

2022 年秭归县职业教育中心

**质
量
年
度
报
告**

2022 年 11 月

目录

前言	6
1. 发展概述	7
1.1 学校简介	7
1.1.1 基本情况	7
1.1.2 师生规模	8
1.1.3 专业设置	10
1.2 办学条件	11
1.2.1 硬件设施	11
1.2.2 固定资产	12
1.2.3 办学经费	12
1.2.4 重要指标	13
1.3 办学成果	15
2. 学生发展质量	16
2.1 党建引领	16
2.1.1 管理体制	16
2.1.2 组织建设	17
2.1.3 思政教育	18
2.2 立德树人	20
2.2.1 思政育人	20
2.2.2 实践育人	21
2.2.3 文化育人	22
2.2.4 劳动育人	22

2.3 在校体验	22
2.3.1 社团活动	22
2.3.2 体育美育	23
2.3.3 榜样引领	23
2.3.4 改善条件	23
2.3.5 参与管理	24
2.4 就业质量	24
2.4.1 就业情况	24
2.4.2 先进典型	25
2.4.3 升学情况	25
2.5 创新创业	26
2.6 技能大赛	26
3. 教育教学质量	27
3.1 专业建设质量	27
3.2 课程建设质量	27
3.3 教学方法改革	28
3.4 教材建设质量	28
3.5 数字化教学资源建设	29
3.6 师资队伍建设	29
3.6.1 教师荣誉	29
3.6.2 双师素质教师培养培训	31
3.6.3 教师聘用制度改革	31
3.6.4 教师团队建设	32

3.6.5 名师引领	32
3.6.6 教研科研	32
3.6.7 教学比赛	33
3.7 校企双元育人	33
3.7.1 校企合作	33
3.7.2 实习实训	34
3.7.3 赋能提质	34
4. 国际合作质量	35
5. 服务贡献质量	35
5.1 服务行业企业	35
5.2 服务地方发展	35
5.3 服务乡村振兴	37
5.4 服务地方社区	38
5.5 具有地域特色的服务	39
5.6 具有本校特色的服务	39
6. 政策落实质量	39
6.1 国家政策落实	39
6.2 地方政策落实	39
6.3 学校治理	40
6.4 质量保证体系建设	41
6.5 经费投入	43
6.5.1 持续投入	43
6.5.2 绩效管理（奖补资金额及使用等）	43
7. 面临挑战	44

挑战 1: 教师结构不合理问题突出 44

挑战 2: 办学条件不充分问题突出 44

前言

秭归县职业教育中心认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持为党育人、为国育才，办人民满意的职业教育，有力地促进了地方经济社会发展。

编制学校年度质量报告，是以“复盘”方式全面审视学校发展，分析诊断存在的问题，采取相应措施改进学校治理，进一步提升办学水平和提高人才培养质量的一项重要工作。通过编制年度报告，全面真实地反映学校一年来的办学水平，有利于客观分析问题，对症下药解决问题，推进学校可持续发展。

学校为了进一步规范年度质量报告，2021年分学期编制学校质量发展手册，确保数据及时采集、规范准确，全面真实反映学校发展现状，确保数据材料可溯源。本次编制质量年度报告，秭归县职业教育中心召开了质量年度报告编制专题会议，学校各处室就一年来的工作进行汇报，提供了相关数据和相应资料，学校质量管理与督导办公室专人执笔撰写质量报告，经学校分管领导初步审阅提出意见进行修改，再将修改稿在全校中层以上干部会议上进行集体审议，根据审议意见再进行第二次修改，将学校审议通过的修改稿由学校提交到县教育局，县教育局领导进行审阅提出意见，进行第三次修改，再将修改稿交教育局审核通过后，在县人民政府网站向社会公开发布，接受社会监督和问询。

一年来，秭归县职业教育中心狠抓人才培养质量，斩获了2022年全国职业院校技能大赛（中职组）“酒店服务”赛项团体三等奖、

2021 宜昌市中等职业学校职业技能大赛团体三等奖、2021 年秭归县中小学教育质量监测“优胜单位”、2021 年度综合目标管理优秀单位等多项荣誉，受到社会的广泛好评，得到了广大家长的点赞，吸引了学生踊跃报考秭归县职业教育中心的局面。

1. 发展概述

1.1 学校简介

1.1.1 基本情况

秭归县职业教育中心于 1997 年由县职业中专、县成人中专、县教师进修学校和电大四校合并组建，是一所县政府主办、县教育局主管，融中等职业教育、职业技术技能培训、开放大学教育于一体的综合性公办学校。

学校秉承让每个学生获得进步的办学理念，20 多年来，学校经历了从分散办学到集中办学、从规模办学到规范办学、从内涵发展到高质量发展的三个阶段，学校影响力不断扩大。学校是国家首批“512”工程合格学校、重点中等职业学校、首批中等职业教育改革发展示范学校、现代学徒制区域试点学校、“1+X”证书制度试点学校，是湖北省首批中职示范学校、教学诊改试点学校。2014 年学校被国家人力资源和社会保障部、教育部联合表彰为全国教育系统先进集体。近年来，学校先后获得国家中等职业学校文明风采优秀组织奖、省技能大赛优秀组织奖、市五四红旗团委、市青少年科技节团体奖、市县文明校园等多项殊荣。



1.1.2 师生规模

1.1.2.1 教师规模

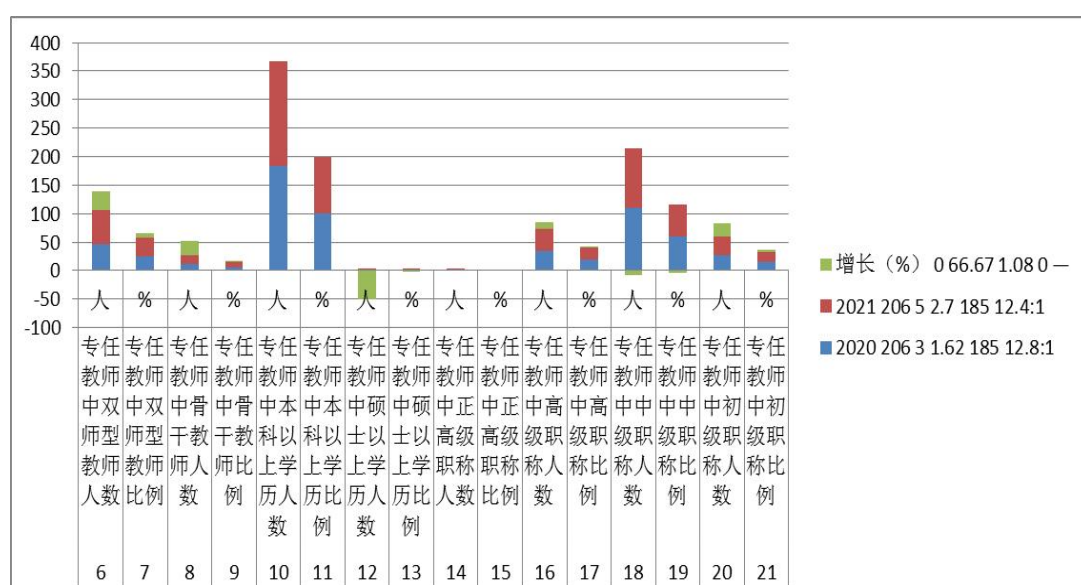
学校教职工 206 人，其中专任教师 185 人，生师比 12:1。在专任教师中，双师型教师占 32.97%，本科以上学历教师占 99.46%，硕士及以上学历教师占 0.54%，正高级职称教师占 0.54%，高级职称教师占 21.08%。

表格 1 教师规模两年变化对比

序号	指标	单位	2020	2021	增长 (%)
1	教员工总数	人	206	206	0.00
2	兼职教师人数	人	3	5	66.67
3	兼职教师比例	%	1.62	2.70	1.08
4	专任教师总数	人	185	185	0.00
5	生师比	/	12.8:1	12.4:1	—
6	专任教师中双师型教师人数	人	46	61	32.61
7	专任教师中双师型教师比例	%	24.86	32.97	8.11
8	专任教师中骨干教师人数	人	12	15	25.00
9	专任教师中骨干教师比例	%	6.49	8.11	1.62
10	专任教师中本科以上学历人数	人	184	184	0.00
11	专任教师中本科以上学历比例	%	99.46	99.46	0.00
12	专任教师中硕士以上学历人数	人	2	1	-50.00
13	专任教师中硕士以上学历比例	%	1.08	0.54	-0.54

14	专任教师中正高级职称人数	人	1	1	0.00
15	专任教师中正高级职称比例	%	0.54	0.54	0.00
16	专任教师中高级职称人数	人	35	39	11.43
17	专任教师中高级职称比例	%	18.92	21.08	2.16
18	专任教师中中级职称人数	人	111	103	-7.21
19	专任教师中中级职称比例	%	60.00	55.68	-4.32
20	专任教师中初级职称人数	人	27	33	22.22
21	专任教师中初级职称比例	%	14.59	17.84	3.25

分析图 1 教师规模两年变化对比分析



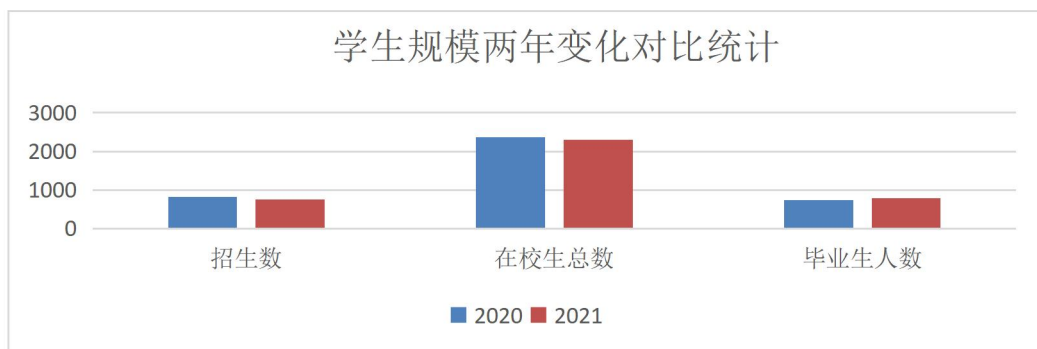
1.1.2.2 学生规模

2021年招生733人，在校生共2294人，毕业790人，巩固率97.69%。

表格 2 学生规模两年变化对比统计

	招生数	在校生总数	毕业生人数	招生职普比
2020	818	2376	734	41/59
2021	733	2294	790	43/57

分析图 2: 学生规模两年变化对比统计



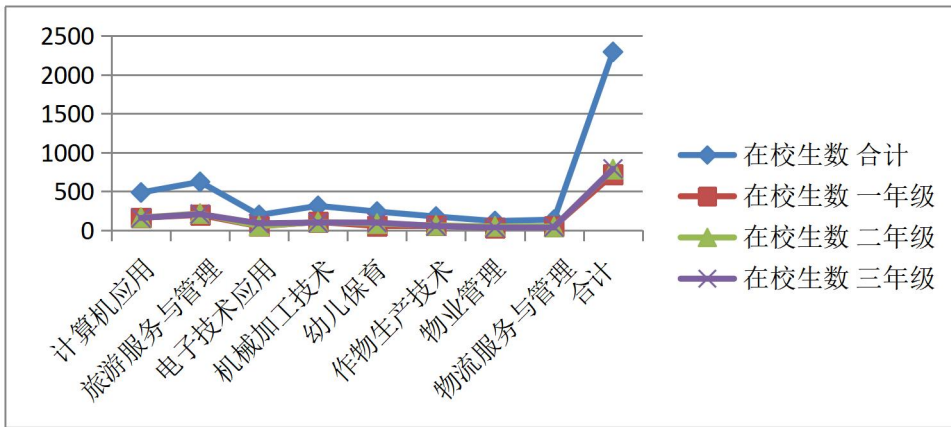
1.1.3 专业设置

学校设有计算机应用、旅游服务与管理、电子技术应用、机械加工技术、幼儿保育、作物生产技术、物业管理、物流服务与管理 8 个专业大类 10 个专业方向。在开设专业中，机械加工技术、电子技术应用等专业主要服务工业企业，作物生产技术主要服务农业产业，其他专业主要服务第三产业。

表格 3 在校生规模数统计

专业名称	专业代码	在校生数			
		合计	一年级	二年级	三年级
计算机应用	710201	486	163	164	159
旅游服务与管理	740101	623	198	216	209
电子技术应用	710103	197	52	55	90
机械加工技术	660102	314	107	107	100
幼儿保育	770101	241	56	86	99
作物生产技术	610102	177	59	63	55
物业管理	440703	119	34	50	35
物流服务与管理	730801	137	49	45	43
合计		2294	718	786	790

分析图 3 在校生规模两年变化对比分析



1.2 办学条件

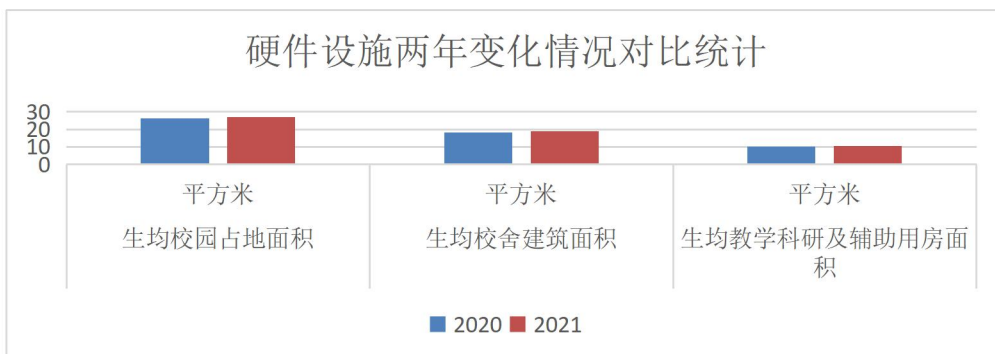
1.2.1 硬件设施

学校占地面积 62016 平方米，生均占地面积 27.03 平方米；建筑面积 43086 平方米，生均 18.78 平方米；教学科研及辅助用房面积 23675 平方米，生均 10.32 平方米。

表格 4 硬件设施两年变化情况对比统计

项目	单位	2020	2021
生均校园占地面积	平方米	26.1	27.03
生均校舍建筑面积	平方米	18.13	18.78
生均教学科研及辅助用房面积	平方米	9.96	10.32

分析图 4: 硬件设施两年变化情况对比统计



1.2.2 固定资产

2021 年学校固定资产总值 10264.03 万元，其中教学仪器设备值 1705.48 万元，生均教学仪器设备值 0.74 万元。固定资产总值比上年增加 706.55 万元，增幅 7.5%。

表格 5 固定资产情况两年对比统计

项目	单位	2020	2021
固定资产总金额	万元	9557.48	10264.03
教学仪器设备值	万元	1533.51	1705.48
生均教学仪器设备值	元	6454.17	7434.52

分析图 5: 固定资产情况两年对比统计



1.2.3 办学经费

2021 年学校总收入 5540.47 万元，生均经费收入 23850.00 元。学校总收入比上年减少 617.53 万元，减少比例 10%。减少的主要原因为：中职改革发展奖补资金（上级转移支付项目资金）2021 年实行收付实现制，资金指标已下达但未使用的部分未确认为当年财政补助

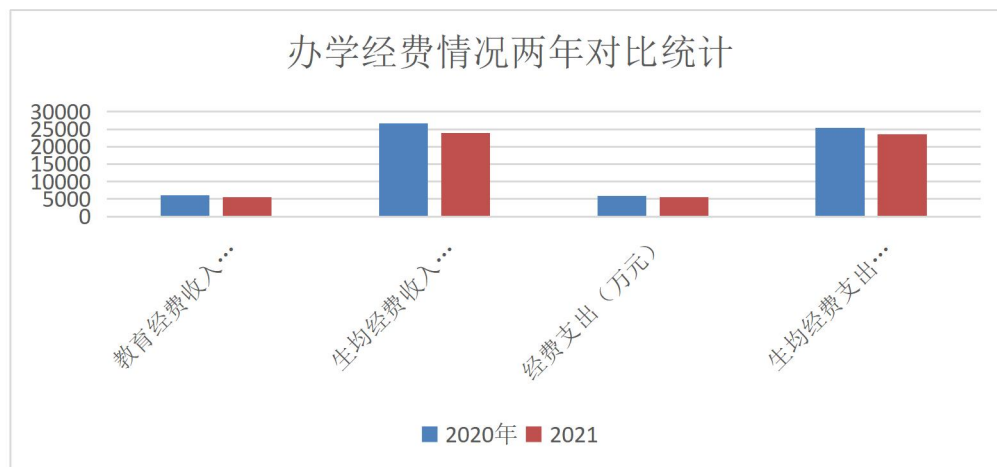
收入。

2021年学校经费支出总额5487.02万元，生均经费支出23620元。与上年度支出总额相比减少395.70万元，减少比例7%，主要原因为上年度进行男生宿舍维修基础设施建设，2021年无大型维修等基础设施建设。

表格6 办学经费情况两年对比统计

项目	单位	2020年	2021
教育经费收入	万元	6158.01	5540.47
生均经费收入	元	26600.00	23850.00
经费支出	万元	5882.72	5487.02
生均经费支出	元	25411.00	23620.00

分析图6: 办学经费情况两年对比统计



1.2.4 重要指标

表格7 重要办学条件指标两年对比统计

序号	设置标准	单位	2020年	2021年
1	学校章程		有	有
2	学校学历教育在校生数应在1200人以上	人	2376	2294

3	专任教师一般不少于 60 人	人	185	185
	师生比达到 1: 20		1: 12.8	1: 12.4
	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	1.08	0.54
	专任教师学历达到本科比例	%	99.46	99.46
	专任教师学历达到专科比例	%	100	100
	专任教师中, 具有高级专业技术职务人数不低于 20%	%	19.46	21.62
	专业教师数应不低于本校专任教师数的 50%	%	50.27	59.13
	双师型教师不低于 30%	%	24.86	32.97
	聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的 20%左右	%	1.62	2.70
4	新建学校的建设规划总用地不少于 40000 平方米	平方米	62016	62016
	生均用地面积指标不少于 33 平方米	平方米	26.10	27.03
	新建学校建筑规划面积不少于 24000 平方米	平方米	43086	43086
	生均校舍建筑面积指标不少 20 平方米	平方米	18.13	18.78
	应有 200 米以上环型跑道的田径场, 有满足教学和体育活动需要的其他设施和场地, 符合《学校体育工作条例》的基本要求	平方米	300 米环型跑道的田径场, 体育用地 8170	300 米环型跑道的田径场, 体育用地 8170
	适用印刷图书生均不少于 30 册	册	23.03	23.85
	报刊种类 80 种以上	种	66	63
	教师阅览(资料)室的座位数应按不低于专任教师总数的 20%设置	%	10.7	10.7
	学生阅览室的座位数应按学生总数的 10%设置	%	16.84	16.84
工科类专业和医药类专业生均仪器设备价值不	元	6454.17	6454.17	

	低于 3000 元，其他专业生均仪器设备价值不低于 2500 元			
	与所设专业相适应的校内实训基地和相对稳定的校外实习基地	个	3	3
	学校计算机拥有数量不少于每百生 15 台	台	20	20
5	校长应具有从事三年以上教育教学工作的经历，校长及教学副校长应具有本科以上学历和高级专业技术职务，其他校级领导应具有本科以上学历和中级以上专业技术职务	%	100	100
	高级专业技术职务校级领导占比	%	66.67	66.67
	中级专业技术职务校级领导占比	%	100	100
	本科及以上学历校级领导占比	%	100	100
6	学校基本建设、实验实训设备、教师培训和生均经费等正常经费，应有稳定、可靠的来源和切实的保证	万元	1941.59	1941.59

分析图 7：重要办学条件指标两年对比统计



1.3 办学成果

表格 8 办学标志性成果统计

序号	项目名称	级别	时间	备注
----	------	----	----	----

1	秭归县第五届机关职工运动会团体第七名	县级	2021.12	奖杯
2	秭归县第五届机关职工运动会乒乓球第三名	县级	2021.12	奖杯
3	2019-2020 年度物流管理 1+X 职业技能等级证书优秀试点院校	其它	2021.10	北京中物联物流采购培训中心；奖匾
4	2021 年度电大招生先进集体	市级	2021.12	宜昌市广播电视大学奖匾
5	宜昌市技能大赛团体三等奖	市级	2021.12	奖匾
6	2021 年度党建工作优胜单位	县级	2022.01	秭直工委[2022]5号
7	2021 年度综合目标管理优秀单位	县级	2022.02	县教育局文件
8	2021 全市中等职业学校职业技能大赛团体三等奖	市级	2022.02	宜昌市教育局文件
9	2021 年中小学教育质量监测“优胜单位”	县级	2022.02	奖状
10	“我心中的屈原”绘画展优秀组织单位	县级	2022.07	奖状
11	“端午诗会”优秀组织单位	县级	2022.07	奖状
12	论文优秀组织奖	省级	2022.08	湖北省职业技术教育学会；奖状
13	2022 年全国技能大赛中职酒店团体三等奖	国家级	2022.05	全国职业院校技能大赛组委会；奖状

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 管理体制

学校坚持全面从严治党，落实党建主体责任、党委书记第一责任、党委成员一岗双责、党内监督责任，进一步提升了党建工作质效。

一是落实党建主体责任。学校党委切实担负起、履行好党建主体责任，纵向完善党建工作主体责任考核体系，明确党建工作目标；横向健全党的思想建设、组织建设等制度要求，推进党建工作部署得以贯彻执行。

二是落实党委书记第一责任。党委书记及各支部书记牢记“党建第一责任人”职责，定期召开专题会议，研究年度党建工作目标，并将其纳入年度工作计划，做到党建工作和中心工作同部署、同安排。

三是落实党委成员一岗双责。学校党委与各支部书记签订党建责任书，细化党委书记第一责任人责任清单和党委委员“一岗双责”责任清单，拟定“书记口袋书”。

四是落实党内监督责任。加强和改进党内监督机制，明确监督主体的监督职责，严格落实组织生活制度，各支部每月认真开展主题党日，落实“三会一课”。严格执行重大事项请示报告制度，落实党员领导干部双重组织生活制度。

2.1.2 组织建设

一是筑牢支部战斗堡垒。持续推进党支部标准化、规范化建设，对支部党建工作进行考核评价，遴选优秀党支部，发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，推动学校党建高质量发展“全域覆盖、全业覆盖、全员覆盖”。

二是严格党员教育管理。修订完善党员考核方案，结合党员民主评议，对党员进行考核评优，选树典型，发挥其先锋模范作用。严格执行年度发展党员计划，把好党员发展的政治关、程序关，做好党员

发展工作。持续培养考察周倩倩、秦雅俐，并通过各项考察，列为党员发展对象，各支部完成 2 名入党积极分子的储备任务。

三是推动党建与业务深度融合。坚持把党建第一责任与推动学校发展第一要务有机融合，把党建工作贯穿到“双优”创建、技能大赛、技能高考、教师能力大赛、德育品牌创建、清廉学校建设等教育教学工作的各环节和全过程，做到一起谋划、一起部署、一起检查、一起考核，有效推动党建与业务工作同频共振、互促双赢，加速推进职业教育高质量发展。在抓融合过程中党委掌舵，支部推动，班子带头，党员挺上，各部门开展工作从方案制定到过程落实都融入党建元素，发挥党建引领作用。

2.1.3 思政教育

2.1.3.1 政治核心

坚持把党的政治建设摆在首位，加强政治意识教育，引导全校教职工深刻把握“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不折不扣贯彻落实中央重大决策部署、省委市委工作要求和县委、局党组工作安排。

一是党委班子、各支委和党员教师在“三大攻坚战”和“双优”创建中积极参与，主动作为，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

二是党建带团建，重视共青团工作，鼓励党员干部、思政课教师上团课，引领广大团员继承党的优良传统，发扬共产主义精神，树立新风尚，奋力新时代。

三是“党建+”抓党建融合，发挥党建引领作用，推动学校“双优”创建，推动更好服务地方经济发展，推动学校管理水平全面提升。

四是以建设清廉学校为目标，以师德师风专项整治和党风廉政建设为主线，以下基层实践活动和“六个一·六争当”主题实践活动为抓手，聚焦教育教学中心、教师队伍建设、职业教育服务地方经济发展、“双优”创建，着力加强党的领导、深化思想武装、强化正风肃纪，全面提高学校党建工作质量，全面推动职业教育高质量发展。

2.1.3.2 主题教育

坚持思想引领、学习在先，采取党委中心组引领学、支部集中深入学、“屈子学堂”集中学等方式，引导全校党员干部始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。以深入学习贯彻党的十九届六中全会精神、深入学习习近平关于教育的重要论述和关于职业教育的重要指示为重点，建立常态化长效化制度机制，巩固拓展党史学习教育成果。

落实“三重一大”决策制度，观看警示教育片，学习典型案例，建立警示教育机制，修订绩效工资等内部管理制度；推动清廉文化融入校园文化，开展清廉文化主题班会；大力开展师德师风专项整治，学习“十条禁令”，签订严守师德承诺书和严禁酒驾醉驾承诺书；通过思政课堂、国旗下讲话、主题班会等阵地宣传清廉学校建设，宣讲屈原文化，深化爱国主义教育，弘扬社会主义核心价值观。

2.1.3.3 意识形态教育

一是强化监督与管理。把牢意识形态工作的领导权，强化网络阵

地管理，加强意识形态领域形势分析研判，防范化解风险隐患，规范党员干部职工工作时间内外、网上网下言行，守住意识形态阵地。开展经常性谈心谈话和干部职工思想动态分析，做深做细做实思想政治工作。

二是扎实开展师德师风专项整治。围绕“十个方面”深入开展自查自纠，人人签订《师德师风承诺书》。各处室主任与处室员工深入开展谈心谈话，人人签订《六条禁令》。通过专项整治，增强全体教职工规矩意识、法纪意识，自觉做到为人师表，依法从教，廉洁从教。

三是严格落实意识形态工作责任制，健全完善网络舆情监测处置工作机制。强化对网络工作群的日常管理，群主定期梳理排查群内信息，对不良言论及时删除，对不良舆情及时管控和上报，确保群内风清气正，严防不良网络舆情事件发生。

2.2 立德树人

2.2.1 思政育人

德育工作：学校立足“三全育人”，深入推进“三自四联”德育品牌。一是突出细节，从规范学生仪容仪表入手抓行为养成教育；二是突出主题，开展爱国主义教育、劳动教育、感恩教育等系列主题教育活动；三是突出载体，以观看红色影片、学唱红歌、办党史黑板报、弘扬夏明翰精神演讲等形式开展党史学习教育；四是突出自律，以“三自（自我诊断、自我改进、自我提高）”手册为载体，引导学生自我管理，健康成长。

团学工作：学校本年度推荐了 200 多名预备团员，开展了 16 次

课时团课学习，有 140 多名学生加入团组织。团员总数 693 人，相比去年增加 58 人。

思政课建设：严格落实国家要求，配足教师，订足统编教材，开足课时，在一年级还开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，充分发挥思政课在立德树人中的关键作用。

课程思政建设：每日课前诵读传统优秀诗文和中等职业学校学生公约、社会主义核心价值观，每门课程挖掘思政元素，将学科知识与学科育人有机结合，全面落实立德树人根本任务。

文明风采活动：学校组织全校学生开展文明风采活动，并在宜昌市第四届文明风采活动中 3 人获一等奖、3 人二等奖、1 人获三等奖。

思政育人队伍：现有思政课专任教师 8 人、思政课教学创新团队 1 个、思政课示范课堂 2 节、德育管理人员数 76 人、名班主任工作室 1 个。落实了党委书记带头讲思政课，每名党委委员联系 1 至 2 名思政课教师。

2.2.2 实践育人

学校重视实践育人，组织了洁城、洁河（长江）、植树、垃圾分类、社区居民幸福调查等实践活动。广泛开展志愿服务，增强学生的担当精神。比如秭归县端午文化节，学校 500 多名师生参与志愿服务。2022 年 1 月，秭归县职业教育中心张义波志愿服务队成立，组织开展了高速路口防疫检查、关爱特校学生、社区核酸检测信息录入、端午节开幕式等 8 次志愿服务。

2.2.3 文化育人

学校不断优化校园文化建设，以文化人。开展主题鲜明的诚信教育、感恩教育、保护母亲河、劳动教育、垃圾分类教育、爱国主义教育等班团课育人；开展日常文明督导，加强文明礼仪教育，营造文明和谐、积极进取的校园氛围；开展屈原文化进校园、禁毒文艺汇演、校园歌手大赛、体艺节等活动，增添学生自信心；优化设计教室、寝室、走廊、食堂等各个处所的标语，让学校的每一块墙壁都开口说话。

2.2.4 劳动育人

学校注重发挥劳动的育人功能，落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，形成以劳动课为主体、各学科协同推进的劳动育人模式。一是通过文明督导班，将劳动教育与文明习惯培养有机结合；二是利用实习实训，把劳动教育与专业教学有机结合；三是利用社会实践和志愿服务，把劳动教育与社会服务有机结合，全面培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神。

2.3 在校体验

秭归县职教业教育中心抢抓职业教育提质培优的重大机遇，科学规划，积极践行，不断改善学生的学习环境、生活环境，让学生在校有更多的获得感、幸福感。

2.3.1 社团活动

本年度 20 级共开设社团 20 个，21 级开设社团 18 个，共计 1454

名学生参加，共开展社团活动 33 次。

学校充分发挥职教资源优势，为初中学生开展职业体验搭建平台，办好职业教育活动周。2022 年 5 月，全县初中学生代表、教师代表、家长代表 100 多人，参加职业体验活动，感受职业教育的魅力，播撒职业教育种子。

2.3.2 体育美育

学校重视体育、美育活动，配有体育课专任教师 10 人、美育课专任教师 15 人，建设了音乐教室、美术教室、体育器材室、室内篮球场等硬件设施，每周每班 1 节体育课、1 节美术课，一年 2 次运动会，还举办了黄鹤美育节等活动。

2.3.3 榜样引领

学校用身边榜样激励学生向上，将优秀的毕业生请进来，讲述自己奋斗成才的故事，用亲身经历激发学生斗志，树立信心，努力学好技能，规划人生。学校重视身边榜样的引领作用，开展结对互帮，定竞争对象，在竞争中学习，在合作中进步。学校将厚重的“自信、宽容、求索、创新”学校核心价值观升华成物质文明成果，让墙壁说话，让“名人”激励，让标语警醒，让学生在感受校园美的同时，受到熏陶，得到内化。

2.3.4 改善条件

学校着力改善学生的学习生活条件。一是学校对男女生宿舍进行了全面整修，更换了床铺、卫浴等设施设备，空调、热水器、收纳柜、

晒衣绳等生活设施一应俱全。二是教室装上了更加智能的一体机，更换了课桌椅，空调、电扇均为标配。三是建设了校园电视台，改善实训条件，添设备、加工位，变环境。通过改善学生生活学习条件，让学生分享国家发展的巨大成果，感恩党，听党话、跟党走，同时，引导学生勤奋学习，勇于奋斗，为中华民族伟大复兴作贡献。

2.3.5 参与管理

创设情境，让学生积极参与学校治理，让学生真正成为学校主人。例如我们开展小管家活动，全校 35 名小管家担负起学校水、电及财产协同管理的重任；又如，我们开展小卫士活动，红马甲社团担负起了全保洁重任；再如，我们红帽子子活动，哪里有需要，哪有就有校志愿服务队等等。这些小创举、小作为，把学生与学校紧紧联在一起，让学生有更好的体验。2022 年 5 月，我们通过校园信息平台向全体学生发起问卷，学生对学校综合满意率达 98.8%。

表格 9 学生满意度统计

年度	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化满意度	社团活动满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学校满意度
2021	98.7%	99.6%	98.3%	97.4%	95.6%	98.8%	98.8%	100%
2022	98.9%	99.8%	98.8%	97.6%	95.7%	98.9%	99%	99.8%

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

2022 年，我校毕业学生 790 人，就业人数 158 人，直接就业人数 58 人，就业率为 20%，升入高一级学校 632 人。

表格 10 学生就业情况统计

年度	就业率	毕业生专业对口就业率	就业人数	直接就业人数	升入高级学校人数	毕业生创业比例	单位对职业素养的满意度	就业单位对毕业生职业技能的满意度
2021	17%	88%	125	48	586	0	97.34%	96.54%
2022	20%	84%	158	58	632	0	97.68%	96.25%

2.4.2 先进典型

旅游服务与管理专业对接我县文化旅游名县发展目标，袁新宇、王桂蓉在秭归县屈原艺术团就业后迅速成为骨干力量；机械加工技术、电子技术应用、计算机应用对接我县生态工业强县发展目标，姜宇潇、向文、曹启程、龚仕涛在戈碧迦光电科技成为技术骨干重点培养对象，柳煜、张晋、李彩云在湖北德重精线有限公司受到重用，谭九臣在宜昌旌拓光学有限公司技术岗位上工作。

2.4.3 升学情况

本年升学总人数为 632 人，其中技能高考升学人数 231 人，其中技能拔尖人才免试升学人数 0 人，对口单独招生升学人数 306 人，中高职贯通升学人数 95 人，其他升学人数 0 人，升入本科 91 人，升入高职高专院校人数 541 人。

表格 11 学生升学情况统计

年度	技能高考升学人数	技能拔尖人才免试升学人数	对口单独招生升学人数	中高职贯通升学人数	其他升学人数	升入本科院校人数	升入高职高专院校人数
2021	275	0	232	79	0	96	490
2022	231	0	306	95	0	91	541

2.5 创新创业

学校在创新创业教育方面采取了三项措施，一是通过思政课程，引导学生规划职业生涯，培养创新创业意识；二是通过社团活动，开展创新创业设计与尝试；三是通过参加比赛，激发创新创业灵感，增强信心。本年度组建的“三创”社团有 27 名成员，每周 1 次例行活动。在本年度中，我校在市中职学生技能大赛中获小发明赛项二等奖 1 个、三等奖 1 个；创业计划书赛项获团体三等奖 1 个；创业规划赛项获团体三等奖 1 个。

2.6 技能大赛

2022 年 3 月，一年级 738 名学生参加全国计算机等级考试，其中 340 人顺利取得计算机等级证书。2022 年 5 月，二年级 456 名学生参加普通话等级考试，4 人获得一级乙等，111 人获得二级甲等，优秀率为 25.66%，合格率为 92.98%。

我校学生在职业院校技能大赛中成绩突出。在参赛人数、参赛赛项均大幅增加的情况下，竞赛成绩显著提升。在 2022 年宜昌市中职学校学生技能大赛中，11 人次获一等奖、12 人次获二等奖、44 人次获三等奖，并有 2 名学生在全国职业学校技能大赛中组酒店服务赛项中获三等奖。

表格 12 2020-2022 技能大赛获奖统计

	2020 年			2021 年			2022 年					
参赛人数	市赛 96 人			市赛 56 人			市赛 105 人			国赛 2 人		
等次/人数	一	二	三	一	二	三	一	二	三	一	二	三

旅游类	2	4	4		5	5	6	3	1			2
计算机类		4	3		3	6		1	7			
机械电子		2	5		3	5	1		9			
学前教育	2	1	1	2	1	2	2	2	1			
三创	2	3	4		2	7		1	7			
农业技术			4			6		1	5			
茶艺		1	1				1	1				
模特			1						1			
篮球			15									
才艺		7	14			3	1	3	13			
合计	6	22	52	2	14	34	11	12	44	0	0	2
获奖率	6.25	22.91	54.17	3.57	25	60.71	10.47	11.43	41.9	0	0	100
总获奖率	83.33			89.28			63.81			100		

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校本年度的专业点数、实际招生专业点数与上一年度没有变化，既无新增专业点数，也无停招及撤销专业点数。学校围绕做强旅游服务与管理专业，做精作物生产技术专业，聚集电子商务、人工智能、物联网等方向，对计算机应用、机械加工技术、物流服务与管理、物业管理等专业进行针对性“改造”，全面提升专业建设质量。

学校规划再通过两年的建设，建成 1 个省级优质专业，强化 3 个省级重点专业和 2 个域内特色专业建设，形成“132”专业格局。对照《宜昌市星级专业认定标准》，市级星级专业达 80%以上。

3.2 课程建设质量

学校完善目标链、标准链，开齐开足开好规定课程，深入推进“1+X”证书和现代学徒制试点，优化专业人才培养方案，及时对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，深化专业课程改革，合理调整课程结构，

有序推进《模拟导游》精品在线课程建设。目前《模拟导游》精品在线课程已完成上线工程，同时已被上级部门推荐申报国家精品在线课程，相关申报工作已经完成，现正在逐步完善持续推进中。

3.3 教学方法改革

学校推动课堂革命，学法创新，正在积极探索“5125”教学模式，即5分钟导入，10分钟精讲，20分钟消化整理，5分钟小结。开展思政课程与课程思政同向同行研究，所有课程挖掘思政元素，强化育人功能，把课堂变成教师引领、学生主导学习的过程，提高育人实效。

3.4 教材建设质量

学校严格执行国家有关教材征订的相关规定，文化基础学科采用国家统编教材，专业课根据有利于教学、有利于对接行业最新技术的原则，由专业教师选择，学校统一征订。在教学中鼓励教师根据学生实际以项目为核心，开发学案。

学校积极鼓励教师参与教材编写。教师商海青参与编写的“十三五”职业教育国家规划教材《数据库基础与案例应用-Access2016》(第2版)，2022年1月由高等教育出版社出版。该书依据教育部颁布的《中等职业学校计算机专业教学标准》，参考《全国计算机等级考试二级 Access 数据库程序设计考试大纲》，选用日常生活中广泛应用的数据库案例，以项目为主线，循序渐进，出版后受到好评。根据“双优”建设规划，正在酝酿编写一批校本教材，再择优出版推广。

3.5 数字化教学资源建设

学校以智慧校园为依托，推动信息化、现代化建设。通过改善多媒体教学条件和网络环境，促进教学资源建设与应用。

表格 13 数字校园建设情况两年对比统计

项目	校园网主干最大带宽	网络信息点数	上网课程数	数字资源量	专任教师信息技术相关培训数
2020年	1024	372	0	10万册图书 1万小时音视频	185人次
2021年	1024	372	0	10万册图书 120小时音视频	193人次

一是学校加强教学资源库的建设，新增音视频数字资源约 120 小时。二是学校组织教师信息化培训，充分利用希沃白板、云课堂、微课堂等，开展混合式教学，使用信息技术做到理论课程全覆盖，同时打造导游类精品在线课程建设，学校教学参考纸质图书达 54727 册。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 教师荣誉

本学年度，我校教师共有 46 人次获奖。其中，省级以上奖励 3 人次、市级奖励 17 人次、县级奖励 26 人次。

表格 14 教师获奖情况统计

序号	教师姓名	奖项	级别
1	屈俊芳	新职教法论文一等奖	省级
2	宋文银	新职教法论文三等奖	省级
3	王燕	新职教法论文三等奖	省级
4	周倩倩	种子生活力的测定教师技能大赛三等奖	市级
5	谭邦应	种子生活力的测定教师技能大赛二等奖	市级
6	卢玖	中职教育语文技能高考模拟试卷命题竞赛一等奖	市级

7	郑晓琼	中职教育语文技能高考模拟试卷命题竞赛二等奖	市级
8	宋发旭	中职教育语文技能高考模拟试卷命题竞赛二等奖	市级
9	郑中	中职教育语文技能高考模拟试卷命题竞赛三等奖	市级
10	郑中	宜昌市中职技能大赛秭归赛场摄影比赛优秀作品奖	市级
11	郑勇	宜昌市中职技能大赛秭归赛场摄影比赛优秀作品奖	市级
12	向长征	全市中等职业学校教师教学能力大赛一等奖	市级
13	周好	全市中等职业学校教师教学能力大赛一等奖	市级
14	郑中	全市中等职业学校教师教学能力大赛一等奖	市级
15	刘清华	全市中等职业学校教师教学能力大赛三等奖	市级
16	彭娇扬	全市中等职业学校教师教学能力大赛三等奖	市级
17	郑勇	全市中等职业学校教师教学能力大赛三等奖	市级
18	马俐俐	全市中等职业学校教师教学能力大赛三等奖	市级
19	吕盼	全市中等职业学校教师教学能力大赛三等奖	市级
20	向玲钢	全市中等职业学校教师教学能力大赛三等奖	市级
21	龚玉林	教科研优秀个人	县级
22	黄佳文	教科研优秀个人	县级
23	马俐俐	教科研优秀个人	县级
24	彭娇扬	教科研优秀个人	县级
25	乔长宝	教科研优秀个人	县级
26	商海青	教科研优秀个人	县级
27	宋玉兰	教科研优秀个人	县级
28	谭明娥	教科研优秀个人	县级
29	王茂烨	教科研优秀个人	县级
30	杨海军	教科研优秀个人	县级
31	张健	教科研优秀个人	县级
32	郑中	教科研优秀个人	县级
33	周华	教科研优秀个人	县级
34	周好	教科研优秀个人	县级
35	郑强	秭归县中小学心理健康微课评比二等奖	县级
36	商桂园	秭归县中小学心理健康微课评比二等奖	县级
37	宋玉兰	秭归县中小学心理健康微课评比三等奖	县级
38	周德安	热爱家乡服务县域经济高质量发展思政课例一等奖	县级

39	田贵阳	热爱家乡服务县域经济高质量发展思政课例二等奖	县级
40	蔡路遥	热爱家乡服务县域经济高质量发展思政课例二等奖	县级
41	邹春艳	热爱家乡服务县域经济高质量发展思政课例二等奖	县级
42	蔡路遥	我心中的屈原绘画展	县级
43	宋秀桃	我心中的屈原绘画展	县级
44	吴昆	我心中的屈原绘画展	县级
45	梅紫熊	我心中的屈原绘画展	县级
46	梅紫熊	最美志愿者	县级

3.6.2 双师素质教师培养培训

学校坚持“幸福激励，阶梯培养；把控标准，示范担当”的培养工作路径，通过培训研修、企业锻炼、校内实践等主要措施，制定教师培养计划，实施教师幸福工程、名师示范工程、青蓝工程、“双师型”教师培养工程，挖掘教师队伍潜力，激发教师队伍活力，努力建设一支理实兼修、德技双馨的中职教师队伍。

2022年，我校选派教师参加国家级培训7人次，参加省级培训8人次，参加地市级培训15人次，参加县级培训564人次，参加校级培训188人次。

3.6.3 教师聘用制度改革

学校继续深化教师聘用制度改革，依法保护学校和教职工合法权益，根据核定编制、教师职务结构比例并结合实际工作任务设置工作岗位，实行学校党委领导、纪委监督、校长负总责、工会民主参与，开展全员聘用制度，增强了教职工主人翁意识和工作责任感，调动了全体教职工的工作积极性，促进了教职工队伍整体素质的提高。

3.6.4 教师团队建设

学校重视教师团队建设，制定了教师团队建设方案，并将团队建设所需经费纳入年度预算。根据师德师风、教师结构、团队负责人能力、教学改革等相关情况，正在积极建设思政、旅游服务与管理教学创新团队。

3.6.5 名师引领

学校强化名师的引领作用，以学科教学、思政工作为纽带，以研究为核心，组建学校教师合作成长共同体，正在积极建设思政课、旅游服务与管理、计算机应用和机械加工技术专业 4 个名师工作室，培养培训教师、开展专项课题研究、推广教育教学成果、开发与整合优质教育资源，推动学校教师整体素养提升。

3.6.6 教研科研

科研出质量。狠抓校本教研，按学科和专业划分了 14 个教研组，每个教研组每个月开展 2 次业务研讨会、2 次教研活动。狠抓课题研究，现有 5 个市级以上立项课题在研。

表格 15 在研科研课题统计

序号	课题	主持人	级别	类别	成员数
合计	共有 5 个 课题，其中省级 3 个，市级 2 个				
1	农村中等职业学校治理体系与治理能力现代化研究	钟林	省级	省级一般课题	8
2	教学诊改视角下中职数学“教学评一致性”教学改革实践研究	向启传	省级	省级一般课题	7
3	中职院校思政课教学存在的问题及改进研究	向长征	省级	省级一般课题	9
4	中等职业教育劳动教育育人途径与模式实践研究	刘清华	市级	市级一般课题	5
5	以屈原文化为核心内涵的校园文化建设策略研究	屈俊芳	市级	市级重点课题	6

3.6.7 教学比赛

3.6.7.1 班主任能力大赛

学校坚持赛训一体、以赛促建，推动班主任队伍专业化建设。通过校级班主任能力大赛，选拔优秀班主任参加市赛、省赛。

表格 16 班主任能力大赛成绩统计表

类别	2021 年			2022 年		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
校赛 (人次)	-	-	-	1	3	4
市赛 (人次)	-	-	-	0	1	0

注：2021 年未举办班主任能力大赛。

3.6.7.2 教学能力大赛

学校每年举办两次教学能力大赛，以赛促教、以赛促改。开展教学能力大赛培训，让在以往比赛中获得优异成绩的老师传授比赛经验。鼓励教师走出去，参加各级各类教学能力大赛。

表格 17 教学能力大赛成绩统计表

类别	2021 年			2022 年		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
市赛 (人次)	3	0	6	0	3	3
省赛 (人次)	0	0	6	0	3	3

3.7 校企双元育人

3.7.1 校企合作

目前有校企合作企业 14 家，覆盖所有专业，其中本地企业有稀

		年	年	年	年	年	年	年	年	
物流管 理与服务	北京中物 联物流采 购培训中 心	46 人	46 人	44 人	41 人	34 人	34 人	89.13	73.91	77.27
研学旅 行策划 与管理	亲子猫（北 京）国际教 育科技有 限公司		20 人	20 人		19 人	20 人		95	100
云计算 开发与 运维	阿里巴巴 （中国）有 限公司		30 人	30 人		30 人	18 人		100	60

4. 国际合作质量

无

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校每个专业对接一个企业，目前校企合作企业 **14** 家，覆盖学校开设的所有专业。目前正在谋划成立职教联盟，推进产教深度整合，开设订单培养。学校通过广泛调研，深入了解本地企业发展态势和需求，将围绕四个产业群：光电产业群，农业类产业群，生态旅游、康养休闲产业群，电商物流产业群，对现有专业进行部分调整，在下一年度招生正式运行。2022 年 4 月，我校申报的电子商务专业及高星级饭店运营与管理专业在宜昌市教育局获批备案，物业管理专业获批撤销。

5.2 服务地方发展

学校认真履行县级职业教育中心职能，致力于服务区域社会经济

发展。广泛调研秭归百丽、屈原艺术团、三峡人家、德重精线等本地企业，将旅游服务与管理、计算机应用、电子技术应用、机械加工技术等专业与本地企业需求结合，为本地企业培养技术工人和管理干部。县域内旅游服务行业有 60% 的员工系秭归县职业教育中心的毕业生，有力支撑了秭归县旅游产业的发展；在秭归县域内，有 60 多名农村基层管理人员毕业于秭归县职业教育中心，有力支撑了乡村振兴；该校还为本地企业提供岗位实习生 536 人，缓解了企业旺季用工问题。

案例：“三措并举”全力服务区域经济推动学校高质量发展

新发展阶段，学校采用“顶岗+订单+联合”等措施，构建了服务新格局。

一是顶岗实习，精准服务。“用工荒”现象，一直在县内各企业不同程度存在，特别是百丽、戈碧迦等规模企业，用工缺口时有发生。为了保证企业生产链正常运转，



学校建立了学生顶岗实习“滚动机制”，在企业用工不足的情况下，学校根据企业人数需求，灵活安排专业相近的学生到企业进行顶岗，有效缓解了企业的燃眉之急。



二是订单模式，个性服务。学校根据全县“四县四区”升级战略，结合

县域企业特点，确立了农艺、机械、旅游、物流“四大核心专业”。目前，学校已为百丽、屈原艺术团开设“皮革制造”“旅游文化”订单班，戈碧迦、德重精线等企业的订单班正在谋划之中。近几年来，学校始终坚持为企业量身打造人才，累计为企业订单培养技术技能人才 1000 余人。

三是联合培养，终生服务。为了帮企业留住人才，学校与企业联合，大力推行“3+2+3”模式，即中职三年校企共育；学生中职毕业后，由校企双方共同出资在学校电大进行两年专科学历提升；专科毕业后，学生须在企业工作三年。这种模式让学生有了个人上升空间，深受学生热捧。“3+2+3”模式推行顺利，报名学历提升的



人员火爆，2021 年秋季电大招生远超历史，招生 120 人。同时，学校将长期开展各种社会培训，为学生的终生发展服务。

5.3 服务乡村振兴

秭归县职教中心坚持以党建引领巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，党委对接村委，驻村干部扎实作为，党员干部带头参与，成教办送培训下乡，在助力乡村振兴的征程中发挥职业教育固有的优势。

一是该校根据秭归县乡村振兴工作要求，原先结对任务基本不变。学校 203 名教职工，继续结对 10 个村的 678 户。学校组织教职工每

月 1 次电话联系、每季度一次入户走访，共谋振兴之路，创造美好生活。该校抽调向传荣、刘国清、宋发新 3 名教师长期驻村，协助责任单位、村委会开展乡村振兴工作。学校党委书记、校长每月到结对村邓家坡村办公，出点子，找项目，与村两委共谋振兴大计，对该村支持扶贫资金 1.5 万元，捐赠物资折合人民币 4 万元。

二是学校走进苏区泄滩乡陈家坡村开展电商培训，共培养 20 名电商骨干，为该村的经济、文化振兴注入了新的动力，小培训实现了大带动。

5.4 服务地方社区

学校充分发挥党员在社区建设服务中的引领作用。本年度在职 62 名党员全部下沉社区，服务群众 537 人次，服务时长约 1200 多小时。

一是深入实施“筑堡工程”，持续推进“双报到、双报告”工作常态长效。继续与社区党组织结对共建，常态化做好疫情防控工作，参与特殊困难群体暖心行动，深入开展“我为群众办实事”实践活动，帮助解决社区居民急难愁盼问题，给县教育局宿舍小区停车场安装倒闸门。

二是抓好统战和“双拥”工作，关心党外知识分子、以“四级联动·八方同心”为品牌推进党外知识分子示范点创建，关心退休教职工、退役军人的学习生活和身心健康，丰富他们的文化生活，尽力为他们排忧解难，增强获得感和幸福感。

三是开展家访工作，全校教职工深入城区走读生家庭及特异学生

家庭，了解家庭教育困境、对学校教育的需求和建议等，按三张清单的要求推进落实家访工作。

二是开展社会服务活动，统筹“双报到”“幸福小区建设”“党员下沉”等活动，培训智能手机使用、煤气安全等知识，解决社区居民的实际问题，提升其幸福指数。

5.5 具有地域特色的服务

学校以旅游服务与管理专业为依托，借助三峡人家风景区资源，引进“船工号子”“土家蜡染”“秭归皮影戏”“板画”等四个非遗项目，面向全体学生传承峡江文化、龙舟文化、屈原文化，服务于地域文化建设。

5.6 具有本校特色的服务

学校致力于学习型社会建设，加强成人学历教育。本年度我校招收成人教育学历提升 193 人。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

县委县政府始终把发展职业教育放在地方经济发展的重要位置，把职业教育发展经费纳入财政足额预算，确保教师工资足额兑现，确保免学费政策足额兑现，确保助学金奖学金政策足额兑现，认真落实国家职业教育发展政策。

6.2 地方政策落实

县委县政府努力发展职业教育，一是积极拓宽职业学校人才引进

渠道，解决结构问题；二是积极组建职业教育联盟；三是稳定职业学校招生规模，确保高中阶段教育协调发展；四是正在拟定《关于推动秭归县职业教育高质量发展的意见》，近期即将出台。

6.3 学校治理

秭归县职业教育中心坚持系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，健全管理制度，担当起立德树人的根本使命。

一是坚持和完善党对学校工作全面领导的制度体系。健全党委对学校重大工作的领导体制机制，完善党委领导、民主监督管理决策、社会参与学校协同治理等制度，构建系统完备、运行通畅的学校党政群团、内设机构职能体系。

二是完善立德树人体制机制。全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑；深化新时代学校思政课改革创新，加快构建有效的思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革；把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把严格的制度规定和日常督办结合起来，引导教师以德立身、以德立学、以德施教；加强体育美育和劳动教育，“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是完善风险防控和权益保障机制。强化决策、执行、监督的制度规范建设和落实，在制度制订、合同签订、决策审核、纠纷解决、权利救济等方面进一步发挥纪委、职代会、工会等监督作用；完善学校信息化平台建设，建立信息公开制度；进一步建立和完善教职工聘任、职务评聘、奖惩考核等制度；完善安全管理制度。

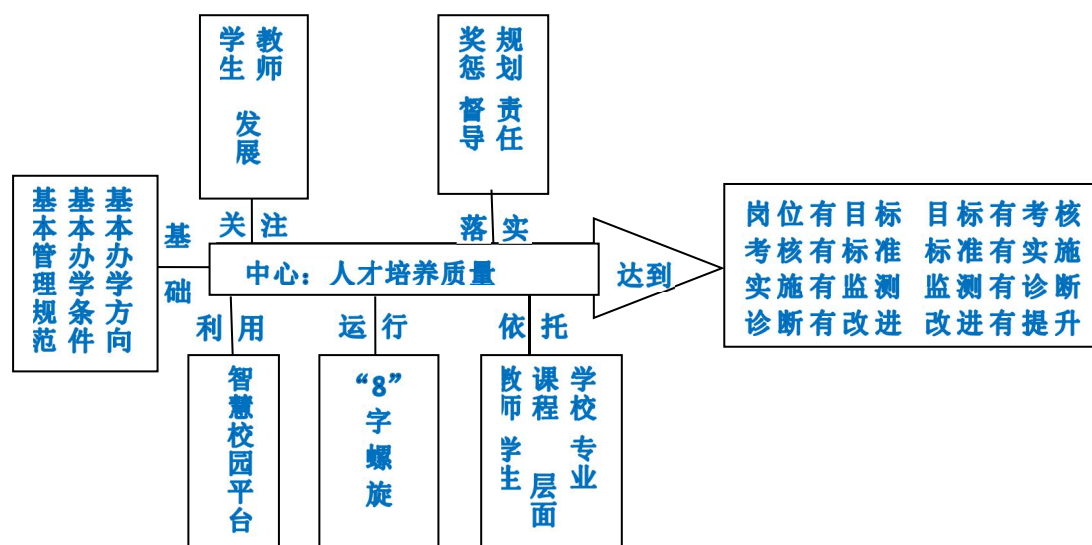
四是营造体现法治精神的校园文化氛围。切实提高广大教职员工的依法实施教育教学活动、参与学校管理的能力；大力加强和改善学生法制教育，把法治文化作为校园文化建设的重要组成部分，将权利义务观念、规则意识、契约精神等理念，渗透到学生行为规则、日常教育教学活动中，凝练到学校教育理念中。

6.4 质量保证体系建设

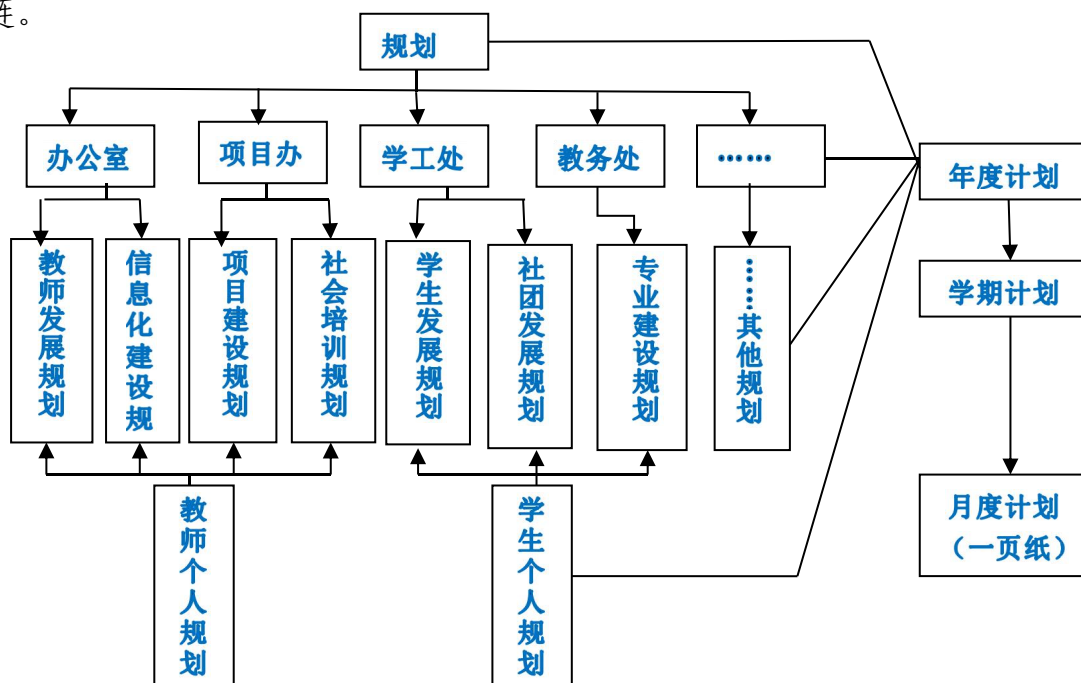
在湖北省中职学校中，我校率先接受并通过省级教学诊改复核，构建了“158”内部质量保证体系，“八项措施推进教学诊改”获全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例，形成了“12345188”教学诊改路径，开发诊测工具，形成符合学校实际的五个层面的诊改措施。2020年9月，学校在全省职业院校质量管理专家培训会上分享学校教学诊改经验。

案例：五项措施推进教学诊改

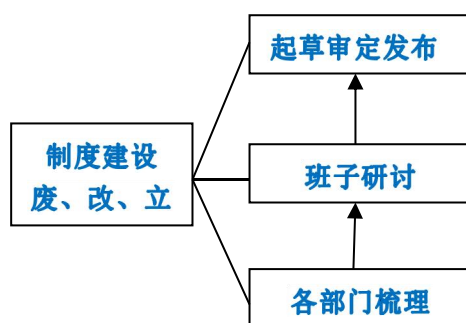
一是学习研究明思路。做到明确为啥做，明确谁来做，明确怎么做，明确做多久“四个明确”。



二是设计“两链”指方向。修改完善学校办学章程、学校事业发展规划，从管理层级和时间进程两个维度构建目标链各个层面的标准链。

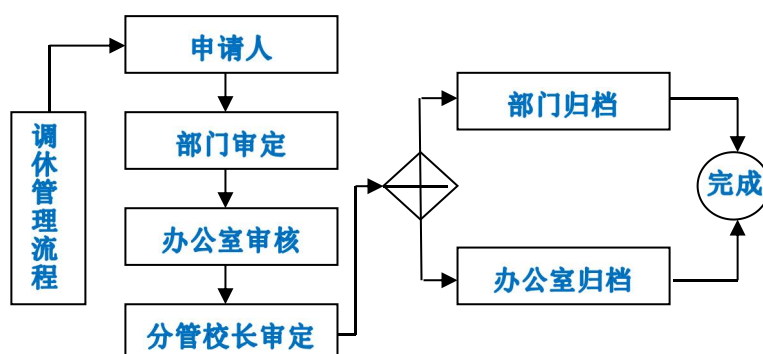


三是建立保障抓实施。学校构建党管质量的机制和制度体系。



四是实行监测作预警。学校实行专人管理智慧校园平台，强化数据采集分析，为诊改工作提供技术支持，为学校决策提供依据。

比如调休管理流程：



五是日常对标抓诊断。诊断是以问题为导向，对所做的工作和自身现状通过“望闻问切”进行自我体检，存在什么问题和不足，离目标任务有多远，利用标准进行诊断，在此基础上制定针对性改进措施，落实规划目标任务，螺旋上升。

6.5 经费投入

6.5.1 持续投入

2021年专项经费财政拨款（含上级转移支付资金）共计1356.17万元，与上年度的1759.40万元相比减少了403.23万元，减少比例22%，减少的主要原因为2021年地方财政不再保障教育费附加拨款，比上年减少270.00万元。2021年专项经费拨款主要为：中职生国家奖助学金312.50万元、中职发展引导奖补资金736万元、中职免学费上级转移支付资金444.38万元。

表格 19 持续投入情况两年对比统计

项目	专项经费财政拨款				
	国家奖助学金（万元）	引导奖补资金（万元）	免学费转移支付（万元）	地方教育费附加（万元）	合计（万元）
2021年	306.13	736.00	444.77	272.50	1759.40
2022年	312.50	517.43	444.38	0	1356.17
2022年 增减	+6.37	-218.57	+0.01	-272.50	-403.23

6.5.2 绩效管理（奖补资金额及使用等）

2021年第一批中职发展引导奖补资金完成情况：2021年第一批

中职发展引导奖补资金 536 万元，已完成学前教育实训室建设 13.58 万元，3D 打印实训室建设 34.99 万元，计算机实训室建设 36.89 万元，学生课桌凳更换 37.825 万元，教师培训 10.8 万元。其余资金与第二批资金一起完成了女生宿舍改造项目，目前正在进行竣工决算。

2021 年第二批中职发展引导奖补资金完成情况：2021 年第二批中职发展引导奖补资金 200 万元，已完成计算机实训软件购置 23.4 万元，物流 3D 仿真平台和服务器购置 24.98 万元。消防设施改造将与女生公寓改造项目同步进行中，已进入竣工决算阶段。

7. 面临挑战

挑战 1: 教师结构不合理问题突出

当前我校面临着教师编制总体富裕，但年龄偏大（平均年龄 49 岁）、年轻教师及专业教师缺乏成为制约我校发展首要瓶颈问题。

挑战 2: 办学条件不充分问题突出

近几年，在上级领导的关怀支持下，地方不断加大职业教育投入，办学条件得到极大改善，但仍然面临教学硬件不足、实训开出数不足、实习基地不足的困难。

附表（中职）

表 1: 中等职业教育质量数据表

表 2: 满意度调查表

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	19	引用
2	德育工作人员数	人	12	引用
3	班主任数	人	48	引用
4	德育活动学生参与数	人	1843	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	10	引用
6	美育课专任教师数	人	15	引用
7	升学总人数	人	625	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	82	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	1	引用
	通过职教高考升学人数	人	542	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	97	引用
	升入专科人数	人	445	引用
8	全日制在校生数	人	2298	引用
9	专业数量	个	8	引用
10	课程总量	门	76	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2298	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	75.33	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	2	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	72	引用
16	生均校园用地面积	平方米	27.71	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	19.3	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7421.58	引用
19	年生均财政拨款	元	23185	引用
20	纸质图书数	册	54782	引用
21	电子图书资源数	册	10000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	引用
23	教职员工额定编制数	人	215	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
24	教职员工总数	人	206	引用
25	专任教师数	人	191	引用
	其中：专业教师数	人	91	引用
26	生师比	:	11.9: 1	引用
27	双师型教师总数	人	48	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	16.67	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0.52	引用
30	兼职教师总数	人	1	引用
31	毕业生总数	人	790	引用
32	就业人数	人	165	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	625	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	165	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	30	学校填报
	服务第二产业人数	人	60	学校填报
	服务第三产业人数	人	75	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人		引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表2 满意度调查表

序号	1						2			3	4	5
指标	在校 生满意度	其中： 课堂 育人 满意度	课外 育人 满意度	思想 政治 课教 学满 意度	公共 基础 课（ 不含 思想 政治 课） 教学 满意 度	专业 课教 学满 意度	毕 业 生 满 意 度	其 中： 应 届 毕 业 生 满 意 度	毕 业 三 年 内 毕 业 生 满 意 度	教 职 工 满 意 度	用 人 单 位 满 意 度	家 长 满 意 度
单位	%	%	%	%	%	%	——	%	%	%	%	%
2022 年	89.8	88.6	85.7	89.9	88.8	91.7	——	93.5	93.2	95.3	96.5	93.3
调查 人次	600	600	600	600	600	600		600	300	150	100	600
调查 方式	座 谈 问 卷	座 谈 问 卷	座 谈 问 卷	座 谈 问 卷	座 谈 问 卷	座 谈 问 卷	——	座 谈 问 卷	座 谈 问 卷	座 谈 问 卷	座 谈 问 卷	座 谈 问 卷