	0
26	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	4
27	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
28	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	10	0
29	全日制在校生数	人	649	766
30	生均校园占地面积	平方米	50.47	42.76
31	生均校舍建筑面积	平方米	30.1	25.5
32	生均教学仪器设备值	元	8967.64	8903.4
33	年生均财政拨款	元	4200	4125
34	纸质图书数	册	75000	85000
35	电子图书数	册	25	30
36	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
37	教职员工额定编制数	人	80	80
38	教职员工总数	人	66	66
39	其中：专任教师总数	人	60	62
40	生师比	/	10.5	12.2
41	“双师”素质专任专业教师总数	人	15	18
42	合作企业教师实践基地数	个	5	6
43	高级专业技术职务专任教师占比	%	26.7	27.4
44	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0	0.01
45	企业提供的实践教学设备总值	万元	0	0
46	合作企业接收学生实习比例	%	100	30
47	生均企业实习经费补贴	元	9000	9000
48	其中：生均财政专项补贴	元	0	0