

2021 年兴山县职业教育中心  
质量年度报告

二〇二一年十一月



附件 3:

## 内容真实性责任声明

学校对 兴山县职业教育中心 质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）:



法定代表人（签名）: 廖国江

2021年11月16日



## 目 录

一、办学思想.....	1
二、发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
(二) 办学条件.....	5
(三) 办学成果.....	7
三、学生发展.....	7
(一) 立德树人.....	7
(二) 学习成效.....	9
(三) 素质培养.....	12
(四) 就业质量.....	13
四、教学改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 三教改革.....	18
(三) 信息技术.....	24
五、校企合作.....	25
(一) 产教融合.....	25
(二) 实习实训.....	28
(三) 集团办学.....	32
(四) 赋能提质.....	33
六、学校党建.....	35
(一) 管理体制.....	35
(二) 组织建设.....	35
(三) 思政教育.....	36
七、国际交流.....	39
八、政策保障.....	39
(一) 政策引领.....	39
(二) 项目推动.....	39
(三) 经费保障.....	41
(四) 质量保证.....	42
九、服务贡献.....	44
(一) 服务国家.....	44
(二) 服务地方.....	46
(三) 服务市场.....	48
(四) 服务终身学习.....	50
十、特色与创新.....	53
十一、挑战与展望.....	57
(一) 面临挑战.....	57
(二) 未来展望.....	57





## 一、办学思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，以“面向市场办学、服务经济育人”为宗旨，以“让每一位老师享受人生的幸福，让每一位学生享受幸福的人生”为理念，以“为区域经济建设培养品德优良、素质过硬，勇于创业的中等职业技术技能人才”为目标，坚持“育人与育才并举，文化与技能并重，长训与短训并行，升学与就业并进”的办学模式，大力实施品牌专业建设、精品课程开发、技能名师培养、特色学校创建工程，加快推进县域新型职业农民，化工、采矿、水电、旅游产业工人人才培养，举“正德、砺技”校训大旗，走校企合作之路，构建以中职教育为主体，技能培训与成人继续教育为两翼的办学格局，全面提升办学综合水平，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，努力实现“立足德技文化，打造特色职校”的战略目标。

## 二、发展概述

### （一）基本情况

#### 1、学校简介

兴山县职业教育中心，创办于1983年，是一所县属公办学校（组织机构代码：42028520-9）。2000年6月，兴山县委、县政府对职业教育资源实施调整，将成人中专、电大分校、教师进修学校、职业中专、职

业高中五所学校合并组建成职业教育中心,2007年9月整体迁入新县城南部邹家岭。学校位于兴山县古夫镇香溪大道16号,交通便捷,地理位置优越。学校占地100多亩,有作物生产技术实习基地1200亩,建筑面积2.78万平方米,有组织培养、化工原理、电工电子等实训室32个,图书7.35万册。全校固定资产总值8823.92万元,其中:教学、实习仪器设备资产值1542万元、当年新增资产值226万元。现开设作物生产技术、化学工艺等5个中职专业;与武汉工程大学、三峡大学、长江大学、电大等大专院校,联合开办化学工程与工艺、采矿工程、会计学、临床医学、法学、经济管理、教育学、电力工程等15个专、本科函授专业,在籍学生1506人。2020—2021学年度,学校举办各类职业技能培训2470人次。

学校始终坚持“育人与育才并举,文化与技能并重,长训与短训并行,升学与就业并进”的办学模式,秉承“正德砺技”的校训精神,积极整合社会培训资源,形成了以中职教育为主体、技能培训与成人继续教育为两翼的办学格局,多方面满足了县域经济建设对人才的需求。因办学特色鲜明,成绩突出,学校先后被评为“全国成人教育先进单位”、“国家级重点中等职业学校”、“国家1+X职业技能突出贡献奖、优秀教学奖”、省“德育教育先进单位”、省“农民科技培训星火学校”、省“农村实用人才培养示范基地”、省“农村劳动力转移培训品牌基地”、省“绿色文明校园”、省“餐饮服务食品安全示范单位”、省“食品卫生A级单位”、市“文明单位”、市“红色阳光工程先进党组织”、省“档案一级单位”、市“职业教育先进单位”、市“五一劳动

奖状”、市“中等职业教育技能大赛先进单位”、市“现代化学校”、市“教育质量奖”。

## 2、师生规模

2020—2021 学年度，我校在职在岗教职工 92 人，其中专任教师 76 人，占职工总数的 82.6%；双师型教师 29 人，占专业课教师总数的 78.4%（ $29/37*100\%$ ）。学校始终坚持人才兴校，不断提升教师的科研能力和综合素质，通过“人才引进”、“送出培训”、“下企业锻炼”、“师徒结对”等策略，建立了一支师德高尚、学高艺精、勤于学习、勇于改革、敢于创新、乐于奉献的教师队伍。2020 年 7 月—8 月，学校先后安排 20 余名专业课教师进入校企合作企业一线生产岗位学习锻炼，组织全体教师积极参加各级各类培训及网络研修学习，不断提升教师队伍综合实力。目前，学校荣获全国优秀教师荣誉称号 1 名、湖北省特级教师 1 名，湖北省优秀教师 1 名、宜昌市管专家 1 名，宜昌市名师 4 名，市学科带头人 5 名，县专业技术拔尖人才 1 名，优秀人才 1 名，湖北名师工作室 1 个，乔长英被认定为湖北名师。

近两年我校专任教师情况统计表

学年度	专任教师	专任教师总数(人)	生师比	双师型教师占专业课教师比例(%)	兼职教师总数(人)	兼职教师比例(%)	专任教师本科以上学历	专任教师本科以上学历	专任教师硕士以上学历	专任教师硕士以上学历	任教师高级职称人数(人)	专任教师高级职称比
2019-2020	90	78	12.1:1	78.4%	12	15.4%	77	99%	2	2.6%	34	43%

2020-2021	88	76	12.7:1	78.4%	12	15.8%	75	99%	2	2.6%	35	46%
-----------	----	----	--------	-------	----	-------	----	-----	---	------	----	-----

2020年兴山县全县应届初三毕业生总人数838人，县普通高中录取461人，应就读中职学校的学生人数为377人，我校实际招生人数329人，占可招人数比为87.3%；2019年兴山县全县应届初三毕业生总人数958人，县普通高中录取520人，应就读中职学校的学生人数为438人，实际招生人数341人，占可招人数比为77.9%。全日制中职学历教育在校生967人，在校在读大专生66人，非全日制学历教育在校学生1506人。2020—2021年春职业技能培训达2470人次，比上一年度增加90.1%，为本县的社会经济发展做出了重大贡献。2017级学生注册316人，2020年毕业时290人，巩固率为91.8%（ $290/316*100%$ ）；2018级注册325人，2021年毕业时308人，巩固率为94.8%（ $325/308*100%$ ）。

近两年在校学生统计表

学年度	招生人数	在校生人数	应届毕业生就业人数(人)	应届毕业生升学人数(人)	全日制中职人数(人)	非全日制中职生人数(人)	其中女生人数(人)	在校生中住宿生人数(人)	本县学生数(人)	外县学生数(人)	培训规模(人次)
2019-2020	341	941	69	221	941	0	392	670	840	101	1299
2020-2021	329	967	42	266	967	0	399	665	860	107	2470

### 3、专业设置

兴山县职业教育中心与县市区同类学校相比，是一个办学规模较小的学校，自创办以来，学校始终坚持“面向市场办学，服务经济育人”的办学理念，紧紧围绕兴山县县委县政府提出的“服务两地两县，助力

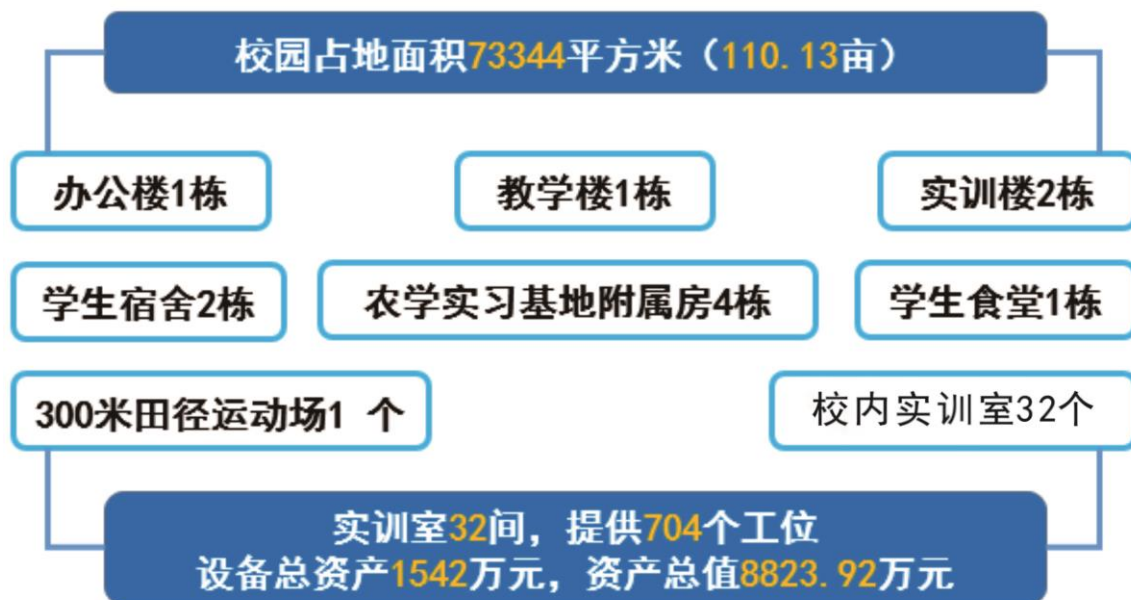


乡村振兴”对高素质技能型人才的需求，在重点抓好品牌专业建设的同时，不断调整优化我校的专业结构。目前，我校共开设作物生产技术、化学工艺、旅游服务与管理、计算机及应用、发电厂及变电站电气设备五大专业。其中作物生产技术、化学工艺为省品牌、特色专业。

## （二）办学条件

### 1、硬件设施与固定资产

学校占地 100 多亩，有作物生产技术实习基地 1200 亩，建筑面积 2.78 万平方米，有组织培养、化工原理、化工仿真实训、电工电子等实验室 32 个，纸质图书 5.35 万册，电子图书 2 万册。全校固定资产总值 8823.92 万元，其中：教学、实习仪器设备资产值 1542 万元、当年新增资产值 226 万元；生均教学仪器设备 15946 元（1542 万元/967 人）。



### 2、办学经费

多年来，兴山职教中心围绕总体战略目标，坚持“面向市场办学，

服务经济育人”的办学宗旨，以特立校，成效显著。兴山县已连续多年实现了中职教育经费拨款增幅高于财经经常性收入增幅，兴山职教中心抓住发展机遇，趁势而上，取得的成效得到了县审计部门的高度认可，认为兴山职教中心利用职教优势，较好地完成了主要职能目标，并坚决贯彻执行经济决策和决策部署，稳步推进了学校各项工作。2021年学校总收入2940.32万元，其中中央、地方财政专项投入416万元（中等职业教育发展引导奖补资金），财政经常性补助收入2297.79万元，专本科函授学费211.17万元。学校总支出3260.80万元，其中，基础设施建设1053.40万元，设备采购130万元，日常教学经费45万元，师资队伍建设费20万元，教学改革及研究费5万元，其他支出总额3060.80万元。2020年生均财政拨款28464元。

**2021年兴山县职教中心收入统计表**

学校总收入(万元)	中央、地方财政专项投入				财政经常性补助收入					学费收入			社会捐赠金额(万元)	其他收入总额(万元)	贷款余额(万元)	年生均财政拨款水平(元)	
	专项投入/合计(万元)	专项投入/序号	专项投入/项目名称	专项投入/项目金额(万元)	补助收入/合计(万元)	补助收入/序号	补助收入/项目名称	补助收入/标准(万元)	补助收入/项目金额(万元)	学费收入/合计(万元)	学费收入/序号	学费收入/学生类别					学费收入/标准(元/生)
2940.32	416			416	2297.79				2297.79	211.17		专本科函授学费	211.17		62.85	0	28190

**2021年兴山县职教中心收入支出统计表**

学校总支出(万元)	其中												师资队伍建设费(万元)	教学改革及研究费(万元)	其他支出总额(万元)	还贷金额(万元)	
	基础设施建设(万元)	设备采购(万元)			日常教学经费(万元)						其中：企业兼职教师课酬	体育维持费					其他
		总值	其中：教学科研仪器设备值		总值	实验实习费	教学实习仪器维修费	聘请校外教师费	其中：								
			总值	其中：教学科研仪器设备值					其中：企业兼职教师课酬	体育维持费							
3260.80	130	31	45	18	5	19	9	3		20	5	3060.80	0				

※说明：因财务数据统计是以年度为限，而非学年度统计，故与实际数据存在一定的差异。



### （三）办学成果

学校坚持以中职教育为主体，技能培训与成人继续教育为两翼的办学格局。学校在抓好校内常规中职班教学的同时，积极与武汉工程大学、三峡大学、长江大学、电大等大专院校，联合开办化学工程与工艺、采矿工程、会计学、临床医学、法学、经济管理、教育学、电力工程等15个专、本科函授专业，在籍函授学员1506人，2020—2021学年度举办各类职业培训，共培训学员2470人次。因办学成效显著，学校先后被评为“全国成人教育先进单位”、“国家级重点中等职业学校”、“国家1+X职业技能突出贡献奖、优秀教学奖”省“德育教育先进单位”、省“农民科技培训星火学校”、省“农村实用人才培养示范基地”、省“农村劳动力转移培训品牌基地”、省“绿色文明校园”、省“餐饮服务食品安全示范单位”、省“食品卫生A级单位”、市“文明单位”、市“红色阳光工程先进党组织”、省“档案一级单位”、市“职业教育先进单位”、市“五一劳动奖状”、市“中等职业教育技能大赛先进单位”、市“现代化学校”、市“教育质量奖”。

## 三、学生发展

### （一）立德树人

学校坚持把德育放在教育教学的首要位置，贯彻落实以人为本、立德树人的根本任务，树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，培养职业精神与技术技能高度融合的社会主义合格建设者和接班人。在德育管理上，以师生“心连心”活动、“家长学校”建设、“红色阳光”

工程为抓手，实施全员育人；在过程管理中，狠抓学生品德教育，引导学生树立正确的人生观、世界观与价值观，教会学生学会自立、学会自理，增强自信，争做合格的社会主义建设者与接班人。鼓励学生积极参与“鲁班之星”技能艺术节活动，增强学生理论学习、技能学习的获得感。加强校园文化建设，学生自主管理校园广播台，进行校园活动动态与时政宣传。引进企业文化，丰富学生的文化体验。在常规教学中，狠抓公共基础课、专业基础课和专业技能课教学，开齐开足德育课，加强学生思想品德教育。邀请本土知名企业技术能手、优秀毕业生等来校讲座，开展爱国守法、明礼诚信、道德感恩、心理健康等教育，引导学生健康成长。注重培养学生的职业素养与道德情操，使每一个学生都能既成才又成人，让每个学生都有人生出彩的机会。



班级文化墙



师生同台



制茶表演



手工制作



防震演练



诵读经典



法纪教育



主题教育

## (二) 学习成效

2021年春我校有266名学生参加技能高考，高考录取266人，占参考人数的100%；本科上线12人，占参考人数的6%。203人参加1+X等级考试并取得相应等级证书，学校也因此被教育部表彰为“国家1+X职

业技能突出贡献奖、优秀教学奖、优秀组织奖”。336 人参加全国计算机等级一级 office 等级考试，取得相应等级证书。学校积极组织学生参加省、市、校专业技能大赛，51 名同学并分别荣获一、二、三等奖。在校生体质测评总数 967 人、体质健康达标数 948 人、体质健康达标率 98%、体质健康优秀率 65%。

### 2020—2021 年度学生技能大赛获奖情况统计

序号	获奖姓名	获奖项目	获奖等次	获奖时间	指导教师
1	彭慧	蔬菜嫁接	市一等奖	2021.5	黄江珊
2	韩俊杰	蔬菜嫁接	市一等奖	2021.5	黄江珊
3	李杨文君	蔬菜嫁接	市二等奖	2021.5	黄江珊
4	陈雨涵	蔬菜嫁接	市二等奖	2021.5	韩晓艳
5	倪美灵	蔬菜嫁接	市二等奖	2021.5	乔长英
6	甘颖颖	蔬菜嫁接	市二等奖	2021.5	黄江珊
7	郑段波	创意设计	市二等奖	2021.5	王大勇
8	郑涛	酒店服务	市三等奖	2021.5	覃鑫谭璇
9	姚万里	酒店服务	市三等奖	2021.5	何小庆谭璇
10	杨誉伟	酒店服务	市三等奖	2021.5	覃鑫谭璇
11	舒思羽	导游	市三等奖	2021.5	彭晨
12	王婷婷	动画制作	市三等奖	2021.5	肖翠
13	朱宏焱	动画制作	市三等奖	2021.5	周永林
14	魏堂星	小发明	市三等奖	2021.5	张海
15	舒淼森	创意设计	市三等奖	2021.5	王海燕
16	夏小康	创意设计	市三等奖	2021.5	王海燕
17	鲍慧莉	中职组蔬菜嫁接	市级一等奖	2020.10	张琼
18	万少一	手工卷曲形绿茶	市级一等奖	2020.10	陈继海
19	江小宝	小发明小创造	市级一等奖	2020.10	张海
20	卢东山	主题演讲	市级一等奖	2020.10	王芳
21	王婷婷	动漫制作	市级二等奖	2020.10	肖翠
22	朱宏焱	动漫制作	市级二等奖	2020.10	肖翠



序号	获奖姓名	获奖项目	获奖等次	获奖时间	指导教师
23	韩俊杰	中职组蔬菜嫁接	市级二等奖	2020.10	黄江珊
24	彭慧	中职组蔬菜嫁接	市级二等奖	2020.10	张琼
25	倪简馨怡	中职组蔬菜嫁接	市级二等奖	2020.10	白芝兰
26	李天乐	中职组蔬菜嫁接	市级二等奖	2020.10	白芝兰
27	叶明宇	小发明小创造	市级二等奖	2020.10	赵良权
28	杨可欣	书法	市级二等奖	2020.10	黄盼攀
29	李晓玲	手工扁形绿茶	市级二等奖	2020.10	赵良权
30	甘颖颖	中职组蔬菜嫁接	市级三等奖	2020.10	黄江珊
31	甄小东	办公软件综合运用	市级三等奖	2020.10	张艳
32	邹昊迪	办公软件综合应用	市级三等奖	2020.10	尹红丹
33	黄月	办公软件综合应用	市级三等奖	2020.10	张艳
34	王静蕾	中华茶艺	市级三等奖	2020.10	余睿
35	陈盼	中华茶艺	市级三等奖	2020.10	王芳
36	张代宾	动漫制作	市级三等奖	2020.10	肖翠
37	刘姜元	手工扁形绿茶	市级三等奖	2020.10	赵良权
38	赵德志	手工扁形绿茶	市级三等奖	2020.10	白芝兰
39	敖金涛	手工扁形绿茶	市级三等奖	2020.10	白芝兰
40	李昊宇	手工扁形绿茶	市级三等奖	2020.10	赵良权
41	李宇凡	手工卷曲形绿茶	市级三等奖	2020.10	白芝兰
42	张敏	模特服装表演	市级三等奖	2020.10	李兴华
43	王安琪	模特服装表演	市级三等奖	2020.10	李兴华
44	舒思羽	导游	市级三等奖	2020.10	彭晨
45	罗声辉	焊接	市级三等奖	2020.10	朱立志
46	孔柠梨	无人机操控技术	市级三等奖	2020.10	谈仁彬
47	团体	舞蹈	市级三等奖	2020.10	陈蓉 王海燕
48	胡梦娇	书法	市级三等奖	2020.10	黄明才
49	周靖娟	书法	市级三等奖	2020.10	黄盼攀

序号	获奖姓名	获奖项目	获奖等次	获奖时间	指导教师
50	董华	美术	市级三等奖	2020.10	肖翠
51	刘娱琦	创意设计	市级三等奖	2020.10	张琼

### (三) 素质培养

学校现有体育教师 5 人，美育教师 5 人，学校严格按照教育主管部门的要求，开齐开足体育与美育课程。每年春季定期开展校园篮球运动会，秋季开展田径运动会。加强对学生的健康体质筛查与心理监测，并针对异常情况及时给予有效干预。引导学生加强创新意识培养，2020—2021 学年度，我校共有 7 名学生参加宜昌市三创能力大赛，并分别荣获一、二、三等奖。20 级计算要专业学生叶明宇同学发明的果树施肥器，受到了评委、专家的一致好评，并现场受到三峡电视台的专访。



查与心理监测，并针对异常情况及时给予有效干预。引导学生加强创新意识培养，2020—2021 学年度，我校共有 7 名学生参加宜昌市三创能力大赛，并分别荣获一、二、三等奖。20 级计算要专业学生叶明宇同学发明的果树施肥器，受到了评委、专家的一致好评，并现场受到三峡电视台的专访。

### 2020—2021 年度学生三创大赛获奖情况统计

序号	获奖姓名	获奖项目	获奖等次	获奖时间	指导教师
1	郑段波	创意设计	市二等奖	2021.5	王大勇
2	魏堂星	小发明	市三等奖	2021.5	张海
3	舒淼森	创意设计	市三等奖	2021.5	王海燕
4	夏小康	创意设计	市三等奖	2021.5	王海燕
5	江小宝	小发明小创造	市一等奖	2020.10	张海
6	叶明宇	小发明小创造	市二等奖	2020.10	赵良权
7	刘娱琦	创意设计	市三等奖	2020.10	张琼



在学



生综合素质培养方面，学校结合学生实际，积极开展技能艺术节、学生社团、志愿者服务等活动，通过丰富多彩的活动引领学生，让学生在参与活动的过程中，找回自信，重燃信心。注重发挥校园文化活动育人功能，以鲁班之星技能文化为主导，以每年春季的鲁班之星技能艺术节、秋季的体育艺术节为主要内容，将国家、省、市级各类大赛有效融入艺术节中，让学生在比赛中感受成功的喜悦，陶冶自身情操，既培养了学生的动手动脑能力，也增强学生学习专业与技能的信心；以学生社团为中心，构建多样课余活动，激发学生潜能，做到人人出彩。在学生综合评价中，学校出台了《十星学生》、《五星寝室》、《十星班级》评定办法，学生通过自评、互评、班级学校综合评价，时时记录、见证自己的成长，做到人人都可摘“星”，人人争当明星，真正做到了让每一位学生都有人生出彩的机会。



#### （四）就业质量

##### 1、就业与升学情况

学校以服务地方经济建设为宗旨，立足县域经济，服务两地两县，助力乡村振兴，扎实做好毕业生就业安置工作。先后与兴发化工集团、神农山庄、武汉双湖园酒店有限公司和兴山县幼儿教育集团等企、事业

## 质量报告

单位签订合作办学协议。目前，从就业人数上看，70%的学生和家长都希望继续深造学习，就业的欲望不强烈，只有接近30%的学生和家长有就业需求，因此，加强文化和专业基础课程的学习，符合当前学生和家长的期望。从近两年专业对口就业情况看，97.8%以上的学生是对口就业，就业的质量较往年有所提高。在对口升学方面，2021年春我校共有266人参加技能高考，12名同学升入本科院校，其中技能拔尖人才免试升学1名，266名同学全部升入相应专科学院。

### 近两年毕业生情况统计表

年度	毕业生数	高考人数		就业人数		对口就业人数	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2019—2020	341	228	66.9%	113	33.1%	108	95.6%
2020—2021	308	266	86.4%	42	13.6%	42	100%

### 应届毕业生就业情况

序号	专业代码	专业名称(全称)	专业技能方向名称(全称)	毕业生数(人)	直接就业		本地(区县)	
					人数	直接就业率(%)	就业数(人)	比例(%)
1	010200	作物生产技术	作物生产技术	181	0	0	0	0
2	060100	化工工艺	化工工艺	32	32	100%	32	100%
3	090100	计算机应用技术	计算机应用技术	25	0	0	0	0
4	031500	发电厂及变电站电气设备	发电厂及变电站电气设备安装与维	50	10	100%	10	100%
5	130500	旅游服务与管理	旅游服务与管理	20	0	0	0	0

## 2、先进典型

### 山里飞出个“金凤凰”

——记我校优秀创业毕业生田水涛

“农村青年团员致富模范”、“农村劳动力转移培训阳光工程先进个人”、“湖北省新农村建设百业青年标兵”、“双建双带”示范标兵、

县“优秀人才”，这个年纪轻轻却集荣誉一身的他，就是我校农科专业毕业生田水涛。

高中毕业后，成绩优异的他放弃了技能高考参加了我校“阳光工程”化工培训班。经过1个多月的学习，他进入了兴发集团工作，并很快成长为一名一线产业的技术骨干。

一次休假回家，车窗外父老乡亲在凛冽的寒风中艰难地耕耘的场景深深刺痛了他的心，想到他们那可怜的收入，他当场落泪了。他决定：要用自己所学的专业知识和本领带领乡亲们创业。为此，他毅然放弃了兴发集团优厚的待遇，婉言谢绝了领导和同事们的挽留，怀着对故土的眷念和对乡亲的那份爱以及对家乡的那份赤诚，回到久别的家乡，踏上了带领家乡父老脱贫致富的艰难路途。

回家后，他踏遍了家乡的每座山，看遍了家乡的每一亩地，走遍了每一家农户。通过广泛调查，他终于找到了家乡贫穷的八因素，认为必须抓住当地资源优势，走农业经营商品化、规模化，家庭经营企业化、专业化的道路。不久，远近闻名的长阳蔬菜引起了他的注意。在认真分析当地的地理条件和气候条件之后，他自费到长阳考察高山反季节蔬菜种植。在那里，他不仅向菜农学习种植技术，更重要的是学习经营方法和经营理念，结识蔬菜种植与销售的行家和老板。通过考察学习和仔细考虑，他决定在家乡大力发展高山反季节蔬菜。他与家人多次沟通，得到了家人的大力支持，放手让他发展高山反季节蔬菜。

经多方奔走，他联系到一名长阳蔬菜老板，并用诚心打动了他，使他来黄粮镇仁圣村投资。他又广泛联系有志发展蔬菜和有技术的村民

——公坪村的党员杨教红、田正兴等 4 人，共同投资入股，联合组建了一家小型企业。企业主要抓蔬菜种植的宣传、技术指导和销售，在保证资金和技术的情况下，充分让利于民，采取公司加农户的形式发展蔬菜。由企业根据合同向农户免费提供种子、农药、肥料、技术指导，蔬菜成熟后企业按保护价向农户收购。针对仁圣、公坪两个村的土壤和气候条件，经过考察和论证，确立了西红柿和红椒（学名杠椒）两大优势品种，兼顾杭椒、四季豆、包白菜、大白菜等其他品种。在他们的宣传发动下，当年公坪、仁圣村有 100 多农户自愿参加，共建成高山绿色无公害蔬菜基地 400 多亩。

在短短的几年中他饱尝了创业的酸甜苦辣。第一年种蔬菜，村民没有经验，许多农户的西红柿塌架，红椒烂在田里。他们看在眼里，急在心里，亲自带领股东分片包户，负责所在片的技术指导工作。他们每次都是亲自示范，手把手的教，直到农户学会为止。经过共同努力，产量起来了，农户增收了，老百姓的积极性高了。他抓住这一机遇，乘势而为，重点发展“两红两绿”，精选西红柿、红椒、青椒、大白菜中的优质品种让百姓种植，并广泛推广轮作和套种技术，千方百计增加亩平均收入。

创业之余，他不忘充电，以提高自己的专业技术和管理水平。他多次抽时间回到母校参加“阳光工程”培训班，向老师们请教创业、企业管理经验及蔬菜种植技术，并多次邀请母校的农学专业课教师送技术下乡，到各蔬菜种植基地为农户现场讲解技术，参训农户达 400 多人次。为了弥补自己的专业及管理知识的不足，他还购买了许多蔬菜种植、企



业管理、营销等方面的书籍进行自学，并报名参加了在母校开办的长江大学经济管理专业本科函授班学习。

功夫不负有心人，他付出了汗水，也收获了果实，村民在他的带领下，家家住上了“小别墅”，户户开上了小汽车，乡风村貌焕然一新，自己的企业收入也稳步增长，步入良性循环。他们种植的绿色无公害蔬菜，远销武汉、南昌、广州、深圳各大城市的农贸批发市场。

## 四、教学改革

### （一）专业建设

#### 1、布局调整

兴山县职业教育中心是一个办学规模较小的学校，为保证学校的生存与发展，我们紧紧抓住“两个一”的目标不放松（校内学生规模一千人、开展社会培训一万人次），实行两条腿走路的办学路子，不断调整优化我校的专业结构。我们的主要做法是，面向县域产业，调整专业布局。我校紧紧围绕兴山县县委县政府提了的“服务两地两县，助力乡村振兴”，把兴山打造为昭君文化旅游目的地、大三峡大神农架生态旅游集散地，建成全省山区生态经济强县和飞地经济发展示范县对高素质技能型人才的需求，坚持“面向市场办学，服务经济育人”的办学理念，重新确定了学校定位。学校构建了以省级特色、品牌专业为龙头，以市级重点专业、校级重点专业建设为支撑的三级专业建设体系。本年度，我校先后组织召开3次专业建设指导委员会会议，并组织各专业组广泛深入调研，适时调整专业设置。深入行业企业开展调研活动，邀请专家

研讨、论证专业设置，制定《专业设置与调整管理办法》，建立专业建设动态调整机制，根据我县及合作企业产业转型、发展需求不断调整专业办学方向和设置新专业。

## 2、品牌特色

我校作物生产技术、化学工艺为湖北省特色和品牌专业，旅游服务与管理、计算机应用技术为市级骨干专业，发电厂及变电站电气设备安装与维修为县重点专业。

### 调整后的专业及专业方向

序号	专业大类	专业名称	专业代码	专业方向	学制	专业定位
1	农林牧渔类	作物生产技术	010200	植物生产与经营	3	省特色和品牌专业
2	石油化工类	化学工艺	060100	无机化工磷化工	3	省特色和品牌专业
3	旅游服务类	旅游服务与管理	130200	酒店管理、高铁乘务	3	市骨干专业
4	信息技术类	计算机应用技术	090100	电子商务方向	3	市骨干专业
5	电力设备类	发电厂及变电站电气设备安装与维修	031500	变电站电气设备安装	3	县重点专业

## (二) 三教改革

### 1、教师队伍建设

2020—2021 学年度，我校在职在岗教职工 92 人，其中专任教师 76 人，占职工总数的 82.6%；双师型教师 29 人，占专业课教师总数的 78.4%。学校始终坚持人才兴校，不断提升教师的科研能力和综合素质，



通过“人才引进”、“送出培训”、“下企业锻炼”、“师徒结对”等策略，建立了一支师德高



尚、学高艺精、勤于学习、勇于改革、敢于创新、乐于奉献的教师队伍。2020年7月—8月，学校先后安排20余名专业课教师进入校企合作企业一线生产岗位学习锻炼，组织全体教师积极参加各级各类培训及网络研修学习，不断提升教师队伍综合实力。目前，学校荣获全国优秀教师荣誉称号1名、湖北省特级教师1名，湖北省优秀教师1名、宜昌市管专家1名，宜昌市名师4名，市学科带头人5名，县专业拔尖人才1名，优秀人才1名，湖北名师工作室1个，乔长英被认定为湖北名师。

## 2、教材建设



针对  
企业  
工作  
岗位

为了更好的对接本县产业发展，



要求，构建了以综合职业能力培养为目标、以工作过程为导向的校本课程体系。近年来，校企共同努力，以企业的用人要求为依据，以工人的工作过程为线索，以岗位的工作情境为背景，以新工艺新技术为突破口，校企双方共同开发了《化工安全技术》、《磷化工生产技术》、《柑橘优质栽培》等10多种校本培训教材。

## 3、教法改革

中职教育的人才培养模式是在一定教育思想和教育理论指导下，为实现人才培养目标而构建的培养过程的标准构造式样和运行方式或策

略体系。中职教育人才培养模式具有市场导向、能力本位、学练并重、工学结合等特征，其构建原则应该是以人才培养目标为前提、要求中职校准确定位、素质教育与实际教育相结合、树立现代教育观念。据此，我校近三年组织开展了县域经济社会发展对中等人才需求及用工现状的调研活动，基本确立了“基于工作过程的工学交替”的现代学徒制人才培养模式。为确保该培养模式的顺利实施，学校与县内的主要企业的法人商讨成立校企合作办学协调机构。合作办学机构共同制定专业的培养目标、专业教学计划、课程教学内容、实训基地建设等，确保专业教学的针对性、实用性和实践性。这种人才培养模式以工作过程为线索，闲时在校内集中学习专业理论和基本技能，忙时在企业里参加产品生产的各个环节的实践训练，工学交替从而实现“理实一体化”。学校按照合作办学机构制定的教学计划，并结合生产的季节性及企业经营情况的差异，灵活组织教学。

为进一步深化中等职业教育教学改革，提高人才培养质量。2020年以来，学校先后多次组织各教研组骨干成员，考察学习总结中职学校的办学经验，梳理人才培养方案，聘请行业专家参与人才培养方案的修订，并请市内相关专家进行审定。学校计划在2022年内，通过调整与优化专业布局，制定专业发展规划，确立专业培养目标及专业培养模式，逐步形成专业布局科学、专业结构合理、质量优良、特色鲜明的专业体系，培养能适应工作变化的发展型中等职业技能人才

#### 4、教研科研

近三年来，我校共申报承担了省、市九个教研课题和县2个农业技术推广项目。其中荣获宜昌市职业教育科学研究成果一等奖1项、二等奖2项和三等奖1项。引种示范推广小水果种植面积达到1000多亩，在

乡村振兴中将发挥巨大作用。开发了作物生产技术、化学工艺和办公软件综合运用实训等 10 多本校本教材。据不完全统计数据显示，本学年，我校共有 11 名教师先后于国家、省、市级刊物公开发表（获奖）论文 24 篇。教师整体教研水平高、教研氛围浓。

学校近三年承担课题情况统计览表

课题名称	课题负责人	课题成员	研究级别	结题时间	研究结果
卓越绩效模式研究	韩晓夷	廖国江 贺茂斌 郑光明 乔长英 王 芳 王桂林	国级	2020 年 12 月	研究中
中职学生现代学徒制建设实践与探索	乔长英	廖国江 卢 谊 张 海 赵良权 陈继海 向元红 谈仁彬	国级	2020 年 12 月	研究中
中职现代农艺专业核心技能教学资源建设探索	乔长英	罗前武 廖国江 张 琼 陈继海 韩晓艳	省级重点	2020 年 10 月	结题上报中
中职现代农艺专业核心技能教学资源建设实践	乔长英	罗前武 廖国江 张 琼 陈继海 韩晓艳	市级重点	2019 年 12 月	市级一等奖
基于信息化环境的中职计算机应用基础课堂教学方法创新探究	尹红丹	乔长英 周永林 蒋光平 谈仁斌 张 艳	市级	2019 年 10 月	市级三等奖
中职现代农艺专业实用英语校本课程开发研究	彭 晨	乔长英 肖国梅 张 海 王大勇 先娇娇 覃 鑫 孙宜芬	市级	2019 年 11 月	已结题
中职学校振兴乡村文化的实践与探索	张吉媛	罗前武 曾令红 王 芳 乔长英 韩晓夷	市级	2021 年 11 月	研究中

卓越绩效管理模式下 的中职校园文化建设 研究	韩晓夷	廖国江 乔长英 王 芳 张吉媛 曾令红 余 睿	市级	2022年11月	研究中
智慧教室师生互动平 台应用对中职学生参 与度的影响	向兴明	王青大 彭 晨 黄振新 尹红丹	市级	2022年11月	研究中

2020-2021 学年教师论文发表（获奖）统计表

序号	姓名	获 奖 内 容	获奖/发表 等次	获奖时间
1	白芝兰	论文现代学徒制下的农类实训基地建设探索	省一等奖	2020.12
2	白芝兰 赵良权	论文职教师生心连心，德育创新新篇章	省一等奖	2021.08
3	向元红	论文化工生产技术技能大赛反思	省一等奖	2021.08
4	黄盼攀	学好弟子规，做好新时代中国特色职业技术教育	省一等奖	2020.12
5	陈 蓉	论文中职班级管理中企业文化渗透的探索	省优秀奖	2020.10
6	张吉媛	“百年荣光，爱卫有我”征文活动	省优胜奖	2020.07
7	陈 蓉 李作兴	论文中职班级管理中企业文化渗透的探索	教育学文摘	2020.10
8	覃 鑫	论文浅谈企业文化融入中职班级管理的实践	读天下	2020.03
9	覃 鑫	论文微课背景下中职英语教学改革初探	中国教工	2020.04
10	覃 鑫	论文合作学习在中职英语教学中的应用思考	国中国教师	2021.07
11	郑光明	加强思德教育、培养合格人才	三峡周刊	2019.10
12	郑光明	筑牢校园防控安全墙—兴山职教中心生命健康教育 工作纪实	三峡日报	2020.09
13	郑光明	兴山职教中心微改革工作纪实	三峡周刊	2020.09
14	郑光明	兴山职教中心2020年创建文明校园工作纪实	三峡周刊	2020.12
15	向兴明	如何处理好师生关系	教育教学	2020.02
16	赵良权	蜂群合并慎用花露水	蜜蜂杂志	2020.09
17	赵良权	养蜂脱贫需量力而行	蜜蜂杂志	2020.10
18	赵良权	巧用巢框丝制作育王移虫针	蜜蜂杂志	2021.01
19	赵良权	粘鼠板防治金环胡蜂效果好	蜜蜂杂志	2021.05



20	赵良权 先娇娇	谨防蜜蜂饿死在春天	蜜蜂杂志	2021.06
21	李兴华	基于创意旅游环境探索旅游服务与管理	教育学文摘	2021.03
22	郑光明	让阅读点亮语文课堂	三峡周刊	2021.07
23	郑光明	深化综合微改革 引领学校大发展	三峡周刊	2020.10
24	郑光明	导入卓越绩效模式 创建质量管理体系	三峡周刊	2021.03
25	韩晓夷	浅谈诗歌中情景交融的艺术手法	三峡文学	2020.07

## 5、教学比赛

为进一步加强教师队伍建设，不断提高教师队伍的综合素质与育人水平，学校以教务科为牵头科室，结合每学期的教研组活动，积极开展各级各类的教学大比武。肖翠、尹红丹、张艳等六名青年教师经过校内大赛遴选，并代表学校参加市中职专业技能大赛，分别荣获一、二、三等奖；黄江珊老师带领的学生团队在中职学生技能大赛中，荣获二金、二银的好成绩，其个人也被宜昌市教育局表彰为“宜昌市优秀指导教师”。在班主任队伍建设中，学校在建立并完善德育资源库的基础上，依托校内明星班主任，经验丰富的老教师，通过师徒结对，以老带新、班主任能力大赛等方式，促使青年班主任快速成长。2020年12月，我校的覃鑫老师被评为宜昌市明星班主任，2021年8月，我校的先娇娇老师代表宜昌市中组参加省班主任能力大赛，荣获二等奖。

**2020-2021 学年教师大赛获奖情况统计表**

序号	姓名	获奖内容	获奖等次	获奖时间
1	先娇娇	省班主任能力大赛	省二等奖	2021年8月
2	肖翠	全市动漫制作教师技能大赛	市一等奖	2020年10月
3	张艳	全市计算机专业类教师技能大赛	市三等奖	2020年10月
4	尹红丹	全市计算机专业类教师技能大赛	市二等奖	2020年10月
5	彭晨	全市旅游服务专业类教师技能大赛	市三等奖	2020年10月

## 质量报告

6	陈蓉	市教师教学能力大赛	市三等奖	2020年12月
7	覃鑫	市教师教学能力大赛	市三等奖	2020年12月
8	韩晓艳	全市教师教学能力大赛	市三等奖	2021年5月
9	黄江珊	全市教师教学能力大赛	市三等奖	2021年5月
10	张吉媛	《念奴娇 赤壁怀古》课件	省级一等奖	2020年12月
11	张吉媛	《项链》课件	省级一等奖	2020年1月
12	黄江珊	市级优秀指导教师	市级	2021年5月
13	覃鑫	明星班主任	市级	2020年12月
14	先娇娇	班主任能力大赛	省三等奖	2021年8月
15	乔长英	中职现代农艺专业核心技能教学资源探索课题	市一等奖	2020年1月
16	白芝兰	论文现代学徒制下的农类实训基地建设探索	省一等奖	2020年12月
17	白芝兰 赵良权	论文职教师生心连心，德育创新新篇章	省一等奖	2021年8月
18	向元红	论文化工生产技术技能大赛反思	省一等奖	2021年8月
19	陈蓉	论文中职班级管理企业文化渗透的探索	省优秀奖	2020年10月
20	张吉媛	“百年荣光，爱卫有我”征文活动	省优胜奖	2022年7月

### (三) 信息技术

#### 1、数字校园

学校坚持“让每一位教师享受人生的幸福，让每一位学生享受幸福的人生”的办学理念，加大学校硬件设施设备的改造升级，建设“美丽校园”，为特色职校发展奠基。数字校园、智慧食堂、智慧黑板、校园安防系统等硬件建设在全市学校领先。

学校依托先进的数字校园平台，加强教师现代信息技术的培训，通过推荐和介绍运用信息技术的优秀教学范例，展示信息技术的魅力，激发教师对信息技术的浓厚兴趣；建立与普及推广信息技术相适应的教学常规管理制度，鼓励教师学以致用，把应用信息技术的过程同时作为信息技术学习提高的过程，通过技术手段的更新来带动教育观念的更新，促进教学方法的更新和人才培养模式的更新；借助于学生学习平台，学生通过网络实现在线学习，实现在课外时间与教师实时交流，促进学生

自我学习和探究能力的发展。为提升教师的信息化能力，学校聘请省内知名信息化教学专家到校讲座并指导教师推进信息化教学，积极组织全体专业教师外出培训学习，不断提高教师的教学水平。

## 2、资源建设

学校建成有线、无线全覆盖和物联感知的校园网络环境，校园网主干最大带宽 1000.00Mbps，校园智能门禁系统、智慧食堂系统、校园智能安防系统、OA 无纸化办公系统的建立，加快了学校向智慧校园迈进的步伐。

信息化建设情况一览表

出口总带 (Mbps)	校园网主干最 大带宽 (Mbps)	网络信息 点数(个)	管理信息 系统数据 总量 (GB)	上网课程 数 (门)	数字资源量 (GB)		
					音视频 (小时)	数据库	电子图书
200.00	1000.00	635	11	18	20000	3	20000

## 3. 融入教学

为稳步提高教育教学质量，充分利用信息技术在教学中的直观、生动、高效、趣味性特点，学校规定年龄在 45 岁以下的中青年教师，在教育课程中必须适时运用信息化手段实施教学。为有效推进这项工作的开展，学校积极选派部分教师参加省、市相关培训，同时以学校教研组为单位，开展信息化教学比赛，通过大赛促进教师信息化运用手段的提高与教师整体素质的提升。

# 五、校企合作

## (一) 产教融合

### 1、产教融合企业

学校积极推进建立以县委县政府为引导，企业行业主导、学校为主体的合作办学联合体，充分利用三者之间相互依赖的战略合作伙伴关系，构建长效的政校企合作机制。先后与地方上市公司湖北兴发集团、地方龙头企业昭君生态农业、绿缘茶叶合作社等建立长期合作关系，共建课程体系、共建实训基地、共建双师型队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行专业对接产业、课程对接产品、内容对接岗位；最终实现企业和学校合作共赢。

## 2、校企协同育人

为进一步加强校企之间的交流合作，学校与地方上市公司湖北兴发集团、地方龙头企业昭君生态农业、绿缘茶叶合作社等企业建立长期合作关系，实施“订单”培养。如学



校在与湖北兴发化工集团合作办学中，构建了“六共”校企合作办学机制。学校与兴发集团共同招生。学校招生即招工、学生入校即入职。家长、学校、企业、学生共同签订招生用工协议，学生中高职学习阶段，由集团公司免费统一发放校服（含工作服）、生活用品及被褥，所有学习费用全部由兴发集团兜底，学习期间每月由集团公司发放 500—1000



元生活费。共同建设专业计划。学校与企业根据企业发展用工情况，共同修订化



工、水电、旅游、采矿专业计划，做到专业与产业、课程与产品，教学内容与生产岗位有效衔接。共建共享实训基地。学校与企业根据课程、岗位需求，共同建设校内校外实训基地，努力提高学生的技能水平，做到学生实训与企业生产无缝对接。共建共享教师队伍。学校与企业共同对各专业课教师队伍进行建设，学校根据课程内容以及企业员工培训要求，定期组织专业课教师进入企业一线岗位生产学习、组织培训，企业根据学校课程进展适时安排技术骨干入校授课，做到了资源共享，优势互补。共同开发课程体系。为确保企业用工质量，学校与企业结合专业特点、产品工艺、岗位要求等情况，共同开发课程体系。教学内容中除必须学习的基础文化知识、专业知识和基本技能外，还充分融入了满足企业需要的教学内容。如岗位综合技能、企业文化和社交技能等。文化课、专业理论课和基本技能训练课由学校负责，岗位综合技能课和顶岗实习主要由企业负责。同时根据各专业、岗位特点，加强校本课程的建设。目前，化工专业系列校本教材已初现雏形。共建学生评价体系。学校与兴发集团合作制订了教育教学质量全程监控评价方案，对职校教师的教育教学和工人师傅带徒进行考核评价，评价方案对学生的职业综合能力也进行全面考核，只有取得双证（毕业证和中级工技能证）的学生才能安排就业。建立以行业或企业的岗位技能和人文素养要求为标准，以职业综合能力为核心，自我评价、师徒互评、企业评价和学校评价四合一的评价模式。学校招生即招工，企业和学校共同招生并与学生签订用工合同；学生入校即入职，学生在校学习期间，合作企业除为学生配齐配足生活日用品外，学生学习所需的一切费用都由公司兜底并按

入职员工每人每月考核发放 500—1000 元生活费，学生毕业后直接由公司分配到各工作岗位，并按照新入职员工标准一次性发放安置房补贴 12 万。学生在校期间，由企业和学校共同管理。在教材开发、课程内容与标准设置上，都由企业和学校共同商讨完成。真正实现专业与产业、课程与岗位、实习与生产的无缝对接。

对于我校“订单”培养的学生，为确保学生整体素质得到提升，学校继续深入推进工学交替人才培养模式。学生 1-2 年级在校内期间以学习文化课和专业基础课为主，以参加见习体验企业文化生活为辅。3 年级直接进入企业顶岗上班，实行师徒结对的现代学徒制培养模式，重点学习专业操作技能，实现理论与实践的有机结合。

此外，学校利用电子商务实训平台和农类实习基地的土地资源，先后引入湖北美葱网商有限公司、宜昌蓝色信念电商有限公司入驻校园。学生在校内进行“理论学习”的同时，又可以直接进入企业“顶岗实训”磨砺技能。

## （二）实习实训

### 1、实习实训

学校根据《中等职业学校学生实习管理办法》之规定，结合学校的实际情况，不断完善从认知实习、跟班实习到顶岗实习的各项管理制度，制定学生实习紧急情况预案，确保学生实习实训安全、有序运行。实习实训前，学校和企业共同制订方案、确定实习实训内容；实习实训过程中，学校和企业、岗位领导共同对学生的实习实训情况进行指导、管理、考评、监督。学校与企业根据学生在实习实训过程中反馈的信息，及时



调整实习方案与校内授课内容，不断完善教学实训体系。



仿真实训



管道拆装



酒店管理培训



实习表彰

## 2、基地建设情况

为充分满足各专业学生实习实训要求，学校进一步整合校内外资源，建立完善各专业教学实习基地。

校外实习基地统计表

序号	基地名称 (全称)	依托单位	建立日期 (年月)	面向专业		实习实训项目		接待学 生量(人 次)
				总数(个)	主要 专业	总数 (个)	主要项目 (全称)	
1	猓亭工业园	兴发集团	2007.6	1	化学工艺	2	化工设备维护 化工生产安全	100
2	白沙河化工厂	兴发集团	2009.6	1	化学工艺	2	工艺实习 化工生产	50
3	刘草坡化工厂	兴发集团	2001.6	1	化学工艺	2	化工仪表	50
4	树空坪磷矿	兴发集团	2003.6	1	采矿专业	4	工程测量	50
5	后坪磷矿	兴发集团	2003.6	1	采矿专业	3	井下工程	30
6	昭君生态农业	特产局	2010.6	1	现代农艺	1	制茶工艺	60
7	绿缘茶叶合作社	农业局	2002.9	1	现代农艺	3	小水果栽培	40
8	丰优办公	丰优办公	2007.9	1	计算机	3	计算机组装与维修 平面设计实习	20
9	宜昌蓝盾科技	宜昌蓝盾科技	2010.9	1	计算机应用	2	网络技术应用 实习电子商务实习	30
10	古洞口电站	兴发集团	2000.9	1	水电专业	2	水机 电气	10
11	满天星电站	兴发集团	2000.9	1	水电专业	2	水机 电气	10
12	三堆河电站	兴发集团	2000.9	1	水电专业	2	水机 电气	10
13	南阳河电站	兴发集团	2000.9	1	水电专业	2	水机 电气	10
14	苍坪河电站	兴发集团	2000.9	1	水电专业	2	水机 电气	10
15	九冲河电站	兴发集团	2000.9	1	水电专业	2	水机 电气	10
16	昭君山庄	兴发集团	2000.9	1	旅游专业	2	旅游服务 酒店管理	60
17	神龙山庄	兴发集团	2000.9	1	旅游专业	2	旅游服务 酒店管理	60
18	双湖园酒店	武汉双湖园	2018.9	1	旅游专业	1	酒店管理	50

校内实践基地统计表

序号	实践基地名称 (全称)	面向专业		实训项目		工位数(个)
		总数(个)	主要专业	总数(个)	主要项目名称	
1	焊工实训室	1	化工水电	10	焊接实训	6
2	化学实验室	2	化学工艺	8	化学基础	48
3	化工原理实训	3	化学工艺	10	流体输送	20
4	组织培养室	1	作物生产	20	快繁育苗	40
5	电工实训室	2	水电	20	电工考证	20
6	器乐室	1	旅游	15	电子琴	40
7	矿石标本室	1	采矿	10	矿石观察	20
8	制图室	1	化工水电	8	CAD 制图	40
9	计算机实训室	5	计算机	30	计算机	250
10	旅游实训室	2	旅游	10	中餐	20
11	形体室	1	旅游	10	形体训练	30
12	化工仿真实训	1	化学工艺	8	化工原理	40
13	显微镜实训室	1	作物生产	5	标本制作	40
14	嫁接实训室	1	作物生产	2	果蔬嫁接	40
15	制茶实训室	1	作物生产	2	制茶	10
16	电商实训室	1	计算机	30	电商	40

### (三) 集团办学

2020年6月宜昌市发展和改革委员会、宜昌市教育局联合发布《宜昌市职业教育2020年产教融合工作方案》，旨在按照统筹协调、共同推进、服务需求、优化结构、校企协同、合作育人原则，发挥企业主体作用，引导多元主体共同参与，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构要素全方位融合，为宜昌高质量发展提供技术技能人才支撑。2021年10月，宜昌三峡职教集团作为全国首批示范性职业教育集团正式成

立，我校作为集团成员学校，凭借职教集团的东风，大力开展教育教学改革，积极开展教师下企业锻炼、教师队伍共建共享、学生（员工）共招共管等一系列活动。努力实现开办专业与企业产业、设置课程与企业产品、教学内容与生产岗位的无缝对接，扎实推进校企合作，产教融合机制。

#### （四）赋能提质

1+X 证书制度试点工作是《国家职业教育改革实施方案》的一项重要创新，鼓励学生在获得学历证书“1”的同时，取得多种职业技能等级证书“X”，



拓展就业创业本领。2020 年，我校成为 1+X 证书制度第三批试点学校，学校将 1+X 证书制度试点工作作为年度重点工作，安排专项资金，启动了“1+X 证书制度的实施”教改计划，组建团队研究 1+X 证书制度与专业人才培养方案制定、课程体系构建、师资队伍培养等方面的关联，卓有成效地推进了 1+X 证书制度试点工作。2020 年 9 月，我校作物生产技术专业 178 名同学参加了“1+X 粮农食品安全”等级考试，参加学生 100%合格，并取得相应证书。计算机专业 30 名同学参加“1+X”等级考试，25 名同学合格并取得等级证书。同年，学校被教育部表彰为“国家 1+X 职业技能突出贡献奖”、“国家 1+X 职业技能优秀教学奖”、“国家 1+X 职业技能优秀组织奖”。截止 2021 年 8 月，我校共有作物生产技术、计算机应用二个专业纳入“1+X”教学改革试点，学校共有名教

师 8 名专业课教师取得“1+X”考评员资格，为进一步推进“1+X”试点的师资队伍建设和奠定了基础。



在现代学徒制推进工作中，早在 2016 年，我校“化学工艺专业”就被宜昌市教育局批准为首批现代学徒制试点专业。学校领导高度重视，先后多次召开专题工作会议研讨、布置、开展工作，成立了以校长为组长、主管教学副校长为项目负责人、教务科、招毕办、兴发集团人力资源部领导、化学工艺专业教研组长为成员的现代学徒制领导小组，建设性地开展各项工作。制定并完善《兴山县职业教育中心化学工艺专业现代学徒制试点工作实施方案》、企业师傅聘任标准、双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度、考核奖惩制度、“日查、月结、周反馈”的教学质量监控标准等各种规章制度；调整化学工艺专业课程标准和教学计划；建立第三方评价考核办法，对试点工作过程管理；组织专业教师团队围绕现代学徒制教学和市级课题《中等职业学校化学工艺专业教学内容改革》，加强教学研究，编写了基于岗位工作内容的《化工分析》、《化工机械基础》、《化工仪表及自动化》现代学徒制实训教材，承担的课题获市级二等奖。现代学徒制试点工作的开展，有效促进了校企合作办学的纵深发展，实现了校企双方的合作共赢。

## 六、学校党建

为进一步推动学校科学发展,学校党支部以学习贯彻党的十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神为主线,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为学校长期的政治任务,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,深化支部创先工作。严格按照《中国共产党党章》和《关于加强中小学校党的建设工作的意见》规定,加强党支部建设,确保机构健全、人员到位、活动经常、工作有效。

### (一) 管理体制

学校现有中共党员 71 人 (在职 34 人,退休 35 人,2 个农民党员),下设 4 个支部,即:文化课支部、专业课支部、东莞支部、獭亭支部。



### (二) 组织建设

健全党内制度,提高党内生活质量。认真落实“三会一课”制度、党费收缴制度、党员学习制度、党员发展制度等,以规范的制度管理,促进提高党内生活质量;建立健全党建工作目标责任考核制度。每个党员根据年初制定的目标工作任务,做好相关工作,促进各项党建工作的开展,把党建工作落到实处。年终做好民主评议党员工作;加强党员队伍的管理与教育。根据上级党委的年度工作计划要求,认真制定并落实好本支部的年度工作计划。在保证党的常规工作正常化的基础上,不断加强党员的党性意识、宗旨意识、组织意识教育,加强对党员经常性的

教育工作，提高党员素质。围绕学校中心工作，做好教师的思想政治工作，切实发挥党支部的战斗堡垒作用和政治核心作用；发挥党员的先锋模范作用。组织党员开展丰富多彩的主题实践活动，如支部主题党日教育活动、组织全体党员干部学习时代楷模张桂梅以及身边优秀党员的先进事迹等。结合教育教学实际，树立党员干部形象，全体党员在各自的岗位上发挥先锋模范作用。认真做好发展党员工作。制订本年度发展党员计划，努力做好骨干教师入党工作，引导团员青年及入党积极分子靠拢党组织，为党组织补充新鲜血液奠定坚实基础；做好党费的收缴和管理工作，及时向上级报送有关报表和党建信息。

### （三）思政教育

#### 1、政治核心

党的基层组织是贯彻落实党的路线方针政策，完成各项工作任务的战斗堡垒，是我们党全部工作和战斗力的基础。为此，学校充分发挥基层党组织政治核心作用，大力宣传和严格执行党的理论和路线方针政策，认真贯彻落实党中央决策部署，严格执行上级党组织和本组织的决议，加强党的领导。把握党对意识形态工作的领导权、管理权、话语权，增强政治敏锐性和政治鉴别力，旗帜鲜明地抵制各种错误思想理论影响，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。加大党组织组建力度，坚持应建必建，实现党组织和党的工作全面覆盖，做到哪里有党员、哪里就有党组织、哪里就有党组织和党员作用的充分发挥，推进党的组织和党的工作有效、全面覆盖。切实履行党组织的主体责任，把党建工作作为述职评议考核的重要内容。

学校党支部围绕“面向市场办学、服务经济育人”这一宗旨，以制度建设为抓手，完善落实各项制度，制定了议事决策机制、监督工作机制、沟通协调机制等制度，真正使学校党建工作与教务工作同筹划、同部署、同实施，大大提高了领导班子的管理能力和执行力。以党建为统领，着力营造特色的校园文化，探索创新党建文化与校园文化“一体化”建设，推进学校党建文化与校园文化同频共振、共同发展。打造校园党建文化长廊、育人文化走廊，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和学校办学理念。开展学党史、唱红歌、趣味运动等活动，让师生在学习娱乐中接受红色文化洗礼。以“学为人师、行为示范”为准则，以“树人党建”为抓手，锻造良好的师德师风。开展党员示范课、“弘扬爱国奋斗精神，建功立业新时代”主题演讲、“身边最美教师”评选和“畅想经典，品味人生”读书会，为党员教师发挥先锋模范作用搭建平台、提供舞台。引导教师讲贡献、比奉献。推动全面从严治党向基层延伸。



## 2、主题教育

为确保共产党员的先进性，兴山职教中心党总支以主题教育工作为抓手，结合学校和精准扶贫工作特点，创造性开展党员教育活动。如组织在职党员到烈士陵园进行红色教育，到宜昌博物馆进行党史学习教

育，到高桥红色基地开展“重温入党誓词、不忘初心牢记使命”主题党日活动。通过主题教育活动引领全体党员干部切实把思想和行动统一起来，立足岗位，扎实工作，在各自的岗位上建功立业。

### 3、意识形态教育

我校在上级党委政府的正确领导下，全校教职工把精神文明创建作为学校科学发展的基石，坚持精神文明重在建设的方针，以培育和践行社会主义核心价值观为根本，加强意识形态领域的管理，营造良好的舆论氛围；以传播社会正能量、展示教师新形象为重点，加强公民道德建设；以人才培养为中心，大力加强队伍建设；坚持群众路线，动员教职工广泛参与，积极开展符合本校实际的精神文明创建活动，不断创新活动内容和载体，进一步提升校园文化水平，有力地推动了学校各项事业的健康发展。

依托班团活动、各类竞赛活动深入开展中国特色社会主义教育。重点突出理想信念教育，强化党史国史和形势政策教育，广泛开展各类社会实践和公益活动。如开展“中国梦·我的梦”主题教育活动，积极参与教育部举办的全国中职学校“文明礼仪风采大赛”，并贯穿和渗透中国特色社会主义教育，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行，成为全体师生的价值追求和自觉行动。



## 七、国际交流

为进一步加强教师队伍建设，着力打造名师工程，学校先后选派乔长英、罗前武、廖国江3名专业课教师赴德国交流学习。



## 八、政策保障

### （一）政策引领

兴山县政府高度重视职业教育发展，将职业教育纳入全县经济社会发展规划，纳入政府年度重点工作项目，单位年度目标考评体系，明确发展定位，加强督查考核。建立职业教育工作联席会议制度，并多次召开协调会，及时协调解决职业教育经费筹集、基础建设等问题。形成了“政府主导、行业指导，部门参与、学校主体”齐抓共管的良好工作格局。

### （二）项目推动

#### 1、提质培优

在县委、县政府的正确领导和科学指导下，由学校牵头制定了兴山县职业教育提质培优实施方案，明确职业教育发展目标，细化工作任务，强化各项举措，进一步推动兴山职业教育高质量发展。通过多种形式组

织广大教职工深入学习《国家职业教育改革实施方案》、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及国家关于职业教育发展的方针、政策等。利用暑假时间，组织全体中层以上干部，各教研组长，办公室、教务科、学生科科室全体成员参等40名教职工参加《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》专题网络培训，深入学习，不断提升自身的综合素质，推动职业教育高质量发展。组织各相关部门结合县情及职业教育面临的新形势、新任务，深入开展工作研究。

## 2、赋能提质

为了进一步推进教学改革，全面提升教师素质，学校通过举行青蓝工程，采用老中青“结对子”的方式引领中青年教师成长。利用节假日通过“走出去，请进来”的方式组织教师参加各种职业能力提升培训。

**2020—2021 学年度教师校本培训统计表**

序号	培训项目	培训时间	主办单位	培训地点	参训人数
1	师德培训	2020.9-12	兴山职教中心	学校会议室	89
2	教研培训	2020.9	兴山职教中心	301 会议室	74
3	信息化教学 2.0	2020.10-12	县教育培研中心	网络培训学习	74
4	信息化教学手段与技能	2020.11	兴山职教中心	学校会议室	74
5	专技人员公需科目培训	2021.9-12	兴山县人社局	网络学习	69
6	普法教育	2020.5-11	兴山职教中心	网络培训学习	89
7	教师教学能力	2021.5	兴山职教中心	学校会议室	74

2020—2021 学年度教师培训统计表

序号	培训项目	培训时间	主办单位	培训地点	参训人数
1	职业教育提质培优行动计划 (2021-2023)	2021.8-11	国家教育行政学院	网络培训	40
2	全国中小学校党组织书记网络培 训示范班	2021.5-8	国家教育行政学院	网络培训	1
3	班主任能力提升在线培训	2021.8	浙江大学教育学院	网络培训	1
4	省中小幼儿园安全工作培训班	2021.3	北京奥鹏远程教育中心	网络培训	1
5	1+X 粮农食品安全评价职业技能等 级师资培训	2021.5	中农粮信技术服务有限 公司	网络培训	1
6	基础心理知识与实操学习培训	2021.1-3	湖北清心心理机构	网络培训	1
7	武汉中职学校思政课教师能力提 高培训	2021.8	北京师范大学	北京	1
8	宜昌市“百人计划”职业教育培 养对象培训	2021.7	宜昌市教师培训学院	宜昌	2
9	宜昌市“千人计划”职业教育培 养对象培训	2021.7	宜昌市教师培训学院	宜昌	5
10	现代农艺中心组教研活动	2021.7	宜昌市职教室	宜昌	5
11	数学中心组教研活动	2021.4	宜昌市职教室	宜昌	1
12	体育学科中心组研讨会	2021.4	宜昌市职教室	宜昌	1
13	英语中心组研讨会	2021.3	宜昌市职教室	宜昌	1
14	旅游服务类中心组研讨会	2021.4	宜昌市职教室	宜昌	1
15	宜昌市中职学校专业负责人 2021 年第二阶段培训	2021.10	宜昌市教师培训学院	宜昌	4
16	“软件技术(PYTHON)” 培训班	2021.7	电子科技大学		1

### (三) 经费保障

#### 1、经费投入

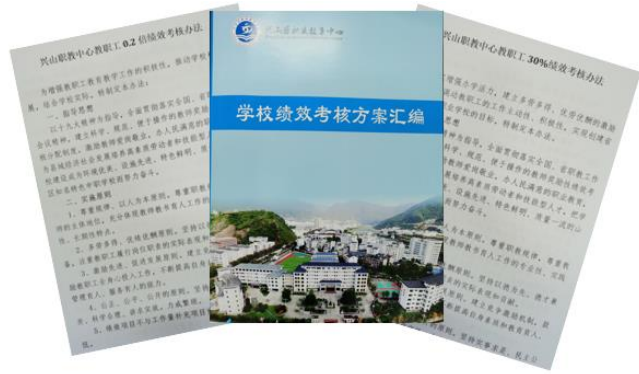
2021 年学校总收入 2940.32 万元，其中中央、地方财政专项投入 416 万元（中等职业教育发展引导奖补资金），财政经常性补助收入 2297.79 万元，专本科函授学费 211.17 万元。学校总支出 3260.80 万元，其中，基础设施建设 1053.40 万元，设备采购 130 万元，日常教学经费 45 万元，师资队伍建设费 20 万元，教学改革及研究费 5 万元，其他支

出总额 3060.80 万元。2020 年生均财政拨款 28464 元。

## 2、绩效管理

为不断加强教师队伍建设，提升办学效益，优化育人环境，学校认真贯彻执行《教育法》、《教师法》和《中职学校学生评价与考试制度改革指导意见》等文件精神，

并结合学校实际制订了《兴山职教中心教师评价考核方案》、《兴山职教中心教职工奖惩办法》、《兴山职教中心



绩效考核管理办法》等管理制度。由于绩效管理的规范运作，极大地调动全体教职员工的积极性，进一步优化了学校的管理，促进教育教学质量的提高。在奖补资金的使用上，学校严格执行财务管理规定，做到专款专用。2020 年，我校共有奖补资金 416 万元，其中 190 万元用于学生食堂改造和配套设施设备采购，226 万元用于学生实训实习设备的添置与改造。

### （四）质量保证

#### 1、诊改复核

教学诊断与改进工作是新时期职业学校人才培养质量的自我评价体系建设；是保证实现学校办学规范，督促学校聚焦教学工作，落实质量保证主体责任的重要举措。本年度学校构建了“一体两翼”诊改组织：“一体”是诊改领导小组—质量工作组—职能部门—教职工—学生，“两翼”：一是考核，二是监督。质量工作组负责质量分析、政策



制定、质量保证体系的设计，由校长直接领导。各专业教研组为学校的二级教学单位，与教务科、学生科组成质量生成核心。办公室、总务科、招毕办等部门提供相应服务，党支部、工会负责诊改工作的检查督导，督导室负责诊改考核，定期向诊改领导小组汇报。督导室根据学校的办学定位、专业定位、人才培养目标定位，聚焦学校管理与制度、专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、校企合作与创新、质量控制与成效等要素，深入开展调研、分析现状，研讨学校及专业发展的优势与不足，审核专业建设规划、专业人才培养方案、课程标准、师资标准、学生标准。逐步实现问题型诊改向发展性诊改推进，逐步形成常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制，不断推进学校教育教学质量的提高与管理水平的提升。

## 2、年报编制

年度报告的编制是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成果、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。学校领导高度重视年度质量报告编写工作，先后组织各职能科室主要负责人，多次召开学校年度质量报告编写工作研讨会，认真学习领悟上级有关文件精神及年度质量报告编写的重要性。成立了以主管校长为组长、督导室、各职能科室一把手为成员的年度质量报告编写工作小组，分工明确、责任到人。各职能科室按照学校的统一部署，认真做好各项数据的采集、审核、录入、发布与上报工作，确保了年度质量报告数据的准确、真实、可靠，也为后续报告的顺利编写奠

定了坚实的基础。

## 九、服务贡献

### （一）服务国家

#### 1、专业调整

学校始终坚持“面向市场办学，服务经济育人”的办学理念，本着“服务区域、错位竞争、优势互补、共同发展”的原则，紧紧围绕兴山县县委县政府提出的“服务两地两县，助力乡村振兴，共建和美兴山”的宏伟目标，构建了以省级特色、品牌专业为龙头，以市级重点专业、县级重点专业建设为支撑的三级专业建设体系。本年度，学校先后组织召开5次专业建设指导委员会会议，并组织各专业组深入各企业、行业广泛调研，适时调整专业设置。邀请行业企业专家共同研讨、论证专业设置，制定《专业设置与调整管理办法》，建立专业建设动态调整机制，结合我县及合作企业产业转型、发展需求不断调整专业办学方向和设置新专业。目前，我校共开设作物生产技术、化学工艺、旅游服务与管理、发电厂及变电站电气设备安装与维修、计算机应用技术五大专业。努力实现优势专业更优，长线专业更稳，短线专业更适。

#### 2、党员下沉

学校根据本校党员的实际情况及专业特点，制定了在职党员进社区的具体实施方案，各党支部按照实施方案，组织本支部在职党员纷纷到居住地社区报到，主动参与社区公益服务与志愿活动。如





帮扶“三无”老人、优抚助残、低保救助、就业援助、希望助学、社区文明创建、环境治理等。各党员纷纷以主人翁的态度参与社区的建设，虚心接受社区党组织的教育、管理和监督，为社区党组织的建设和各项工作的开展献计出力，做到热心为群众、诚心帮群众、爱心献群众，把



党的温暖送到群众的心坎上，切实做到不走形式，不搞花架子，真正践行和弘扬党员服务精神。进一步健全在职党员服务机制，针对群众的需求，结合学校职能，组

织开展一系列在职党员志愿服务活动，使在职党员服务活动经常化、规范化。

### 3、常态化疫情防控

认真落实国家、省、市、县各级各类主管部门关于新冠疫情防控的相关精神，确保全校师生的身心健康与校园教学秩序的有序、稳定运行。学校领导高度重视，统一思想，定期开展预防工作研讨，并结合学校实际，成立了以校长为组长、主管学校安全的副校长为第一责任人，中层管理人员、班主任为成员的疫情防控领导小组，全权负责学校疫情常态化防控工作。建立健全兴山职教中心《疫情防控工作方案》、《新型冠状病毒肺炎疫情应急处置预案》、《传染病疫情及突发公共卫生事件报告制度》、《师生晨午检制度》、《学生因病缺课登记追踪制》等“二案十二制”，做到责任明确，任务清楚、宣传到位、渠道畅通、防范有效。2020—2021 学年度，我校师生员工中工没有出现一例感染新冠肺炎病例。

## （二）服务地方

### 1、对口帮扶

近年来，兴山职教中心白鹤村驻村工作队在上级党委、政府的指导下，始终围绕“两不愁三保障”脱贫标准和乡村振兴战略相结合目标，通过“五抓五促”手段，扎



实推进各项帮扶工作。抓党建，促进基层组织建设，坚定打赢扶贫攻坚战的决心；抓政策落实，促进扶贫工作纵深发展，实现“两不愁、三保障”高标准全覆盖；抓产业发展，促农民增收，实现家家有产业，户户能增收；抓乡村振兴，促进基础设施建设，做到家家通公路，户户有水吃。抓重点对象，促整体脱贫，做到人人“摘贫帽”。2016-2020年，学校协助白鹤村两委多方面争取国家扶持资金1719万元，圆满完成白鹤村潘家湾精准帮扶柑桔品改项目、白鹤村柑子沟美丽家园项目、白鹤村沿312省道风貌改造等各类扶贫项目11个，其中学校直接投入帮扶资金60多万元。对全村“脱贫不稳定户”4户9人，“边缘易致贫户”4户13人，实施定向帮扶，做好“兜底保障”，补齐“两不愁，三保障”短板。





## 2、乡村振新

2021 年是我县乡村振兴战略的开局之年，今年以来，我校驻村工作队坚持加强对



习近平总书记关于乡村振兴重要批示指示精神及政策学习，在巩固脱贫成果的基础上，扎实推进基层队伍建设、产业发展、环境卫生治理、群众内生动力激发等工作。加强基层队伍建设，抓好意识形态教育，发挥支部引领作用。组织村“两委”干部、组长集中学习党的理论知识、习总书记关于乡村振兴的重要讲话精神以及从中央到地方各级传达的会议精神，在村组干部学透政策后，利用屋场院子会议对村民加以宣传，让村民真正理解政策；利用每月的支部党日活动、民主生活会、民主测评，组织党员干部集中学习、相互谈心、找差距找不足，通过相互监督、相互学习补齐短板，充分发



挥党员的模范带头作用。做活本土产业，拓宽致富之路，确保增产增收。组织农类专业课教师深入田间地头，加强对农民柑桔栽培技术、茶叶管理技术等现代

实用技术培训工作，让广大农民真正学到手、会应用、能致富。鼓励广大农民在继续深入做好柑桔品改的基础上，积极探索现代立体农业与多种产业相结合的新路子，提高单位土地附加值。加强环境治理，共同培育“环境优美、生态宜居”美丽乡村。按照县委提出的“扫干净、码整

齐、收通豁、治污染、种花果、画乡愁”的十八字方针，驻村工作队与村组干部一起带领公益性岗位人员，帮助年老体弱无劳力的家庭进行环境卫生整治，召开多场屋场院子会议，以点带面引导村民积极搞好自家环境，乡容村貌得到根本性的扭转。加强对公益性岗位监督考核管理，充分调动公益性岗位工作人员的积极心，道路、水利设施等基础设施的管护效果明显提升。

### 3、文化传承

立足为县域经济社会发展服务，大力传承昭君文化，推动文化旅游产业发展是我校的特色定位。为此，学校每年开展“鲁班之星”技能艺术节系列活动，弘扬鲁班工匠精神，激励学生苦练技能；积极开展“传经典昭君文化，承民间艺术风采”系列活动。语文教研组牵头成功申报了“中职学校振兴乡村文化的实践与探索”课题，旨在研究探索中职学校在乡村文化振兴中的作用与地位及其途径。



### （三）服务市场

#### 1、人才支撑

2021年春，我校共有中职毕业生308人，其中升入高等院校学习的有266人，直接进入合作企业就业的有42人，专业对口就业率达100%。



通过后期对毕业生的跟踪调查，集团公司对我校输送的毕业生非常认同。同时，公司领导也表示，将继续研究、深入推进校企之间的合作交流，努力将我校打造成集团公司人才培养基地、在职员工转岗培训基地、学历提升基地。在在职员工学历提升方面，我校与武汉工程大学、三峡大学、长江大学、电大等大专院校的合作，联合开办化学工程与工艺、采矿工程、会计学、临床医学、法学、经济管理、教育学、电力工程等15个专、本科函授专业。截止目前，我校非全日制学历教育在籍人数达1506人。

## 2、技术研发

截止目前，我校共承担国家、省、市30多个科研课题的研究，并分别荣获一、二、三等奖，目前尚有6个课题处于研究之中。依托“三峡库区优质无公害猕猴桃生态栽培成套技术与示范”、“三峡库区小水果产业化开发关键技术与示范”两个科技部的农业科技项目和“高效蔬菜新品种引进试验与示范”等5个县级农业科技项目的研究成果，利用校内1200多亩农类专业实习基地和专业人才优势，与县内的多家涉农企业联合开展引种试验、生产示范、技术推广和教学实训为一体的特色农业示范园建设。成功培育了一个果树新品种——鄂猕4号，繁育良种苗木100多万株；成功引种了日本甜柿品种2个，桃树品种4个，柑桔品种3个、核桃品种4个；初步筛选地方优良果树品种4个。成功推广了山区牧草栽培技术和高效饲养模式、猕猴桃生态栽培和小水果产业化开发关键技术，并荣获县级科技进步奖。

学校始终坚持“育人与育才并举，文化与技能并重，长训与短训并

行，升学与就业并进”的办学模式，积极整合社会培训资源，深入开展各级各类技能培训。2020—2021 学年度，学校举办各类职业技能培训 2470 人次。

#### （四）服务终身学习

##### 1、社区教育

根据教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中的要求，我校结合自身的实际，与学校所在的社区居委会建立了合作共建关系，利用双方现有的教育资源，积极开展各项活动。为保证社区



教育工作的正常开展，学校与当地居委会联合，成立了由社区居委会主任、副主任、学校副校长、招毕办主任组成的工作小组，具体负责社区教育的组织管理工作，积极开展各级各类教育活动。构建了“学校、家庭、社会”一体化的教育网络，通过成立家长学校、召开家长学校座谈会、举办家长开放周、家庭教育进社区、家访等一第列活动，加强学校与社会、学校与家庭、与家长的沟通交流，形成了家庭、学校、社会三



位一体的育人网络。组织教师深入社区、家庭调研，并利用学校资源优势举办各类教育宣传、培训活动，为全面提高社区居民科学文化、思想道德、心理身体素质，以及社区精神文明水平做出了重大贡献。



## 2、继续教育

学校充分利用自身资源优势，并结合市场需求，抓好本地企事业在职员工的学历提升。先后与武汉工程大学、三峡大学、长江大学、电大等大专院校的合作，联合开办化学工程与工艺、采矿工程、会计学、临床医学、法学、经济管理、教育学、电力工程等 15 个专、本科函授专业。大力发挥各专业教师特长，开展农村富余劳动力的转移培训工作，与人社局、农业农村局等多个部门联合开展各类实用技术培训，为服务县域经济培养了一批懂技术、善经营、会管理的新型实用人才。



美容美发培训



育婴师培训



计算机培训



厨师培训

2020-2021学年度移民培训统计表(2020.9-2021.8)

项目名称	培训班名称	培训内容	培训人数	培训时间	培训期数	委托单位
就业技能培训	2020年宜昌三新供电公司兴山分公司农电工培训	配电安规及两票讲解及填写,营销系统知识及服务讲解,计量安装、反窃电及用电安全检查,电工、电机基本概念和基础理论,电工、电机实训操作。	45	2020.10.10-10.16	1	宜昌三新供电服务有限公司兴山分公司
	2020兴山育婴员培训(一期)	新生儿护理、蒙氏早教、营养保健、家居日常保洁、养老护理,人工喂养指导,婴儿游戏实操,奶粉冲调,新生儿异常大小便观察等	24	2020.10.20-10.27	1	兴山县妇女联合会
	2020电工、电焊就业技能培训	电路原理与电气识图、常用电工工具、电工器材及数字万用表的操作与使用、低压供电配电路、电工安全知识、电工操作。焊接材料和工具基本知识、弧焊电源和焊接电弧基本知识、电焊工安全知识、电焊工操作及考试。	54	2020.11.10-11.19	1	兴山县公共就业和人才局
	计算机就业技能培训	计算机的基础知识,表格的制作运用,多媒体软件及Powerpoint演示文稿的应用操作,电商基础知识等。	49	2021.1.19-1.28	1	兴山县蓝天酒店管理有限公司
	养老护理培训班	养老护理员基础知识、职业道德和礼仪讲座,CPR应急急救。老年人常见慢性疾病的预防及护理。老年人基础护理知识。老年人便秘与腹泻的护理等	66	2021.3.16-3.25	1	宜昌弘仁疗养有限公司
	南阳镇保健按摩师培训班	足部按摩技术理论与实践。开背按摩技术理论与实践。采耳技术理论与实践。公共卫生讲座。礼仪讲座。头疗技术理论与实践。	40	2021.4.18-4.29	1	南阳镇人民政府
	电工、焊工就业技能培训班	电路原理与电气识图,常用电工工具;焊接材料和工具基本知识,弧焊电源和焊接电弧基本知识等	50	2021.8.18-8.27	1	兴山县公共就业和人才服务局
小计			328		7	
	2020年峡口镇养猪大户培训	畜牧产业发展形势,养殖行情分析及猪场建设,中小养殖户非洲猪瘟防控措施及畜禽污染治理,母猪的饲养管理,秋冬季的动物疫病防治,电子出证及申报,生猪养殖技术交流片区跟踪服务,现场指导及互动交流等。	64	2020.10.14-10.18	1	兴山县畜牧兽医服务中心
生态农业培训	2020乡村医生培训班	心肺复苏等急救操作。高血压、糖尿病的诊断及跟踪服务。《传染病防治法》等法律法规。健康档案管理,基本医疗及基本公共卫生服务规范。心理健康咨询等。	184	2020.12.27-12.29	1	兴山县卫生健康局
	高桥乡双堰村花椒栽培技术培训	九叶清花椒物候特征,九叶清花椒挂果枝的培养,九叶清花椒肥水管理,九叶清花椒调节剂的使用,花椒病虫害防治等。	158	2021.3.13-3.14	1	高桥乡人民政府
	榛子乡榛子栽培技术培训	榛子田间管理技术、榛子的修枝技术、榛子的病虫害防治、榛子清园消毒、施肥及榛子采摘加工技术等	148	2021.3.22-3.23	1	榛子乡人民政府
	昭君镇青华村农村实用技术培训	脆皮李栽培技术,生猪养殖技术,核桃栽培技术,现场指导等。	47	2021.3.29-4.7	1	昭君镇人民政府
	峡口镇黄家河村农村实用技术培训	茶叶田间管理苹果柿栽培技术。软籽石榴的修枝、病虫害防治。李子的修枝、病虫害防治。中药材的种植技术。李子栽培技术现场指导。	90	2021.4.1-4.2	1	峡口镇人民政府
	水月寺镇南对河村农村实用技术培训	茶叶种植技术,小水果(甜柿、李子)种植技术,现场指导等。	49	2021.4.14-4.15	1	水月寺镇人民政府
	黄粮镇核桃栽培技术培训	核桃田间管理技术,核桃的修枝、嫁接技术,核桃的病虫害防治,核桃清园消毒、施肥等。	132	2021.5.20-5.21	1	黄粮镇人民政府
	农村建筑工匠培训班	安全文明施工,建筑工程施工技术,建筑施工识图,美丽庭院打造等。	125	2021.6.21-6.23	1	六山云住房和城乡建设局
	高桥乡核桃栽培技术培训	核桃田间管理技术,核桃的修枝、嫁接技术,核桃的病虫害防治,核桃清园消毒、施肥等。	164	2021.6.2-6.4	1	高桥乡人民政府
	古夫镇咸水村农村实用技术培训	猕猴桃栽培技术,魔芋栽培技术,脆皮李栽培技术及田间现场指导等	43	2021.6.15-6.19	1	古夫镇人民政府
	黄粮镇高华村生态养殖技术培训	中小养殖户流行病的预防,养殖行情分析、畜禽粪污治理,季节性动物疫病防治等	63	2021.7.21-7.25	1	兴山县畜牧兽医服务中心
	南阳镇文武村优质柑橘栽培技术培训	优质柑橘栽培技术、优质柑橘栽培病虫害防治,优质柑橘栽培现场指导等。	68	2021.7.30-7.31	1	南阳镇人民政府
	峡口镇普安村茶叶和柑桔培训	茶叶种植技术、柑橘栽培技术,田间管理、现场指导等	360	2021.8.19-8.20	1	峡口镇人民政府
	峡口镇白鹤村柑橘栽培技术培训	柑橘田间管理,柑橘的果品品质提高及修剪,伦晚脐橙栽培技术,柑橘的病虫害综合防治,柑橘清园消毒、施肥等。	200	2021.8.23-8.27	1	峡口镇人民政府
峡口镇秀龙村农村实用技术培训	柑橘田间管理,柑橘的果品品质提高及修剪;中小养殖户流行病的预防,畜禽粪污治理,季节性动物疫病防治等	40	2021.8.25-8.29	1	峡口镇人民政府	
小计			1935		16	
技能提升培训	保育员培训	幼儿教师道德行为规范、幼儿常见疾病的预防与管理、幼儿心理健康等。	77	2021.7.10-7.15	1	兴山教育局
	河长培训班	水法、湖北河道采砂管理条例、长江保护法、防洪法、水土保持法、经验交流与分享等	130	2021.8.24	1	兴山县河长制办公室
小计			207		2	



学生姓名，公开每学期联系卡的落实情况，公开学校的考评结果。责任的落实，制度的建立，促使广大教职工转变思想，强化服务，积极主动投身到活动中来，学生管理不再只是学生科和班主任的事情了。

（二）强化过程管理，确保“心连心”活动遍地开花。一是师生结对。每年新生入校后，学校就按分组招生的名单，给每位教师分配 2-3 名学生，作为服务



对象进行关心、关爱与帮助。二是职责到人。学校给每一位教师发放了《教师工作手册》，给每一位学生发放了《师生心连心手册》。规定了各自应履行的职责与任务以及教师对学生思想、学习、生活“三关爱”的情况记载等，并要求教师做好五个“三”。（即：“三全”育人，即从学生进校直到毕业，努力做到全方位关心、全员教育、全过程服务；“三多”关爱，即生活上多关心、学习上多帮助、思想上多沟通；“三个一次”，即每周找班主任了解学生近况一次，每月主动找学生谈话一次，每学期进行家访或与家长见面一次；“三个必须”，即学生生病或



者出现意外伤害必须迅速救助，遇到困难找老师时必须资助或解决，学生严重违纪或出现矛盾纠纷时必须协助学校处理；“三公开”，即认定贫困生救助对象公开，学生奖学金发放

和评比表彰公开，在推荐学生就业上公开）。



（三）强化资金投入，助推德育工作有序开展。学校先后投资二十多万元，购置多媒体设备，建师生“心连心”活动室，供师生谈心交心、开展活动。在学生常规管理中，学校更是重锤出击，在抓好人



防、物防、技防的同时，率先在全县实行全封闭管理，努力为学生营造了一个学校即家的氛围，让他们感受到家的温馨和依靠。

### 三、取得成绩

师生“心连心”活动的开展，推动学校德育工作提档升级，确保学生管理规范有序，校风校貌焕然一新，教学质量日益提高，社会声誉越来越好。学校先后被评为省“德育教育先进单位”、市“文明单位”、市“职业教育先进单位”、县“红旗单位”。

### 案例二：

#### 校企协同育人，产教深度融合

##### ——兴山职教中心校企合作工作纪实

近年来，兴山县职业教育中心在县委县政府的关心和领导下，紧紧围绕我县“水电起步、矿山突破、林果特开花”和“推进六突破，打造五百亿，争当先进县”的经济发展战略，以工学交替、现代学徒制为突破口，积极构建“六共”校企合作新机制，努力实现校企双赢。

一共：学校与兴发集团共同招生。依托学校化工、水电、旅游、采矿专业教师团队优势，面向兴发集团各岗位群实施定单招生，定向培养。

学校招生即招工、学生入校即入职。家长、学校、企业、学生共同签订招生用工协议,学生中高职学习阶段,由集团公司免费统一发放校服(含工作服)、生活用品及被褥,所有学习费用全部由兴发集团兜底,学习期间每月由集团公司发放 500—1000 元生活费。

二共:共建设专业计划。学校与企业根据企业发展用工情况,共同修订化工、水电、旅游、采矿专业计划,做到专业与产业、课程与产品,教学内容与生产岗位有效衔接。

三共:共建共享实训基地。学校与企业根据课程、岗位需求,共同建设校内校外实训基地,努力提高学生的技能水平,做到学生实训与企业生产无缝对接。

四共:共建共用教师队伍。学校与企业共同对各专业课教师队伍进行建设,学校根据课程内容以及企业员工培训要求,定期组织专业课教师进入企业一线岗位生产学习、组织培训,企业根据学校课程进展适时安排技术骨干入校授课,做到了资源共享,优势互补。

五共:共同开发课程体系。为确保企业用工质量,学校与企业结合专业特点、产品工艺、岗位要求等情况,共同开发课程体系。教学内容中除必须学习的基础文化知识、专业知识和基本技能外,还充分融入了满足于企业需要的教学内容。如岗位综合技能、企业文化和社交技能等。文化课、专业理论课和基本技能训练课由学校负责,岗位综合技能课和顶岗实习主要由企业负责。同时根据各专业、岗位特点,加强校本课程的建设。目前,化工专业系列校本教材已初现雏形。

六共:共建学生评价体系。学校与兴发集团合作制订了教育教学质

量全程监控评价方案，对职校教师的教育教学和工人师傅带徒进行考核评价，评价方案对学生的职业综合能力也进行全面考核，只有取得双证（毕业证和中级工技能证）的学生才能安排就业。建立以行业或企业的岗位技能和人文素养要求为标准，以职业综合能力为核心，自我评价、师徒互评、企业评价和学校评价四合一的评价模式。

## 十一、挑战与展望

### （一）面临挑战

1、兴山县地外鄂西南大山区，县内保有人口 18 万人，年均初中毕业生不足 900 人。初中毕业后，一部分学生因家庭等多方原因选择进入市区普通高中学习，根据普职比大体相当的原则，每年我校可招本县有效生源不足 350 人，严重制约了学校的发展。

2、化工、水电、旅游专业校企合作、工学交替人才培养模式已步入良性循环，但仍需进一步优化，做到所有专业全覆盖。

3、教师队伍老龄化严重，加上现有的招聘机制的限制，专业课教师队伍后备军不足。特别是当前阶段，随着社会经济的不断发展，人口流动性逐步加大，县内单亲、留守学生人也不断增多，中职教育的风险性加大，大学毕业的学生都不愿进入中职学校任教，成了制约学校专业建设发展，以及学生专业技能的发展的瓶颈。

### （二）未来展望

1、充分发挥本土企业、行业在周边县市区覆盖的现状，以及学校现有的专业优势与成熟的人才培养体系，采用“本土招生、异地培养、

本地就业”的模式，向周边人口富余的地区招生，既扩大了校内在校生规模，也满足了本土企业在异地发展用人的需求。

2、继续深入推进校企合作办学机制与工学交替的人才培养模式。

3、继续依托学校的“师生心连心”与“红色阳光工程”德育管理体制，完善家庭、学校、社会三结合育人网络，创新德育管理与方法，努力实现“立德树人”的目标。

附件 2

学校：兴山县职业教育中心

中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	思想政治课专任教师数	人	3	3
2	德育管理人员数	人	21	25
3	名班主任工作室数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
	地市级	个	0	0
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个	0	0
	省级	个	0	0
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	98	99
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	95	96
8	体育课专任教师数	人	5	5
9	美育课专任教师数	人	2	2
10	学生文化基础课合格率	%	90	92
11	学生体质测评合格率	%	97	98
12	毕业生总数	人	290	308
13	就业（含升学）人数	人	290	308
14	在规模以上企业就业人数	人	69	42
15	在中小微企业就业人数	人	0	0
16	毕业生专业对口就业率	%	100	100
17	通过职教高考升学人数	人	222	204
18	通过对口单独招生升学人数	人	60	24
19	通过中本贯通升学人数	人	0	0
20	通过中高贯通升学人数	人	10	38
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	1	1
23	升入本科院校人数	人	11	12
24	升入高职高专院校人数	人	211	254
25	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	199	156
26	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
27	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
28	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	178	203
29	全日制在校生数	人	941	967
30	生均校园占地面积	平方米	78	75

序号	指标	单位	2020年	2021年
31	生均校舍建筑面积	平方米	29.5	28.7
32	生均教学仪器设备值	元	16368	15946
33	年生均财政拨款	元	28959	28464
34	纸质图书数	册	49499	53509
35	电子图书数	册	20000	20000
36	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
37	教职员工额定编制数	人	99	99
38	教职员工总数	人	90	92
39	其中：专任教师总数	人	78	76
40	生师比	/	12.1	12.7
41	“双师”素质专任专业教师总数	人	28	29
42	合作企业教师实践基地数	个	12	12
43	高级专业技术职务专任教师占比	%	46	46
44	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2.5	2.5
45	企业提供的实践教学设备总值	万元	0	2200
46	合作企业接收学生实习比例	%	95	100
47	生均企业实习经费补贴	元	0	0
48	其中：生均财政专项补贴	元	0	0