

2024年五峰土家族自治县职业教育中心

质量年度报告

五峰土家族自治县职业教育中心

2024年12月

内容真实性责任声明

学校对 五峰土家族自治县职业教育中心 质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：杨真荣

2024年12月28日

发布网址：

<http://www.hbwf.gov.cn/zfxxgk/show.html?cache=off&aid=14&id=224186&t=4>

前言

按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》要求,以及2023年9月1日至2024年8月31日期间五峰土家族自治县职业教育中心教育教学各项工作开展、完成情况及全国中等职业学校学生管理信息系统数据等,形成《2024年五峰土家族自治县职业教育中心质量年度报告》。报告从学校发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色与创新、挑战与展望九个方面进行编制,对五峰土家族自治县职业教育中心教育发展情况和质量进行全面总结。

2023-2024学年,五峰土家族自治县职业教育中心成功构建以“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、移动商务”为支柱的“茶旅专业群”,并与三峡职业技术学院共同推进“3+2”一体化人才培养体系,聚焦于为多元化领域培育高技能人才;坚持“德技并修,工匠成才”的育人宗旨,通过优化“三全”育人机制,实现全方位、多角度的德育渗透,培养学生的高尚品德与精湛技能;积极与本地行业企业建立合作关系,专业设置与企业需求高度匹配,为学生提供了丰富的实习实训机会,确保教育与行业需求紧密结合;依托丰富的土家族文化资源和地方特色,通过搭建多方协作人才培养平台,传承工匠精神、弘扬中华优秀传统文化、铭记红色基因以及守护非遗文化;深入探索校企合作新路径,推动校企双主体育人模式的实施,与企业及高职院校紧密合作,共同推行“3+2”校企滚动实习计划;加大课证融通建设

力度，稳步推进 1+X 证书制度试点改革，构建“岗课赛证”综合育人体系，全面提升课堂教学质量；实行严格的绩效管理，确保经费使用的效率和效益，同时推进达标工程建设，确保各项办学条件达到国家或地方规定的标准；积极开展党建品牌建设，通过创建党建示范点、样板党支部等活动，提升党建工作的质量和水平；紧跟地方产业结构布局，精细调整职教专业设置，助力乡村产业振兴，参与建立产业基地、合作社及中小微企业；深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，全力以赴推动学校职业教育迈向高质量发展的新阶段。

本学年质量报告的编写，为五峰职业教育科学发展提供决策依据，有利于五峰职业教育开展自我改进、建立健全质量保障体系，有利于展示五峰职业教育改革发展成果和办学特色，也有利于社会各界了解五峰职业教育，为社会监督提供参考。

目 录

内容真实性责任声明	2
前 言	3
一、发展概述	11
(一) 基本情况	11
(二) 办学条件	14
(三) 办学成果	18
二、人才培养	19
(一) 立德树人	19
(二) 队伍建设	24
(三) 在校体验	28
(四) 就业质量	30
(五) 创新创业	32
(六) 技能成长	33
三、服务贡献	35
(一) 服务行业企业	35
(二) 服务地方发展	36
(三) 服务终生学习	38
(四) 特色服务贡献	40
四、文化传承	42
(一) 传承工匠精神	42
(二) 传承中华优秀传统文化	43
(三) 传承红色基因	44
(四) 传承非遗文化	46
五、国际合作	48
(一) 职教出海	48
(二) 留学生教育	49

(三) 交流互鉴	50
(四) 国际化素养	50
六、产教融合	51
(一) 共筑合作机制	51
(二) 共建共享资源	52
(三) 校企协同育人	53
(四) 共培双师队伍	54
七、发展保障	55
(一) 党建引领	55
(二) 经费保障	55
(三) 条件保障	56
(四) 质量保障	57
(五) 政策保障	58
八、特色与创新	58
九、挑战与展望	60
(一) 面临挑战	60
(二) 发展展望	60
附件	60

表 目 录

表 1 : 五峰土家族自治县职业教育中心各专业在校生人数	13
表 2 : 各专业在校学生规模	14
表 3 : 五峰土家族自治县职业教育中心 2023-2024 学年重要指标数据	15
表 4 : 信息化建设情况	16
表 5 : 五峰土家族自治县职业教育中心近 3 年办学省级标志性成果	19
表 6 : 五峰土家族自治县职业教育中心 2023-2024 学年教师县级荣誉	25
表 7 : 2023—2024 学年资助情况统计表	28
表 8 : 2023—2024 学年升学情况统计表	31
表 9 : 2023-2024 学年经费投入情况	56
表 10 : 2023 年经费支出情况	56

图 目 录

图 1 五峰土家族自治县职业教育中心校园全景图	12
图 2 五峰土家族自治县职业教育中心专任教师职称结构	13
图 3 《茶叶加工技术》精品课程	17
图 4 五峰土家族自治县职业教育中心红歌献祖国活动	21
图 5 学生深入社区进行社会实践	22
图 6 楚香非遗文化课程	23
图 7 五峰乡村耕读大学堂揭牌仪式	24
图 8 五峰土家族自治县职业教育中心听评课活动	25
图 9 五峰土家族自治县职业教育中心青年教师结对帮扶方案 ..	26
图 10 五峰土家族自治县职业教育中心教学师傅指导青年教师学 习	27
图 11 丰富多彩的校园生活	29
图 12 学生进行制茶训练	32
图 13 五峰土家族自治县职业教育中心近两年 1+X 证书考证数据	34
图 14 康养休闲旅游服务专业企业实习	36
图 15 五峰高素质农民培育开班仪式	38
图 16 五峰土家族自治县职业教育中心社区教育工作培训授牌 .	39
图 17 五峰职教中心被纳入服务全民终身学习项目试验校	40
图 18 五峰土家族自治县职业教育中心百米茶文化浮雕墙	41
图 19 五峰土家族自治县职业教育中心“专家”进校园	42
图 20 五峰土家族自治县职业教育中心学生在非遗传承展览馆学习南曲 .	44

图 21	五峰土家族自治县职业教育中心开展红色教育	45
图 22	五峰土家族自治县职业教育中心开展学党史活动	46
图 23	五峰职教中心举行“九一八”事变纪念活动	46
图 24	茶操创编者唐柠黎老师	47
图 25	五峰土家族自治县职业教育中心参与留学生交流活动 ...	48
图 26	留学生在五峰土家族自治县职业教育中心学习非遗技艺 .	49
图 27	五峰土家族自治县职业教育中心学生指导留学生制茶 ...	50
图 28	五峰职教中心教师参加宜昌市德国职业教育培训	51

案例目录

【案例 1-1】 梦想启航：《茶叶加工技术》引领教学新篇章.....	16
【案例 2-1】 以爱育心，共筑成长梦.....	21
【案例 2-2】 劳动育人：耕读教育基地的创新融合.....	23
【案例 2-3】 “青蓝工程” 引领双师型教师队伍建设.....	26
【案例 2-4】 茶艺匠心：五峰职教中心的茶叶生产艺术之旅.....	31
【案例 3-1】 实训育人提技能，助推旅游产业发展.....	35
【案例 3-2】 聚焦人才振兴，精心构建产教融合人才培养链.....	37
【案例 3-3】 以“茶旅” 文化为引擎，点亮民生服务新篇章.....	41

2024 年五峰土家族自治县职业教育中心 质量年度报告

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

五峰土家族自治县职业教育中心是教育部备案、湖北省人民政府批准设立、五峰土家族自治县人民政府精心打造的一所深耕“三农”前线的公办中等职业学校。在 40 年间校舍历经 3 次整体搬迁，1986 年，原采花农业中学更名为五峰土家族自治县职业高中，1997 年与党校、广播电视大学合并成立五峰土家族自治县职教干训中心，2018 年分设为五峰土家族自治县职业教育中心（见图 1）。是中国职业技术教育学会民族地区工作委员会“副主任会员单位”，湖北省“双优建设”优质专业建设单位，湖北省少数民族传统体育项目训练基地，湖北省“社区工作先进单位”，宜昌市产业工人培训基地，湖北三峡职业技术学院茶旅学院，五峰楚香非遗文化传承基地，五峰土家族自治县社区教育指导中心，五峰土家族自治县电子商务学院，五峰土家族自治县劳模工匠学院。加入了全国数智农业产教融合共同体、五峰茶旅职教联盟等学术组织，2021 年 5 月被农业农村部、教育部评为全国乡村振兴 100 所人才培养优质校。

近年来，五峰土家族自治县职业教育中心认真贯彻落实国家、省、市、县关于职业教育的系列部署，以落实职业教育提质培优行动计划、“双优”创建为主线，以专业建设为重点，以“三教”改革为

抓手，加快“双师型”教师队伍培养，全面衔接“1+X”制度体系建设，从“就业导向”转向“升学与就业”并重，教育质量和就业率稳步提升。5年来，五峰土家族自治县职业教育中心本、专科上线人数累计达1100余人，上线率提升了62.8%。

通过实施“专业育人与非遗文化传承”融合发展，五峰土家族自治县职业教育中心于2019年和2021年先后两次承办全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项；2021年5月，被农业农村部、教育部评为“全国乡村振兴人才培养优质校”；2022年，湖北三峡职业技术学院茶旅学院和茶旅产业研究院在五峰挂牌，成为全省首个茶旅融合学院，面向全国招生；同年，总投资1.07亿元的五峰职业教育产教融合公共实训基地启动建设；2023年4月，五峰土家族自治县职业教育中心教师团队首创的茶操“五峰茶韵”在湖北省第十届少数民族运动会上作为健身操竞赛项目向全国推广。



图 1 五峰土家族自治县职业教育中心校园全景图

2. 师生规模

2.1 学生情况

2023-2024 学年,五峰土家族自治县职业教育中心共招生 326 人,全日制在校生总人数 876 人,毕业生 258 人,招生职普比达 4:6(见表 1)。办学规模、结构较上一年度呈上升趋势。

表 1: 五峰土家族自治县职业教育中心各专业在校生人数

序号	专业	人数
01	茶叶生产与加工	434
02	计算机应用	135
03	移动商务	118
04	康养休闲旅游服务	89
05	首饰设计与制作	21
06	化工仪表及自动化	79

◆ 数据来源:全国中职学校管理信息系统学年数据汇总(2023 学年)

2.2 师资力量

截至 2024 年 8 月底,五峰土家族自治县职业教育中心有教职工 85 人,其中专任教师 66 人,专任教师人数占教师总数的 77.6%。师生比为 13.27:1。专任教师中“双师型”教师 20 人,占比 30.3%;高级职称 16 人,中级职称 29 人(见图 2),本科及以上学历 65 人,宜昌市名师 1 人,五峰名师 3 人。



图 2 五峰土家族自治县职业教育中心专任教师职称结构

3. 专业设置

2023-2024 学年，五峰土家族自治县职业教育中心开设有茶叶生产与加工、计算机应用、移动商务、康养休闲旅游服务、首饰设计与制作、化工仪表及自动化 6 个专业（见表 2），涵盖农林牧渔、电子与信息大类、财经商贸、旅游、文化艺术、生物与化工 6 个专业大类。其中，康养休闲旅游服务专业与湖北三峡职业技术学院实施“3+2”中高职人才贯通培养；化工仪表及自动化专业与湖北兴发集团开设兴发化工订单班。

表 2：各专业在校学生规模

序号	专业名称	各专业在校学生规模			
		专业学生数	2021 级	2022 级	2023 级
1	茶叶生产与加工	434	122	154	158
2	计算机应用	135	41	47	47
3	移动商务	118	39	31	48
4	康养休闲旅游服务	89	35	22	32
5	首饰设计与制作	21	21	0	0
6	化工仪表及自动化	79	0	40	39
合计		876	258	294	324

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2023 学年）

（二）办学条件

1. 重要指标

五峰土家族自治县职业教育中心占地面积 218684 平方米，校舍建筑面积 46860.64 平方米，教学及辅助用房 7312.19 平方米，学生食堂 1691.74 平方米，建有 400 米标准跑道的田径运动场 1 个和 740 平方米的图书馆 1 个；有教学楼 1 栋，学生公寓楼 2 栋，校内产教融合公共实训基地 1 个；同时与五峰土家族自治县多家企业紧密合作，建立稳定的校外实训基地 7 个。

2023-2024 学年，对照教育部《中等职业学校设置标准》确立的 9 项重点监测指标，五峰土家族自治县职业教育中心办学条件指标相比以往学年有所改善（见表 3）。

表 3: 五峰土家族自治县职业教育中心 2023-2024 学年重要指标数据

项目	2023-2024 学年	设置标准
占地面积（百平方米）	218684	40000
生均用地面积（平方米/生）	249.64	33
校舍建筑面积（百平方米）	46860.64	24000
生均校舍建筑面积（平方米/生）	53.49	20
生均仪器设备值（元/生）	9041	2500
生均图书（册/生）	58.32	30
教学用计算机（台/百生）	27.39	15
中职学历在校生数（人）	876	-
生师比	13.27:1	20:1
校内专任教师数	66	60
专任教师高级职称占比	24.24%	20%
双师素质专任教师占比	30.30%	30%

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2023 学年）

2. 数字化校园

2023-2024 学年，五峰土家族自治县职业教育中心加大数字化校园、智慧校园基础设施建设投入，以数字化赋能职业教育新生态。五峰土家族自治县职业教育中心互联网出口最大带宽 1100Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps；网络信息点数 120 个，现有管理信息系统总量 12 个（见表 4）。建设有旅游专业虚拟实训教学资源 1 个，2023 年建成《茶叶加工技术》在线精品课程上线智慧职教平台，2023 年立项建设茶叶加工技术专业教学资源库，将依托智慧校园平台实现资源共享。

表 4：信息化建设情况

接入互联网出口最大带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	网络信息点数 (个)	现有管理信息系统总量 (软件系统)
1100	1000	120	12

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2023 学年）

【案例 1-1】梦想启航：《茶叶加工技术》引领教学新篇章

五峰土家族自治县职业教育中心推出《茶叶加工技术》在线精品课程（见图 3），登录智慧职教平台。课程以课前引导为起点，融合理论讲授、实践操作、教学评估与反思，编排多样化内容，构建系统化教学体系，使教学方法多元化，过程直观易懂。有效连接技能与理论，同步提升技能与知识，提高教学质量，深化理论与实践融合。



图 3 《茶叶加工技术》精品课程

3. 办学经费

2023-2024 学年，中央、地方财政中职教育发展引导奖补资金、职业院校教师素质提高奖补资金、地方教育附加等项目资金收入共计 3828.08 万元，其中，中央、地方财政拨款 1163 万元，财政经常性补助拨款 2142.29 万元，其他收入 382.5 万元，生均财政拨款水平 0.44 万元。

五峰土家族自治县职业教育中心 2023-2024 学年经费总支出 3705.81 万元，其中基础设施建设 1325.02 万元，教学设备采购 11.2 万元，日常教学经费 88.64 万元，师资队伍建设 6.8 万元，教学改革及研究 39.6 万元，其他支出 2234.55 万元，生均经费支出 4.23 万元。

2023-2024 学年，五峰土家族自治县职业教育中心落实《中等职业学校免学费补助资金管理办法》，免学费政策覆盖所有中职在籍在校生，对一、二年级符合国家助学金资助政策的家庭经济困难学生严格按照标准发放国家助学金。

（三）办学成果

五峰土家族自治县职业教育中心以高质量发展为主线，以人才培养为中心推进专业教学改革，以“双优”建设为载体着力提升内涵发展水准，形成了一批标志性办学成果（见表5、表6）。

1. 国家级标志性成果

表 5:五峰土家族自治县职业教育中心近 3 年办学国家级标志性成果

序号	标志性成果
01	全国乡村振兴人才培养优质百强校
02	全国数智农业产教融合共同体常务理事单位
03	中国职业技术教育学会民族地区职业教育工作委员会“副主任会员单位”
04	职业院校服务全民终身学习项目实验校
05	全国职业院校技能大赛特殊贡献奖
06	参编《走进茶文化》
07	参编《茶叶精深加工与综合利用》

08	参与建设教学资源库 《中华茶文化传承与创新——话说万里茶道五峰茶》
09	参与课题 《新时代县域职业教育支撑中国乡村振兴战略机制研究》

2. 省级标志性成果

表 5:五峰土家族自治县职业教育中心近 3 年办学省级标志性成果

序号	标志性成果
01	《茶叶加工技术》精品课程
02	全国数智农业产教融合共同体常务理事单位
03	湖北省中小学学生社团创新先进单位
04	职业院校服务全民终身学习项目实验校
05	茶叶生产与加工专业教学资源库
06	湖北省创新创业大赛 《“梦起航”教育活动中心》项目团队铜奖 《踏浪摘梦》项目团队铜奖
07	湖北省行业技能大赛突出贡献奖
08	参编学术著作《荆楚茶叶地理》荣获第五届湖北出版政府奖
09	省级课题《赛教融合培养茶技能人才的实践与探索》结题
10	省级课题《中等职业学校‘双优’推进路径研究》结题
11	湖北省第十届少数民族传统体育运动会获 16 枚金牌

二、人才培养

(一) 立德树人

五峰土家族自治县职业教育中心秉持“名师立校、技能报国”的核心理念，坚持“德技并修，工匠成才”的育人宗旨。致力于立德树人，深入探索中等职业教育德育工作的内在规律，积极推进教育方法、内容、评价体系及培养模式的全面革新。精心构建了一个涵盖课堂、管理与专题活动的三维立体育人体系，旨在通过优化“三全”育人机制，实现全方位、多角度的德育渗透。

1. 思政育人

五峰土家族自治县职业教育中心全面践行立德树人根本任务，以培育兼具高尚品德与精湛技能，实现德智体美劳全面发展的技术技能人才为核心目标。以部门管理、班主任管理、值周教师管理以及学生自主管理四条核心管理为主线，着重强化班主任队伍、值周团队、安保力量、教官队伍以及学生干部队伍建设。确保学生日常管理实现全天候、全时段、全方位、无死角的精细管理，从而真正达成全员参与、全程覆盖、全方位渗透的“三全育人”目标。

针对中职学生的独特性，持续优化职业教育的适配性，紧跟经济社会发展步伐，亦不忘促进学生终身成长的目标，分年级确立教育重心：面向一年级新生，聚焦认同教育，旨在激发学生的自信心与人生动力；二年级学生则侧重劳动教育，旨在树立起正确的劳动价值观；而三年级学生则强化社会责任教育，培养其社会担当意识。充分利用团学组织的独特优势，策划并执行了一系列内容丰富、形式活泼的思想政治教育活动，如大型道德讲堂、文体竞赛、新生军训、青年志愿服务、主题班会及团日活动等，成功将社会主义核心价值体系深植于

青年学生的成长之路，成效显著。

【案例 2-1】以爱育心，共筑成长梦

五峰土家族自治县职业教育中心坚持“德技并修，知行合一”，致力于培养高素质技术技能人才。学校通过家校合作、个性化德育、班级文化建设及心理健康教育（见图 4），形成了有效的德育管理体系。家校协作机制强化了家庭教育的作用，个性化德育关注学生差异，班级文化建设营造了积极的学习氛围，心理健康教育关注学生内心成长，共同促进学生全面发展。



图 4 五峰土家族自治县职业教育中心红歌献祖国活动

2. 劳动育人

五峰土家族自治县职业教育中心深入贯彻教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的精神，对劳动教育工作给予了高度重视。

(1) 深化劳动教育与课程建设的融合。强化劳动教育力度，促使学生深刻理解劳动的意义与价值，牢固确立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的崇高观念。

(2) 深化劳动教育与校园文化建设的融合。在校园内的走廊、板

报等公共区域增设劳动教育宣传内容，以多样化的形式让学生充分体验劳动的魅力。

(3) 深化劳动教育与实习实训活动的融合。组织学生前往五峰国际大酒店、湖北楚香研学教育科技有限公司、湖北武陵山旅游开发有限公司等企业进行专业实训和岗位实习，让学生在田间地头、企业工厂等真实环境中亲身参与劳动，从而积累职业经验、提升劳动技能，并增强服务国家和人民的责任感与实践能力（见图5）。



图 5 学生深入社区进行社会实践

3. 五育并举

五峰土家族自治县职业教育中心邀请本地知名的民间工艺大师、非遗传承人及企业技术骨干，共同组建了“五峰茶旅文化研究中心”。旨在建设土家茶旅文化的传承基地，并深入探索民族文化遗产之道。特聘了宜红茶制作技艺、土家精细竹编技艺、南曲、楚香等非遗文化的传承人入驻校园，成立大师工作室，定期举办技艺传授和文化遗产

活动（见图6）。精心研发了《手工制茶技艺传承》《五峰土家诗词集萃》《民间故事选编》等校本教材，并开设了“茶文化”公共基础课，全面提升学生的民族文化素养。



图 6 楚香非遗文化课程

【案例 2-2】劳动育人：耕读教育基地的创新融合

五峰乡村耕读劳动教育大学堂融合生态、文化与旅游资源，成为省级劳动教育基地（见图7）。采用“政府+企业+学校”模式，优化资源配置，实施“营地+基地+农户”规划，强化教育基础。教学上，结合学校课程、家务劳动和劳动周，促进学生实践能力提升。通过“课题+教研+实践”模式，推动资源共享，培养具有社会责任感和创新精神的时代人才。



图 7 五峰乡村耕读大学堂揭牌仪式

（二）队伍建设

五峰土家族自治县职业教育中心积极采取一系列策略，全面促进教师专业成长与综合发展，为职业教育质量提升与特色化发展奠定坚实的人才基础。

1. 培训与培养

创新激励办法，促进教师提升业务能力。五峰土家族自治县职业教育中心通过《教职工表彰与激励办法》和培训深化，激发教师的创新潜能，在学术研究、教材编写、教学竞赛等领域取得显著成就的教师进行奖励，以此有效提升教师的创新动力。在 2023-2024 学年，学校组织了 200 余人次的校级培训和 160 余人次的网络线上培训，同时派遣 24 名青年教师参加各级能力提升培训。通过教学视导和听评课活动（见图 8），学校助力教师的专业成长。



图 8 五峰土家族自治县职业教育中心听评课活动

提升实践能力，促进产学研训一体化。五峰土家族自治县职业教育中心注重提升教师的实践能力，通过选派专业教师到企业进行跟岗学习或兼职任职，开展产学研训一体化的岗位实践，建立了常态化机制，以此提升教师的技术应用能力和实践技能。

加快专业教学团队建设，推动教师多元发展。2023-2024 学年，五峰土家族自治县职业教育中心致力于构建高水平的专业教学团队。茶叶生产与加工专业教学团队自 2021 年获得市级教学创新团队荣誉后，持续以培养“师德高尚、结构合理、负责人能力突出”的教学团队为目标。目前，该教学团队中有 8 人被评为县级学科骨干教师，2 人被评为县级名师，并成立了 1 个县级名师工作室，10 人入选县级名师工作室（见表 6）。

表 6: 五峰土家族自治县职业教育中心 2023-2024 学年教师县级荣誉

县级名师工作室	骨干教师	教学名师
---------	------	------

名称	工作室 成员数		
梁举凯名师工作室	10	8	2

实施“青蓝工程”，造就高质量双师型教师队伍。五峰土家族自治县职业教育中心实施“青蓝工程”（见图9），为每位青年教师配备教学和德育“师傅”，通过“一带一”的指导模式，快速提升青年教师的综合能力，旨在培养高素质的“双师型”教师队伍。

五峰职教中心年轻教师结对帮扶培养方案

为推动我校教师队伍建设，促进年轻教师成长，让年轻教师能迅速熟悉职业教育工作，掌握职业教育基本技能，胜任相关岗位工作的要求，学校对年轻教师进行为期三年的培养，为落实培养目标，强化培养措施，根据学校实际，特制定此方案。

一、培养对象与目标

培养对象：近几年进入我校工作的年轻教师，分批安排。

培养目标：通过培养，使年轻教师热爱教师职业，热爱职教工作，遵守教育法规，熟悉教育教学环境，转变教育观念，适应学校发展要求，初步规划自我发展目标。初步掌握所教学科课程标准、教材、教学常规，能担任班级管理和教学工作。

图9 五峰土家族自治县职业教育中心青年教师结对帮扶方案

【案例2-3】“青蓝工程”引领双师型教师队伍建设

五峰土家族自治县职业教育中心积极实施“青蓝工程”，为每位青年教师配备教学和德育“师傅”，通过“一带一”的精准指导模式，助力青年教师快速成长。不仅注重教学技能的传授，更强调德育工作的引导，通过示范课、听课评课、集体备课等多种形式（见图10），全面提升青年教师的综合素质。在“青蓝工程”的推动下，五峰土家

族自治县职业教育中心的青年教师中已有 11 名青年教师已成为初级双师型教师。为打造高素质双师型教师队伍奠定了坚实基础，也为职业教育的发展注入了新的活力与希望。



图 10 五峰土家族自治县职业教育中心教学师傅指导青年教师学习

在此基础上，学校还注重党政班子和管理干部的培训，以提升管理水平和领导力。同时，学校推进教师聘用制度改革，创新人才引进机制，构建兼职德育导师队伍，增强思政课专任教师力量，并优化德育管理队伍结构，包括辅导员和班主任。此外，学校还重视名师的引领作用，鼓励教师获得各类荣誉，以提升学校整体教育质量和教师个人职业发展。

2. 教研科研

五峰土家族自治县职业教育中心注重教师科研能力提升，鼓励教师参与国家级、省部级等各级科研课题。通过名师引领和教师团队建设，教师获得的各类荣誉不断增加，教学成果获奖情况显著。

3. 教师比赛

五峰土家族自治县职业教育中心积极组织教师参加全省及全国职业院校教学能力大赛、中等职业学校班主任能力比赛等，提升教师教学能力，参赛及获奖情况良好。

（三）在校体验

1. 奖励资助

五峰土家族自治县职业教育中心高度重视国家助学金及贫困生助学工作，成立了由校长领导的资助工作领导小组。遵循《湖北省中职学生资助管理办法》，制定《五峰土家族自治县职业教育中心国家奖学金、国家助学金评选实施办法》，构建以“免”“补”为核心的社会捐资助学为补充的多元化资助体系。确保无学生因经济困难辍学，实现精准资助和资助育人（见表7）。

表 7:2023—2024 学年资助情况统计表

序号	项目名称 (全称)	项目种类	奖助范围	奖助 人数	奖助金 额(万 元)
1	国家奖学金	奖学金	农学类 高三学生	1	0.6
2	国家助学金	助学金	农村地区及涉农专业一、 二年级学生	1229	122.9
3	国家免学费	免学费	农村地区及涉农专业一、 二、三年级学生	1733	207.96
4	创业求职补 助	助学金	应届毕业脱贫户家庭学生	108	10.8
5	雨露计划	助学金	在校就读脱贫户家庭学生	658	164.5
6	学生综合奖 励	助学金	技能大赛获奖及优秀学生	58	3.585

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2023 学年）

2. 社团活动

五峰土家族自治县职业教育中心注重社团管理和发展，目前拥有17个社团，成员规模庞大，活动经费充足。并深入贯彻《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》及《国家学生体质健康标准》等文件精神，结合社团活动，依托“两课两操两会一活动”这一载体，实施定期健康检查、身体素质测试及组织球类比赛等制度机制，提升学生的组织管理能力和团队合作精神，促进学生综合素质的全面发展（见图11）。



图 11 丰富多彩的校园生活

3. “一站式”学生社区

学校积极建设“一站式”学生社区，为学生提供综合服务和活动空间。社区内活动丰富，包括文化、艺术、科技等，旨在增强学生的社区归属感和在校体验。

4. 三全育人

2023-2024 学年，五峰土家族自治县职业教育中心实施三全育人策略，即全员育人、全过程育人、全方位育人。通过多方协同，包括

体质测评、在校体验调查等，提升教育服务质量。调查显示，在校生满意度为 73.57%，教职工满意度高，体现了学校教育的有效性和学生在校的积极体验。

（四）就业质量

1. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，始终秉持着紧密围绕市场需求、积极服务地方经济发展的办学理念，精准对接本地企业需求，致力于培养并输送高质量的技能人才。同时，学校也充分关注学生及家长的需求，以学生生涯规划为核心，构建了集升学、就业于一体的多元化人才立交桥，为学生的全面发展提供了坚实的支撑。

2023—2024 学年，共计毕业生 258 人，其中 212 人升入高等院校学习，46 人直接就业（见表 8）。毕业生平均初次就业月收入达 3000 元以上，用人单位满意度 96%。从比例上看，选择直接就业的学生数少，大多数学生和家长都希望继续学习深造，直接就业欲望不强烈，有部分学生毕业时选择放弃就业机会，要么外出自主择业，要么辍学在家，究其原因，中职学生毕业年龄相对较小，缺乏吃苦耐劳精神，导致心理不稳定，直接影响到毕业生的就业质量。因此，如何进行就业安置工作成了今后就业工作的重难点，需要努力开辟毕业生就业指导、毕业生创业咨询等服务通道，实现优质就业，从而让更多的学生选择就业。

2. 升学情况

表 8:2023—2024 学年升学情况统计表

应届生 升学人数	应届生 升学率	直接就业数	升入本科人数	上届学生 年终就业率
212	82.17%	46	12	98%

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2023 学年）

3. 先进典型

学校高度重视学生文化基础知识的掌握与技能培训的强化，旨在全面满足学生的个人发展需求。毕业生不仅展现出高超的技能水平和优秀的职业素养，更赢得了高等学府及企业界的广泛赞誉与好评，众多毕业生，例如周建峰更成为创新创业领域的佼佼者。

2023-2024 学年，五峰土家族自治县职业教育中心技能高考农学大类本科上线 17 人，其中李健全同学，在 2022 年 7 月举行的全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项中荣获团体二等奖，展现了卓越的技艺与团队协作精神。

【案例 2-4】茶艺匠心：五峰职教中心的茶叶生产艺术之旅

在五峰土家族自治县职业教育中心，茶叶生产与加工不仅是一门学科，更是一种艺术。近三年来，学校致力于培养茶叶生产领域的专业人才，通过技能高考，已有 42 名学生成功升入本科院校，这一成就不仅体现了学校教育的卓越，也彰显了学生们的勤奋与才华（见图 12）。此外，更有 8 名学生在全国职业院校技能大赛中职组手工制茶赛项中斩获奖项，这些成绩的取得，是学生们技艺精进和团队协作精神的最好证明。



图 12 学生进行制茶训练

（五）创新创业

1. 创新创业教育

五峰土家族自治县职业教育中心在本学年度，坚定秉持“创新驱动，创业引领”的发展理念，致力于培育兼具创新精神与创业能力的高素质人才。学校对创新创业课程体系进行了全面升级，新引入了“创新思维与方法”“创业管理与实践”等前沿课程。通过融合理论与实践的教学模式，学生们在课程中不仅扎实掌握了创新创业的基础理论，还通过参与模拟创业项目，显著提升了实际操作能力。此外，学校还积极推动创新创业政策的实施，鼓励学生参与各类创新创业社团和活动，以培养学生的团队合作精神和领导能力。

2. 创新创业成果

在创新创业大赛方面，五峰土家族自治县职业教育中心的学生积极参与并取得了优异的成绩。学校鼓励学生将所学知识应用于实际，参与各类创新创业大赛，通过竞赛激发学生的创造力和实践能力。学校还定期举办创新创业成果展示活动，以表彰和展示学生的创新创业

成果。

3. 先进典型

五峰土家族自治县职业教育中心注重发掘和宣传就业创业典型，通过“长江学子就业创业人物案例”等活动，树立了一批优秀的就业创业典范。这些典型案例不仅激励着在校学生积极投身于创新创业活动，也为社会提供了宝贵的经验和启示。

为有效消除校企合作、产教融合中的脱节现象，五峰土家族自治县职业教育中心秉持“依托产业办专业、办好专业促产业”的核心理念，与湖北楚香研学旅行有限公司携手探索出了“资源共享、课程共建、人才共育、团队共长、课题共研”的“五共”校企合作新模式。这一模式不仅促进了产教之间的良性互动，还实现了校企双方的优势互补，共同收获了双赢的丰硕成果。

此外，学校与湖北楚香研学旅行有限公司还共同打造了茶旅研学专业实训课程。其中，茶文化茶技能课程、土家民族文化及非遗传承课程、中医文化与中草药知识研学课程等，经过双方的持续优化与共建，现已成为兼具应用性、实践性和拓展性的精品研学课程，为学生提供了丰富的学习与实践机会。这些课程不仅增强了学生的专业知识和技能，也为学生的就业和创业打下了坚实的基础。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

五峰土家族自治县职业教育中心以培养专业技术应用型人才为目标，坚持文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证

并重的育人模式。学校采取了一系列措施，包括课程标准研制、校本课程开发、课程资源开发、精品课程建设等，以提升教育质量和学生技能水平。

在职业资格证书获得方面，2022—2023 学年有 105 名学生获得职业技能等级证书，2023-2024 学年有 112 名学生获得职业技能等级证书（见图 13），显示了学校在职业技能教育方面的成效。

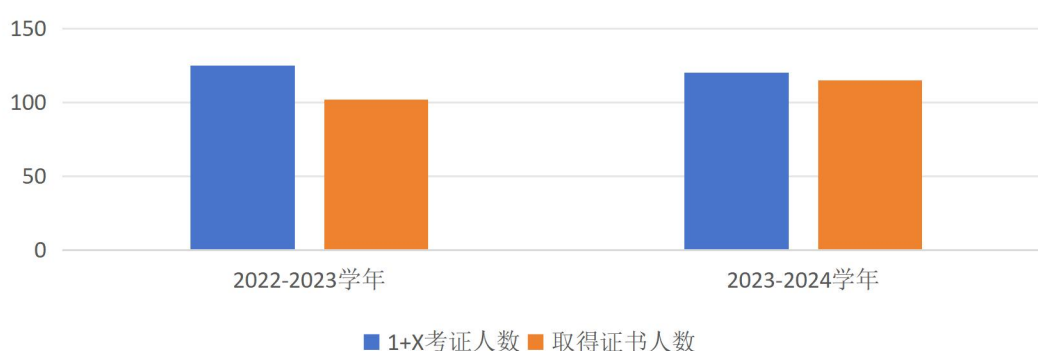


图 13 五峰土家族自治县职业教育中心近两年 1+X 证书考证数据

2. 技能大赛

五峰土家族自治县职业教育中心注重学生技能的培养和展示，积极组织学生参加各级职业院校技能大赛。学校设立学习互助小组，举办校级技能竞赛，并推荐优秀选手参与全国乃至世界职业院校技能大赛，极大地激发了学生学习技能的热情，并有效推动了学生学业成绩的显著提升。近年来，学生在全国职业院校技能大赛中屡获佳绩，共斩获一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项。2023-2024 学年，在宜昌市中等职业院校技能大赛中，学生表现突出，获得一等奖 4 名，二等奖 5 名，三等奖 22 名。这些成绩不仅展示了学生的高技能水平，也是学校技能教育成果的有力证明。

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

五峰土家族自治县职业教育中心积极与本地行业企业建立合作关系，专业设置与企业需求高度匹配。学校已与县政府全域旅游产业链工作专班、湖北兴发集团、采花毛尖集团、湖北楚香研学教育科技有限公司、湖北武陵山旅游开发有限公司以及五峰汲明茶业有限责任公司等多家企业达成合作，共同推动实习实训项目，旨在深化人才培养机制，强化学生的实践能力。通过这些合作，学校为学生提供了丰富的实习实训机会，确保教育与行业需求紧密结合，促进学生技能与职业素养的全面发展。

2. 技术研发

通过与上述企业的合作，五峰土家族自治县职业教育中心不仅在人才培养上与企业需求紧密对接，还潜在地促进了技术交流与合作的可能性，为学生提供了了解行业最新技术动态、参与实际技术项目的机会，间接提升了学校在技术研发、技术服务及知识产权转化方面的潜力。

【案例 3-1】实训育人提技能，助推旅游产业发展

五峰土家族自治县职业教育中心注重学生实训，在五峰国际滑雪场设置实训基地，无缝对接康养与休闲旅游行业的特色学习与工作（见图 14）。企业承担起岗前培训责任，涵盖疫情防控、消防安全、食品安全、礼仪服务等，根据学生表现制定个性化分岗锻炼计划。学

校紧密结合课程与岗位需求，采用网络教学、跟班授课等教学模式，保障实训学生教学的连续性。



图 14 康养休闲旅游服务专业企业实习

（二）服务地方发展

1. 产业对接

根据五峰土家族自治县深厚的农业、林业、茶叶及生态旅游底蕴，以及“十四五”规划所明确的打造全国脱贫地区乡村振兴标杆县、特色经济典范县及“两山”理念实践创新高地的宏伟目标，五峰土家族自治县职业教育中心精准对接五峰经济社会发展主导产业，倾力构建湖北省别具一格的中职“茶旅特色专业集群”。五峰的“双百亿茶旅产业、五十亿中药材产业、五亿中蜂产业”战略蓝图，为县域职业教育专业设置与构建提供了坚实的基石与明确的航向。

目前，五峰土家族自治县职业教育中心已围绕五峰主导产业构建起多元化专业架构，特别是“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、

移动商务”三大专业，构成了“茶旅专业集群”的坚实核心。通过与武汉职业技术学院、三峡职业技术学院等优质教育资源的深度合作，共同推行“3+2”人才贯通培养新模式，旨在培养能够驾驭茶业、旅游、康养、茶旅文教融合新领域及信息化网络服务等多元领域的高素质技术技能人才，实现专业与产业的精准契合，专业链与产业链、技术链、创新链的深度融合。

2. 育训并举

五峰土家族自治县职业教育中心加强与人社部门、职业资格鉴定机构及技能水平评价机构的合作，加速构建学历证书、职业技能等级证书与技能培训证书深度融合的全方位培训体系。深入实施1+X证书制度试点，建立以能力素质为核心的评价体系，紧密贴合五峰实际，构建科学的选才、育才、用才机制。

围绕乡村产业振兴目标，五峰土家族自治县职业教育中心不仅积极参与并指导建立了涵盖产业基地、合作社及中小微企业在内的21家实体，培育了6995名各类乡土技术人才，而且各专业全面覆盖“1+X”证书培训项目，已有近300名学生获得证书。此外，全国首家乡村耕读教育大学堂及长江生态文明教育基地落户五峰职教，成功打造了独具特色的土家茶乡研学旅行与劳动实践教育品牌，为乡村产业振兴和社会培训服务提供了有力支持。通过这些举措，五峰土家族自治县职业教育中心不仅加强了职业技能培训，还为乡村产业振兴之路赋能。

【案例3-2】聚焦人才振兴，精心构建产教融合人才培养链

在乡村振兴的大潮中，五峰土家族自治县职业教育中心勇担使命，

聚焦人才振兴，精心构建产教融合的人才培养链，将教育培训与产业发展紧密结合，覆盖茶叶、林业、中药材等多个行业领域，培养了一批批懂技术、善经营、会管理的新型职业农民和产业带头人。目前已成功举办 244 期职业技能培训（见图 15），惠及 21,342 人次，占全县脱贫户的 75%和脱贫人口的 36%，为巩固脱贫成果与推进乡村振兴提供了坚实的人才支撑。



图 15 五峰高素质农民培育开班仪式

（三）服务终生学习

1. 社区教育

2021 年，五峰土家族自治县社区教育指导中心正式在五峰土家族自治县职业教育中心挂牌成立。该社区教育指导中心依托湖北开放大学五峰分校（职教中心内设机构平台），充分整合并发挥职教中心在办学体制、系统建设、场地设施、课程资源、师资队伍及教学实训设备等方面的优势，致力于全面构建覆盖县、乡镇、村三级的社区教育体系。此举旨在为县域内社会成员搭建全民学习、终身学习的平台，并提供全方位的支持服务。为进一步推动发展，五峰土家族自治县教育局等八个部门联合发布了《关于推进我县社区教育发展的意见》，

明确了乡镇社区教育学校及村（居）委会社区教育工作站的职责与建设标准，标志着五峰社区教育工作的全面启动。学校积极发挥社区教育功能，指导并协助社区在居民家门口开设各类教育活动（见图 16），满足群众对精神文化生活的追求及对继续教育和终身学习的渴望，努力提升人民群众的生活品质和幸福指数。



图 16 五峰土家族自治县职业教育中心社区教育工作培训授牌

2. 继续教育

五峰土家族自治县社区教育指导中心在推动社区教育发展的同时，也致力于继续教育领域的拓展与服务（见图 17）。依托丰富的课程资源与专业师资队伍，学校不仅为社区居民提供技术和专业咨询等服务，还积极开发继续教育与成人教育相关课程及教育资源，助力学习型社会的构建。此外，学校还积极为老年人提供多样化的学习机会，满足其对知识更新与自我提升的需求，为县域经济社会的持续健

康发展提供坚实的智力支撑。



图 17 五峰职教中心被纳入服务全民终身学习项目试验校

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

为深入弘扬工匠精神，五峰土家族自治县职业教育中心将先进企业文化融入教育教学，并结合独特的“茶”文化，成功构建了全校师生广泛认同并积极追求的价值观体系。在此基础上，采取了一系列具体措施服务民生，包括：致力于成为以“茶旅”为主题的校园文化领域的领军学府与首选品牌，为地方经济发展提供人才支持；集结全县资源，倾力打造茶旅古镇中的4A级景区，促进地方旅游业发展；通过精心打磨并彰显“茶旅专业文化”，促进优良校风、教风及学风的形成，为社会培养更多具备专业素养和人文情怀的人才；深入挖掘并提炼校园文化的内涵，凝聚全校师生力量，共同参与社会服务与公益

活动，如雨露计划、对口帮扶等，特别是在服务乡村振兴、关爱一老一小等方面贡献力量，助力社会和谐与进步。

【案例 3-3】以“茶旅”文化为引擎，点亮民生服务新篇章

五峰土家族自治县职业教育中心深度融合工匠精神与先进企业文化，结合独特“茶”文化，构建全校认同的价值观体系。通过打造“茶旅”校园文化领军品牌、倾力构建 4A 级茶旅古镇景区、精心培育“茶旅专业文化”（见图 18），塑造优良校风学风，培育专业人才。学校积极参与社会服务与公益活动，如雨露计划、对口帮扶，特别是在乡村振兴、关爱一老一小方面贡献力量，助力社会和谐发展。



图 18 五峰土家族自治县职业教育中心百米茶文化浮雕墙

2. 服务美丽中国

五峰土家族自治县职业教育中心紧密结合地方产业经济特色与学校专业特色，开展了一系列服务生态发展、环境保护与产业发展的活动。通过融合“茶旅”文化与生态环境保护理念，学校不仅致力于培养具备环保意识与绿色发展理念的专业人才，还积极参与地方生态治理与产业转型升级，推动地方经济与环境的可持续发展。此外，学校还利用自身专业优势，为地方产业发展提供技术咨询与智力支持，助力地方产业向绿色、高效、可持续方向转型，为实现美丽中国的宏

伟目标贡献力量。

四、文化传承

五峰土家族自治县职业教育中心，作为武陵山区教育的一颗璀璨明珠，不仅承载着培养专业技能人才的重任，更在文化传承的道路上不断探索与实践。学校依托丰富的土家族文化资源和地方特色，通过搭建多方协作人才培养平台、传承工匠精神、弘扬中华优秀传统文化、铭记红色基因以及守护非遗文化等多维度举措，不仅提升了学生的职业素养和综合能力，更为地方文化的传承与发展注入了新的活力。

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

五峰土家族自治县职业教育中心深刻认识到工匠精神对于职业教育的重要性，将其定义为专注、敬业、精益求精的职业态度和追求卓越、勇于创新的精神风貌。学校通过组织讲座、研讨会等形式，邀请行业专家、工匠大师进校园（见图 19），深入解读工匠精神的内涵，引导学生树立正确的职业观念，激发他们对专业技能的热爱和追求。



图 19 五峰土家族自治县职业教育中心“专家”进校园

2. 践行工匠精神

在专业教学中，五峰土家族自治县职业教育中心注重培养学生的实践能力和职业素养，将工匠精神融入课程体系和教学过程。通过校企合作、产教融合等方式，为学生提供真实的职业环境和实践机会，让学生在实践中体验工匠精神的價值，不断提升自己的技能水平和职业素养。同时，学校还设立了技能大师工作室，邀请行业专家和工匠大师入驻，为学生提供技艺传授和实践指导，让学生在师傅的带领下，逐步掌握精湛的技艺，践行工匠精神。

3. 传播工匠精神

五峰土家族自治县职业教育中心积极利用校园广播、校报、微信公众号等媒体平台，宣传工匠精神的事迹和成果，营造崇尚工匠精神的校园氛围。通过举办技能竞赛、创新创业大赛等活动，展示学生的工匠精神和实践能力，激发学生的荣誉感和自豪感。同时，学校还鼓励学生走出校园，参加各类职业技能比赛和交流活动，将工匠精神传播到更广阔的领域。

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

五峰土家族自治县职业教育中心充分利用土家族等少数民族的优秀传统文化资源，通过开设民族文化课程、举办民族文化节等活动，让学生了解和传承本民族的文化精髓。学校还邀请民间艺人、非遗传承人进校园，为学生传授民族传统技艺，如土家织锦、摆手舞等（见图 20），让学生在学习中感受民族文化的魅力。



图 20 五峰土家族自治县职业教育中心学生在非遗传承展览馆学习南曲

2. 传承地方优秀传统文化

五峰土家族自治县职业教育中心结合五峰地区的地理、历史和文化特点，开发了一系列具有地方特色的文化课程和活动。如茶文化课程，让学生了解五峰茶的历史、种植、加工和品鉴等方面的知识；民间工艺课程，让学生学习和掌握五峰地区的传统手工艺技艺，如竹编、剪纸等。通过这些课程和活动，让学生更加深入地了解 and 传承地方优秀传统文化。

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

五峰土家族自治县职业教育中心通过课堂教学、主题班会、红色研学旅行等方式，深入开展红色教育（见图 21），让学生了解党的

历史和革命传统，培养学生的爱国情怀和革命精神。学校还组织师生参观革命遗址、纪念馆等红色教育基地，通过实地学习和体验，让学生深刻铭记党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹。



图 21 五峰土家族自治县职业教育中心开展红色教育

2. 追寻红色记忆

五峰土家族自治县职业教育中心注重挖掘和整理五峰地区的红色文化资源，通过举办红色故事会、红色文化展览等活动（见图 22），让学生追寻红色记忆，了解五峰人民在革命斗争中的英勇事迹和革命精神。同时，学校还鼓励学生参加红色研学旅行，实地探访革命遗址和纪念馆，感受革命先烈的英勇事迹和革命精神。



图 22 五峰土家族自治县职业教育中心开展学党史活动

3. 赓续红色血脉

五峰土家族自治县职业教育中心注重将红色文化融入校园文化建设，通过举办红色文化节、红色故事会等活动，营造浓厚的红色文化氛围（见图 23）。同时，学校还鼓励学生参加各类红色文化活动和社会实践活动，将红色文化内化于心、外化于行，赓续红色血脉。



图 23 五峰职教中心举行“九一八”事变纪念活动

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

五峰土家族自治县职业教育中心高度重视非遗文化的宣传和保护工作，通过举办非遗文化展览、讲座和体验活动等方式，让学生了解和认识非遗文化的独特魅力。同时，学校还积极参与非遗文化的保护工作，与地方政府和相关部门合作，共同推动非遗文化的传承和发展。

2. 民间技艺传承

五峰土家族自治县职业教育中心注重民间技艺的传承与发展，通过开设民间技艺课程、建立民间技艺传承基地等方式，为学生提供学习和实践的机会。同时，学校还邀请非遗传承人进校园，为学生传授技艺，让学生在在学习中掌握民间技艺的精髓。此外，学校还鼓励学生参加各类民间技艺比赛和交流活动，展示自己的技艺水平，推动民间技艺的传承和发展（见图 24）。



图 24 茶操创编者唐柠黎老师

五、国际合作

随着全球化的不断深入，职业教育国际化已成为提升教育质量、拓宽学生视野的重要途径。五峰土家族自治县职业教育中心作为一所具有鲜明地方特色的职业教育机构，积极响应国家“一带一路”倡议，致力于推动职业教育的国际化进程。

（一）职教出海

1. 合作互赢

五峰土家族自治县职业教育中心目前正在尝试依托留学生交流实践活动，与国内外职业教育机构建立合作关系。例如，参与组织留学生参与社会实践与文化体验活动（见图 25），不仅提升了留学生的综合素质，也扩大了五峰土家族自治县职业教育中心的国际影响力。



图 25 五峰土家族自治县职业教育中心参与留学生交流活动

2. 优化输出

在职业教育输出方面，五峰土家族自治县职业教育中心注重结合

地方特色产业，如茶文化、非遗文化等，开发具有地方特色的职业教育课程，并向国际市场推广（见图 26）。通过研学旅行、留学生交流实践等形式，为海外学生提供优质的职业教育资源。



图 26 留学生在五峰土家族自治县职业教育中心学习非遗技艺

3. 保障机制

为确保职教出海的质量和效果，五峰土家族自治县职业教育中心正在建立完善的保障机制，包括质量控制体系、师资队伍培训、国际交流与合作平台建设等。

（二）留学生教育

1. 留学生培养

五峰土家族自治县职业教育中心注重结合地方文化特色，为留学生提供丰富多样的实践机会。如组织留学生参与茶文化体验、非遗文化学习等活动（见图 27），让留学生深入了解中国传统文化和地方

特色。



图 27 五峰土家族自治县职业教育中心学生指导留学生制茶

（三）交流互鉴

1. 国际交流

五峰土家族自治县职业教育中心积极参与国际交流活动，与国内、外职业教育机构开展互访、研讨会等形式多样的交流活动。通过交流互鉴，学校不仅拓宽了国际视野，也提升了教育质量。

（四）国际化素养

1. 学生国际化素养

五峰土家族自治县职业教育中心注重培养学生的国际化素养，通过组织国际交流活动，提升学生的跨文化沟通能力。

2. 教师国际化素养

五峰土家族自治县职业教育中心注重提升教师的国际化素养，鼓励教师参与国际学术交流、职业教育理论学习等活动（见图 28），提升教师的国际视野和教学水平。

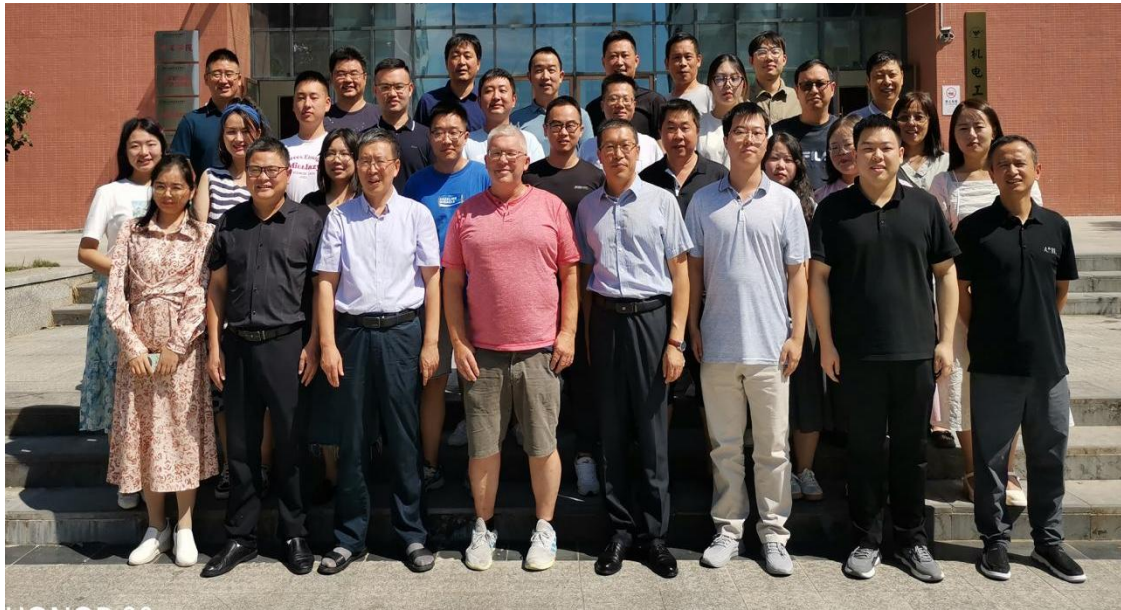


图 28 五峰职教中心教师参加宜昌市德国职业教育培训

六、产教融合

在全球化与信息化快速发展的今天，产教融合已成为推动职业教育高质量发展的重要途径。五峰土家族自治县职业教育中心深入探索校企合作新路径，致力于推动校企双主体育人模式的实施；校企双方携手共创“新型学徒制”岗位实习新模式，为学生提供更为贴近实际的职业训练。同时，五峰土家族自治县职业教育中心与企业及高职院校紧密合作，共同推行“3+2”校企滚动实习计划，积极引入企业兼职教师，深化“校校企”合作模式，共同打造“真实、开放、个性化”的实践平台，以全面提升学生的创新创业能力。此举赢得了企业及高职院校的广泛赞誉，展现了校企合作在人才培养方面的巨大潜力和广阔前景。

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

五峰土家族自治县职业教育中心积极响应国家政策，结合地方实

际，创新产教融合制度。学校与政府、企业共同制定产教融合发展规划，明确各方责任与权益，形成政府引导、企业主体、学校主动的产教融合新格局。同时，建立产教融合项目库，对重点项目实行优先支持、动态管理，确保产教融合工作有序推进。

2. 市域产教联合体

学校积极参与市域产教联合体建设，与宜昌市及周边地区的职业院校、企业、科研机构等建立紧密合作关系，共同推进产教融合项目落地。通过联合体平台，实现资源共享、优势互补，促进职业教育与产业发展深度融合。

3. 行业产教融合共同体

五峰土家族自治县职业教育中心积极与行业组织合作，共同打造行业产教融合共同体。通过共同体平台，学校与行业协会、企业等共同制定行业标准、人才培养方案，推动教育与产业无缝对接，提升人才培养质量。

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

为深化产教融合、校企合作与校校合作的广度和深度，进一步提升学校技术技能人才培养的质量，五峰土家族自治县职业教育中心主动迈出步伐，积极申请加入三峡职教集团、宜昌化工产业职教集团以及宜昌文化旅游事业教育联盟等多个重要的产教联合体。与企业合作共建产教融合基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会。基地集教学、实训、生产、研发于一体，实现产学研用深度融合。通过基地

的建设和运营，学生能够在实践中学习、在学习中实践，不断提升职业素养和综合能力。

2. 校企合作平台

学校携手兴发集团、湖北楚香研学教育科技有限公司、湖北武陵山旅游开发有限公司及五峰汲明茶业有限责任公司等业界领军企业，共同搭建并分享校企合作平台，致力于构建高水平的产教融合实训基地。平台定期发布企业用人需求、学校人才培养情况等信息，促进供需双方精准对接。同时，平台还为企业 provide 技术支持、员工培训等服务，助力企业转型升级。

3. 双元开发教材

五峰土家族自治县职业教育中心与企业携手组建校企合作教学团队，精心研发校企合作特色课程，积极引入企业前沿生产技术，以实战为导向深化专业实践教学。共同开发双元制校本教材，将企业的实际案例、技术标准和工艺规范等融入教材内容，通过双元制教材的使用，学生能够更加直观地了解企业需求、掌握职业技能，为将来的职业发展打下坚实基础。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

五峰土家族自治县职业教育中心根据产业发展趋势和企业用人需求，动态调整专业设置和课程结构。通过市场调研、专家论证等方式，确保专业设置与产业发展紧密衔接，满足企业对高素质技能型人才的需求。

2. 创新人才培养模式

五峰土家族自治县职业教育中心积极探索“工学交替”“订单式培养”等人才培养模式，实现学校教育与企业实践的深度融合。通过工学交替、订单式培养等方式，学生能够在企业实践中锻炼技能、积累经验，同时企业也能够提前选拔优秀人才，实现双赢。

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

五峰土家族自治县职业教育中心建立双师素质教师培养培训机制，鼓励教师到企业实践锻炼、参与企业项目研发和技术攻关等活动。通过实践锻炼和项目研发等活动，教师能够不断提升自身的职业素养和实践能力，为产教融合提供有力的人才支撑。

2. 校企人员双向流通

五峰土家族自治县职业教育中心积极推动校企人员双向流通，鼓励企业技术专家、能工巧匠到学校兼职任教或开展讲座等活动。同时，也积极选派学校优秀教师到企业挂职锻炼或参与企业技术研发，实现人才资源的共享和优化配置。通过这种双向流通的方式，不仅能够有效提升学校教师的实践能力和职业素养，同时也能够为企业带来新的技术理念和创新思维，推动企业的技术创新和产业升级。

五峰土家族自治县职业教育中心在产教融合方面取得了显著的成效和经验。通过共筑合作机制、共建共享资源、校企协同育人以及共培双师队伍等方面的努力和实践，学校成功推动了职业教育与产业发展的深度融合，为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力

支持。未来，学校将继续深化产教融合工作，不断创新人才培养模式和教育教学方法，为培养更多高素质技能型人才做出更大的贡献。

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

五峰土家族自治县职业教育中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的教育方针及职业教育相关政策，确保党的全面领导贯穿于学校发展的全过程。通过加强党组织建设，发挥党组织的政治核心作用，推动学校各项工作的顺利开展。

2. 党建品牌建设

五峰土家族自治县职业教育中心积极开展党建品牌建设，通过创建党建示范点、样板党支部等活动，提升党建工作的质量和水平。同时，注重培养教师党支部书记“双带头人”，发挥他们在党建和业务发展中的双重作用。

3. 党建育人活动

五峰土家族自治县职业教育中心将党建与育人紧密结合，通过主题教育、意识形态教育、思想政治工作等党建育人活动，加强师生的思想政治建设，培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

（二）经费保障

1. 持续投入

近年来，中央和地方政府不断加大对职业教育的专项投入，为五峰土家族自治县职业教育中心提供了稳定的经费来源。2023年，学校经费总收入共计3828.08万元，其中中央、地方财政专项投入1163万元（见表），确保了学校教育教学活动的正常开展和办学条件的持续改善。

表 9：2023-2024 学年经费投入情况

学校总收入 (万元)	中央、地方财政专项投入 (万元)	财政经常性补助收入 (万元)	学费收入 (万元)	其他收入总额 (万元)	年生均财政拨款水平 (万元)
3828.08	1163	2142.29	140.29	382.5	0.44

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2023 学年）

2. 绩效管理

五峰土家族自治县职业教育中心实行严格的绩效管理，确保经费使用的效率和效益。通过制定健全的财务管理和资产管理制度，严格控制“三公经费”支出，确保各项资金的投入能及时到位并得到有效利用（见表 10）。

表 10：2023 年经费支出情况

学校总支出 (万元)	基础设施建设 (万元)	教学设备采购 (万元)	日常教学经费 (万元)	师资培训等队伍建设费 (万元)	教学改革及研究 (万元)	其他支出总额 (万元)
3705.81	1325.02	11.2	88.64	6.8	39.6	2234.55

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2023 学年）

（三）条件保障

1. 达标工程

五峰土家族自治县职业教育中心积极推进达标工程建设，确保各项办学条件达到国家或地方规定的标准。通过加强基础设施建设、教学设备采购等措施，不断提升学校的办学水平和综合实力。

2. 条件改善

五峰土家族自治县职业教育中心注重办学条件的持续改善，通过优化校园环境、提升教学设施等方式，为师生提供更加舒适、便捷的学习和生活环境。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

五峰土家族自治县职业教育中心致力于提升关键办学能力，通过加强教育教学改革、评价方式变革等措施，不断提高人才培养质量和教育教学水平。同时，积极参与双优/双高建设等重大项目，推动学校高质量发展。

2. 学校治理

五峰土家族自治县职业教育中心实行党领导下的校长负责制，构建完善的学校治理体系。通过加强制度建设、规范办学行为等措施，不断提升学校的管理水平和治理能力。同时，重视教学诊断与改进工作，推动学校持续改进和提升。

3. 年报编制

五峰土家族自治县职业教育中心高度重视职业教育质量年报编制工作，通过成立年报编制工作领导小组、强化监督检查等措施，确保年报编制的质量和水平。同时，重视年报的应用宣传和公开工作，推动学校改革发展成果的集中展示和广泛传播。

（五）政策保障

1. 落实政策

五峰土家族自治县职业教育中心认真贯彻落实教育部及有关国家部委、省教育厅等上级部门出台的政策文件精神，确保各项政策得到有效执行。同时，积极争取市州教育行政部门及有关部门或学校的政策支持，为学校发展提供有力保障。

2. 项目驱动

五峰土家族自治县职业教育中心注重通过重大项目带动学校发展，积极参与国家或地方组织的职业教育改革与发展项目，争取更多的项目支持和资金投入。同时，重视项目的实施和管理工作，确保项目能够按时、按质、按量完成并取得预期成效。

八、特色与创新

（一）农村中职学校作为地方党委、政府不可或缺的支柱，其稳健发展是赢得重视与支持的根本基石。我们紧跟地方产业结构布局，精细调整职教专业设置。五峰土家族自治县委雄心勃勃地设定了“四大百亿级产业”的宏伟蓝图，这一战略导向直接引领了县域职业教育

的专业构建与优化。当前，学校已构建起以“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、移动商务”为支柱的“茶旅专业群”，并携手三职，共同推进“3+2”一体化人才培养体系，核心理念聚焦于为“茶旅康养+信息化网络”等多元化领域培育高技能人才。

在乡村振兴的广阔舞台上，五峰职教积极作为，三年间成功举办职业技能培训 244 场次，惠及脱贫人口逾两万，占比显著，成为乡村振兴乐章中的强音。同时，我们助力乡村产业振兴，参与建立产业基地、合作社及中小微企业 21 家，重塑县域农业产业生态；致力于乡村人才振兴，培育乡土技术人才近七千，构建了强大的产业人才梯队。

（二）面对现代职业教育体系的新要求，农村中职学校唯有坚持特色发展，持续提升办学质量，方能开辟广阔天地。中职教育作为“九个基地+社会稳定器”的独特存在，其价值不可估量，既彰显了中职教育的不可替代性，又为其发展注入了强大内驱力，明确了方向与目标。办好中职，我们责无旁贷，任重道远。

（三）为解决发展资源瓶颈，五峰职教深入实施产教融合、校企合作战略，构建多元投入、双元育人的创新机制。鉴于县域财力有限，我们积极寻求校企合作新路径，在共建共享中实现突破。三年来，“双优”创建过程中，各界力量汇聚，共筹集行业企业资金超两千七百万，远超地方财政投入。

（四）安全稳定是发展的基石。五峰职教始终秉持立德树人、以生为本的理念，将校园安全与学生安全置于首位。三年来的成就，离不开学校安全稳定的坚实保障。

（五）激发教职员工作活力、提升学校治理能力是推动“双优”创建与学校发展的不竭动力。三年来，“双优”创建成为凝聚人心、激发潜能的重要平台，95%以上的教师深度参与其中，实现了个人与学校的共同成长。其间，多位教师在国家级、省级赛事中获奖，参与教材编写、资源库建设及课题研究，展现了学校强劲的科研与教学实力。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 实训室正处于深入建设阶段，因此实训课程的开设数量尚显不足，难以满足当前的教学需求。这凸显了办学条件亟须进一步优化与完善的紧迫性。

2. 教师队伍结构中存在显著的不合理现象，具体表现为年轻教师及具备专业技能的教师资源稀缺，教师队伍整体素养与“双优”创建目标要求之间存在差距。同时，“双师型”教师的培养与发展并未获得足够的重视与支持，亟需学校采取行动。

3. 产教融合的程度尚浅，导致专业课程标准与职业及岗位要求、相关技术标准之间的衔接不够紧密。此外，工学结合机制也缺乏系统的制度保障。学校需要进一步提高教育教学活动与技术技能人才培养目标及经济社会发展的实际需求之间的契合度，并加强其适应性。

（二）发展展望

五峰土家族自治县职业教育中心需深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，以及全国职业教育大会的核心理念、《中华人民共和国职业教育法》及《关于推动现代职业教育高质

量发展的意见》的精髓，全力以赴推动学校职业教育迈向高质量发展的崭新阶段。

一、紧密聚焦产业发展，优化专业设置与布局

学校需紧密围绕地方经济社会发展的整体大局与战略导向，精准捕捉产业升级与技术革新的脉搏，优先发展符合茶叶旅游产业等特色领域需求的专业，同时加速构建化工等人才紧缺领域的专业体系；将对传统电子商务专业进行改造升级，以确保其能够充分适应市场需求的变化。

二、深化教育教学改革，聚焦人才培养质量

一是加大课证融通建设力度，稳步推进 1+X 证书制度试点改革；二是深化产教融合与校企合作，持续推动校企协同育人、工学结合的人才培养模式创新；三是构建“岗课赛证”综合育人体系，广泛实施项目式、情境式、模块化教学模式，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，全面提升课堂教学质量。

三、强化“双师型”教师队伍建设，提升育人质量

为打造一支高素质的教师队伍，学校将以学科专业建设为核心，加强教学创新团队建设，提升整体教学水平。同时，我们还将积极鼓励并安排青年教师深入行业、企业学习实践，加强“双师型”教师队伍建设，为培养高素质复合型技术技能人才提供坚实的师资保障。

四、加强职业培训体系建设，聚焦社会服务功能

为更好地服务于地方经济社会发展的实际需求，我们将以实用技术培训为切入点，面向农村剩余劳动力等群体广泛开展各类实用技术培训活动。通过这些举措，我们将不断提升职业教育的社会服务能力

和影响力。

五峰土家族自治县职业教育中心

2024年12月28日

附件

表1 人才培养质量计分卡

名称：五峰土家族自治县职业教育中心(00018)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	314	258
2	毕业去向落实人数	人	314	258
	其中：升学人数	人	203	212
	升入本科人数	人	9	12
3	毕业生本省去向落实率	%	98	100.00
4	月收入	元	3000	3000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	105	45
	其中：面向第一产业就业人数	人	18	10
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	87	35
6	自主创业率	%	0.90	0.72
7	毕业三年晋升比例	%	82	87.00

表2 满意度调查表

名称：五峰土家族自治县职业教育中心(00018)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.69	73.57	403	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.26	69.85	403	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	95.27	67.00	403	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	96.96	81.39	403	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.30	77.75	403	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	97.52	80.07	403	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97	96.73	736	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98	98.00	212	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	95.00	524	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97	96.00	112	问卷调查
5	家长满意度	%	96	98.00	243	问卷调查

表3 教学资源表

名称：五峰土家族自治县职业教育中心(00018)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	12.14	13.27
2	“双师型”教师比例	%		30.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%		18.75
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.55	24.24
4	专业群数量	个	6	0
	专业数量	个	6	6
5	教学计划内课程总数	门	162	162
		学时	17240	17240
	其中：课证融通课程数	门	3	3
		学时	378	378
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	1	1
		学时	34	34
	在线精品课程课均学生数	人/门	887	803
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	1	1
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	1	1
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.10	1.20
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8713.32	9041.00

表4 服务贡献表

名称：五峰土家族自治县职业教育中心(00018)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	105	46
	其中：A类：留在当地就业人数	人	105	45
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	68	45
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	29	14
	非学历培训学时	学时	718	346
	公益项目培训学时	学时	566	274
9	非学历培训到账经费	万元	141.12	89.92

表5 国际影响表

名称：五峰土家族自治县职业教育中心(00018)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：五峰土家族自治县职业教育中心(00018)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	887	876
2	年生均财政拨款水平	元		4400.00
3	年财政专项经费	万元		1163.00
4	教职员工额定编制数	人	80	78
	教职工总数	人	78	85
	其中：专任教师总数	人	73	66
	思政课教师数	人	2	2
	体育课专任教师数	人	5	5
	美育课专任教师数	人	3	3
	班主任人数	人	22	24
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	887	876
	其中：学生体质测评合格率	%	89.90	91.05
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	105	112
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	90	90.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	3	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	0
	行业导师年课时总量	课时	40	0
	年支付行业导师课酬	万元	10	0
10	年实习专项经费	万元	25	25.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.24	0.24

