

2022年五峰土家族自治县职业教育中心

质量年度报告

五峰土家族自治县职业教育中心

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 五峰土家族自治县职业教育中心 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, written over the red seal and extending to the right.

2022年12月18日

目 录

1. 发展概述	1
1.1 院校简介.....	1
1.2 办学条件.....	6
1.3 办学成果.....	7
2. 学生发展	9
2.1 党建引领.....	9
2.2 立德树人.....	11
2.3 在校体验.....	15
2.4 就业质量.....	16
2.5 创新创业.....	19
2.5 技能大赛.....	20
3. 教育教学质量	26
3.1 专业建设质量.....	26
3.2 课程建设质量.....	27
3.3 教学方法改革.....	28
3.4 教材建设质量.....	29
3.5 数字化教学资源建设.....	29
3.6 师资队伍建设.....	30
4. 校企合作	33
4.1 校企合作办学质量.....	33
4.2 实训基地建设情况.....	33
4.3 集团化办学.....	34
4.4 1+X 证书制度试点.....	34
5. 服务贡献质量	36
5.1 服务行业企业.....	36

5.2 服务地方发展.....	37
5.3 服务乡村振兴.....	37
5.4 服务地方社区.....	38
5.5 具有地域特色的服务.....	38
5.6 具有本校特色的服务.....	39
6. 政策落实质量.....	40
6.1 国家政策落实.....	40
6.2 地方政策落实.....	41
6.3 学校治理.....	42
6.4 质量保证体系建设.....	43
6.5 经费投入.....	45
7. 面临挑战.....	45
7.1 存在问题.....	45
挑战 1:	45
挑战 2:	45
挑战 3:	45
7.2 改进措施.....	45
附表	
表 1:中等职业教育质量数据表.....	47
表 2:满意度调查表.....	49

表 目 录

表 1: 学校 2019、2020 、2021 年学生人数统计表.....	3
表 2: 学校 2019、2020、2021 年各专业生源结构.....	3
表 3: 学校近三年毕业生结构.....	4
表 4: 2019、2020、2021 年各专业招生情况.....	5
表 5: 学校校舍面积及功能用房基本情况.....	6
表 6: 学校近几年标志性办学成果.....	8
表 7: 德育课程开设安排表.....	12
表 8: 2022 年毕业生情况.....	17
表 9: 2021—2022 年学生技能大赛获奖统计表.....	21
表 10: 2021 年调整优化后专业设置.....	27
表 11: 2019—2020 学年资助情况统计表.....	41
表 12: 2019、2020、2021 年中央、地方财政专项投入情况.....	41
表 13: 2021 年经费支出情况.....	45

图 目 录

图 1: 校园整体规划图.....	2
图 2: 教师职称情况.....	5
图 3: 开展 “文明风采” 活动.....	13
图 4: 耕读教育.....	15
图 5: 劳动教育.....	15
图 6: 本校学生对本校各方面满意度调查图表.....	16
图 7: 我校优秀毕业生在本地企业就业.....	17
图 8: 创新创业大赛金奖证书.....	20

图 9：2022 年全国职业院校技能大赛获奖证书.....	21
图 10：岗位实习.....	32
图 11：Web 前端开发职业技能等级证书.....	35
图 12：文旅社团服务地方旅游产业.....	37
图 13：传统文化与茶旅文化融合.....	39

案 例 目 录

【案例分享 1】“三亮三带”党建工程.....	9
【案例分享 2】深化劳动教育 建设耕读教育大学堂.....	14
【案例分享 3】与茶结缘，成就精彩人生.....	18
【案例分享 4】“三分三因”的人才培养模式.....	29
【案例分享 5】实训育人提技能，助推旅游产业发展.....	31
【案例分享 6】建强“茶旅”社团，创建“茶旅”思政德育品牌....	36

2022 年五峰土家族自治县职业教育中心 质量年度报告

2022 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，切实落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，以立德树人为根本，秉承“名师立校，工匠报国”的办学理念和“德技并修，知行合一”的育人理念，健全产教融合、校企合作协同育人机制，进一步强基固本、提质培优，优化专业布局，完善内部治理体系、质量保障体系，办学实力明显增强，办学质量稳步提升，各项工作取得了显著成效。

根据《省教育厅办公室关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，现将 2022 年度质量报告如下：

一、发展概述

（一）院校简介

1. 基本情况

五峰自治县职业教育中心位于五峰新县城渔洋关镇簸箕山，总占地面积 380 余亩，总建成面积 2.4 万平方米，新校区已完成综合投资 2 亿元。学校现有教职员工 100 余人，中职在校生 900 余人，每年完成涉农职业技能培训 3500 余人，电大成人教育注册 500 余人，是一所典型的位于“三农”一线的农业中职学校。

五峰自治县职业教育中心属国家农业农村部、国家教育部 2021

年发文重点立项支持的全国乡村振兴 100 所人才培养优质校之一，先后于 2019 年、2021 年两次承办全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项，2019 年被教育部授予“突出贡献奖”，2020 年 11 月被评为湖北省“社区工作先进单位”，2021 年 12 月被中国职业技术教育学会民族地区工作委员会认定为“副主任会员单位”，2022 年学校组队代表湖北省参加全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项获得二等奖。

学校“十四五”发展目标是：建成湖北省唯一一所“茶旅”为办学特色的中等职业学校，进位全省中职 50 优；建亮全国 100 强乡村振兴人才培养优质校，进位全国示范中职 1000 优，在全省、全国树立民族地区职教特色发展、高质量发展典范。



图 1：校园整体规划图

2. 师生规模

(1) 招生规模

学校生源主要来自本县，现有全日制在校生 816 人，其中 2019

学年在校生 649 人，2020 年在校生 766 人，2021 年在校生 816 人，在校生人数呈上升趋势。

表 1：学校 2019、2020 、2021 年学生人数统计表

2019 年		2020 年		2021 年	
本年招生人数	在校生人数	本年招生人数	在校生人数	本年招生人数	在校生人数
229	649	329	766	270	816

表 2：学校 2019、2020、2021 年各专业生源结构

年度	专业	招生人数	占招生总数比例
2019 年	茶叶生产与加工	79	34%
	现代农艺技术	32	14%
	计算机应用	74	32%
	农业机械使用与维护	30	13%
	首饰设计与制作	14	6%
2020 年	茶叶生产与加工	187	57%
	计算机应用	52	16%
	移动商务	40	12%

	康养休闲旅游服务	50	15%
2021 年	茶叶生产与加工	126	46%
	计算机应用	42	16%
	移动商务	40	15%
	康养休闲旅游服务	37	14%
	首饰设计与制作	25	9%

(2) 毕业生规模

2022 年毕业生共 228 人，其中升学 158 人，直接就业 63 人，通过升学途径继续发展的学生占多数。

表 3：学校近三年毕业生结构

年度	毕业学生人数	升学人数	就业人数	升学率
2019 年	204	151	53	74%
2021 年	216	197	19	91%
2022 年	228	158	63	72%

(3) 教师队伍

截止 2022 年 8 月 31 日，学校专任教师 64 人，专业教师 24 人，专任“双师型”教师 12 人。高级职称 12 人，一级职称 32 人，二级职称以下 20 人。研究生学历 1 人，本科学历 57，专科学历 2 人。宜昌市名师 1 人，宜昌市学科带头人 2 人。2021 学年聘请兼职教师 9 人。

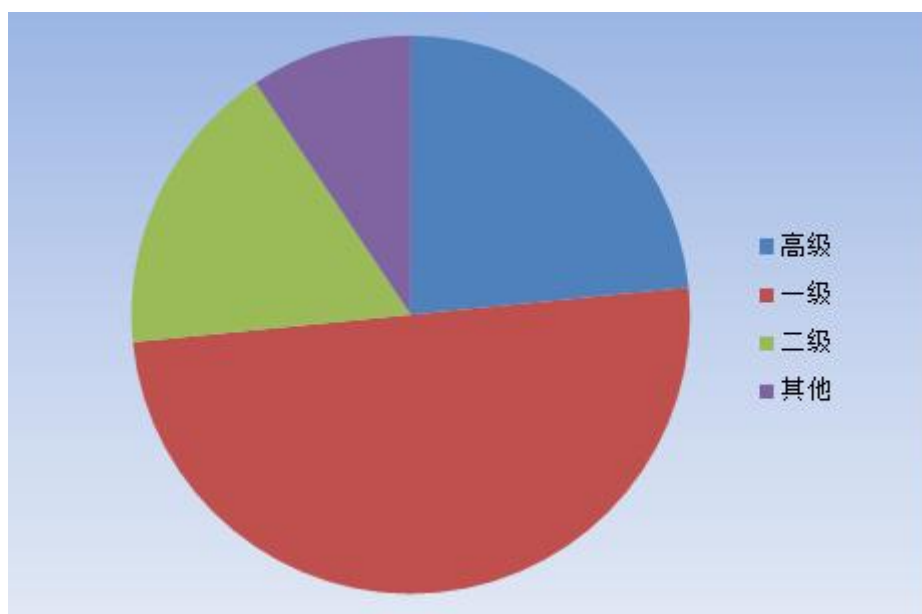


图 2: 教师职称情况

3. 专业设置

2021 年，学校有“茶叶生产与加工、计算机应用、移动商务、康养休闲旅游服务、首饰设计与制作”5 个专业招生，涵盖农林牧渔、信息技术、财经商贸、旅游服务、文化艺术 5 个专业大类，其中，“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、移动商务”为“茶旅专业群”核心专业，与武汉职业技术学院、三峡职业技术学院联合实施“3+2”人才贯通培养，其专业群人才培养理念是：为“茶业产业+旅游产业+康养产业+茶旅文教融合新业态+信息化网络服务业”等培育大批高素质技术技能人才。

表 4: 2019、2020、2021 年各专业招生情况

专业名称	专业大类	2019 年招生人数	2020 年招生人数	2021 年招生人数
茶叶生产与加工	农林牧渔类	79	187	126

计算机应用	信息技术类	74	52	42
移动商务	财经商贸类		40	40
康养休闲旅游服务	旅游服务类		50	37
首饰设计与制作	文化艺术类	14	暂停	25

(二) 办学条件

1. 硬件设施

学校占地总面积 253080 平方米，生均占地面积 291.23 平方米；校舍建筑面积 28094.9 万平方米，生均校舍建筑面积 32.33 万平方米；拥有 18658 平方米的标准体育运动场，属湖北省“设计最优、特色最明、硬件最强、环境最美”的县级职教中心。

表 5：学校校舍面积及功能用房基本情况

占地面积 (平方米)	校舍总建 筑面积 (平方 米)	教学及辅 助用房 (平方 米)	行政办 公用房 (平方 米)	生活用房 (平方 米)	生均建筑 面积(平 方米)
253080	38032.55	8624.77	4094.9	6654.88	2.94

2. 固定资产

2021 年固定资产达到 7033.84 万元，其中教学设备总值新增 35 万元. 仪器设备 482 套,期中大型仪器设备 18 套。学校纸质图书 27000 余册，本学年新增 509 册，中文纸质专业期刊 80 多种。学校建有计算机云学堂 4 个、多媒体教室 22 个，学校还建有网络搭建实训室、

综合布线实训室、电子商务实训室、农学实训室、茶艺实训室、导游实训室、手工制茶实训室、校园电视台、录播教室、音乐室、茶之旅舞蹈室、心理教育等实训室及功能室。

（三）办学成果

1. 在茶教育茶文化方面。五峰职教中心紧扣五峰“现代农业+生态文化旅游业+飞地经济”的经济体系格局，走特色发展之路，重点围绕“茶旅”产业，推进“茶旅游与茶产业”融合发展，与兴发集团武陵山旅游开发有限公司深度合作开办“订单班”，引进五峰一寸香茶叶专业合作社入校办企业；与三峡职院、兴发集团合作，创新人才培养模式，深化“校企”多元育人；成立了“五峰茶旅文化研究中心”，开发了《手工制茶技艺传承》校本教材，创编了“中国茶操”。目前，《中国茶操》已录入到中职教材《走进茶文化》和国家教学资源库《中华茶文化传承与创新——话说万里茶道五峰茶》；2020年，省民宗委率民族体育专家考察、论证，确定“中国茶操”为第十届湖北省少数民族运动会竞赛项目，向全省推广。

2. 在劳动实践教育方面。2021年，学校引进上海四季教育集团、武汉学知修远教育有限公司联合创建了全国首个以耕读劳动教育为主题的“全国乡村耕读教育大学堂”，由政府、学校、企业共建共营，面向全国大中小学生实施乡村耕读劳动教育、研学实践教育、校外综合实践活动等，已成为武汉市近300万大中小学生开展乡村耕读劳动教育及研学实践教育的重要基地。

3. 在茶叶赛事方面。学校于2019年、2021年先后两次承办了全

国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项，被评价为“站位有高度、谋划有深度、产业有亮度、接待有温度、文化有厚度、评价有美度”的高质量赛事。学校代表湖北省组队于2021年在全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项中获得第一名。2022年学校再次代表湖北省组队于2021年在全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项中获得二等奖。

表6：学校近几年标志性办学成果

序号	成果名称	时间	颁发单位
1	全省社区教育先进单位	2020年	湖北省教育厅
2	全国乡村振兴人才培养优质校	2021年	农业农村部、教育部
3	“中国茶操”第十届湖北省少数民族运动会新增竞赛项目	2021年	湖北省民宗委
4	全国职业院校技能大赛中职组“手工制茶”赛项比赛团体一等奖	2021年	全国职业院校技能大赛组织委员会
5	中国职业技术教育学会民族地区职业教育工作委员会副主任会员单位	2021年	中国职业技术教育学会民族地区职业教育工作委员会
6	全国职业院校技能大赛中职组“手工制茶”赛项比赛团体二等奖	2022年	全国职业院校技能大赛组织委员会

二、学生发展

（一）党建引领

学校现有党员 24 名，其中在职党员 18 名，离退休党员 6 名，设有 1 个党支部，支部委员 5 人。学校党支部围绕全面提升党的建设水平，为学校改革发展、高质量发展提供坚强组织领导保障。

1. 健全党组织领导下的校长负责制，加强党对学校的全面领导。在五峰自治县委、自治县教育局党委统一领导和部署下，健全、完善学校党支部领导下的校长负责制，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

2. 持续深入开展学校“三亮三带”党建工程。

【案例分享 1】“三亮三带”党建工程

为贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，把学校党支部建成领导学校改革发展的坚强组织堡垒，切实达到“支部班子好、党员管理好、组织生活好、制度落实好、作用发挥好”的“五好”标准。为实现这一目标，学校党支部将持续开展自 2019 年启动实施的“三亮三带”党建工程，即：学校每名党员教师“亮身份、亮作风、亮业绩”，有效发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，带领全体教职员工，一是在思想行动上向党组织看齐，引导一批优秀教师向党组织靠拢；二是在业务工作上争先创优，确保每年有 3-5 项工作在县、市、省争先进位，争取每年有 1-2 项工作得到国家教育部门的关注和肯定；三是在纪律作风上树立典范，力争每年有 15-20 名教师受到县、市、省各级表彰。以此为基础，在全校范围形成大学习、大研

究、大比拼的浓厚氛围，从而推进学校各项工作大提质、大发展、大跨越。

3. 深入推进学校一切工作到支部，使党建工作与业务工作同部署、同落实、同考评。一是将学校党建和思想政治工作纳入学校“十四五”发展规划和年度工作计划；二是在“学校专业开发建设、教师队伍考核、教学教研成果评估、人才培养方案修订”等工作中全面融入党建和思政指标；三是以“清廉湖北”建设、师德师风建设为核心打造清廉校园，进一步推进校园政治生态分析研判工作落地生根。

4. 坚持学校“政治理论集中学习”制度，强化全校教职员思想政治理论学习，层层压实意识形态工作责任，营造风清气正的良好校园政治生态。把《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《党章》《习近平谈治国理政》《论中国共产党历史》《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》《清风传家》、党的十九大和十九届历次全会精神、习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神纳入全校政治理论学习重点目录，分学期、分学年扎实组织学习，切实做到学思践悟、知行合一，教育、引导全体教职员深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的自觉性，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

5. 建强学校工会和教职工代表大会，凝聚智慧，群策群力，推进民主管理和校务公开，形成强大工作合力。在学校党支部领导下，

及时更新、补充学校工会和教职工代表组成人员；完善学校工会、教代会履职制度，对学校“绩效考核管理、岗位安排管理、校园安全卫生管理、后勤服务管理、考勤制度管理、学校福利安排”等重大事项提交教代会讨论；及时征求教职员对“学校发展目标、校园基础建设、学校文化建设、校企合作、对外交流合作、教师队伍引进更新、学校财务管理”等方面的意见和建议。

6. 建强“茶之旅”学生社团，完善学校共青团和学生会设置，培养学生自立、自强、自律精神，提高学生自我学习、自我管理和自我发展能力。学校将共青团、学生会工作纳入学生工作重点，保障工作条件，支持共青团、学生会开展活动；支持学校“茶之旅”学生社团壮大发展，鼓励全校学生结合专业特色、产业特色、地域文化特色及自身爱好，组织开展丰富多彩的社团活动，使“工匠精神、劳模精神”在学生活动中得到播种和生长。

（二）立德树人

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。因此，学校必须把德育工作摆在重要位置，紧紧围绕“立德树人”的根本任务，以学生发展为中心，大力培育和践行社会主义核心价值观，把德育教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，确保学校德育工作的顺利实施。

1. 思政育人

学校德育管理概括为一句话即“攥紧一条红线，凝聚三方合力，共谋五全发展”，齐心协力，为搞好学生教育而共同努力。“一条红线”

为学生安全红线；“三方合力”为学校、家庭、社会的大力支持配合；“五全发展”为学生德育、智育、体育、美育和劳动的全面发展。具体工作内容：一是安全教育工作，层层签订安全责任状，抓实防溺水、交通安全、食品卫生安全、疾病防控教育，做好应急疏散演练，落实法制纪律教育，启动心理健康教育等；二是学校要争取家庭大力配合和社会各部门的大力支持，积极主动地加强班主任及思政队伍建设，加强育人环境和校园文化建设，依靠家庭配合搞好学生的行为习惯养成教育，在文明礼仪、诚信节约、卫生仪容上下功夫，在手机管理、留校住宿、禁止吸烟上共同努力，在社会各部门支持下开展疾病防控、国防、法制、爱国主义和交通安全教育等专题教育；三是通过教育为学生终身发展奠基，让学生做到会做人、能就业、身心健、辨美丑和爱劳动的五全发展目标。

表 7：德育课程开设安排表

学期	课程
第一学期	中国特色社会主义、心理健康
第二学期	职业生涯、劳动教育
第三学期	哲学与人生、传统文化教育
第四学期	职业道德与法治、人文素养

2. 活动育人

学校借国家大力发展职业教育的东风，坚持“名师立校、技能报国”的办学思想，秉承“德技并修，工匠成才”的育人理念。坚持立

德树人，探索中职德育工作规律，大力推进教育方法、教育内容、评价体系、培养方式的改革创新，全力构建课堂、管理、专题活动三位一体的立体育人网络，优化了全员、全程、全方位的“三全”育人机制。形成了“人人是德育”、“处处是德育”、“时时讲德育”、“事事论德育”的全时空德育体系。广泛开展了以学生发展为中心，围绕学生全面发展，结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业等主题教育；利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育；学生社团定期开展活动，组织志愿者参加社会实践；积极开展“文明风采”活动，引导学生积极践行“社会主义核心价值观”，学生的政治思想素质，道德素养、综合素质明显提升，“问题”学生数量明显减少。



图 3：开展“文明风采”活动

3. 文化育人

腹有诗书气自华，最是书香能致远。良好的校园文化不仅能传递整个学校浓厚的文化气息，还能使学生在积极参与校园文化建设的过程中获得知识、陶冶情操，健康成长，对教育学生有着“润物细无声”的作用。学校以创建文明县城、健康促进校园为契机，在教室等学生活动区域都张贴社会主义核心价值观、遵德守礼宣传标语，宣扬志愿服务精神。同时，利用校园广播、展示栏、墙报等校园文化设施，充分发挥其宣传作用，使校园到处充满文明和谐健康向上的文化氛围。

4. 劳动育人

【案例分享 2】深化劳动教育 建设耕读教育大学堂

结合五峰生态、人文、旅游资源，五峰职教中心引进五峰四季学知公司入校建设“五峰乡村耕读劳动教育大学堂”为抓手，促进城乡融合大发展。耕读大学堂是由政府主导、部门共建、企业运营，营地、基地、耕读学堂、资源点共同构建的对大中小学生实施乡村耕读、研学实践、综合实践活动等实践教育的大学校。耕读大学堂从空间位置来讲，包括 2 大营地、10 大基地、50 个耕读学堂（乡村耕读农家或微学堂）、100 个资源点（未纳入基地的资源）；从教育内容来讲，从大中小学生实践教育拓展到党建团建、康养教育、亲子教育等；从受众群体来讲，从大中小学生扩展到成年人、老年人等；从行业类别来讲，以教育为主体，延伸到科技、文化、旅游、康养等行业。耕读大学堂旨在连接域内外教育、传承耕读文化、实现城乡融合、培养现代人才、助力乡村振兴。让耕读教育成为青少年不能忘记的人生记忆，让耕读教育成为新时代城乡要素融合的有效载体，让耕读教育成为世

代相传的中国特色文化基因。



图 4：耕读教育



图 5：劳动教育

(三) 在校体验

学校高度关心学生成长需求，尤其重视与人才培养密切相关的

教育教学工作，九成以上学生对学校整体工作表示满意。

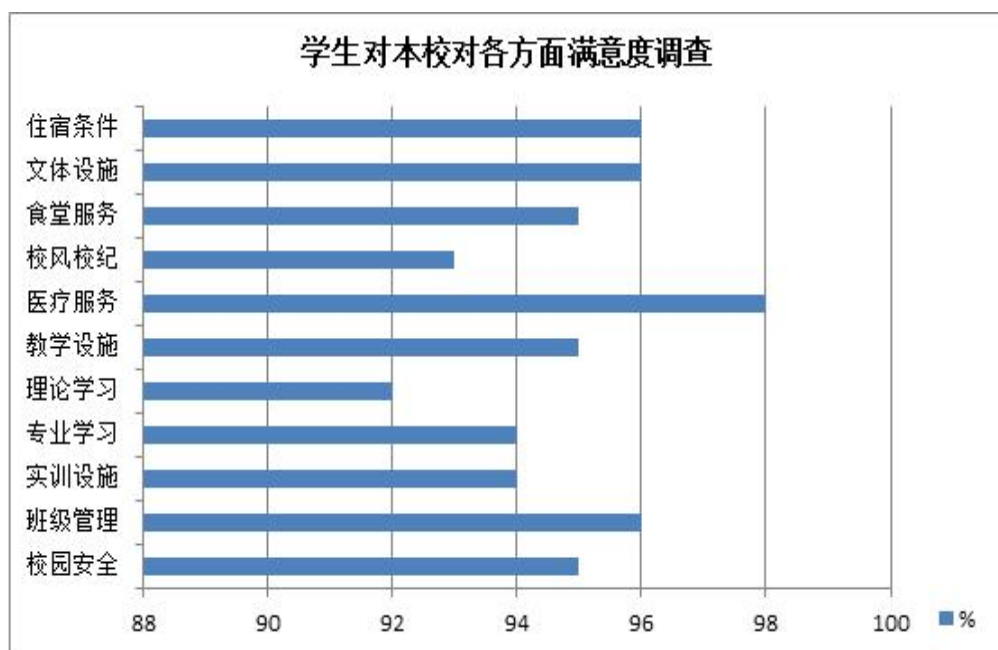


图 6：本校学生对本校各方面满意度调查图表

（四）就业质量

1. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，学校一直坚持围绕市场需求、服务地方经济发展的理念办学，根据本地企业需求培养和输送技能人才。学校同时还着力满足学生和家长的 demand，搭建了以学生生涯规划为指向的集升学、就业为一体的多元人才立交通道，支撑学生生涯发展。

2022 年学校共有毕业生 228 人，主要通过升学就业和协议就业两种渠道实现就业。2022 年选择升学人数占毕业生人数的 69%，选择直接就业人数占毕业生人数的 28%，从就业比率上看，选择直接就业的学生数少，大多数学生和 parent 都希望继续学习深造，直接就业欲望不强烈，有部分学生毕业时选择放弃就业机会，要么外出自主择业，

要么辍学在家，究其原因，中职学生毕业年龄相对较小，吃苦耐劳精神差，导致心理不稳定，直接影响到毕业生的就业质量。因此，如何进行就业安置工作成了今后就业工作的重难点，需要努力开辟毕业生就业指导、毕业生创业咨询等服务通道，实现优质就业，从而让更多的学生选择就业。



图 7：我校优秀毕业生在本地企业就业

表 8：2022 年毕业生情况

专业名称	毕业生数 (人)	升学数 (人)	直接就业数 (人)
茶叶生产与加工	78	62	14
康养休闲旅游服务	32	28	4

计算机应用	74	53	18
农业机械使用与维护	30	8	22
首饰设计与制作	14	7	5

2. 先进典型

经过几年的不断创新，宜昌市职业教育宣传月活动已经成为推动职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程的重要抓手。为落实全国职业教育大会精神，展示职业教育办学成果，市教育局紧扣“技能让生活更美好”主题，从职业教育服务经济社会发展的维度，挖掘宜昌职业教育毕业生成长成才故事，希望以此大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好社会氛围。

【案例分享 3】与茶结缘，成就精彩人生

学校毕业生周建锋，他酷爱手工制茶技艺，2012年周建锋考入五峰职教中心茶叶生产与加工专业，系统学习茶树栽培与管理、茶叶加工制作等专业课程。在梁举凯、柳平两位专业老师的指导下，刻苦练习，对制茶流程和技艺的掌握日渐娴熟。他还加入手工制茶社团，2014、2015连续两年获得宜昌市中职学生手工制茶大赛扁形绿茶一等奖，2015年获得全国职业院校技能大赛中职组手工制茶大赛红茶一等奖。

2018年，周建锋带领两名同班同学成立了五峰一寸香茶业专业合作社，建成标准化厂房，经过两年多的努力，无数次失败后，他掌

握了纯手工红茶制作工艺，并做出了汤色嫩红明亮，茶香持久，味鲜醇甘的红茶品牌。2020年，由周建锋带领的团队开发制作了高档手工红茶3000多斤，直接为合作社带来50多万元收益。同年，合作社参加“湖北青年创新创业大赛”，获得优秀奖，随着纯手工红茶的试制成功，周建锋的茶厂迎来转机。茶厂出品的红茶口感极好，在刚刚试水市场时，就收获了良好的口碑，这给了周建锋极大的信心。

2020年，在县委县政府、五峰职教中心的扶持下，周建锋的茶厂新建了800平方米标准车间，发展生态无公害绿色茶园30余亩。在周建锋的带动和影响下，五峰多家规模以上企业都开始加工高档红茶，各大茶企也开始引导茶农采摘夏芽茶、夏毛尖茶。茶叶采摘行业的兴起，充分激起了茶农的热情，也给他们带来超千万的净增收入，五峰镇本地的30多户贫困户最终实现了脱贫。

（五）创新创业

学校构建“课程—社团—大赛”三级“三创”教育体系，开设就业创业指导课程，让学生在体验和思考中增强了创新创业意识，培育创新创业精神。通过社团培育中坚力量以三创大赛为平台，开展创业体验。2021年，学校在宜昌市中职教育三创类技能大赛中屡屡获奖，在宜昌市职业学校创业计划书技能大赛中，由谭俊豪、钟姿慧盈、唐绮城组成的创业团队，创业作品《“从头开饰”饰品梳发小铺》荣获一等奖。2021年11月学校组队参加湖北省中华职业教育创新创业大赛，田漾钰、伍晟硕项目团队《甜甜奶尤饼干》荣获得一等奖，邓范娟、彭晓豪、李玉华项目团队《“梦起航”“教育活动中心”》荣获得

三等奖。



图 8：创新创业大赛金奖证书

（六）技能大赛

学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的学习，一手抓专业技能的培养，成立学习互帮小组，开展校级技能比武，获奖学生推荐参加市级以上职业技能大赛，激发了学生学习技能的热情，促进了学生学业水平的提升。

在 2021 年 6 月学校由聂远亮、庞丽萍、唐祖辉、左亮代表湖北队参加全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项比赛中荣获团体第一名，是 2021 年宜昌市参加国赛的唯一块金牌；2022 年 7 月学校由白雨欣、袁姗姗、李健全、谭文戈 4 名同学再次代表湖北队在重庆市参加全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项斩获团体二等奖。



图 9：2022 年全国职业院校技能大赛获奖证书

表 9：2021—2022 年学生技能大赛获奖统计表

序号	姓名	项目	级别	等次	指导教师
1	聂远亮	手工制茶	国家级	一等奖	梁举凯
2	庞丽萍	手工制茶	国家级	一等奖	柳平
3	唐祖辉	手工制茶	国家级	一等奖	梁举凯
4	左亮	手工制茶	国家级	一等奖	柳平
5	白雨欣	手工制茶	国家级	二等奖	卢頔
6	袁珊珊	手工制茶	国家级	二等奖	柳平
7	李健全	手工制茶	国家级	二等奖	卢頔
8	谭文戈	手工制茶	国家级	二等奖	柳平
9	向竹君	扁形绿茶	市级	一等奖	卢頔

10	左 亮	扁形绿茶	市级	一等奖	柳 平
11	谢延灿	扁形绿茶	市级	二等奖	柳 平
12	唐祖辉	扁形绿茶	市级	二等奖	卢 頔
13	谭文戈	扁形绿茶	市级	三等奖	卢 頔
14	夏安怡	卷曲形绿茶	市级	一等奖	罗洪宇
15	陈诗媛	卷曲形绿茶	市级	二等奖	梁举凯
16	魏倩倩	卷曲形绿茶	市级	二等奖	梁举凯
17	周雨琪	卷曲形绿茶	市级	二等奖	罗洪宇
18	聂元亮	卷曲形绿茶	市级	三等奖	罗洪宇
19	王春花	果树嫁接	市级	三等奖	叶 胜
20	文 霞	果树嫁接	市级	三等奖	刘 欢
21	李祥媛	果树嫁接	市级	三等奖	刘 欢
22	陈 艳	茶 艺	市级	三等奖	张海燕
23	黄少宇	茶 艺	市级	三等奖	张海燕
24	朱雨梦	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
25	胡冰冰	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹
26	覃祥洲	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
27	周朝东	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹
28	黄铮阳	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
29	笱远星	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹

30	吴劲松	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
31	关祖晶	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹
32	陈 芳	舞 蹈	市级	二等奖	唐柠黎
33	曹颖颖	舞 蹈	市级	二等奖	游钰莹
34	何明伶	小发明小创造	市级	二等奖	王 兴
35	余陈涛	小发明小创造	市级	二等奖	王 兴
36	庞 菲	小发明小创造	市级	二等奖	郑 丹
37	陈 琪	创意设计	市级	三等奖	彭 波
38	汪兴奕	创意设计	市级	三等奖	罗菊英
39	邓范娟	创业计划	市级	三等奖	王永志
40	李格格	创业计划	市级	三等奖	关 锋
41	钟姿慧盈	创业计划	市级	一等奖	王永志
42	杜冰靓	创业计划	市级	一等奖	关 锋
43	文理洲	主题演讲	市级	三等奖	肖习政
44	王承洋	主题演讲	市级	三等奖	周 平
45	张刘微	书 法	市级	三等奖	宫凝芳
46	卢玉环	书 法	市级	三等奖	杨素芳
47	叶唐芝	书 法	市级	三等奖	张群英
48	马玉萧	美 术	市级	三等奖	张 星
49	向金涛	美 术	市级	三等奖	张 星

50	田 铮	模 特	市级	一等奖	唐柠黎
51	邹天昊	歌 唱	市级	一等奖	唐柠黎
52	张 黎	歌 唱	市级	三等奖	唐柠黎
53	熊 俊	歌 唱	市级	三等奖	游钰莹
54	陈 琪	网络布线	市级	三等奖	彭 波
55	熊 涛	网络布线	市级	三等奖	余祖国
52	朱浩然	网络布线	市级	三等奖	彭 波
53	韩余鹏	动画制作	市级	三等奖	王 敏
54	汪兴奕	动画制作	市级	三等奖	王 敏
55	邬林芳	动画制作	市级	三等奖	王 敏
56	王安琪	导游服务	市级	三等	李 娟
57	田忠国	动画片制作	市级	二等奖	王 敏
58	张 宁	动画片制作	市级	二等奖	王 敏
59	戴凤龙	动画片制作	市级	二等奖	王 敏
60	陈雨姮	办公软件应用	市级	三等	罗菊英
61	严复林	办公软件应用	市级	三等	罗菊英
62	陈南岳等	舞蹈表演	市级	二等奖	游钰莹
63	冯肖华等	电子商务技能	市级	三等	胡光照
64	庞丽萍	主题演讲	市级	二等奖	成山青
65	潘婧瑶	书 法	市级	三等奖	宫凝芳

66	谭斌	美术	市级	二等奖	张星
67	张代军	美术	市级	三等奖	张星
68	袁珊珊	扁形绿茶	市级	一等奖	刘欢
69	罗自怡	扁形绿茶	市级	二等奖	刘欢
70	关方潇	扁形绿茶	市级	二等奖	叶胜
71	李永豪	扁形绿茶	市级	三等奖	曾晓敏
72	谭文戈	扁形绿茶	市级	三等奖	刘欢
73	白雨欣	卷曲形绿茶	市级	一等奖	曾晓敏
74	伍晟硕	卷曲形绿茶	市级	二等奖	刘欢
75	唐星语	卷曲形绿茶	市级	三等奖	叶胜
76	洪丽娟	卷曲形绿茶	市级	三等奖	曾晓敏
77	褚杨凡	卷曲形绿茶	市级	三等奖	叶胜
78	李东元	中华茶艺	市级	三等奖	张海燕
79	张雨卿	中华茶艺	市级	三等奖	张海燕
80	陈徐娟	创业计划书	市级	三等奖	肖琳玲
81	简松松等	创业规划	市级	三等奖	王敏
82	邹天昊	唱歌	市级	三等奖	成山青
83	黄金鑫	劳动技能	市级	二等奖	张群英
84	王锦涛	劳动技能	市级	三等奖	周平

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

学校紧密对接五峰经济社会发展主导产业，着力建设好以茶叶生产与加工专业为龙头，以康养休闲旅游服务为品牌专业支撑的湖北省最具特色的中职“茶旅特色专业群”。

1. 大力推进特色专业发展。紧扣五峰“现代农业+生态文化旅游业+飞地经济”的经济体系格局，走特色发展之路。重点围绕“茶旅”产业，推进“茶教育与茶产业、茶旅游、茶文化、茶研究、茶科普”融合创新发展，打造“茶旅实习实训基地”，组建“全国职业教育茶叶高技能人才培养联盟”，力争把学校建设成为“全国茶旅研学中心”。

2. 建立“茶”核心专业群。配合县政府“以茶促旅、以旅带茶、茶旅互动”的发展战略，建立了以茶叶种植、生产、加工、销售为主线的专业群。

3. 强化中高职的衔接办学。学校组织专班在广泛调研的基础上，对接县域产业发展需求，新增了两个专业分别与武汉职业技术学院“校校联盟”构筑了移动商务专业 3+2 互通平台、与三峡职业技术学院建立了旅游专业 3+2 通道。通过校校联盟、错位发展，做到以专业为纽带，职业教育资源的共享、人才培养规格层次的互补，真正服务地方经济发展的需要。

4. 促进校企深度合作。学校召开了“校企合作恳谈会”，根据兴发集团发展需求，开设了“兴发订单班”。根据企业对人才技能和数量的要求，以量体裁衣、量身定做的方式，与企业共同制定人才培养

方案、共同编写专业教材、共同实施课堂教学和实训指导、共同制定考核标准，学生毕业后即能成为企业合格的员工。这种校企合作的模式，从根本上改变了专业的内部结构，提高了专业质量。

表 10： 2021 年调整优化后专业设置

序号	专业类别	专业名称	目前层次	规划方案
1	农林渔牧类	茶叶生茶与加工(610107)	省级特色专业	重点特色专业
2	信息技术类	计算机应用(710201)	技能高考	改造升级重点专业，茶叶平面广告、包装设计方向
3	文化艺术类	首饰设计与制作(750108)	校企合作专业	改造升级重点专业，与爱菲图珠宝企业联合办学
4	财经商贸类	移动商务(730703)	新增专业	重点新拓展专业，与武汉职院进行 3+2 联合培养
5	旅游服务类	康养休闲旅游服务(740103)	新增专业	重点新拓展专业，与三峡职院 3+2 联合办学，兴发集团订单培养

(二) 课程建设质量

1. 保障公共基础课程（必修课程）。严格按照教育部要求开设公共基础课程。根据课程标准和课程体系，结合学校的实际情况，制定各专业实施性教学计划。按学校实施性教学计划组织教学、实习、实

训。

2. 激活专业课程（必修课程）。沿两个方向激活专业课程教学，最大限度地打造“高效课堂和兴趣课堂”。一是推进专业课程向操作化、实践化转轨，提倡在做中学，在学中做，有效避免教师机械讲授和学生被动接受；二是推进专业课程向校本课程对接，多渠道融入学生社团活动，推进专业教学课堂内、外两个层面的有机结合。

3. 拓展校本课程（选修课程）。尊重学生可塑性、兴趣特长和成长意愿，赋予学生更多选择专业、选择课程、选择教师的权利，全方位搭建起学生发挥潜力、展示特长、自主成长的舞台，通过开发打造一系列充满激情、寓教于乐、富有价值、全面覆盖的校本课程，创新组织开展学生社团活动，可开设职业导向社团（一类社团）和兴趣爱好社团（二类社团），推进社团活动层次化、规范化、多样化。对参与人数较多、活动开展成效突出、与社会需求对接紧密的一类社团，加快向职业取向靠拢，向专业设置靠近。

（三）教学方法改革

围绕把学生培养成工匠技术技能型人才这一总目标和总任务，学校以“优化专业设置、合理安排课程、调整课时比重、拓展社团锻炼”为切入点，实施班级教学“教学目标、课程计划、教学方法、教学评价”的整体调整，由此推进“岗位设置、师资安排、绩效考核、质量评价”的系统改革，全面构建起“学生学习有激情、教育教学有质量、内部管理有秩序、教师发展有成就、全体师生有动力、学校发展有目标”的教育教学新体系。

【案例分享 4】“三分三因”的人才培养模式

为优化教学环境，创新教学方式，助推课堂教学改革，优化人才培养模式。学校与行业企业密切合作，按照一体化办学思路，科学设置课程，通过深入研究职业教育的特质、教学现状、生源结构，改革教学中忽略各种差异的“齐步跑”、“一刀切”的做法，大力探索“分流培养，分类成才，分层教学，因人而异，因材施教，因势利导”的“三分三因”的人才培养模式，构建高效课堂，突出实践教学、注重学生职业素养提升，全方位渗透职业文化、创新创业精神和工匠精神，努力提高文化素养和职业技能教学质量。切实落实“人人能成才，行行出状元”的办学理念，使不同需求、不同层次的学生找到适合的教育，并通过多样化的人才培养模式和策略，获得全员发展、个性发展。

（四）教材建设质量

学校历来高度重视教材的选用和征订工作，根据教育部及省教育厅有关文件精神，以及学校各专业课程开设计划，从职业教育“十三五”规划新教材、“十二五”职业教育课改新教材目录中选用，在宜昌市职业技术教育研究室的指导下通过新华书店订购，教材选用科学合理，征订渠道规范合法。同时，学校立足县情、挖掘区域内经济文化资源，合理设置一些校本课程，开设《走进茶文化》《手工制茶实训》《茶艺》等课程，让学生认识和感知五峰万里茶道厚重的茶文化底蕴和丰富的旅游资源，激发学生的文化自觉和文化自信，热爱五峰，建设五峰。

（五）数字化教学资源建设质量

学校有多媒体教室 20 个，计算机网络教室 5 个，计算机 337 台，建成了 350 个信息点容量的定制化智慧校园平台。进一步强化了信息技术应用培训，全力提升教育信息化水平和教师信息化教学能力，本年度学校信息化建设基本完成，教师教育技术职业能力大大提高。能使用信息化教学手段开展教学，参加了制作课件专项培训，能根据教学需要开发信息化教学资源，实现信息技术与学科整合。学校充分利用信息化教学资源，倡导教师采用信息化教学手段，通过微课、慕课等形式翻转课堂，增强学生的学习兴趣，提高学习效率。科任老师和班主任充分利用智慧职教等在线课程资源库开展教育教学。

（六）师资队伍建设

针对学校师资结构不合理、专业师资缺乏、学历偏低、“双师型”教师数量少等问题，学校通过线上培训、校本培训、离岗培训、院校合作培训、鼓励自修等形式，不遗余力地抓教师培训，抓能力建设，千方百计促进教师专业发展。

1. 组织教师参加国家、省、市级教师培训，提升教师的专业能力；加强“双师型”教师队伍建设，以课程改革为契机，组织专题培训，提高教师的课程素养和课程开发能力；加强产教融合，组织本部教师走出学校，走进企业、公司现场，进行专题项目的实地参观、学习与实战操作，提升教师的专业技术水平和实践能力。

2. 实施卓越教师培育工程。科学规划教师发展路径，构建梯队培育体系。根据《市教育局关于印发〈宜昌市卓越教育人才培养行动计划（2019—2023 年）〉的通知》（宜教办发〔2019〕8 号）精神，扎实

开展宜昌市卓越教育人才培养对象遴选推荐工作，并做好后续培养对象的储备。专业带头人通过到院校、重点实验室、企业挂职锻炼等方式，提升成果转化能力，引领产业技术创新；骨干教师以解决企业生产技术难题为目标，加强技术研发和横向课题研究，提升服务产业发展能力；设立青年教师成长基金，通过校本培训、省（国）培、企业实践等途径，使之快速成长为职业学校发展的中坚力量。

3. 落实《宜昌市职业院校教师专业教学团队建设办法》，创建各专业高水平专兼结合的教师团队。积极培育及创建“师德师风高尚、结构科学合理、负责人能力突出、教学改革基础良好、专业特色优势明显”的校级专业教学团队。加强领导、保障经费、积极引导，在培育成熟时，推荐优秀团队成为市级专业教学团队，并向省级、国家级创新教学团队迈进。

4. 制定《五峰职教中心“双师型”教师暨创新团队培养工作方案》，确定了中青年教师培养对象，定期进行集中学习；学校积极组织教师参加省、市、企业、行业各级培训，鼓励教师参与校际交流研讨、下企业实践。通过这些培训学习，为提高学校教师课堂教学水平，提升学生学习兴趣等提供了新的方式。

（七）校企双元育人

【案例分享 5】实训育人提技能，助推旅游产业发展

为深化产教融合，抓好校企深度合作，构建“双元制”人才培养模式，五峰职教中心针对新增康养休闲旅游服务专业，与三峡职业技术学院开展“3+2”联合办学，为兴发集团旅游企业进行订单培养，

助推地方旅游产业发展。结合康养休闲旅游服务社会人才需求和就业岗位要求，在专业设置调整、人才培养方案修订、课程教材开发建设、教学任务实施考核、质量监控等环节始终贯穿校企合作，实现专业与地方产业对接，人才培养规格与用人单位需求对接，课程与岗位工作任务对接，校企合作贯穿人才培养全过程，工学结合全方位实施。人才培养方式的“微改革”实现了校企合作“大飞跃”，方式有创新、沟通有成效、多方有配合，环环紧扣，切实推进校企深度合作共育人才。通过企业安排学生轮岗、岗位实习、使学生感受、领悟企业文化，形成岗位素质，提升专业理论，练就岗位核心技能，为助推地方旅游产业发展培养了优秀实用人才。



图 10：岗位实习

四、合作质量

学校进一步探索校企合作新模式，推进校企双主体育人；学校和企业共同探索“新型学徒制”顶岗实习机制；学校和企业、高职院校联合实施“3+2”专业的校企滚动实习计划，引进企业兼职教师，实现“校校企”三方合作，构建“真实、开放、个性”的实践平台，培养学生创新和创业能力，受到企业和高职合作院校的好评。

（一）校企合作办学质量

为深化产教融合、推进校企深度合作，构建“双元制”人才培养模式，学校与三峡职业技术学院、湖北兴发集团有限公司开展了“康养休闲旅游服务”“化工仪表及自动化”专业“3+2”联合办学，为兴发集团订单培养后备人才，助推地方产业发展。结合地方产业人才需求要求，学校与企业共同制定了人才培养方案、共同编写了专业教材、共同实施了课堂教学和实训指导、共同制定了考核标准，学生毕业后即能成为企业合格的员工。近两年，学校开办的旅游订单班到兴发集团下属企业五峰国际滑雪场进行两个月的教学实习，把课堂搬进企业，提高了学生的技能水平。

（二）实训基地建设情况

1. 重技能重实操，改善实训条件。今年，学校利用国家奖补资金等，建成茶艺实训室、舞蹈实训室、网络综合布线实训室、电子商务实训室等专业实训室，实训条件进一步改善。

2. 按照“三化”（实训环境真实化、服务功能多元化、设施设备生产化）、“五紧扣”（紧扣课程体系、紧扣实训任务、紧扣生产过程、紧扣教学工作、紧扣职业要求）原则，以学校为主、企业行业参与共建校内外实训基地，逐步形成“校企合作、工学结合”的长效运行机

制。开展共享型教学资源平台建设、社会服务能力建设，提升学校的整体办学实力，提高技能人才培养质量。

学校在不断增加投资，维修、完善和扩充校内各实训室，实训设施充分发挥其实操实训功能的基础上，引入社会力量与兴发集团、五峰汲明毛尖、五峰茶园古村茶叶有限公司、湖北爱菲图珠宝有限公司、五峰印象电子商务有限公司建立了长期实训协议，经常组织茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、首饰设计与制作、移动商务、化工仪表及自动化专业学生提供实习实训，进一步提高了学生的职业素养和职业技能水平。

（三）集团化办学质量

为深化产教融合、校企合作、校校合作，提升学校技术技能人才培养质量，学校积极参与入三峡职教集团、宜昌化工产业职教集团和宜昌文化旅游事业教育联盟，实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学体制。

学校还积极与省内外相关大专院校加强合作力度，浙江大学、华中农业大学、武汉职业技术学院、三峡职业技术学院、武汉生态职业技术学院、湖北国土资源学院、武汉生物科技学院、襄阳职业技术学院等均与学校建立了深度合作关系。2021年，学校“移动商务”“康养休闲旅游服务”两个专业继续与武汉职业技术学院、三峡职业技术学院签订“3+2”联合人才培养协议，进一步拓展了职业教育与高等教育合作的渠道。

（四）1+X证书制度试点

为深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技

能等级证书”制度试点方案>的通知》精神，根据《省教育厅办公室关于做好2020年1+X证书制度试点工作的通知》要求，重点围绕服务区域产业发展及市场需求、学生就业能力提升，以《Web前端开发》职业技能等级证书试点作为学校教育教学改革的突破口，将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合。通过试点，深化教师、教材、教法“三教”改革；促进校企合作；建好用好实训基地；探索建设“学分银行”，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。2020年5月学校获批成为1+X证书制度第三批试点校。2020年7月工业和信息化部教育与考试中心批准学校“Web前端开发初级证书考核站点”。2020年11月完成了设备招投标、政府采购、安装调试等工作。2020年12月8名学生通过“Web前端开发初级证书”考试。2021年3月15名学生通过“Web前端开发初级证书”考试。



图 11: Web 前端开发职业技能等级证书

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

【案例分享 6】建强“茶旅”社团，创建“茶旅”思政德育品牌

2021年，新一届县委县政府高度重视全域旅游工作，提出“旅游活县”战略，但县内急需大批高素质专业技术技能人才。为了在尽快培养出“熟悉五峰县情、热爱旅游事业、具备导游素养、立志五峰文旅”的高素质旅游技术技能人才，五峰职教中心在县委书记李伦华的亲自关怀下，在县“全域旅游产业链工作专班”的指导下，以康养休闲旅游服务专业学生为主体，组建了“茶之旅”文旅社团，培养具有五峰土家茶乡特色的导游和政务讲解专业人才。于2021年秋季学期，这个负有特殊使命，承载无限希望的社团诞生了。

该社团开设五峰县情、导游知识、土家非遗传承、礼仪、形体、歌舞等课程，由县全域旅游专班的国家级导游、五峰形象代言人等大师授课和培训。经过半年多的努力，社团成员们素质迅速提升，影响迅速扩大，来自政府、企业、社会的邀请不断。社团参与了县内一些大型文旅活动的组织接待工作，特别是在2022年5月，全程参与接待宜昌市劳模职工疗养暨“相约五峰·云雾采药”特色游活动。他们或担任导游解说员，或表演茶艺，或唱茶歌跳茶舞，或与来宾一起互动……向嘉宾展示了五峰土家文化，同学们热情而又专业的服务赢得了疗养客人的交口称赞，县委书记李伦华也多次为同学们点赞，央视新闻也作了报道。



图 12：文旅社团服务地方旅游产业

（二）服务地方发展

做强职业技能培训，服务乡村产业振兴。与人社部门、职业资格鉴定机构、技能水平评价机构联合，加快构建学历证书、职业技能等级证书和技能培训证书相衔接的培训体系，积极开展 1+X 证书制度试点，建立能力素质导向的考核体系，形成吻合五峰实际的选才、育才、用才制度体系。建立特色鲜明的培训课程资源体系，用好社会开放资源，开办满足乡村振兴总要求的特色专业课程，组建一批数量充足、师德高尚、学识渊博、接地气的高水平职业技能培训教师队伍。进一步加大职业技能培训改革，以学校“技能培训部”为依托，突出建强社会化技能培训平台，点亮职业技能培训半壁江山。

（三）服务乡村振兴

为了全县脱贫攻坚工作的需要，学校在师资紧缺、教学任务繁重的情况下，选派邓德坤、向志学 2 位老师进驻五峰付家堰乡田家山

村开展乡村振兴工作；全校教职工还深入到渔洋关镇曹家坪村开展文明县城创建工作，为全县乡村振兴工作做出了积极的贡献。

（四）服务地方社区

五峰土家族自治县社区教育指导中心在学校挂牌。该指导中心依托职教中心内设机构宜昌广播电视大学五峰分校这个平台，充分发挥职教中心办学体制、系统建设、场地设施、课程资源、师资队伍和教学实训设备优势，全面构建县、乡镇、村三级社区教育体系，为县域社会成员，全民学习、终身学习搭建平台，提供支持服务。

五峰土家族自治县教育局等八部门联合印发了《关于推进我县社区教育发展的意见》，明确了乡镇社区教育学校、村（居）委会社区教育工作站职责及建设标准，全面开启了五峰社区教育工作。针对广大居民的学习需求，学校发挥社区教育功能，指导和帮助社区在居民家门口办学，以满足群众日益增长的精神文化需求，满足百姓对继续教育和终身学习的渴望，努力提升人民群众的生活品质和幸福指数，为县域经济社会发展提供了智力支撑。

在新冠疫情防控常态化情况下，学校高度重视，将疫情防控工作作为最重要的工作任务。按照县疫情防控指挥部的统一部署，学校积极动员党员干部下层社区一线参与疫情联防联控工作。

（五）具有地域特色的服务

为大力弘扬工匠精神，将先进的企业文化导入教育教学，将优秀的传统文化和独特的“茶”文化相融合，形成了全校师生普遍认同和追求的价值观，打造了个性鲜明的“茶旅”文化特色校园。一是创建

全省、全国以“茶旅”为主题的校园文化“第一名校、第一品牌”，发挥环境育人功能。二是用2年时间，举全县之力，把五峰职教校园打造成渔洋关镇世界茶旅古镇的4A级文旅景区（命名为“百茶园”），全面搭建学校“三全育人”平台。三是打磨擦亮“茶旅专业文化”，促进优良校风、教风、学风形成。四是提炼中职校园文化核心内涵，凝聚师生奋进合力。



图 13：传统文化与茶旅文化融合

（六）具有本校特色的服务

紧密对接五峰经济社会发展主导产业，着力建设好湖北省最具特色的中职“茶旅特色专业群”。五峰是传统农业大县、林业大县、茶叶大县、生态旅游大县，全县“十四五”规划明确提出了创建全国脱贫地区乡村振兴示范县、特色经济示范县、“两山”实践创新示范

县，打造“100亿茶产业、100亿旅游产业、50亿中药材产业、5亿中蜂产业”的奋斗目标。这一产业布局和发展目标为县域职业教育专业设置和专业建设提供了直接依据。目前，学校拥有“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、移动商务、计算机、首饰设计与加工”5个专业，其中，“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、移动商务”为“茶旅专业群”核心专业，并与武职、三职联合实施“3+2”人才贯通培养，其专业群核心人才培养理念是：为“茶业产业+旅游产业+康养产业+茶旅文教融合新业态+信息化网络服务业”等培育大批高素质技术技能人才。

六、政策保落实质量

（一）国家政策落实

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了校长任组长的资助工作领导小组，严格执行《湖北省中职学生资助管理办法》，并制定了《五峰职教中心国家奖学金、国家助学金评选实施办法》，建立完善的奖助学金体系，以实施“免”“补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合来帮扶困难学生，无一人因经济问题辍学。2019—2020学年，学校为574名学生发放中职国家助学金120.54万元；为814名学生发放国家免学费资金195.36万元；1名同学获得0.6万元的国家奖学金资助；26名学生获得技能大赛奖学金2.128万元；为360名学生办理“雨露计划”申请发放助学金177.25万元。

表 11：2019—2020 学年资助情况统计表

项目	奖助范围	资助人数	资助金额(万元)
国家助学金	全日制一、二年级学生	574	120.54
国家免学费	在校一、二、三年级学生	814	195.36
国家奖学金	优秀学生	1	0.6
雨露计划助学金	原精准扶贫户学生	360	177.25

(二) 地方政策落实

1. 中央、地方财政投入

近年来，中央、地方财政加大对事业教育的专项投入，不断改善学校的办学条件，2021 年投入中职教育发展引导奖补资金、职业院校教师素质提高计划奖补资金、地方教育附加等项目资金共计 1955.62 万元，其中，中央、地方财政专项投入 650 万元，财政经常性补助投入 1305.62 万元。

表 12：2019、2020、2021 年中央、地方财政专项投入情况

年限	中央、地方财政专项投入(万元)	财政经常性补助收入(万元)
2019	845	95
2020	785	165
2021	650	1305.62

2. 地方政府落实“国家职教20条”

县委、县政府高度重视职业教育的发展，大力扶植职业教育，充分尊重中职学校办学自主权，将职业教育纳入全县经济社会发展规划，纳入政府年度重点工作项目，多次召开相关会议，解决学校发展的困难，基本形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。

为进一步加强学校兼职教师管理，通过专兼结合，加快建设一支素质优良、专业精深、作风扎实的“双师型”教学团队，为学校发展提供师资队伍保障，县教育局、县财政局、县人力资源和社会保障局联合批复了《县职教中心兼职教师管理办法》。县人民政府出台了《关于加快推进现代职业教育发展的意见》，从思想认识、发展目标、特色发展、产教融合、生源管理、教师队伍、教育质量、职教文化、技能培训、基础建设、经费保障、促进就业、职教宣传，体制机制、组织领导等十五个方面绘就了“十四五”五峰民族职教发展的宏伟蓝图。这是自治县委、县政府创新贯彻落实“国家职教20条”的重大工作部署，对推进五峰职教乘势发展，创新发展，跨越发展具有里程碑式的重大意义。

（三）学校治理

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，切实落实教育部等九部门《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》文件精神，提质培优、增值赋能、以质图强，推进学校职业教育改革，更好地服务县域经济社会持续健康发展，现制定学校提质

培优行动计划重点任务实施方案，成立五峰职教中心提质培优行动计划工作领导小组，负责工作统筹，指导行动计划任务各项工作，研究行动计划项目申报、经费落实等重大问题。领导小组下设办公室，主要负责行动计划各项工作的组织、协调、推进、落实，各处室明确专门联络员 1 名，根据工作需要抽调专门工作人员组成专班开展工作。学校按省教育厅的通知精神申报承接任务 31 项重点任务，经省教育厅的审核，共有 31 项立项建设，并提出了工作要求：

1. 明确责任，细化任务。各任务实施方案的编制要统筹落实学校总体发展规划，进一步提高站位、加强对标、细化举措，将实施目标层层分解、责任到人、落实到位。

2. 加强协同，确保质量。各牵头处室要按照学校承接任务责任分解表的要求，牢牢把握“具体、可操作、务实”的基本原则，牵头召集协同部门，制定各任务的具体实施方案，提出明确的实施目标、实施内容、预期成效、实施进度、经费预算等。

3. 有序推进，抢抓进度。各任务组定期汇报工作进展情况，制定并《五峰职教中心“提质培优”项目进度表》。

4. 强化考核，落地见效。各处室将提质培优行动计划重点任务实施，与处室年度工作计划相结合，做到同计划、同部署、同实施。领导小组建立重点任务实施的监督考核有效机制，确保承接任务高质量完成。

（四）质量保证体系建设

依据学校承接国家提质培优项目情况及省“双优创建”文件精神

神，结合五峰职业教育发展实际及学校发展现状，抢抓机遇、立足优势、站高望远，精心编制《五峰土家族自治县职业教育中心创建“双优”校工作方案》，确保方案中明确的建设项目有高度、有亮度、有力度、有可操作性。《方案》定稿后，五峰县人民政府组织召开由县直各相关职能部门参加的办公会议，专题研究《方案》的协同推进和落实；学校召开动员大会，统一思想认识，明确创建目标及总任务、年度任务安排，在全校形成“推培优、抓创建、争进位、树典范、做贡献”的浓厚氛围。足够的建设资金是学校开展“双优”创建的先决条件。五峰职教省级“双优”创建，五峰县委、县人民政府给予了前所未有的高度重视和鼎力支持，仅政府债券资金第一期就安排申报了7000万元用于公共实训基地建设，后期还将争取安排3000-5000万元用于校园文化建设工程。在政府支持基础上，学校将深入推进多元办学，广泛开展校企合作，与三峡职院、五峰四季学知公司、武陵山旅游开发公司等联手，争取更多社会资源、资金、设施设备投资职业教育，有效拓宽“双优”创建资源来源渠道。县人民政府建立“县级职业教育工作联席会议制度”，统筹部署、检查督办“十四五”职业教育发展工作；县教育局成立“职业教育双优创建工作领导小组”，由县教育局分管局长任组长，职教校长任副组长，构建“学校自我督促、县教育局常态督办、县人民政府重点督查”的创建责任体系；县职教中心设立“双优创建”工作办公室，“双优创建”纳入学校绩效考核分配、岗位晋级和职称晋升、评优表模体系，全方位激发“双优”创建内生动力。

（五）经费投入

按上级要求，厉行节约，继续严格控制“三公经费”。学校制订了健全的财务管理和资产管理制度，资金支出均能严格按照制度要求执行，确保各项目资金的投入能及时到位。2021年经费支出如下表：

表 13：2021 年经费支出情况（万元）

学校经费支出总额	其中各项支出所占比例（%）					
	基础设施建设	设备采购	日常教学	师资队伍建设	教学改革研究	其他支出
2929.9	854.01	68.61	363	20	10	1614.28
	29.1%	2.3%	12.4%	0.6%	0.3%	55.09%

七、面临挑战

（一）存在问题

挑战 1：教师职称结构不合理。学校教师绝大多数来自县内普通教育学校，普教教学定势明显，“双师型”教师数量偏少，教师企业实践落实欠缺，兼职教师比例偏低，培育一支数量够、能力强，适应产教融合、工学结合教学，既能“传道”又能“授业”的教师团队还需较长的过程。

挑战 2：校企合作、产教融合的深度不够，校企合作、工学结合运行长效机制还需完善。

挑战 3：专业建设创新、特色、品牌和内涵等方面仍需加强和提升。

（二）改进措施

1. 建立教师多元成长的考评激励机制和师德师风考核制度，组建高水平、结构化教师教学创新团队。加强师德师风建设，筑牢立德树人根基。强化“双师型”队伍建设，努力构建现代职业教育体系要求的教师结构。加强教师企业实践，培养教师实践性教学能力，建立教师随学生顶岗实习参加企业实践制度；建立教师企业实践制度；建立学生假期实践活动分类群群主指导制度；加大兼职教师聘任力度，构建校企师资互兼互聘机制；加大培养优质专业学科带头人、骨干教师培力度；建立教师发展中心，优化教师专业发展机制。

2. 继续完善校企合作、工学结合运行长效机制。以与区域特色优势产业深度融合为宗旨，紧紧围绕五峰及宜昌茶产业发展，服务宜昌经济及社会发展，通过校地融合、产教结合、校企合作、发挥双方优势，在教学、实习实训、社会培训、科研、文化传承等方面开展工作。建设、改造全产业链实训室、实训基地，紧扣“应用技术”创新人才培养和教学模式，为茶产业培养应用型技术技能人才；打造高规格的社会培训基地，为企业、茶农、学生创业等提供场所及技术服务；积极参与五峰及宜昌茶产业重大课题的协作攻关，服务乡村振兴。

3. 下一步工作思路是贯彻落实国家、省、市各级职教政策，通过扎实开展国家“提质培优”和省“双优创建”，用2-3年时间，奋力把五峰职教建成湖北省唯一以“茶旅”为办学特色的中等职业学校，进位全省中职50优；建亮全国100强乡村振兴人才培养优质校，进位全国示范中职1000优，在全省、全国树立民族地区职教特色发展、高质量发展典范。

五峰土家族自治县职业教育中心

2022年12月18日

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：五峰土家族自治县职业教育中心

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	5	引用
2	德育工作人员数	人	3	引用
3	班主任数	人	21	引用
4	德育活动学生参与数	人	1612	引用
	其中：国家级	人	4	引用
	省级	人	6	引用
	地市级	人	816	引用
5	体育课专任教师数	人	5	引用
6	美育课专任教师数	人	3	引用
7	升学总人数	人	158	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	22	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	136	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	16	引用
	升入专科人数	人	120	引用
8	全日制在校生数	人	816	引用
9	专业数量	个	7	引用
10	课程总量	门	293	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	816	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	68.93	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	4	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	15	引用
16	生均校园用地面积	平方米	310.53	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	34.47	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	6748.47	引用
19	年生均财政拨款	元	4400	引用
20	纸质图书数	册	27000	引用
21	电子图书资源数	册	20	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1100	引用
23	教职员工额定编制数	人	80	引用
24	教职员工总数	人	76	引用
25	专任教师数	人	64	引用
	其中：专业教师数	人	25	引用
26	生师比	:	13:01	引用
27	双师型教师总数	人	12	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	18.18	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0.016	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	228	引用
32	就业人数	人	63	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	221	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	63	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	26	学校填报
	服务第二产业人数	人	12	学校填报
	服务第三产业人数	人	25	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	2	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	90	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	140	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：五峰土家族自治县职业教育中心

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96%	588	座谈、调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	93%	588	座谈、调查问卷
	课外育人满意度	%	96%	588	座谈、调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	92%	588	座谈、调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92%	588	座谈、调查问卷
	专业课教学满意度	%	94%	588	座谈、调查问卷
2	毕业生满意度	——	——	158	——
	其中：应届毕业生满意度	%	96%	228	座谈、调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95%	86	走访、调查问卷
3	教职工满意度	%	98%	64	座谈、调查问卷
4	用人单位满意度	%	96%	12	走访、调查问卷
5	家长满意度	%	98%	80	走访、调查问卷