



2024 年湖北天海特殊教育中等职业学校 质量年度报告



2024 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 湖北天海特殊教育中等职业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年12月16日

学校全称：湖北天海特殊教育中等职业学校

发布时间：2025年1月7日

发布网址：

<http://edu.zwdn.com/download/home/file//2024/20250107/3642000064/191564/%E6%B9%96%E5%8C%97%E5%A4%A9%E6%B5%B7%E7%89%B9%E6%AE%8A%E6%95%99%E8%82%B2%E4%B8%AD%E7%AD%89%E8%81%8C%E4%B8%9A%E5%AD%A6%E6%A0%A12024%E5%B9%B4%E8%B4%A8%E9%87%8F%E5%B9%B4%E6%8A%A5%20.pdf>

前 言

根据湖北省教育厅和宜昌市教育局《关于做好 2024 年中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的要求和《湖北省特殊教育发展提升行动计划（2022-2025 年）》精神，为全面宣传湖北天海特殊教育中等职业学校办学理念和办学成果，促进学校内涵发展，提高人才培养质量，特编制《湖北天海特殊教育中等职业学校 2023-2024 年度教育质量报告》

多年来，湖北天海特殊教育中等职业学校坚持“特色办学、特色发展、校企合作、互利共赢”的办学模式，以“素质全面、技能突出、持续发展”为培养目标，以“蓝领就业求生存、高考升学求发展、个性选择求特长”为培养方向，突出“按残疾类型分类、按岗位分层、按小班制教学”的专业教学特色，坚持以服务地方经济发展为目标，构建与服务本地区产业升级和结构调整相适应的办学机制。

2023-2024 学年，学校不断加强师资队伍建设，强化教育教学改革，探索人才培养模式，提高人才培养质量，社会效益日益显现。

本报告分为“发展概述”、“人才培养”、“服务贡献”、“文化传承”、“教学改革”、“发展保障”、“面临挑战”七个部分，全面展示了湖北天海特殊教育中等职业学校 2023-2024 学年人才培养质量情况，总结提炼了学校教育教学改革的经验做法，分析了面临的挑战，提出了努力的方向。

本报告主要有以下特点：

一是政策性。贯彻党的教育方针，贯彻落实《中华人民共和国

职业教育法》，贯彻上级文件精神。

二是完整性。围绕展示办学成果的内容及各项指标，尽可能收集所有能说明问题的资料。

三是准确性。报告主要以文字描述为主，再加数据、图片佐证，使内容更加清晰。

欢迎社会各界人士对湖北天海特殊教育中等职业学校职业教育发展提出宝贵的意见和建议！

2024年12月15日

目 录

一、发展概述	01
(一) 基本情况	01
(二) 办学条件	03
二、人才培养	05
(一) 立德树人	05
(二) 队伍建设	12
(三) 在校体验	12
(四) 就业质量	14
(五) 技能大赛	17
三、社会贡献	18
四、文化传承	19
五、发展保障	21
(一) 经费保障	21
(二) 条件保障	21
(三) 质量保障	22
(四) 政策保障	25
七、挑战与展望	26
(一) 面临挑战	26
(二) 发展展望	27

表目录

表 1: 2023—2024 学年在籍学生人数统计表	02
表 2: 2023—2024 学年专任教师生师比	03
表 3: 2023—2024 学年专任教师学历结构统计表	03
表 4: 2023—2024 学年学校达标工程重点监测指标一览表 (1) ..	04
表 5: 2023—2024 学年学校达标工程重点监测指标一览表 (2) ..	04

表 6: 2023—2024 学年毕业生就业数据表	14
---------------------------------	----

图目录

图 1: 升旗仪式	07
图 2: 中秋节板报	08
图 3: 端午节活动	08
图 4: 文艺活动——诗朗诵.....	09
图 5: 文艺活动——唱歌比赛.....	09
图 6: 告别不文明行为社会实践活动.....	10
图 7: 学生到博物馆研学.....	11
图 8: 学生到海洋世界馆研学.....	11
图 9: 学生到宜昌花卉展研学.....	12
图 10: 覃智卿录取通知书.....	15
图 11: 覃智卿入高校影像.....	16
图 12: 牟美丽在工作中.....	17
图 13: 覃智卿等级证书.....	17
图 14: 组织学生观看“大国工匠”电视节目.....	18
图 15: 学校编写的校本教材.....	19
图 16: 欢度国庆爱国主义讲座.....	20
图 17: 端午节主题活动.....	20
图 18: 学生手工作品展.....	21

附表

表 1: 人才培养质量记分卡.....	29
表 2: 满意度调查表	30
表 3: 教学资源表	31
表 4: 服务贡献表	32
表 5: 国际影响表	33
表 6: 政策落实表	34

2024 年湖北天海特殊教育中等职业学校 质量年度报告

一、发展概述

(一) 基本情况

1. 学校简介

湖北天海特殊教育中等职业学校创办于 2005 年 6 月，现位于宜昌市点军区孝子岩路 67 号。是湖北省教育厅批准的唯一一所面向全省招收残疾和健全学生的全日制民办中等职业学校。

学校认真贯彻落实国家有关特教的法律、法规、制度，完善管理机制，不断提高管理水平和能力；强化学校内部管理体制的改革，实行校长负责制、岗位责任制、绩效考核制；加强学校管理的民主化、规范化、科学化，克服随意性，加强计划性。真正做到“让制度说话，用制度管人”。

学校根据特殊学生身心特点和个体需要实施教育，坚持“让教育适应每一个孩子”的办学理念，以“办好人民满意的特殊教育”为宗旨，以“学会自理、掌握知识、获得技能、补偿缺陷、发展潜能、融入社会”为育人目标。坚持以生为本，按需施教，落实“一人一案”的教学模式，努力为特殊学生提供优质的教育服务。同时，学校还是国家残疾人职业技术培训基地，湖北省残疾人职业技术培训示范基地、湖北省残疾人体育训练基地（残奥会射击项目运动员培养基地）、湖北省书画院创作与教学实践基地、九三学社中央（亮康）行动推广基地、宜昌市非物质文化遗产（部分项目）传承培训基地。

建校以来，学校曾先后被宜昌市残疾人联合会授予“宜昌市残疾人职业技术培训示范基地”、被湖北省残疾人联合会授予“湖北省残疾人职业技术培训示范基地”、被中国残疾人联合会授予“国家级残疾人职业培训基地”、被湖北省中华职业教育社授予“社员之家”等称号，荣获“2019年全国残疾人技能大赛优秀奖”等荣誉。

2. 师生规模

(1) 学生情况

学校 2023——2024 学年在籍学生 21 人，较上年有所减少。（见表 1）

表 1： 2023——2024 学年度在籍学生人数统计表

年级	招生数	毕业数	在校生数	备注
2021 级	16	9	9	
2022 级	8	0	7	
2023 级	5	0	5	
合计	29	9	21	

(2) 教师队伍

学校现有在岗教职员工 14 人，专任教师为 10 人，生师比为 2.1:1。其中专任专业课教师 2 人，占专任教师 20%，其中“双师型”教师 2 人，占专任教师 20%；专任教师本科以上学历 8 人，占专任教师 80%；硕士以上学历 1 人，占比 10%；副高级职称 3 人，占专任教师的 30%。

(3) 专任教师生师比（见表 2）

表 2:2023——2024 学年度专任教师生师比

年度	学生数（人）	专任教师数（人）	生师比
2023 年	21	10	2.1: 1
2024 年	21	10	2.1: 1

(4) 专任教师学历结构情况（见表 3）

表 3: 2023—2024 学年专任教师学历结构情况统计

学年	专任教师总数（人）	硕士研究生	本科	专科
2023 年	10	1	7	2
2024 年	10	1	7	2

3. 专业设置

学校秉承“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，以“能力培养为重点，面向残疾人、面向市场”调整专业；面向岗位设置课程，稳步推进学校的课程体系的改革与建设。按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求加强专业建设，不断提高专业建设水平。经调查研究，学校保留了计算机应用、老年人服务与管理等专业，增设了绘画专业（市局已审批，但没招生），初步形成以电子信息类、服务类为专业发展建设大类。学校努力将计算机应用专业建成符合残疾人教学的特色专业。

(二) 办学条件

1. 重要指标

根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5 号）精神，对照《中国残联、教育部关于印发〈残疾人中等职业学校设置标准（试行）〉的通知》（残联发〔2007〕16 号）中的各项标准，学校对达标工作情况报告如下。（见表 4、表 5）

表 4： 2023—2024 学校达标工程重点监测指标一览表（1）

达标内容	监测指标（平方米）				达标情况（平方米）				备注
	占地面积	生均用地面积	校舍建筑面积	生均校舍建筑面积	占地面积	生均用地面积	校舍建筑面积	生均校舍建筑面积	
校园面积	30000	70	16000	>35	27999.93	1333.33	10838	516.1	

表 5： 2024 年学校达标工程重点监测指标一览表（2）

达标内容	教师配备	图书配备
监测指标	教职工与在校生比例不低于 1:5。	生均图书不少于 30 册。
达标情况	教职工与在校生比例为 1:1.15	生均图书为 241 册。
结 论	符合达标要求。	符合达标要求

2. 数字化校园

学校重点加强数字化校园投入，推进智慧校园建设，建成智慧教室，加大数字化教学资源建设，校园网主干最大 1000Mbps，实现校园网全覆盖。互联网满足教学、教研和教师进修、学生成长的需要。

3. 办学经费

（1）国家政策得到落实。

学校高度重视并加强中职生免学费和国家助学金的管理，成立以校长为组长的工作领导小组，确保每个有学校学籍的学生都享受免学费政策，并按照国家助学金资助政策对家庭经济困难学生开展资助工作。学校严格按照上级主管部门的规定认真组织实施，确保每名应享受助学金的同学按时足额领取，2023 年秋季享受国家助学金 12 人，免学费 21 人，2024 年春季享受国家助学金 12 人，享免学费 21 人。

学校上述做法有效保障了每一名贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习、正常生活和身心健康成长。

(2) 2023-2024 学年学费收入 11.1 万元，生均经费收入 0.52 万元。经费支出 113.31 万元，生均经费支出 5.40 万元。

二、人才培养

(一) 立德树人

1. 思政育人

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“自信、自强、自尊、自立”的校训，以立德树人，促进就业为宗旨，学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加组织活动。

(1) 指导思想：

“育人为本，德育为先”。学校德育工作事关青少年学生健康成长，事关未来公民道德素质的提高。学校始终坚持育人为本，德育为首的育人宗旨，针对新时期学生思想特点，不断创新工作思路，研究探讨德育工作新途径和新方法，逐步形成了鲜明的德育工作特色，推动了学校全面持续健康发展。

(2) 紧扣德育工作主题，确立德育工作目标。

学校认真贯彻落实以爱国主义教育为主题，以学生健康和谐发展为目标，以养成高尚的思想品质和良好的道德情操为基础，为经济社会发展培养“四有”新人的德育工作总目标。与此同时，根据学生成长规律结合学生学习生活特点，进一步明确了各年级分阶段德育工作

目标。围绕德育工作主题，确立德育工作目标，克服了德育工作盲目、空洞、说教，头痛医头，脚痛医脚等弊端，赋予了不同阶段德育工作实实在在的内容，使德育工作有了明确的方向和目标。

(3) 坚持“三个”贴近，抓好“三项”建设，注重实践体验。

如何改变学校德育工作重说教，轻实践的现象，不断创新工作思路，学校紧随学校文化发展建设、时代进步、学生需要，始终坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生开展德育工作，注重引导学生参与实践体验，从而大大增强了德育工作的针对性和实效性。

学校通过“国旗下讲话”、办橱窗、办班级黑板报等系列主题教育形式，引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，丰富学生课余文化生活和课外实践，培养学生责任意识、参与意识和创新精神。

2. 五育并举

学校在每年的“五·一”、“五·四”、“七·一”、“十·一”、“植树节”、“清明”、“端午”、“中秋”等重大节假日期间定为德育活动日或周。学校学工处、各个班级等将组织学生开展一系列的德育活动，以实际行动对全校学生进行爱国主义、集体主义教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观世界观。

①开学第一课：及时将节目播出时间通知到每位班主任，由班主任通知到学生个人。在观看完后，写观后感，并将正在观看节目的学生拍照留念。

②主题班会：定期组织各班班主任召开主题班会，通过这些班会，向学生传达思想，提高学生的思想认知。

③经常性教育活动：

升旗仪式：每周一举行升旗仪式，着装统一，全体师生参加。根据实际情况确定每周演讲稿主题，交由教师或学生轮流负责。这一活动不仅增强了全体师生的爱国责任感，也锻炼了学生的责任感。（见图1）



图1 升旗仪式

④以中国传统节日为重点，广泛开展“我们的节日”主题活动：

中秋节：组织了形式多样的庆祝活动，如参加活动、主题班会等形式来庆祝节日，弘扬中华优秀传统文化。（见图2、图3）

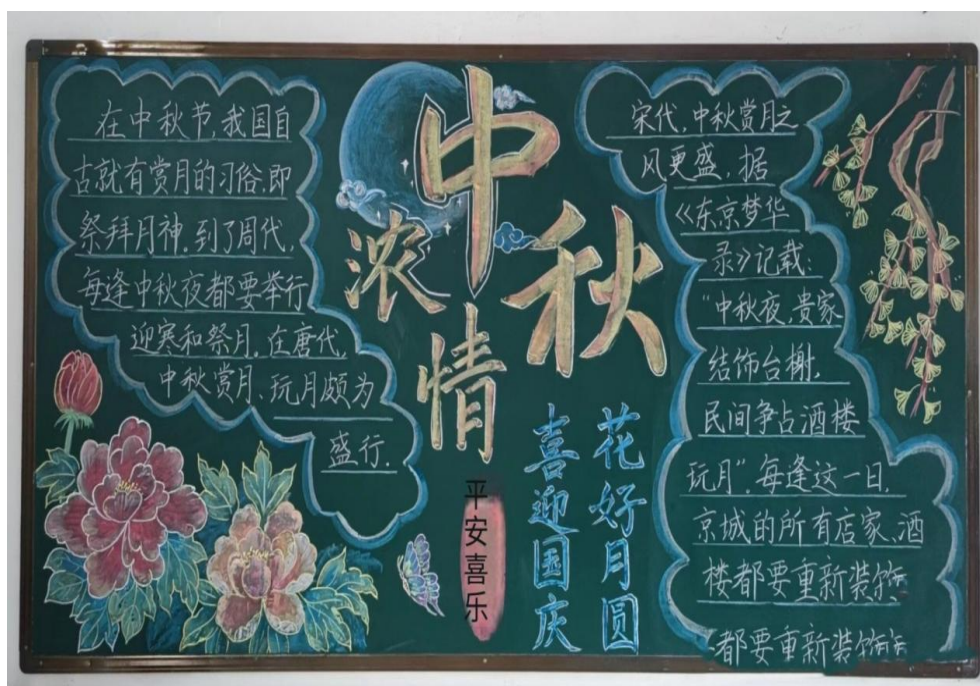


图2 中秋节板报



图3 端午节活动

国庆节：组织学生观看红色影片、召开主题班会。增强了学生们的爱国责任感。

⑤积极配合各界爱心人士来学校进行各种献爱心活动：使学生们在收获了开心与快乐的同时，也学会了分享与感恩。

⑥学校每学期组织校园文化活动，丰富师生的校园生活。（见图4、图5）



图4 文艺活动—诗朗诵



图5 文艺活动—唱歌比赛

⑦学校举行了“小手拉大手”告别不文明行为社会实践活动。学校通过此活动，引导学生知礼向善，使同学们在活动中学有所获。（见图6）



图6 “小手拉大手”（垃圾分类）告别不文明行为社会实践

⑧学工处还组织学生到宜昌博物馆、宜昌海洋世界馆、宜昌花卉展等地进行研学活动，让学生了解宜昌文化、世界动物文化。（见图7、图8、图9）



图7 学生到博物馆研学



图8 学生到海底世界研学



图 9 学生到宜昌花卉展研学

（二）队伍建设

学校加强教师业务培训，有目标、有步骤、有措施，以教研组为单位按质按量开展培训，一学年人均不少于 32 课时，6 名教师完成了教师全员培训。组织了部分教师参加了省“基础教育精品课（特教组）——湖北省实验教学说课”等活动，组织了 4 名教师参加市思政、语文、历史等学科教材培训。学校还针对青年教师、班主任以及公共课老师等不同群体制定培养计划，组织开展了不同形式线上线下的培训，如师德教育主题讲座、“向张桂梅同志学习”等系列教育活动。

（三）在校体验

1. 奖励资助

国家政策得到落实。

学校高度重视并加强中职生免学费和国家助学金的管理，成立以校长为组长的工作领导小组，确保每个有学籍的学生都享受免学费政

策，并按照国家助学金资助政策对家庭经济困难学生开展资助工作。学校严格按照上级主管部门的规定认真组织实施，确保每名应享受助学金的同学按时足额领取，2023年秋季享受国家助学金12人，免学费21人，2024年春季享受国家助学金12人，享免学费21人。学校上述做法有效保障了每一名贫困学生不因经济困难而辍学，保障贫困学生安心学习、正常生活和身心健康成长。

2. 三全育人

学校在人才培养中，坚持以全面素质培养为基础，以能力培养为本位，以就业为导向，以技能为核心的办学理念，突出职业道德和职业技能培训适应行业的发展。在文化课学习、专业学习、实习实训、校园文化与助学金、安全生活等多维度考量成常态化。把学生对学校的满意度作为办学的重要目标之一，作为学校自我考量的重要指标之一。

学校于2023年11月、2024年4月分别对在校中职学生进行了线上问卷调查，调查内容主要涉及学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思政课教学、文化基础课教学、专业技能课教学满意度，参与调查（学生14人）调查显示：在校生对课堂育人的满意度为94.14%，课外育人满意度为94.14%，思想政治课教学满意度为95.12%，公共基础课教学满意度为94.66%，专业课教学满意度为94.47%。学生体质测评合格率85%。应届毕业生（9人参与调查）对学校的满意度为100%，毕业三年内毕业生（50人参与）对学校的满意度为96%，教职工对学校的满意度为100%，用人单位（7家

参与调查)对学校的满意度为 85.7%，家长(21 人参与调查)对学校的满意度为 95.23%。

学校加强校园治安管理，维护校园良好治安秩序，确保平安校园。做到层层有人抓，处处有人管，与各处室、年级、班级签署了安全责任书。每学期进行不少于一次安全逃生演练，对预防自然灾害和预防火灾进行了疏散演练，对传染病疫情防控、吸烟等问题大力宣传，全年学生无校园安全事故，学生的校园满意度良好。

(四) 就业质量

学校历来重视学生的实习就业工作。学校依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。毕业生就业满意度高，就业质量持续上升。

1. 就业情况

本学年毕业生 9 人，就业人数为 7 人，其中，直接就业 7 人，升入高一级学校 1 人。直接就业毕业生就业平均起薪为 1800 元。就业率从上一年的 53.7% 上升为今年的 77.8%。智障生的就业比较困难。

(见表 6)

表 6：2023—2024 学年毕业生就业数据表

专业类别	专业	毕业人数	直接就业人数(含升学)	对口就业人数	升学人数	就业率	满意度	省内就业
电子与信息大类	计算机应用	9	7	4	1	77.8%	95%	100%

2. 升学情况

学校成立了对口单招升学组，为学有余力的学生提供升学服务。

2024 年学校有 1 名中职学生参加了全国聋人单招考试，1 人考入山东滨州医学院（本科）。

2021 级聋生覃智卿在 2024 年 4 月全国残疾人单招高考中，以语文 109 分、数学 110 分、英语 48 分的好成绩被山东滨州医学院（本科）口腔医学专业录取。他的高考成绩同时被两所本科高校录取。这是学校办学 15 年以来首次残疾学生考取大学。他的事迹被湖北日报以“聋哑学生考取大学：残疾不是追梦路上的绊脚石”为题进行了报到，引起了社会极大的反响。总体来说，中职学生选择升入高级学校学习，说明残疾人认识到知识的重要性，对于知识改变命运的渴望越来越强烈。（见图 10、图 11）



图 10 覃智卿同学录取通知书



图 11 覃智卿入校影像

3. 先进典型

学校 21 级学生牟美丽，毕业后被宜昌市点军区红光社区和谭家河社区聘为残联专职委成员，负责两个社区的残疾人办证、康复服务、医疗、辅具申报、就业、无障碍设施、文体等政策福利的宣传和服务。她工作突出，兢兢业业，得到了相关部门的认可和群众的一致好评！

（见图 12）



图 12 牟美丽在工作中

(五) 技能大赛

学校本着达到“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的目的，组织参与国家举办的全国计算机等级考试的技能大赛，3人参加，1人获得国家计算机一级等级证书，1人及格的好成绩。（见图 13）



图 13 覃智卿等级证书

三、社会贡献

为全面实现小康社会残疾人一个也不能少的指示精神，全面实施第三期特殊教育提升计划，学校经过考察、调研等一系列前期的充分工作，总结和精选了部分职业教学资料或教学课件，已为有需求的县市特校提供教学资源近 100 课时。

2023 年寒假、2024 年暑假，学校安排优秀教师到社区、乡村或福利院进行走访、送教上门。此项工作为社区、乡村或福利院提供最切实的帮助，帮助残疾儿童发挥最大潜能，实现了重度残疾儿童求学的梦想，帮助家庭重燃了希望，同时也标志着学校特殊教育正在以又一新的教学模式的开启。这一工作正在探索完善之中。

四、文化传承

（一）传承工匠精神（大工工匠进校园活动等）

1. 每学期组织师生观看国家教育部录制的“资助育人·大国工匠进校园”活动影视片。（见图 14）



图 14 组织观看“大工国匠”电视节目

（二）传承中华优秀传统文化

学校始终将文化传承作为学校发展的重要组成部分。学校通过举办各类校园文化活动,如结合中国传统节日开展了系列活动:端午节组织“粽叶飘香,端午安康”主题活动,中秋节组织学生制作月饼,让巧手与心灵一起绽放,手工制作与绘画课开展“书画作品展”活动,让学生在书画艺术中受到美的熏陶,营造了浓厚的文化氛围。还开展文艺演出,举行优秀传统文化专题讲座等。

1. 编写《话说宜昌》、《中国传统节日文化》等校本课程教材。

(见图 15)



图 15 学校编写的部分校本教材

2. 举行节日文化讲座（见图 16）



图 16 欢度国庆爱国主义讲座

3. 开展“粽叶飘香，端午安康”主题活动（见图 17）



图 17 端午节主题活动

4. 手工制作与绘画课开展“书画作品展”活动（图 18）



图 18 手工制作作品展

五、发展保障

（一）经费保障

学校是非财政拨款的民办教育单位,办学经费全部靠学生学杂费。2024 学年学校建设、硬化道路、修建景观、绿化校园等项目资金各项投入约 100 余万元,教学所需经费得到保障。

（二）条件保障

条件保障是实现教育质量提升和师生全面发展的基础。学校占地面积 27999.93 平方米,校舍面积 10838 平方米,教学辅助用房 2750 平方米,固定资产总金额 737.6 万元。

学校教学设施完备,教学仪器能满足所开专业教学需要。生均教学仪器设备值 257 元。学校室内设计室工位 20 个,面点室工位 10 个,手工室工位 10 个,校外实习基地工位 30 个,生均实训实

习工位数2个。学校共有纸质图书4500册，生均纸质图书214.33册。

学校2023—2024年均已达到《中国残联、教育部关于印发〈残疾人中等职业学校设置标准（试行）〉的通知》（残联发〔2007〕16号）中的各项标准。

（三）质量保障

1. 关键办学能力提升

（1）加强党的领导。坚持党的办学方针不动摇，坚持为党育人、为国育才。把牢办学方向，提高综合治校水平。

（2）加强顶层设计。不断探索适合残疾人职业教育的发展之路，在省教育厅、省残联的大力支持下，2023年10月，学校正式成为“湖北省教育厅基教处（残疾人职业教育研究指导中心）”会员，使学校在全省残疾人职业教育资源整合和业务指导方面发挥效益，并以此为契机全面推动学校质量体系建设上台阶。

（3）强本固基。围绕立德树人的根本任务和教育教学这一基本中心，修订学校章程，适应时代发展；狠抓制度治校，完善决策机制；改善办学条件，提供基础保障；加大办学投入，确保良性运转；加强人才队伍建设，确保教育教学质量。

（4）建立评价监督机制。成立学校督导检查小组，实现办学质量的全过程监督；建立教师、学生、家长的三位一体的评价模式，不断改进办学中存在的问题；接受市区纪委监委监督，进一步强化学校质量体系建设。

2. 学校治理

(1) 进一步建立和完善了学校管理的组织机构和治理体系,各项制度建立健全。一年来,学校按照《湖北天海特殊教育中等职业学校章程》,进一步完善学校决策管理机制,不断探索和完善学校管理体系,实行“学校、处室(部门)、年级”三级管理,学校现设立有“三处二室一中心”等行政职能管理机构,即行政办公室、教务处、学工处(保卫、宿管)、总务与后勤处、招生与就业办公室、启智与康复中心等职能部门,党群系统设立了工会、团委。并相应制定完善了各项管理制度,形成了系统的相对全面的湖北天海特殊教育中等职业学校制度管理汇编文集——《学校管理制度汇编(2023年版)》。即《学校行政管理制度汇编》、《学校教学管理制度汇编》、《学校德育管理制度汇编》、《学校安全管理制度汇编》、《学校卫生管理制度汇编》、《学校食品安全卫生制度汇编》等,并认真加以落实。积极实施了“三个专项整治”、“创建国家食品卫生城市”、“技能成才、强国有我”系列教育等工作方案;努力以制度管人,依流程做事,以活动促管理,形成长效管理机制。

(2) 强化师德师风建设:习近平总书记强调,坚持把教师队伍建设作为基础工作,建设高素质教师队伍,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。学校始终把师德师风建设作为落实立德树人任务、坚持为党育人、为国育才的内在要求,努力构建系统化的制度和机制,扎实推进全员全方位全过程的师德养成。一是坚持党的领导,建立强有力的教师工作体系。学校把师德师风作为教师思政工作的核心内容、作为教师队伍建设的首要工作,建立上下贯通、全员覆盖的教师工作

体系,引导广大教师争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。二是坚持务实求效,构建科学管用的制度机制。学校在围绕“实”字下功夫,将上级精神与学校实际、正面引导与底线约束有机结合,制定完善《教师职业道德规范》《教师师德失范行为预防与处理办法》等文件,确保师德制度科学规范、务实管用。三是坚持多措并举,推动师德建设常态化长效化。学校将师德师风建设作为一项常抓不懈的工作,坚持多措并举,做好日常教育督导,扎实推进师德建设工作取得成效。

(3) 规范管理

教学管理方面:一年来,学校不断规范和加强教学常规管理。一是实行“学校主管,处(室)协调、年级管理、班级施教”的教学工作管理机制,其管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备,采取定期检查与随机抽查(不定期)相结合的形式,对课堂教学和管理情况进行督导,特别是对学生旷课、上课睡觉现象和任课教师的课堂管理方面进行重点检查,发现问题,根据学校学生管理的有关规定进行教育处罚。此外,学校每月开展了对教师的“常规教学”和教学计划的执行情况进行系统的督查,确保了教学工作的落实。这些措施进一步加强了课堂教学管理工作力度,使学校学风有了很大的转变,也促使教师提高了责任心。三是学校教务处每年认真组织学生期末考试、学生专业测评考试。积极组织学生参加各项比赛等活动。通过以上工作检验学生的学习成绩,也对不断提高学生的学习态度起到了积极的推动作用。

学生管理方面:管理全面督导,保障教学秩序。学校设立严格的

作息时间，让学生每一个时间段都有事可做，知道自己该做什么。严格上下课记录（填写教想日志），迟到现象基本绝迹，上课秩序得到了有效保障。

财务管理方面：严格执行各项财务制度，严格执行预算和各项支付，在历年审计中没有突出问题。

后勤管理方面：严格执行事业单位政府采购制度，所有采购项目由后勤部门统一负责，制定有严格的流程和制度。

安全管理方面：安全工作重如泰山。为确保学校平安、师生安全，学校把安全工作和疾病防控工作作为头等大事来抓，由办公室统一负责，后勤总务处、学工处、教务处等处室齐抓共管，每天坚持安全检查和疾病防控工作常态化，发现问题及时整改，将隐患消灭于萌芽之中，学校在消防安全、食品安全、学生人身安全等方面均未发生事故。

（5）食品管理：学校高度重视食品安全，副校长担任食品总监，同时成立膳食委员会，总务后勤处负责人担任主任，组员包含教职工、学生、后勤工作人员等，实行全方位监督。

2024 年度，学校做到食品安全零事故，保证了全体教职工和学生的安全及教育教学的有序进行。

（四）政策保障

学校认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，坚守质量立校，唱响发展主旋律。一是加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家長树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。

二是突出社会主义核心价值观的教育。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将敬业精神、诚信、爱国主义教育贯穿于教学过程中，落实立德树人的任务。三是围绕“全面从严治党”的战略布局开展自律监察工作。进一步加强学校惩防体系建设，开展警示教育、廉政教育，扎实推进学校党风廉政建设，营造廉洁从政、廉洁从教的廉政文化氛围。四是学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

通过以上举措，学校得到了快速发展，办学条件进一步改善，办学水平和质量不断提高，办学形式更加灵活，服务经济建设的能力逐步增强。

七、挑战与展望

（一） 面临挑战

挑战 1： 师资专业技能薄弱

特殊教育中职（培智方向）处于初探阶段，没有办学经验借鉴，教育对象又千差万别，没有可复制的经验，本校教师都是义务教育阶段教师转岗过来，没有经过专业培训，职业技能专业基础薄弱。

挑战 2： 国家统编教材暂无

全国尚没有特殊教育中职课程建设范本，国家层面也无统一课程设置，现阶段专业课建设缺乏科学体系。

挑战 3： 专业实习基地待建

需要建设针对培智学生的实训基地，实践基地既缺乏，匹配度不

高，学生技能实训效果很受限制，导致一些与现代生活接轨同步的专业课程无法开设，惠及学生全生命周期的生存教育目标无法实现。

挑战 4：教学成果有待培育

特教中职教育成果培养缺乏专业指导，转化还未起步。学生由于智障程度差异，教育内容和教育水平各有差异，学生的基础知识和学习能力在入学时就可能存在差异。再者，单考单招是部分高校根据国家有关规定，在专业上单独命题、单独划线、单独录取的招生方式。意味着学校可以根据自己的教学特色和专业需求，灵活设计考试题目和难度，内容相对复杂。相对于高考，单考单招的相关信息，如：考试大纲、命题范围、录取分数线等，不如普通高考那样公开透明。以上原因导致教师难以制定统一的教学计划。

挑战 5：产教融合缺乏载体

由于部分社会成员存在残疾学生沟通障碍或无法胜任某些工作的认知。极少数企业出于享受税收减免、就业补贴等优惠政策的考量，接纳智障人士就业。但是校企合作方面，大部分企业由于担心沟通障碍和潜在的安全问题而持谨慎态度。地方企业不接纳学生顶岗实习，缺乏实习就业渠道，还进一步导致了残疾学生职业教育教学、实习、就业相脱节的问题。

挑战 6:生源严重不足。在全校各部门的共同努力下,近年来学校招生形势逐步下滑,生源不足。主要是受经济和政策的影响,大部分残疾人(适龄)不能上学,学校招生工作面临严峻的挑战。

(二) 发展展望

1. 加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作运行长效机制。

2. 走进企业，了解企业需求，了解学生在企业工作中存在的问题，有针对性的开展课程，调整教学模式，让学生在企业能够顺利工作并充分发挥自己的价值。

3. 智障生的教育专业的设置：一是向先进学校学习办学经验；二是多思考，多征求意见，为学生找到适合的专业内容与就业方向；三是多和企业、领导沟通，想学生之所想，想企业之所想，想家庭之所想。

总之，本年度的学校工作在各级领导的关心支持下取得了较好的成绩，总结经验，放眼未来，特殊教育还有大量的工作需要去探索，去创新，尤其在学生就业方面，还需要各方面的协调和支持。本着教学生一天想学生一生的理念，学校将继续牢记使命，特色办学；全体教职工将继续同心戮力，砥砺前行，为学生的发展创造更好的条件，让他们真正做到自食其力，自强不息。

湖北天海特殊教育中等职业学校

2024年12月19日

附表：湖北天海特殊教育中等职业学校教育指标

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖北天海特殊教育中等职业学校(00064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	19	9
2	毕业去向落实人数	人	19	9
	其中：升学人数	人	0	1
	升入本科人数	人	0	1
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	1500	2000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	17	6
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	3	0
	面向第三产业就业人数	人	14	6
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表2 满意度调查表

名称：湖北天海特殊教育中等职业学校(00064)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.35	98.24	10	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	100.00	100.00	10	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	100.00	100.00	10	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	100.00	10	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100.00	100.00	10	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	100.00	100.00	10	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	82	93.00	59	全国统一网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	88	100.00	9	电话访问
	毕业三年内毕业生满意度	%	76	86.00	50	电话访问
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	76	85.70	7	电话访问
5	家长满意度	%	81	95.23	21	电话访问

表3 教学资源表

名称：湖北天海特殊教育中等职业学校(00064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	1	2.00
2	“双师型”教师比例	%		20.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%		20.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0	0.00
4	专业群数量	个	1	1
	专业数量	个	2	1
5	教学计划内课程总数	门	58	47
		学时	4287	2960
	其中：课证融通课程数	门	0	-
		学时	0	-
	网络教学课程数	门	0	-
		学时	0	-
	校企合作课程数	门		-
		学时		-
6	专业教学资源库数	个	0	-
	其中：国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
7	在线精品课程数	门	0	-
		学时	0	-
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	-
	其中：国家级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	省级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	校级数量	门	0	-
接入国家智慧教育平台数	门	0	-	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	-
	其中：国家级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	0	-
接入国家智慧教育平台数	个	0	-	
9	编写教材数	本	0	-
	其中：国家规划教材数	本	0	-
	校企合作编写教材数	本	0	-
	新形态教材数	本	0	-
	接入国家智慧教育平台数	本	0	-
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0	2.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	0	257.00

表4 服务贡献表

名称：湖北天海特殊教育中等职业学校(00064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	17	7
	其中：A类：留在当地就业人数	人	17	6
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	-
3	纵向科研经费到款额	万元	0	-
4	技术产权交易收入	万元	0	-
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数	项	0	-
	非学历培训学时	学时	0	-
	公益项目培训学时	学时	0	-
9	非学历培训到账经费	万元	0	-

表5 国际影响表

名称：湖北天海特殊教育中等职业学校(00064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中：标准数量	个	0	-
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	-
	资源数量	个	0	-
	装备数量	个	0	-
2	接收国外留学生专业数	个	0	-
3	接收国外留学生人数	人	0	-
4	接收国外访学教师人数	人	0	-
5	中外合作办学专业数	个	0	-
	其中：在校生数	人	0	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	-

表6 落实政策表

名称：湖北天海特殊教育中等职业学校(00064)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	36	21
2	年生均财政拨款水平	元	-	-
3	年财政专项经费	万元		5.04
4	教职员工额定编制数	人	45	15
	教职工总数	人	14	14
	其中：专任教师总数	人	10	10
	思政课教师数	人	2	1
	体育课专任教师数	人	1	1
	美育课专任教师数	人	1	1
	班主任人数	人	3	3
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	0	-
	其中：学生体质测评合格率	%	0	-
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	1
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	-
9	聘请行业导师人数	人	0	-
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	-
	行业导师年课时总量	课时	0	-
	年支付行业导师课酬	万元	0	-
10	年实习专项经费	万元	0	-
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.02	0.02



湖北天海特殊教育中等职业学校

厚德 · 博爱 · 自立 · 自强



地 址：湖北省宜昌市点军区孝子岩路 67 号

电 话：0717-6356611