



2023年五峰土家族自治县职业教育中心

质量年度报告

五峰土家族自治县职业教育中心

2023年12月

内容真实性责任声明

学校对 五峰土家族自治县职业教育中心 质量年度
报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年12月10日

发布网址：

<http://www.hbwf.gov.cn/zfxxgk/show.html?cache=off&aid=14&id=222618&t=4>

前言

按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，以及 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间学校教育教学各项工作开展、完成情况及全国中等职业学校学生管理信息系统数据等，形成《2023 年五峰土家族自治县职业教育中心质量年度报告》。报告从学校发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、挑战与展望等九个方面进行编制，对五峰土家族自治县职业教育中心教育发展情况和质量进行全面总结，为五峰职业教育科学发展提供决策依据，有利于五峰职业教育开展自我改进、建立健全质量保障体系，有利于展示五峰职业教育改革发展成果和办学特色，也有利于社会各界了解五峰职业教育，为社会监督提供参考。

目 录

1. 发展概述	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	4
1.3 办学成果	7
2. 人才培养	9
2.1 党建引领	9
2.2 立德树人	11
2.3 在校体验	18
2.4 就业质量	21
2.5 创新创业	23
2.6 技能大赛	25
3. 服务贡献	25
3.1 服务行业企业.....	25
3.2 服务地方发展.....	26
3.3 服务终生学习.....	28
3.4 特色服务贡献.....	28
4. 文化传承	29
5. 产教融合	33
5.1 校企协同育人.....	34
5.2 产教联合体办学质量.....	35
5.3 行业产教融合办学质量.....	35
6. 教学改革	36
6.1 专业建设	36
6.2 课程建设	37
6.3 教材建设	38

6.4 教法改革	39
6.5 队伍建设	40
7. 发展保障	42
7.1 政策引领	42
7.2 经费保障	42
7.3 质量保障	43
8. 特色与创新	45
9. 挑战与展望	48
7.1 面临挑战	48
7.2 发展展望	48

表 目 录

表 1: 学生数统计表.....	3
表 2: 学校师资情况一览表.....	3
表 3: 各专业在校学生规模.....	4
表 4: 占地面积及建筑面积统计表.....	5
表 5: 固定资产及教学仪器设备值.....	5
表 6: 学校建设重要指标.....	7
表 7: 学校标志性办学成果.....	8
表 8: 2022—2023 学年资助情况统计表	19
表 9: 学生满意度调查表.....	21
表 10: 2022 年调整优化后专业设置	37
表 11: 2021、2022 年经费投入情况	43
表 12: 2022 年经费支出情况	43
表 13: 质量年度报告数据表.....	49

图 目 录

图 1: 校园整体规划图.....	2
图 2: 利用仿真导游虚拟资源开展导游实训.....	6
图 3: 升旗仪式.....	13
图 4: 学生进入企业进行职业体验.....	14
图 5: 五峰乡村耕读大学堂揭牌仪式.....	17
图 6: 学生在非遗传承展览馆学习南曲.....	18
图 7: 丰富多彩的校园生活.....	20
图 8: 庞丽萍参加第三届“最美职校生”颁奖典礼.....	23
图 9: 五峰“宜红工匠”颁奖典礼.....	24

图 10: 化工仪表及自动化专业认知实习.....	26
图 11: 精细竹编进校园.....	30
图 12: 小故事家爆笑刘德培故事大讲堂.....	32
图 13: 茶文化浮雕墙.....	33
图 14: 化工仪表及自动化专业认知实习.....	35
图 15: 学生获得直播电商职业技能等级证书.....	46
图 16: 文旅社团学员服务县全域旅游.....	47

案 例 目 录

【案例分享 1】屏游云上五峰，感受魅力茶乡.....	6
【案例分享 2】“三亮三带”党建工程.....	10
【案例分享 3】“135”德育管理模式.....	13
【案例分享 4】开展“耕读+研学”劳动教育方式.....	15
【案例分享 5】以茶悦志 心怀梦想 筑梦而行.....	22
【案例分享 6】与茶结缘，成就精彩人生.....	23
【案例分享 7】把课堂搬进企业.....	25
【案例分享 8】小故事家爆笑刘德培故事大讲堂.....	31
【案例分享 9】实训育人提技能，助推化工产业发展.....	34
【案例分享 10】“三分三因”育人模式.....	40
【案例分享 11】“一三四”模式的“1+X”证书制度试点工作....	45
【案例分享 12】建设文旅社团，服务全域旅游.....	46

2023 年五峰土家族自治县职业教育中心 质量年度报告

一、发展概述

(一) 基本情况

1. 学校简介

据《五峰教育志》记载，宣统二年（1910 年），五峰就创办了 1 所职业教育学校“初等农业中学”；解放后，1958 年秋，五峰先后开办农业中学 3 所，茶叶中学 2 所；1987 年，五峰新建“职业高级中学”，投资 8 万余元兴办茶厂，使“茶叶专业”与五峰职教结下了深厚的历史渊源；纵观历史，从 1958 年算起，五峰职教先后历经了 60 余年发展历程。

目前，五峰自治县职业教育中心位于五峰县渔洋关镇簸箕山，总占地面积 380 余亩，总建成面积 2.4 万平方米，新校区已完成综合投资 2.5 亿元。学校现有教职员工 85 人，中职在校生近前千人，每年完成涉农职业技能培训 3000 余人，电大成人教育注册 500 余人，是一所典型的位于“三农”一线的农业中职学校。学校设有党政综合办公室、教学教研处、教师发展处、学生工作处、招生就业处、技能培训处、电大工作处、总务安全处、计划财务处等职能处室，设有工会、团委等群团组织及农旅研学部、信息工程部、思政教学部、公共基础教学部 4 个专业教学系部。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持依法治校、管理立校、

质量兴校、品牌强校的办学理念，持续走育训并举、德技并修、升学与就业并重之路，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，以服务地方经济社会发展为己任，大力培养对接区域经济社会发展的高素质技术技能人才。

五峰自治县职业教育中心属国家农业农村部、国家教育部 2021 年发文重点立项支持的全国乡村振兴 100 所人才培养优质校之一，先后于 2019 年、2021 年两次承办全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项，2019 年被教育部授予“突出贡献奖”，2020 年 11 月被评为湖北省“社区工作先进单位”，2021 年 12 月被中国职业技术教育学会民族地区工作委员会认定为“副主任会员单位”。



图 1：校园整体规划图

2. 学生规模

2022 年秋季学期招收新生 319 人，在校生 887 人，其中 2020、2021、2022 级在校生分别为 314、259、314 人；2020 年在校生 766 人，2021 年在校生 816 人，2022 年在校生 887 人，在校生人数呈上升趋势。

表 1：学生数统计表

项目	2020 年	2021 年	2022 年
招生规模（人）	329	270	319
在校生规模（人）	766	816	887
毕业规模（人）	216	228	314

3. 师资力量

截止 2023 年 8 月底，学校有教职工 85 人，其中专任教师 73 人，生师比为 12:1，专任教师中专业教师 24 人，专业教师中任“双师型”教师 13 人；专任教师中高级讲师 15 人，讲师 26 人，研究生学历 1 人，本科学历 72 人，宜昌市名师 1 人，宜昌市学科带头人 2 人。

表 2：学校师资情况一览表

指标	2021 年		2022 年	
	人数	比例	人数	比例
专任教师在教职工总数占比	81	85.2%	85	85.9%
专任教师数及师生比例	69	1:12	73	1:12
专任教师中专业教师数占比	25	36.2%	24	32.8%
专任教师本科以上学历比例	62	89.9%	72	98.6%
专任教师高级讲师职称比例	13	18.8%	15	20.5%
专任教师双师型教师数占比	12	34.8%	13	17.8%

4. 专业设置

2021-2022 学年，学校开设有茶叶生产与加工、计算机应用、移动商务、康养休闲旅游服务、首饰设计与制作、化工仪表及自动化 6 个专业，涵盖农林牧渔、电子与信息大类、财经商贸、旅游、文化艺术、生物与化工 6 个专业大类。其中，康养休闲旅游服务专业与湖北三峡职业技术学院实施“3+2”中高职人才贯通培养；2022 年秋季学期新增化工仪表及自动化专业，开设兴发集团订单班。

表 3：各专业在校学生规模

序号	专业名称	各专业在校学生规模			
		专业学生数	2020 级	2021 级	2022 级
1	茶叶生产与加工	464	178	123	163
2	计算机应用	140	49	41	50
3	移动商务	114	39	39	36
4	康养休闲旅游服务	108	48	35	25
5	首饰设计与制作	21	0	21	0
6	化工仪表及自动化	40	0	0	40

（二）办学条件

1. 校园面积

学校占地面积 253080 平方米，生均用地面积 285.64 平方米；校舍建筑面积 46860.64 万平方米，生均校舍建筑面积 52.89 万平方米。

表 4：占地面积及建筑面积统计表

项目	2021 年	2022 年
占地面积（平方米）	253080	253080
生均用地面积（平方米/生）	310.15	285.64
校舍建筑面积（平方米）	28094.9	46860.64
生均校舍建筑面积（平方米/生）	34.43	52.89

2. 设施设备

2022 年固定资产总值 8065.22 万元，其中教学仪器设备值 772 万元，生均教学仪器设备值 860.64 元。

表 5：固定资产及教学仪器设备值

项目	2021 年	2022 年
固定资产总值（万元）	7033.84	8065.22
教学仪器设备值（万元）	550	772
生均仪器设备值（元/生）	6740.2	8713.32

3. 数字化校园

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，依托智慧校园平台，整合学校网络教学资源，充分发掘教师自身的课程资源价值，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程，为全体师生服务，实现网络教学资源共享。目前，学校接入互联网出口宽带 1100Mbps，校园网最大宽带 1000 Mbps，建设有导游虚拟实训教学资源，在建《茶叶加工技术》在线精品课程，同时积极申报茶叶加工技术专业教学资源库建设，依托智慧校园平台实现教师资源的集体共享。

【案例分享 1】屏游云上五峰，感受魅力茶乡

为了提升康养休闲旅游服务专业教学质量，提高学生理论与实践的结合能力，学校建成的导游虚拟实训资源，以虚拟现实技术为基础，将图片、文字、视频、影片、全景场景、多媒体、虚拟现实场景等教学素材组合成为风格不同的教学资源，使教学知识丰富多彩，教学方式简单易学，能够有效解决导游服务景点讲解对实训场地的要求。



图 2：利用仿真导游虚拟资源开展导游实训

4. 办学经费

2022 年中央、地方财政中职教育发展引导奖补资金、职业院校教师素质提高奖补资金、地方教育附加等项目资金收入共计 7166.78 万元，其中，中央、地方财政拨款 891 万元，财政经常性补助拨款 1916.19 万元，其他收入 4227.7 万元，生均经费收入 8.08 万元；2022 年学校经费总支出 7034.89 万元，生均经费支出 7.93 万元。

5. 重要指标

表 6：学校建设重要指标

序号	项目	2022 年	2023 年
1	校园占地面积（平方米）	253080	253080
2	生均用地面积（平方米/生）	310.15	285.64
3	校舍建筑面积（平方米）	28094.9	46860.64
4	生均校舍建筑面积（平方米/生）	34.43	52.89
5	专任教师（人）	69	73
6	师生比	12.75	12.14
7	仪器设备值（万元）	550	772
8	生均仪器设备值（元/生）	6740.2	8713.32
9	生均图书（册/生）	45.37	54.28
10	中职学历教育在校人数（人）	816	887

（三）办学成果

五峰自治县职业教育中心属国家农业农村部、国家教育部 2021 年发文重点立项支持的全国乡村振兴 100 所人才培养优质校之一，先后于 2019 年、2021 年两次承办全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项，被教育部授予“突出贡献奖”，2020 年被评为湖北省“社区工作先进单位”，2021 年 12 月被中国职业技术教育学会民族地区工作委员会认定为“副主任会员单位”。学校“十四五”发展目标是：建成湖北省唯一一所“茶旅”为办学特色的中等职业学校，进位全省中职 50 优；建亮全国 100 强乡村振兴人才培养优质校，进位全国示范中职 1000 优，在全省、全国树立民族地区职教特色发展、高质量发展典范。

表 7：学校标志性办学成果

序号	成果名称	时间	颁发单位
1	全国职业院校技能大赛 “突出贡献奖”	2019 年	全国职业院校技能大 赛组织委员会
2	全省社区教育先进单位	2020 年	湖北省教育厅
3	全国乡村振兴人才培养 优质校	2021 年	农业农村部、教育部
4	“中国茶操”第十届湖 北省少数民族运动会新 增竞赛项目	2021 年	湖北省民宗委
5	全国职业院校技能大赛 中职组“手工制茶”赛 项比赛团体一等奖	2021 年	全国职业院校技能大 赛组织委员会
6	中国职业技术教育学会 民族地区职业教育工作 委员会副主任会员单位	2021 年	中国职业技术教育学 会民族地区职业教育 工作委员会
7	全国职业院校技能大赛 中职组“手工制茶”赛 项比赛团体二等奖	2022 年	全国职业院校技能大 赛组织委员会
8	湖北省“双优”创建立 项专业（茶叶生产与加 工）	2022 年	湖北省教育厅

二、人才培养

（一）党建引领

学校现有党员 25 人，其中在职党员 20 人，离退休党员 5 人，设有 1 个党支部。学校党支部全面贯彻党的教育方针，加强对学校工作的全面领导，充分发挥基层党组织在政治引领、推动发展、服务师生、凝聚人心等方面的政治核心作用，全面提升党的建设水平，为学校改革发展、高质量发展提供坚强组织领导保障。

1. 管理体制

1. 健全党组织领导下的校长负责制，加强党对学校的全面领导。在五峰自治县委、自治县教育局党委统一领导和部署下，健全、完善学校党支部领导下的校长负责制，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

2. 组织建设

（1）学校充分发挥工会和教职工代表大会作用，凝聚智慧，群策群力，推进民主管理和校务公开，形成强大工作合力。在学校党支部领导下，及时更新、补充学校工会和教职工代表组成人员；完善学校工会、教职代会履职制度，对学校“绩效考核管理、岗位安排管理、校园安全卫生管理、后勤服务管理、考勤制度管理、学校福利安排”等重大事项提交教职代会讨论；及时征求教职员工对“学校发展目标、校园基础建设、学校文化建设、校企合作、对外交流合作、教师队伍引进更新、学校财务管理”等方面的意见和建议。

（2）持续深入开展学校“三亮三带”党建工程，贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，把学校党支部建成领导学校改革发展的坚强组织堡垒，切实达到“支部班子好、党员管理好、组织生活好、制度落实好、作用发挥好”的“五好”标准。

【案例分享 2】 “三亮三带” 党建工程

学校党支部持续开展“三亮三带”党建工程，即：学校每名党员教师“亮身份、亮作风、亮业绩”，有效发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，带领全体教职员工，一是在思想行动上向党组织看齐，引导一批优秀教师向党组织靠拢；二是在业务工作上争先创优，确保每年有 3-5 项工作在县、市、省争先进位，争取每年有 1-2 项工作得到国家教育部门的关注和肯定；三是在纪律作风上树立典范，力争每年有 15-20 名教师受到县、市、省各级表彰。以此为基础，在全校范围形成大学习、大研究、大比拼的浓厚氛围，从而推进学校各项工作大提质、大发展、大跨越，总体工作目标是“决战决胜全省 50 优，建强建亮全国 100 强”。

3. 思政教育

(1) 深入推进学校一切工作到支部，使党建工作与业务工作同部署、同落实、同考评。一是将学校党建和思想政治工作纳入学校“十四五”发展规划和年度工作计划；二是在“学校专业开发建设、教师队伍考核、教学教研成果评估、人才培养方案修订”等工作中全面融入党建和思政指标；三是以“清廉湖北”建设、师德师风建设为核心打造清廉校园，进一步推进校园政治生态分析研判工作落地生根。

(2) 坚持学校“政治理论集中学习”制度，强化全校教职员员工思想政治理论学习，层层压实意识形态工作责任，营造风清气正的良好校园政治生态。把《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《党章》《习近平谈治国理政》《论中国共产党历史》《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》《清风传家》、党的十九大

和十九届历次全会精神、习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神纳入全校政治理论学习重点目录，分学期、分学年扎实组织学习，切实做到学思践悟、知行合一，教育、引导全体教职员工深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的自觉性，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

（二）立德树人

学校坚持“名师立校、技能报国”的办学思想，秉承“德技并修，工匠成才”的育人理念。坚持立德树人，探索中职德育工作规律，大力推进教育方法、教育内容、评价体系、培养方式的改革创新，全力构建课堂、管理、专题活动三位一体的立体育人网络，优化“三全”育人机制。形成了“人人是德育”、“处处是德育”、“时时讲德育”、“事事论德育”的全时空德育体系。广泛开展了以学生发展为中心，围绕学生全面发展，结合专业特点分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业、革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育、生命安全教育等主题教育，积极开展“文明风采”活动，引导学生积极践行“社会主义核心价值观”，学生的政治思想素质，道德素养、综合素质明显提升，“问题”学生数量明显减少。

1. 思政育人

学校全面落实立德树人根本任务，以培养德技并修、德智体美劳

全面发展的技术技能人才为核心，强化为党育人、为国育才的使命担当，积极探索具有学校特色的思想政治和德育工作长效机制，强化班主任队伍、值周队伍、保安队伍、教官队伍、学生干部队伍五支队伍建设，强化部门管理、班主任管理、值周教师管理、学生自主管理四条主线，做到学生日常管理全天候、全时段、全方位、无缝隙，真正做到全员育人、全程育人、全方位育人“三全育人”。2021年，学校有思政课专任教师4人、德育管理人员24人，开齐《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等思政课程，开足课时，全面推进思政课教学改革，将课堂教学目标科学规划为知识目标和德育目标，将立德树人融入人才培养全过程，健全德技并修、工学结合的人才培养体系。

针对中职学生特点，学校不断增强职业教育的适应性，在不断适应经济社会发展的同时，致力于适应学生终身发展，在不同年级确定不同的教育重点，以一年级新生为主要对象，重点开展认同教育，激励学生重拾人生自信；以二年级学生为主要对象，重点开展劳动教育，培养学生正确的劳动价值观；以三年级学生为主要对象，重点开展社会责任教育，培养学生社会责任担当。学校充分发挥学团组织优势，组织开展大型道德讲堂、文体活动、新生军训、青年志愿服务、主题班会、主题团会等生动活泼、形式多样的思想政治教育活动，积极把社会主义核心价值观有机地融入到青年学生成长成才的全过程中，取得了良好的效果。积极组织广大学生参加文明风采等主题教育活动，展示了学校新时代中职学生良好精神面貌。

【案例分享 3】 “135” 德育管理模式

五峰职教中心围绕 “攥紧一条红线，凝聚三方合力，共谋五全发展” 德育管理理念，齐心协力，为搞好学生教育而共同努力。“一条红线” 为学生安全红线；“三方合力” 为学校、家庭、社会的大力支持配合；“五全发展” 为学生德育、智育、体育、美育和劳动的全面发展。具体工作内容：一是安全教育工作，层层签订安全责任状，抓实防溺水、交通安全、食品卫生安全、疾病防控教育，做好应急疏散演练，落实法制纪律和心理健康教育等；二是学校要争取家庭大力配合和社会各部门的大力支持，积极主动地加强思政队伍和育人环境建设，依靠家庭配合搞好学生的行为习惯养成教育，在文明礼仪、诚信节约、卫生仪容上下功夫，在手机管理、留校住宿、禁止吸烟上共同努力，在社会各部门支持下开展疾病防控、国防、法制、爱国主义和交通安全教育等专题教育；三是通过教育为学生终身发展奠基，让学生做到会做人、能就业、身心健、辨美丑和爱劳动的五全发展目标。



图 3：升旗仪式

2. 实践育人

学校坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，注重引导学生深入社区、深入企业，在实践中认识国情、了解社会，受教育、长才干。搭建志愿服务、公益爱心等平台，2021-2022学年，学校动员 100 余名师生加入到“五峰县新时代文明实践”服务队，组织师生志愿服务者 80 余人次进社区、进企业，开展疫情防控宣传、爱国卫生打扫、文明创建、生产技术咨询等社会实践活动，把实践育人工作落实落细，引导广大学生，通过参与各种社会实践了解社会、砥砺意志、增强社会责任感，并以自己的实际行动承担社会责任，积极回报社会。



图 4：学生进入企业进行职业体验

3. 劳动育人

学校认真贯彻落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》精神,高度重视劳动教育工作,以实习实训课为重要载体,全面加强学生的劳动教育,增强广大学生尊重劳动、热爱劳动的意识,引导学生爱劳动、会劳动,珍惜劳动成果、尊重劳动者,形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观。

(1) 推进劳动教育与课程建设相结合。加强劳动教育,引导学生从思想上意识到劳动的目的和价值,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

(2) 推进劳动教育与校园文化建设相结合。在校园廊道、板报等公共区域建设劳动教育宣传内容,使学生多途径感受劳动的魅力。

(3) 推进劳动教育与实习实训相结合。组织 100 余名学生到五峰国际大酒店、湖北楚香研学教育科技有限公司、湖北武陵山旅游开发有限公司等企业开展专业实训、岗位实习等社会劳动实践,在田间地头、企业公司、工厂农场的亲历劳动中,积累职业经验、提升劳动技能,增强服务国家、服务人民的责任感及实践能力。

【案例分享 4】开展“耕读+研学”劳动教育方式

五峰乡村耕读劳动教育大学堂成立于 2021 年 10 月,是五峰土家族自治县委、县政府结合五峰生态、人文、旅游资源,五峰教育牵头引企入校创办的中国第一家乡村耕读教育大学堂,是湖北省教育厅批准的省级大中小学劳动教育基地,由营地、基地、耕读学堂、资

源点共同构成的，涵盖大中小学生耕读教育、研学实践、党建团建、康养旅游、亲子活动等教育活动的大学校。借助武汉与五峰结对帮扶政策，预计每年引流武汉市 30 万大、中、小学生和社会各界人士到五峰参与耕读教育。

耕读大学堂实施“学校课程+家务劳动+劳动周课程”课程教学策略，开展多样的农耕文化教育活动。其中课程是耕读大学堂的核心，建立了包括茶文化、非遗文化、中草药和国医文化、革命老区和红色文化等内容在内的六大核心课程体系。同时还依托农家资源，成立乡村耕读合作社，服务乡村耕读学堂，组织农户为各类大中小学生农耕文化实践、研学实践活动提供教学指导。

自乡村耕读大学堂成立以来，已组织 2 万余学生进行农耕文化实践、研学实践教育活动，通过把学校搬到乡村，课堂搬到田间，农民成为老师，培养了学生吃苦耐劳的精神，磨砺了学生坚强的意志，让学生通过实践去感悟生活，拥有不一样的人生体验和经历。

耕读大学堂旨在连接域内外教育、传承耕读文化、实现城乡融合、培养现代人才、助力乡村振兴。让耕读教育成为青少年不能忘记的人生记忆，让耕读教育成为新时代城乡要素融合的有效载体，让耕读教育成为世代相传的中国特色文化基因。下一步，五峰乡村耕读劳动教育大学堂将组建 10 大基地、50 个乡村耕读学堂、100 个耕读资源点，引领全域教育、全域旅游，带动武汉与五峰的城乡融合、教文旅康农五业融合。



图 5：五峰乡村耕读大学堂揭牌仪式

4. 文化育人

腹有诗书气自华，最是书香能致远。良好的校园文化不仅能传递整个学校浓厚的文化气息，还能使学生在积极参与校园文化建设的过程中获得知识、陶冶情操，健康成长，对教育学生有着“润物细无声”的作用。学校充分利用教室墙壁、走廊、校园文化墙、茶文化特色景观等载体，美化学生心灵、启迪学生智慧；同时，发挥校园广播、展示栏、墙报等校园文化设施，充分发挥其宣传作用，使校园到处充满文明和谐健康向上的文化氛围。

学校借助县内茶文化遗址、湖北茶博馆、五峰楚香研学课程馆、五峰非遗传承展览馆、武陵山野生动植物标本馆等文化资源，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，繁荣学校特色校园文化，扎实推进以文化人、以文育人，不断引导广大师生增强文化自信和文化自觉。



图 6：学生在非遗传承展览馆学习南曲

（三）在校体验

1. 学校高度重视国家助学金以及贫困生助学工作，成立了校长任组长的资助工作领导小组，严格执行《湖北省中职学生资助管理办法》，并制定了《五峰职教中心国家奖学金、国家助学金评选实施办法》，建立完善的奖助学金体系，以实施“免”“补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合来帮扶困难学生，无一人因经济问题辍学。2022—2023 学年，学校为 575 名学生发放中职国家助学金 115 万元；为 878 名学生发放国家免学费资金 210.72 万元；为 393 名学生办理“雨露计划”申请发放助学金 196.5 万元。

表 8：2022—2023 学年资助情况统计表

项目	奖助范围	资助人数	资助金额(万元)
国家助学金	全日制一、二年级学生	575	115
国家免学费	在校一、二、三年级学生	878	210.72
雨露计划	原精准扶贫户学生	393	196.5

2. 学校高度重视体育工作，贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》《国家学生体质健康标准》等文件要求，以“两课两操两会一活动”为载体，通过定期的健康检查、身体素质测试和球类比赛等制度机制，促进学生主动参与体育活动。2022 年学校学生体质健康达标率为 81%，优秀率为 16.18%。学生体质健康状况整体向好。学校还是湖北省少数民族体育人才培养基地，2023 年 4 月参加湖北省第十届少数民族传统运动会活动 9 金 16 银 8 铜的优异成绩。

3. 学校高度重视学生综合素质提升，以培养“就业有优势、创业有特长、升学有希望、发展有潜力”的能适应未来工作变化的高素质应用型技术技能人才，遵循“以学生为本”的理念，坚持为学生的个性发展服务，立足学生会做人、会学习、会做事、会生活的能力发展，做好学生学业、教育、生活等方面的管理，关注学生对学校理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全等方面的满意度，不断提高教育服务质量，促进学生全面发展。



图 7：丰富多彩的校园生活

本年度学校通过对在校生和毕业生开展抽样调查显示：在校生满意度 96.2%，其中课堂育人满意度 95.6%、课外育人满意度 98.1%、公共基础课教学满意度 93.3%、专业课教学满意度 92.8%，毕业生对学校满意度 96.8%。

表 9：学生满意度调查表

项目		2022 年
在校生满意度 (%)		94.41
其中	课堂育人满意度 (%)	93.00
	课外育人满意度 (%)	94.00
	公共基础课满意度 (%)	96.00
	专业课教学满意度 (%)	96.22
毕业生对学校满意度 (%)		97.00

(四) 就业质量

1. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，学校一直坚持围绕市场需求、服务地方经济发展的理念办学，根据本地企业需求培养和输送技能人才。学校同时还着力满足学生和家长的的需求，搭建了以学生生涯规划为指导的集升学、就业为一体的多元人才立交通道，支撑学生生涯发展。

2021—2023 学年，共计毕业生 314 人，其中 203 升入高等院校学习，105 人直接就业。毕业生平均初次就业月收入达 3600 元以上，用人单位满意度 81.5%。从比率上看，选择直接就业的学生数少，大多数学生和家长都希望继续学习深造，直接就业欲望不强烈，有部分学生毕业时选择放弃就业机会，要么外出自主择业，要么辍学在家，究其原因，中职学生毕业年龄相对较小，缺乏吃苦耐劳精神，导致心理不稳定，直接影响到毕业生的就业质量。因此，如何进行就业安置工作成了今后就业工作的重难点，需要努力开辟毕业生就业指导、毕业生创业咨询等服务通道，实现优质就业，从而让更多的学生选择就业。

2. 先进典型

学校重视学生文化基础知识学习，强化学生技能培训，满足学生发展需求，毕业学生技能水平高、职业素养好，得到了高等院校及企业的欢迎和好评，涌现了许多创新创业先进典型。黄少奇，2017年毕业于五峰职教中心茶叶生产与加工专业，同年考入长江大学茶学专业，2021年通过五峰县人才引进到茶叶局就业；杜应彪，2019年毕业于五峰职教中心茶叶生产与加工专业，同年参加技能高考以专业课第一名的成绩考入长江大学，现已考取长江大学研究生；庞丽萍，2023年6月毕业于五峰职教中心茶叶生产与加工专业，参加2023年技能高考以661分的成绩考入长江大学。

【案例分享5】以茶悦志 心怀梦想 筑梦而行

庞丽萍，女，土家族2020年9月进入五峰职教中心“茶叶生产与加工”专业学习。“什么是茶叶生产与加工？我只知道我的家乡五峰产茶，而且有好茶。”初入职教中心的庞丽萍坦言，最初专业选择的迷茫，但随着课程的深入，她对茶叶的生产与加工有了更深入的认识，也了解到这个专业有参加国家、省、市比赛的机会，还能与全国知名的茶叶大师零距离交流。从此她立志成为茶专业技术技能人才，为家乡的手工制茶非遗传承做出贡献。2021年3月庞丽萍当选为手工制茶国赛的“种子选手”，5月的全国职业院校技能大赛“手工制茶”赛项比赛中荣获团体一等奖；2023年4月湖北省第十届少数民族传统体育运动会庞丽萍参赛高脚竞速项目女子4×100米，高脚竞速项目女子2×200米等项目荣获多项荣誉。一次次的追梦与圆梦，

是一次次的满载而归再度启航。2022年12月荣获国家奖学金；2023年5月在中华职业教育社举办的第三届“最美职校生”网络评选活动中荣获“最美职校生”；2023年参加技职业高考以661分的成绩考入长江大学。进入大学后的庞丽萍继续严格要求自己，不断学习努力提升自身的学习能力和专业素养，她的下一个目标就是考取茶学专业研究生。



图 8：庞丽萍参加第三届“最美职校生”颁奖典礼

（五）创新创业

【案例分享 6】与茶结缘，成就精彩人生

黄少奇，湖北省五峰县付家堰乡大龙坪村人。2017年6月毕业于五峰职教中心茶叶生产与加工专业。自进校以来，他先后担任班级体育委员和班长职务，曾荣获校“三好学生”、“学习积极分子”和“优秀学生干部”等荣誉称号，并在2015年7月参加全国职业院校技能大赛中组手工制茶比赛，荣获红茶赛项一等奖。2017年6月考入长江大学茶学专业。2021年毕业后通过人才引进考入五峰茶叶局工作。

周建锋,2016年6月毕业于五峰职教中心茶叶生产与加工专业,系统学习茶树栽培与管理、茶叶加工等专业课程。2014、2015连续两年获得宜昌市中职学生手工制茶大赛扁形绿茶一等奖,2015年7月参加全国职业院校技能大赛中职组手工制茶比赛,荣获红茶赛项一等奖。大学毕业后,周建锋回到家乡成立了五峰一寸香茶业专业合作社,并研发出了汤色嫩红明亮,茶香持久,味鲜醇甘的红茶品牌。2020年,由周建锋带领的团队开发制作了高档手工红茶3000余斤,直接为合作社带来50多万元收益。在周建锋的带动和影响下,五峰多家规模以上企业都开始加工高档红茶,各大茶企也开始引导茶农采摘夏芽茶、夏毛尖茶,也给他们带来超100万的净增收入,30多户贫困户最终实现了脱贫。

2023年5月,黄少奇和周建锋两人被评为五峰首批“宜红工匠”,也是14名工匠中最年轻的。



图9: 五峰“宜红工匠”颁奖典礼(左1黄少奇、右1周建锋)

（六）技能大赛

学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重，2022年12月124名学生参加1+x职业技能等级证书考试，105名学生获得职业技能等级证书。

学校一手抓文化知识的学习，一手抓专业技能的培养，成立学习互帮小组，开展校级技能比武，获奖学生推荐参加各级技能大赛，激发了学生学习技能的热情，促进了学生学业水平的提升。近年来选派学生参加全国职业院校技能大赛共获得3个一等奖，5个二等奖，2个三等奖。在备赛和比赛过程中强化了学生技能培训，提高了学生的实践动手能力，真正实现了以赛促学。

三、服务贡献

（一）服务行业企业

学校积极与开设专业对口的本地行业企业对接，先后与县政府全域旅游产业链工作专班、兴发集团、采花毛尖集团、湖北楚香研学教育科技有限公司、湖北武陵山旅游开发有限公司、五峰汲明茶业有限责任公司等企业开展实习实训，人才培养工作。

【案例分享7】把课堂搬进企业

2022年10月18日，五峰职中心组织2022级化工仪表及自动化专业45名学生，把课堂搬进了兴发集团产业园，开展认识实习。本次认识实习坚持理实一体、校企合作、强化校企育人“双重主体”，通过对现代化工整体认知、岗位观摩体验等环节使学生在认知实践中进一步了解专业、熟悉课程、热爱职业，增强学生岗位认知和综合实践能力，为实现人才培养目标提供了坚强有力的技能支撑。



图 10: 化工仪表及自动化专业认知实习

(二) 服务地方发展

1. 紧密对接五峰经济社会发展主导产业，着力建设好湖北省最具特色的中职“茶旅特色专业群”。五峰是传统农业大县、林业大县、茶叶大县、生态旅游大县，全县“十四五”规划明确提出了创建全国脱贫地区乡村振兴示范县、特色经济示范县、“两山”实践创新示范县，打造“100 亿茶产业、100 亿旅游产业、50 亿中药材产业、5 亿中蜂产业”的奋斗目标。这一产业布局和发展目标为县域职业教育专业设置和专业建设提供了直接依据。目前，学校拥有“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、移动商务、计算机、首饰设计与制作、化工

仪表及自动化”6个专业，其中，“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、移动商务”为“茶旅专业群”核心专业，并与武职、三职联合实施“3+2”人才贯通培养，其专业群核心人才培养理念是：为“茶业产业+旅游产业+康养产业+茶旅文教融合新业态+信息化网络服务业”等培育大批高素质技术技能人才。

2. 做强职业技能培训，服务乡村产业振兴。与人社部门、职业资格鉴定机构、技能水平评价机构联合，加快构建学历证书、职业技能等级证书和技能培训证书相衔接的培训体系，积极开展1+X证书制度试点，建立能力素质导向的考核体系，形成吻合五峰实际的选才、育才、用才制度体系。建立特色鲜明的培训课程资源体系，用好社会开放资源，开办满足乡村振兴总要求的特色专业课程，组建一批数量充足、师德高尚、学识渊博、接地气的高水平职业技能培训教师队伍。进一步加大职业技能培训改革，以学校“技能培训部”为依托，突出建强社会化技能培训平台，点亮职业技能培训半壁江山。职业技能培训以“茶叶栽培与管理、茶叶生产与加工、中药材种植与加工、中蜂养殖、乡村旅游”等特色技能技术为主，年培训30场次，3000人以上。

3. 学校认真贯彻落实县委、县政府乡村振兴工作，定点帮扶五峰付家堰乡田家山村助力巩固拓展脱贫攻坚成果，全面推进乡村振兴工作。一是继续向田家山村选派驻村第一书记和工作队长，充分发挥支持和帮助作用，与村“两委”共同做好建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务等工作。二是组织60余名教师开

展结对帮扶，联系走访群众、宣讲惠民政策、参与便民利民服务，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。三是开展技术服务与人力支持。

（三）服务终生学习

2021年，五峰土家族自治县社区教育指导中心在学校挂牌。该指导中心依托职教中心内设机构宜昌广播电视大学五峰分校平台，充分发挥职教中心办学体制、系统建设、场地设施、课程资源、师资队伍和教学实训设备优势，全面构建县、乡镇、村三级社区教育体系，为县域社会成员，全民学习、终身学习搭建平台，提供支持服务。五峰县教育局等八部门联合印发了《关于推进我县社区教育发展的意见》，明确了乡镇社区教育学校、村（居）委会社区教育工作站职责及建设标准，全面开启了五峰社区教育工作。针对广大居民的学习需求，学校发挥社区教育功能，指导和帮助社区在居民家门口办学，以满足群众日益增长的精神文化需求，满足百姓对继续教育和终身学习的渴望，努力提升人民群众的生活品质和幸福指数，为县域经济社会发展提供了智力支撑。

（五）特色服务贡献

为大力弘扬工匠精神，将先进的企业文化导入教育教学，将优秀的传统文化和独特的“茶”文化相融合，形成了全校师生普遍认同和追求的价值观，打造个性鲜明的“茶旅”文化特色校园。一是创建全省、全国以“茶旅”为主题的校园文化“第一名校、第一品牌”，发挥环境育人功能。二是举全县之力，把五峰职教校园打造成世界茶旅

古镇的 4A 级景区，全面搭建学校“三全育人”平台。三是打磨擦亮“茶旅专业文化”，促进优良校风、教风、学风形成。四是提炼校园文化内涵，凝聚师生奋进合力。

四、文化传承

五峰土家族自治县，是集老、少、边、山、穷于一身的武陵山集中连片特困县。整个县域经济社会发展相对落后，但发展优势与机遇明显。五峰县的特点就是一杯“土凉茶”：灿烂厚重的土家族文化，平均海拔 1100 米造就的凉爽气候，遍布 2372 平方公里山水间的茶园构筑了五峰“土家茶乡”的美丽特质，拥有丰富的土家茶文化资源。五峰职教中心充分利用这些资源建设土家茶文化教育实践基地，创新特色德育育人方式，围绕“专业育人+非遗文化传承”实践教育新模式，开展了持续深入的探索与实践，通过搭建多方协作人才培养平台，探索文化浸润人才培养模式，构建非遗技艺与专业课程融合的课程体系，实施体验式教学，注重校园文化建设，实现了专业育人与非遗传承的深度融合。

（一）搭建多方协作人才培养平台。一是成立了“五峰茶旅文化研究中心”“五峰楚香文化研究院”，建设土家茶旅文化传承基地，开展民族文化遗产研究。二是建立土家民族文化遗产师资资源库。采取“走出去”与“请进来”等方式培养土家茶旅文化传承师资队伍，选派专业教师外出参加民族文化遗产专项培训，聘请本地李凤英、胡长心、邬运辉、谭丛珍、梅元红等民间工艺大师、非遗传承人、企业技术骨干组建非遗文化技艺传承师资队伍，特聘宜红茶制作技艺、土家

精细竹编技艺、南曲、楚香非遗文化等传承人进校园，建立大师工作室。三是与五峰本地的旅游企业开设订单班，为企业培养茶旅技能人才。四是依托宜昌文化旅游职业教育联盟平台，校校共同开发“茶文化”地方特色课程，建设“万里茶道”教学资源库。五是创编了土家茶操“五峰茶韵”，已成为湖北省少数民族运动会健身操竞赛项目，在2023年4月在湖北第十届少数民族运动会上向全国推广。



图 11：精细竹编进校园

（二）探索文化浸润人才培养模式。一是改革人才培养模式。开展人才培养模式改革调研，例如茶叶生产与加工专业发展对接地方茶产业发展需求接轨，将“手工制茶”“茶文化”作为必修课程，实现土家茶技艺进课堂；二是参与编写和开发了《走进茶文化》十四五国家规划教材和《中华茶文化传承与创新》国家教学资源库。三是营造土家民族文化育人氛围。开展“六个一”活动：会唱一首土家民歌，会跳一支土家民族舞蹈，会讲一个土家民间故事，会奏一件土家民族乐器，会做一种土家民族工艺品，会一项民族体育运动。常态化开展

土家茶操比赛、非物质文化遗产展演等各类社团活动，并将土家茶操改编成校园大课间操，营造土家茶文化育人的氛围。

【案例分享 8】小故事家爆笑刘德培故事大讲堂

5月25日下午，五峰渔洋关镇非遗传习所刘德培故事大讲堂七十多人聚集一堂，故事剧《又响又不响》将听众带入民间智慧人物雄才诡辩的特殊场景，将刘德培故事大讲堂故事会推向高潮。

五峰职教中心作为本次故事会轮值学校，将刘德培民间故事纳入第二课堂，积极开展传承讲述活动，经过校内预赛，精心选拔出13个故事讲述者，编排4个故事剧。故事选手们绘声绘色的讲述和惟妙惟肖的表演，为故事现场带来笑声，带来欢乐。经过激烈角逐，5名评委现场打分，评出一等奖1个，二等奖2个，三等奖3个，优秀奖7个。一等奖最终花落2104班朱昱泽、毛磊、向峰洲身上，他们联袂表演的故事剧《又响又不响》，以丰富的表情、精彩的辩白，赢得现场听众最热烈的掌声，最欢快的笑声，最终获得全场唯一一等奖。

长乐坪民间故事是五峰重要的省级非物质文化遗产项目，刘德培是享有国际声誉的民间故事讲述家，被誉为“山乡奇才，国之瑰宝”，联合国教科文组织表彰中国十大民间故事家，他位居榜首。刘德培生前获得中国民间文艺山花奖（成就奖），为五峰民族民间文化竖起一座高峰。为加强文化生态保护实验区建设，贯彻非遗传承从娃娃抓起的理念，经县文化和旅游局、县教育局联合发文，决定由县文化馆暨县非遗保护中心牵头，在五峰县职业教育中心等5所中小学之间轮值开展刘德培民间故事大讲堂活动，本次故事会也是2023年文化馆服务宣传周系列活动之一。



图 12: 小故事家爆笑刘德培故事大讲堂

(三) 构建非遗技艺与专业课程融合的课程体系。一是非遗文化嵌入公共基础课。开发了《民间故事选编》《手工制茶技艺传承》《五峰土家诗词集萃》等校本教材, 开设“土家茶文化”公共基础课, 提升学生的民族文化素养。二是非遗技艺嵌入专业技能课开设“手工制茶”“茶文化”等专业必修课程和“土家茶操”“土家精细竹编”等选修课程, 培养学生非遗技艺。三是民族文化嵌入专业实践课。实施“六个一”工程(组织学生学会唱一首土家民歌, 会跳一支土家民族舞蹈, 会讲一个土家民间故事, 会奏一件土家民族乐器, 会做一种土家民族工艺品, 会一项民族体育运动)。参加手工制茶、茶艺茶席设计等职业技能大赛活动。

(四) 实施体验式教学模式。一是开展学徒制体验式教学。建立土家茶文化展览室和民族民间手工艺室, 实行师带徒体验式教学。二是开展大赛制体验式教学。每年定期开展手工制茶技艺、茶艺、民间

故事、民族健身操（茶操）等比赛。三是开展工作室体验式教学。引进非遗传承人共同建立大师工作室，研发民族文化产品。四是开展校外基地的体验式教学。与湖北楚香研学教育科技有限公司合作建设校内外实训基地，学生到实训基地开展体验民族文化。

（五）注重校园文化建设，优化以土家茶文化为主题建设校园文化建设方案，将优秀的传统文化和特色的茶文化相融合，打造个性鲜明的土家茶旅特色校园文化，把校园建成 4A 级科教景区。



图 13：茶文化浮雕墙

五、产教融合

学校进一步探索校企合作新模式，推进校企双主体育人；学校和企业共同探索“新型学徒制”岗位实习机制；学校和企业、高职院校联合实施“3+2”专业的校企滚动实习计划，引进企业兼职教师，实现“校校企”三方合作，构建“真实、开放、个性”的实践平台，培养学生创新和创业能力，受到企业和高职合作院校的好评。

（一）校企协同育人

学校与兴发集团、湖北楚香研学教育科技有限公司、湖北武陵山旅游开发有限公司、五峰汲明茶业有限责任公司等企业共建共享校企合作平台，建设高水平产教融合实训基地。建立校企合作教学团队，开发校企合作课程，引进企业先进生产技术，开展专业实践教学；在实践中与企业合作开展教学研究，开发教学资源，共育校企教学成果。

【案例分享 9】实训育人提技能，助推化工产业发展

为深化产教融合，抓好校企深度合作，构建“双元制”人才培养模式，五峰职教中心针对新增化工仪表及自动化专业，与兴发集团开设订单班，助推区域产业发展。结合地方化工产业人才需求，在专业设置调整、人才培养方案修订、课程教材开发建设、教学任务实施考核、质量监控等环节始终贯穿校企合作，实现专业与地方产业对接，人才培养规格与用人单位需求对接，课程与岗位工作任务对接，校企合作贯穿人才培养全过程，工学结合全方位实施。人才培养方式的“微改革”实现了校企合作“大飞跃”，方式有创新，沟通有成效，多方有配合，环环紧扣，切实推进校企深度合作共育人才。通过企业安排学生认识实习、岗位实习、使学生感受企业文化，形成岗位素质，提升专业理论，练就岗位技能，为助推地方产业发展培养了优秀实用人才。



图 14：化工仪表及自动化专业岗位实习

（二）产教联合体办学质量

为深化产教融合、校企合作、校校合作，提升学校技术技能人才培养质量，学校积极申请加入三峡职教集团、宜昌化工产业职教集团和宜昌文化旅游事业教育联盟等产教联合体，实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的产教融合办学体制。

（三）行业产教融合办学质量

2022 年，学校召开校企合作恳谈会，根据区域产业布局和乡村振兴对技术技能人才需求，新增化工仪表及自动化专业，开设“兴发订单班”，进一步拓展了职业教育人才培养的渠道。化工仪表及自动化专业根据企业对人才技能要求，采取量体裁衣、量身定做的方式，与企业共同制定人才培养方案、共同编写专业教材、共同实施课堂教学和实训指导、共同制定考核标准，学生毕业后即能成为企业合格的员工。这种校企合作的模式，从根本上改变了专业的内部结构，提高了人才培养质量。

六、教学改革

（一）专业建设

学校紧密对接五峰经济社会发展主导产业，着力建设好以茶叶生产与加工专业为龙头，以康养休闲旅游服务为品牌专业支撑的湖北省最具特色的中职“茶旅特色专业群”。

1. 推进特色专业发展。紧扣五峰“现代农业+生态文化旅游业+飞地经济”的经济体系格局，走特色发展之路。重点围绕“茶旅”产业，推进“茶教育与茶产业、茶旅游、茶文化、茶研究、茶科普”融合创新发展，打造“茶旅研学实习实训基地”，组建“全国职业教育茶叶高技能人才培养联盟”，把学校建成“建成湖北省茶叶专业人才培养中心”。

2. 建设“茶”核心专业群。配合县政府“以茶促旅、以旅带茶、茶旅互动”的发展战略，建立了以茶叶种植、生产、加工、销售为主线的专业群。

3. 中高职的衔接办学。学校组织专班在广泛调研的基础上，对接县域产业发展需求，2020年新增了两个专业分别与武汉职业技术学院“校校联盟”构筑了移动商务专业3+2互通平台；与三峡职业技术学院建立了旅游专业3+2通道。通过校校联盟、错位发展，做到以专业为纽带，职业教育资源的共享、人才培养层次的互补。

表 10：2022 年调整优化后专业设置

序号	专业类别	专业名称	目前层次	规划方案
1	农林渔牧	茶叶生茶与加工(610107)	技能高考	特色专业
2	信息技术	计算机应用(710201)	技能高考	重点专业
3	文化艺术	首饰设计与制作(750108)	校企合作专业	改造升级重点专业，与五峰工业园区珠宝企业联合办学
4	财经商贸	移动商务(730703)	五年制中高职贯通培养专业	重点新拓展专业，与武汉职业技术学院实施贯通培养
5	旅游服务	康养休闲旅游服务(740103)	五年制中高职贯通培养专业	重点新拓展专业，与三峡职业技术学院实施贯通培养
6	生物与化工	化工仪表及自动化(670209)	新增专业	兴发集团订单班

(二) 课程建设

在教育行政部门推动指导下，以开齐开足公共基础课、专业核心课程、专业基础课程为重点，以提高师资队伍水平为支撑，以改革教学方法和教学手段为主要任务，以提高教育教学质量根本目标，以“双优创建”为契机，建设一批具有符合地域经济发展、服务乡村振兴的精品课程。通过精品课程建设，实现优质教学资源的开放与共享，推动学校教学质量全面提高。目前学校依托智慧校园建设，积极建设茶叶生产与加工专业精品课程的建设。

1. 保障公共基础课程。严格按照教育部要求开设公共基础课程。根据课程标准和课程体系，结合学校的实际情况，制定各专业实施教学计划，组织教学、实习、实训。

2. 激活专业课程。沿两个方向激活专业课程教学，最大限度地打造“高效课堂和兴趣课堂”。一是推进专业课程向操作化、实践化转轨，提倡在做中学，在学中做，有效避免教师机械讲授和学生被动接受；二是推进专业课程向校本课程对接，多渠道融入学生社团活动，推进专业教学课堂内、外两个层面的有机结合。

3. 拓展校本课程。尊重学生可塑性、兴趣特长和成长意愿，赋予学生更多选择专业、选择课程、选择教师的权利，全方位搭建起学生发挥潜力、展示特长、自主成长的舞台，通过开发打造一系列充满激情、寓教于乐、富有价值、全面覆盖的校本课程，创新组织开展学生社团活动，可开设职业导向社团（一类社团）和兴趣爱好社团（二类社团），推进社团活动层次化、规范化、多样化。对参与人数较多、活动开展成效突出、与社会需求对接紧密的一类社团，加快向职业取向靠拢，向专业设置靠近。

（三）教材建设

为了客观、全面地检查和评价各部系教材建设的状况，使教材建设走上科学化、规范化、制度化的轨道，提高学校教材建设质量。一是学校历来高度重视教材的选用和征订工作，根据教育部及省教育厅有关文件精神要求，依据学校各专业教学计划，公共基础课使用教育部统编教材，专业课优先选择职业规划教材。二是鼓励教师积极参与

教材编写，将学校教师参与教材编写纳入《五峰职教中心绩效奖励办法》。学校教师唐柠黎、王兴参与编写的由华中科技大学出版社出版并发行的《走进茶文化》已被列入“十四五”职业教育国家规划教材在全国推广并使用。

（四）教法改革

围绕把学生培养成工匠技术技能型人才这一总目标和总任务，学校以“优化专业设置、合理安排课程、调整课时比重、拓展社团锻炼”为切入点，实施班级教学“教学目标、课程计划、教学方法、教学评价”的整体调整，由此推进“岗位设置、师资安排、绩效考核、质量评价”的系统改革，全面构建起“学生学习有激情、教育教学有质量、内部管理有秩序、教师发展有成就、全体师生有动力、学校发展有目标”的教育教学新体系。

学校认真贯彻落实职教大会精神，坚持以育人为根本、以服务为宗旨，以就业为导向，大力改革教学方法，学校多次组织集中培训，邀请武汉市对口帮扶单位来校开展教学方法改革专题讲座；各专业部每月定期进行教学研究活动，共同探讨适合本专业的教学方法；教学教研处每月定期推送优质示范课，组织教师观摩学习；教师发展处还安排新进教师汇报课，组织教师听课评课，帮助青年教师快速成长。该年度，共组织课堂视导 30 余次，听评课教师 200 多次。学校抓住一切可以培训的机会，选派教师参加培训，15 多人参加了 2022 年暑期的省市级培训。学校还积极创新专业课教学模式，着眼于学生职业能力培养，以“教、学、做”一体化教学为切入点，结合不同课程教学内容与教学要求，注

意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性，开展项目化教学；根据专业特点，探索和实施小组学习、合作学习和自主学习，充分激发学生的学习兴趣和积极性，有效提高学生技能水平与实践动手能力，致力于打造高效课堂。

【案例分享 10】“三分三因”育人模式

为优化教学环境，创新教学方式，助推课堂教学改革，优化课堂教学模式。学校与行业企业密切合作，按照一体化办学思路，科学设置课程，通过深入研究职业教育的特质、教学现状、生源结构，改革教学中忽略各种差异的“齐步跑”、“一刀切”的做法，大力探索“分流培养，分类成才，分层教学，因人而异，因材施教，因势利导”的“三分三因”的人才培养模式，构建高效课堂，突出实践教学、注重学生职业素养提升，全方位渗透职业文化、创新创业精神和工匠精神，努力提高文化素养和职业技能教学质量。切实落实“人人能成才，行行出状元”的理念，使不同需求、不同层次的学生找到适合的教育，并通过多样化的人才培养模式和策略，获得全员发展、个性发展。

（五）队伍建设

针对学校师资结构不合理、专业师资缺乏、“双师型”教师数量少等问题，学校通过政策支持、强化培训、企业实践、结对帮扶、教学团队建设等举措促进教师的成长与发展，为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障。

1. 政策支持，鼓励教师改革创新。学校出台了《五峰职教中心教职工奖励办法》，对撰写论文、编撰教材、教学比赛、辅导竞赛、课

题研究等方面取得成绩的教师给予奖励，鼓励教师在教育教学、科学研究、管理工作等方面的进行改革与创新。

2. 强化培训，助力教师快速成长。2021—2022 学年，学校组织教师参加校级培训 300 余人次，网络线上培训 160 余人次，15 名青年参加各级教师能力提高培训。开展对教师的教学视导 36 节次，参加听、评课教师 300 余人次，助力教师快速成长。

3. 企业实践，提高专业教师实践能力。2021—2022 学年，学校共选派 12 名专业教师到企业跟岗学习或兼职任职，开展产学研训一体化岗位实践，并建立专业教师到企业实践的常态化机制，不断提升专业教师技术应用能力和实践能力。

3. 教学团队培育，建设高水平专业教学团队。为落实《宜昌市职业院校教师专业教学团队建设办法》，培育及建设“师德师风高尚、结构科学合理、负责人能力突出、教学改革基础良好、专业特色优势明显”的校级专业教学团队。加强领导、保障经费、积极引导，推荐优秀团队成为市级专业教学团队，并向省级、国家级创新教学团队迈进。目前，学校茶叶生产与加工专业教学团队被宜昌市教育局评为市级教学创新团队。

4. 结对帮扶，师徒结对促成长。学校实施“青蓝工程”，每一位青年教师都配备了两名“师傅”：一位负责教学指导，另一位德育指导，采用“一带一”的形式，引导青年教师快速提高综合能力，促进新教师全面快速发展，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

七、发展保障

（一）政策引领

1. 学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》、全国职业教育大会精神及《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉的通知》精神，落实立德树人根本任务，创新人才培养模式改革，深化“三教”改革，坚持产教融合、校企合作，增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，服务地方经济社会发展。

2. 县委、县政府高度重视职业教育，县委常委会坚持每年听取2次职教工作汇报，县人民政府定期办公研究部署职教工作。基本形成了“政府主导、行业指导，部门参与、齐抓共管”的良好工作格局。在全省率先出台了县级《关于加快推进现代职业教育发展的意见》，从思想认识、发展目标、特色发展、产教融合、生源管理、教师队伍、教育质量、职教文化、技能培训、基础建设、经费保障、促进就业、职教宣传，体制机制、组织领导等十五个方面绘就了“十四五”五峰民族职教发展的宏伟蓝图。县财政局、人社局联合批复了全省第一个县级《兼职教师管理办法》。县教育局将协调普职发展纳入年度计划，落实职业教育经费政策，保障职业教育的发展需求。

（二）经费保障

1. 近年来，中央、地方财政加大对职业教育的专项投入，不断改善学校的办学条件。2022年经费总收入共计7166.78万元，其中专项经费财政拨款（含上级转移支付资金）6715.6万元，其他收入451.18万元。

表 11： 2021、2022 年经费投入情况

年限	中职教育发展引导奖补资金(万元)	国家奖助学金(万元)	免学费转移支付(万元)	地方教育附加(万元)	其他收入(万元)
2021	650	120.54	185.76	165	2355.27
2022	891	114.6	200.4	150	5811.14

2. 按上级要求，厉行节约，继续严格控制“三公经费”。学校制订了健全的财务管理和资产管理制度，资金支出均能严格按照制度要求执行，确保各项目资金的投入能及时到位。2022 年经费支出如下表：

表 12： 2022 年经费支出情况

学校经费支出总额(万元)	其中各项支出所占比例(%)					
	基础设施建设(万元)	设备采购(万元)	日常教学(万元)	师资队伍建设(万元)	教学改革研究(万元)	其他支出(万元)
7034.8	4698.68	26.36	427.4	12	8	1862.45
9	66.79%	0.37%	6.08%	0.17%	0.11%	26.47%

(三) 质量保障

1. 学校党支部是学校的领导核心，集体领导、民主决策，实行党领导下的校长负责制，学校设党政综合办公室、教学教研处、教师发展处、学生工作处、招生就业处、技能培训处、电大工作处、总务安

全处、计划财务处等职能处室，设有工会、团委等群团组织及农旅研学部、信息工程部、思政教学部、公共基础教学部 4 个专业教学部，学校组织结构健全；学校制定了《五峰土家族自治县职业教育中心岗位纪律的相关规定》《五峰土家族自治县职业教育中心财务管理和资产管理制度》《五峰土家族自治县职业教育中心学生安全管理规定》等制度，构建了完善的制度体系，持续规范办学行为，管理制度健全。

2. 学校高度重视质量保证体系建设。一是认真做好全国中职学校管理信息系统应用工作填报工作，进一步提升学校管理规范化、数据管理标准化、督导监管信息化和决策治理科学化。二是认真做好质量年报编制工作。学校高度重视职业教育质量年报编制、发布和报送工作，学校成立校长任组长的年报编制工作领导小组，强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把质量关、内容关，认真分析学校教学基本状态数据，梳理教育教学特色、经验、成绩和存在问题，全面总结学校各项工作，推动学校改革，促进学校高质量发展。

3. 为了准确反映五峰职教中心人才培养现状，学校成立了质量报告编写小组，依托 2022—2023 学年全国中等职业学校管理信息系统数据编制了 2023 年五峰职教中心质量年度报告，报告从学校发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、挑战与展望等九个方面进行编制对五峰职业教育进行了系统梳理和全面总结，为学校科学发展提供了决策依据，有利于学校开展自我诊断改进、建立健全质量保障体系，有利于集中展示学校改革发展成果及办学特色，也有利于社会各界深入了解五峰职业教育。

八、特色与创新

【案例分享 11】 “一三四”模式的“1+X”证书制度试点工作

五峰职教中心以立德树人为根本，主动适应区域产业转型升级的人才需求，全面衔接“1+X”制度体系，围绕证书标准探索了立足于“书证融通”的“一三四”一思路、三融通、四举措人才培养模式，旨在打通学历教育和职业培训之间的壁垒，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，引领教学改革，培养符合社会发展和企业需求的高素质高技能人才。

为做好“1”与“X”相互衔接、相互融通的关系，五峰职教中心从岗课融通、课证融通、课赛融通三方面着手，明确了书证融通的基本思路，做好四项举措确保“1+X”证书制度试点落实落地。一是强化师资力量，组建过硬“1+X”教学团队，五峰职教中心信息工程部6名专业教师组建教学团队，参加师资培训，考取相应资格证书，为证书试点工作打下坚实的师资基础。二是强化课程改革，助推“书证融通”，将“X”证书中的职业素养、基础知识等标准要求融入课堂，构建课程、资源、硬件设备、软件融合的教学体系。三是强化校企合作，建设“理实一体”新环境，实现校内教师与企业教师双元制教学。由理论教学经验丰富的校内教师负责专业知识传授，实践经验丰富的企业教师负责职业技能培训，双向发力，共同完成学生“1+X”职业技能的培训工作。建设专业实训场所。院校依据试点建设需要，建设专业实训室，其中包含独立机房有50个机位，配有仿真软件，实现专业实训与“X”证书标准的深度融合，实现学校、企业和学生“三赢”局面。四是强化管理工作，确保“1+X”工作落实，学校修订专业人才培养方案积极推进课证融通；考前集中培训，着重技能操作演

练，实时记录扣分点，总结学生易错环节，专项辅导，为正式考试保驾护航。2022年12月124名学生参加“直播电商”职业技能等级证书考试，105人考核合格获得直播电商职业技能等级证书，合格率为84.68%，其中达到80分以上38人，优秀率为30.65%。



图 15: 学生获得直播电商职业技能等级证书

【案例分享 12】建设文旅社团，服务全域旅游

县委县政府高度重视全域旅游工作，提出“旅游活县”战略，但县内急需大批高素质专业技术技能人才。为了在尽快培养出“熟悉五峰县情、热爱旅游事业、具备导游素养、立志五峰文旅”的高素质旅游技术技能人才，五峰职教中心在县委书记李伦华的亲自关怀下，在

县“全域旅游产业链工作专班”的指导下，以康养休闲旅游服务专业学生为主体，组建了“茶之旅”文旅社团，培养具有五峰土家茶乡特色的导游和政务讲解专业人才。文旅社团主要开设五峰县情、导游知识、土家非遗传承、礼仪、形体、歌舞等课程，由县全域旅游专班的国家级导游、五峰形象代言人等大师担任兼职教师。经过半年的培训学习，社团成员们综合素质迅速提升，2022年全程参与接待宜昌市劳模职工疗养暨“相约五峰·云雾采药”特色游活动中。他们或担任导游解说员，或表演茶艺，或唱茶歌跳茶舞，或与来宾一起互动……向嘉宾展示了五峰土家文化，同学们热情而又专业的服务赢得了疗养客人的交口称赞，县委书记李伦华也多次为同学们点赞，央视新闻等多家媒体作了报道。



图 16：文旅社团学生服务五峰县全域旅游

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 实训室不足，实训课开出数不足，办学条件有待进一步改善。
2. 教师结构不合理，年轻教师及专业教师缺乏，“双师型”教师培养不够。
3. 产教融合不深，专业课程标准等与职业及岗位及相关技术标准对接不紧密，工学结合缺乏制度化保障，教育教学与技术技能人才培养要求及经济社会发展需求吻合度不强、适应性不足。

（二）发展展望

深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，认真落实《职业教育法》《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉的通知》精神，推动现代职业教育高质量发展。

1. 聚焦产业发展，优化专业设置。

围绕地方经济社会发展战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展茶叶旅游产业需要的专业，加快建设化工等人才紧缺的专业，改造升级电子商务传统的专业。

2. 聚焦人才培养，深化教学改革。

一是积极开展课证融通建设，持续推进 1+X 证书试点改革。二是深化产教融合、校企合作，持续推进校企合作、工学结合人才培养模式改革。三是完善“岗课赛证”综合育人机制，普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。

3. 聚焦育人质量，建设双师队伍。

一是围绕学科专业建设，加强教学创新团队建设。二是鼓励、安排部分年轻教师深入到行业、企业学习培训，加强“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

4. 聚焦社会服务，加强职业培训。

以各类实用技术培训为抓手，面向农村剩余劳动力开展实用技术培训，积极服务地方经济社会发展。

五峰土家族自治县职业教育中心

2023年12月10日

表 13：质量年度报告数据表

省份		湖北省
(区划/院校) 代码		3642000018
(区划/院校) 名称		五峰土家族自治县职业教育中心
计 分 卡	毕业生人数(人)	314
	毕业去向落实人数(人)	314
	其中：毕业生升学人数(人)	203
	升入本科人数(人)	7
	毕业生本省去向落实率(%)	98
	月收入(元)	3000
	毕业生面向三次产业就业人数(人)	105

	其中：面向第一产业(人)	18
	面向第二产业(人)	0
	面向第三产业(人)	87
	自主创业率(%)	0.9
	毕业三年晋升比例(%)	82
满意度调查表	在校生满意度(%)	94.41
	其中：课堂育人满意度(%)	93.00
	课外育人满意度(%)	94.00
	思想政治课教学满意度(%)	95.67
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度(%)	96.00
	专业课教学满意度(%)	96.22
	毕业生满意度(%)	97.00
	其中：应届毕业生满意度(%)	98.00
	毕业三年内毕业生满意度(%)	96.00
	教职工满意度(%)	98.00
用人单位满意度(%)	97.00	
家长满意度(%)	96.00	
教学资源表	生师比(：)	12.14
	双师素质专任教师比例(%)	17.81
	高级专业技术职务专任教师比例(%)	20.55
	专业群数量(个)	6
	专业数量(个)	6

教学计划内课程总数(门)	87
教学计划内课程总数(学时)	17038
教学计划内课程-课证融通课程数(门)	3
教学计划内课程-课证融通课程数(学时)	378
教学计划内课程-网络教学课程数(门)	0
教学计划内课程-网络教学课程数(学时)	0
教学资源库数(个)	2
其中：国家级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
省级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
校级数量(个)	2
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
在线精品课程数(门)	1
在线精品课程数(学时)	34
在线精品课程课均学生数(人)	887
其中：国家级数量(门)	0
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
省级数量(门)	0
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
校级数量(门)	1
接入国家智慧教育平台数量(门)	0

	虚拟仿真实训基地数(个)	1
	其中：国家级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0
	省级数量(个)	0
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0
	校级数量(个)	1
	接入国家智慧教育平台数量(个)	0
	编写教材数(本)	2
	其中：国家规划教材数量(本)	1
	校企合作编写教材数量(本)	1
	新形态教材数量(本)	0
	接入国家智慧教育平台数量(本)	0
	互联网出口带宽(Mbps)	1100
	校园网主干最大带宽(Mbps)	1000
	生均校内实践教学工位数(个/生)	1.10
	生均教学科研仪器设备值(元/生)	8713.32
国 际 影 响 表	接收国外留学生专业数(个)	0
	接收国外留学生人数(人)	0
	接收国外访学教师人数(人)	0
	开发并被国外采用的职业教育标准数量(个)	0
	其中：专业标准(个)	0
	课程标准(个)	0

	开发并被国外采用的职业教育资源数量(个)	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量(个)	0
	在国外开办学校数(所)	中职不填报
	其中：专业数量(个)	中职不填报
	在校生数(人)	中职不填报
	中外合作办学专业数(个)	0
	其中：在校生数(人)	0
	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间(人日)	0
	在国（境）外组织担任职务的专任教师数(人)	0
	国（境）外技能大赛获奖数量(项)	0
服 务 贡 献 表	毕业生就业人数(人)	105
	其中：A类：留在当地就业(人)	105
	B类：到西部和东北地区就业(人)	0
	C类：到中小微企业等基层就业(人)	68
	D类：到大型企业就业(人)	0
	横向技术服务到款额(万元)	0
	横向技术服务产生的经济效益(万元)	0
	纵向科研经费到款额(万元)	0
	技术产权交易收入(万元)	0
	知识产权项目数(项)	0
	其中：专利授权数量(项)	0
发明专利授权数量(项)	0	

	专利转让数量(项)	0
	专利成果转化到款额(万元)	0
	非学历培训项目数(项)	29
	非学历培训学时(学时)	718
	公益项目培训学时(学时)	566
	非学历培训到账经费(万元)	141.12
落 实 政 策 表	全日制在校生人数(人)	887
	年生均财政拨款水平(元)	4400
	年财政专项拨款(万元)	289.84
	教职员工额定编制数(人)	80
	教职工总数(人)	85
	其中：专任教师总数(人)	73
	思政课教师数(人)	2
	体育课专任教师数(人)	5
	美育课专任教师数(人)	3
	辅导员人数(人)	0
	班主任人数(人)	22
	参加国家学生体质健康标准测试人数(人)	887
	其中：学生体质测评合格率(%)	89.9
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数(人)	105
	企业提供的校内实践教学设备值(万元)	90
	与企业共建开放型区域产教融合实践中心(万元)	1

聘请行业导师人数(人)	3
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	2
行业导师年课时总量(课时)	40
年支付行业导师课酬(万元)	10
年实习专项经费(万元)	25
其中：年实习责任保险经费(万元)	0.24