

2024 年远安县职业教育中心学校 质量年度报告



2024年远安县职业教育中心学校质量年度报告公布于远安县人民政府网

<http://www.yuanan.gov.cn/zfxxgk/show.html?cache=off&aid=11&id=152451>

内容真实性责任声明

学校对 运城市职业教育中心学校 质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

12/9

2025年1月9日

目录

一、发展概述.....	11
(一) 基本情况 (党政办)	11
1. 学校简介	11
2. 师生规模	12
3. 专业设置	12
(二) 办学条件 (教务)	12
1. 重要指标	12
2. 数字化校园	13
3. 办学经费	15
(三) 办学成果 (党政办)	15
1. 国家级标志性成果	16
2. 省级标志性成果	16
二、人才培养	16
(一) 立德树人 (学生工作中心)	16
1. 思政育人	16
2. 劳动育人	18
3. 五育并举	19
(二) 队伍建设 (教务实训中心、教师发展中心)	20
1. 培训与培养	20
2. 教研科研	23
3. 教师比赛	27
(三) 在校体验 (学生工作中心)	28
1. 奖励资助	28
2. 社团活动	28
3. “一站式”学生社区	29
4. 三全育人	29
(四) 就业质量 (实习培训部)	30
1. 就业情况	30
2. 升学情况	31
3. 先进典型	32
(五) 创新创业 (校团委)	33
1. 创新创业教育	33
2. 创新创业成果	33
3. 先进典型	34
(六) 技能成长 (教务实训中心)	34
1. 岗课赛证	34
2. 技能大赛	35
三、服务贡献 (实习培训部)	37
(一) 服务行业企业	37

1. 人才支撑	37
2. 技术研发	38
(二) 服务地方发展	39
1. 产业对接	39
2. 育训并举	39
(三) 服务终身学习	40
1. 社区教育	40
2. 继续教育	41
(四) 特色服务贡献	41
1. 服务民生	41
2. 服务美丽中国	42
四、 文化传承（校团委）	42
(一) 传承工匠精神	42
1. 诠释工匠精神	42
2. 践行工匠精神	43
3. 传播工匠精神	44
(二) 传承中华优秀传统文化	45
1. 传承民族优秀传统文化	45
2. 传承地方优秀传统文化	45
(三) 传承红色基因	45
1. 开展红色教育	45
2. 追寻红色记忆	46
3. 赓续红色血脉	47
(四) 传承非遗文化	47
1. 非遗文化宣传和保护	47
2. 民间技艺传承（细分、新增内容）	47
五、 国际合作	48
(一) 规划背景与目标	48
(二) 合作形式与内容	48
1. 合作办学	48
(三) 优化输出策略	49
1. 提升教学质量	49
2. 拓宽升学与就业渠道	50
3. 加强国际交流与合作	50
(四) 保障机制建设	51
1. 政策支持与资金保障	51
2. 质量监控与评估	51
3. 师资队伍建设	52
六、 产教融合（实习培训部）	52
(一) 共筑合作机制	52
1. 创新产教融合制度	52
2. 市域产教联合体	53
3. 行业产教融合共同体	53
(二) 共建共享资源	54

1. 产教融合基地	54
2. 校企合作平台	55
3. 双元开发教材	55
(三) 校企协同育人	56
1. 专业布局动态调整	56
2. 创新人才培养模式	57
(四) 共培双师队伍	58
1. 培养培训机制	58
2. 校企人员双向流通	59
七、发展保障（党政办）	60
(一) 党建引领	60
1. 坚持党的全面领导	60
2. 党建品牌建设	64
3. 党建育人活动	64
(二) 经费保障	64
1. 持续投入	64
2. 绩效管理	65
(三) 条件保障	65
1. 达标工程	65
2. 条件改善	66
(四) 质量保障	67
1. 关键办学能力提升	67
2. 学校治理	69
3. 年报编制	70
(五) 政策保障	70
1. 落实政策	70
2. 项目驱动	72
八、特色创新（校团委、实习培训部、教师发展中心、教务实训中心、党政办）	75
九、挑战与展望（党政办）	92
(一) 面临挑战	92
(二) 发展展望	93

表 目 录

表 1-1	办学指标对照分析一览表.....	13
表 1-2	主要办学成果一览表.....	15
表 2-1	2023-2024 学年度市级以上课题申报及结题情况统计.....	24
表 2-2	2023-2024 学年度校级微课题结题情况统计.....	25
表 2-3	2023-2024 学年度校级微课题新申报情况统计.....	26
表 2-4	2023-2024 学年度教学能力大赛获奖情况统计.....	28
表 2-5	2024 届毕业生专业设置与去向情况统计表.....	31
表 2-6	2024 届毕业生去向统计表.....	31
表 2-7	2016—2024 年宜昌市中职技能大赛三创项目获奖情况一览表.....	34
表 2-8	2023—2024 年度技能大赛获奖情况一览表.....	36
表 3-1	2023-2024 学年度职业技能培训情况统计表.....	39
表 4-1	2023-2024 年度教师指导学生技能大赛成绩.....	43
表 4-2	升旗仪式传统文化教育.....	46
表 6-1	2023 年各专业人数统计表.....	57
表 7-1	“双优计划”建设绩效指标完成情况.....	67
表 7-2	部分标志性成果一览表.....	67
表 7-3	职业学校办学条件达标情况.....	69
表 7-4	落实省级职教政策情况表.....	71
表 7-5	落实地方职教政策情况表.....	72
表 8-1	2022 届、2023 届毕业生升学、就业情况对比表.....	86

图目录

图 1: 在智慧教室开展信息化培训.....	14
图 2: 计算机网络实训室.....	14
图 3: 心理健康讲座.....	18
图 4: 三年级心理拓展活动.....	18
图 5: 劳动实践之果蔬种植活动（图组）.....	18
图 6: “拥抱春天，播种绿色”植树节活动.....	19
图 7: 果蔬嫁接技能社团.....	19
图 8: 幸福教室创建（图组）.....	19
图 9: 2023 年学校骨干教师团队在重庆市巴南职业教育中心交流学习.....	21
图 10: 2023 年学期末教研组资源库建设集中研讨.....	21
图 11: 远安职教中心学校教育名师名家.....	22
图 12: 远安职教中心学校教育教学名师团队.....	23
图 13: 2024 年教学能力大赛及班主任能力大赛参赛及获奖团队.....	27
图 14: 瓦仓革命遗址红色教育.....	30
图 15: 职教体验日炒茶体验.....	30
图 16: 韩晓文作为代表参加省学术年会.....	32
图 17: 远安电大 2024 年春开班仪式.....	41
图 18: 东庄坪社区心理辅导.....	41
图 19: 2024 春茶品鉴推介会茶艺展示.....	42
图 20: 2024 凯美多健步走礼仪服务.....	42
图 21: 服务县内企业培训高级电工（左）电工五级（右）.....	44
图 22: 职教体验日我县初三学子电子技能岗位体验.....	44
图 23: 第六届三创节技能竞赛周（图组）.....	45
图 24: 升旗仪式班级展演.....	46
图 25: 二年级南京研学活动（图组）.....	47
图 26: 2023 级兴发订单班签约仪式.....	54
图 27: 2024 年远安职教联盟年会.....	55
图 28: 我校教师参与编写的新形态教材.....	56
图 29: 2024 年教师国培项目结业证书.....	59

图 30: 学校骨干教师企业学习.....	59
图 31: 兴发集团陈部长为订单班学生讲课.....	59
图 32: 机电、农艺专业授课(图组).....	76
图 33: 《把爱送到家》教师读本.....	78
图 34: 《听他们说: 致敬平凡人心中好老师》家访感悟读本.....	78
图 35: 2023 年教学能力大赛参赛及获奖团队.....	79
图 36: 机电组集体研修.....	79
图 37: 《老田的一天》获中国教育电视台 2023 教师风采短视频优秀作品.....	80
图 38: 技能大赛获奖情况(图组).....	81
图 39: 师生下企业实践.....	82
图 40: 匠艺文化雕塑(左)及校训雕塑(右).....	83
图 41: 青春驿站(左)及文化长廊(右).....	84
图 42: 三创节文艺晚会(左)及科技体育艺术节(右).....	85
图 43: “礼赞青春, 筑梦有我”德育活动(左)及升旗仪式(右).....	88
图 44: 学生表彰(左)及优秀学生表彰(右).....	88
图 45: 校园物质文化建设(图组).....	89
图 46: 校园文化一角(图组).....	90
图 47: 劳动教育实践基地(图组).....	91

案例目录

案例 1: 构建“三融三评”模式, 培养县域优质技能人才——深化实训教学改革案例	75
案例 2: 融入时代教育家精神 锻造地方“四型”职教队伍——远安县职教中心师资队伍 建设案例.....	77
案例 3: “五匠五艺”育英才: 远安职教中心文化育人的实践探索.....	82
案例 4: 以生为本系统设计“五育并举”共育人才——远安县职业教育中心学校特色人才 培养典型案例.....	87

2024年远安县职业教育中心学校

质量年度报告

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

远安县职业教育中心学校于1998年8月由原“远安县职业高中（省级重点）、职业中专、教师进修学校、宜昌电大远安分校、成人中专”组建而成，是一所政府统筹、教育局主管，集职业中专教育和各项职业技术培训于一体的多功能综合性中等职业学校。2000年被省教育厅认定为“512工程”合格学校，2006年被教育部确认为国家级重点职业学校，2014年被省教育厅评为省级示范学校，2018年被评为湖北省学校文化建设百强校。2022年被省教育厅、财政厅确定为立项建设省级优质中等职业学校。2023年被评为市“2021-2022年度文明校园”。学校坚持“五匠”（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）立德，“五艺”（农艺、茶艺、网艺、礼艺、机艺）求专，秉承“知书达理，匠心独具”的校训，以绿色生本教育和舞台主角（学校是人人的舞台、台上台下都是主角）为理念，以“3X”实践（发现、实现、呈现）和“三教”改革为平台，培育具有工匠精神、职业情怀、身心健康、心智成熟的合格公民，营造绿色教育生态，给予师生出彩的多元平台，办质量好、人民满意的双优中职学校。

2. 师生规模

截至 2024 年 8 月 31 日学校现有教职工 151 人（其中专任教师 134 人），研究生学历 5 人，本科学历 140 人；正高级讲师 1 人，副高级讲师 28 人，讲师 59 人；双师型教师 72 人；校外聘请兼职教师 25 人。2023 年，根据招生政策要求普职比 6:4，应就读于中职学校的学生人数为 482 人，学校实际招生人数为 484 人，招录比为 100.4%；招收国家开放大学学员 126 人；现有全日制在校学生近 1400 人，国家开放大学学员 491 人；2024 届全日制毕业生 444 人，国家开放大学毕业生 134 人。

3. 专业设置

学校现开设 8 个专业，涵盖农林牧渔、财经商贸、装备制造、电子与信息、旅游、文化艺术、生物与化工等七个大类。包括作物生产技术、机电技术应用、数控技术应用、计算机网络技术、电子商务、工艺美术、旅游服务与管理及化工仪表及自动化专业，其中，机电技术应用专业为省级重点专业和品牌专业，计算机应用为省级重点专业，作物生产技术专业为省特色专业。2024 年新开设计算机网络技术专业，停招计算机应用专业，现有全日制在校学生近 1400 人，国家开放大学学员 491 人，2024 届全日制毕业生 444 人，国家开放大学毕业生 134 人。

（二）办学条件

1. 重要指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）、《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号）等指标，达标工程建设情况及重点监测指标数据，如校园占地面积、校舍建筑面积、行政用房面积、学生宿舍面积、固定资产总值、纸质图书资源量、折合数

字资源量、教学科研仪器设备资产总值、教学用计算机（终端）总数、当年新增教学科研仪器设备值、虚拟仿真实训基地以及相关数据生均值等。

表 1-1 办学指标对照分析一览表

数据项目	标准	学校状态	结果
1. 全日制学历教育在校生数	1200 人以上	1326	达标
2. 专任教师	一般不少于 60 人	134	达标
3. 双师型教师	不低于专任教师的 30%	72	达标
4. 兼职教师	占本校专任教师总数的 20%左右	25	达标
5. 生师比	达到 20:1	10: 1	达标
6. 高级技术职务人数占专任教师的比例 (%)	不低于 20%	23%	达标
7. 专业教师人数占专任教师的比例 (%)	不低于 50%	55%	达标
8. 校园占地面积	不少于 4000 平方米	123842	达标
9. 校舍建筑面积	不少于 24000 平方米	46829	达标
10. 生均图书 (册/生)	不少于 30 册	58	达标
11. 生均仪器设备价值 (元/生)	不低于 3000 元	18500	达标
12. 百名学生配教学用计算机台数 (台)	不少于 15 台	38	达标
13. 生均占地面积	不少于 33 平方米	83.9	达标
14. 生均建筑面积	不少于 20 平方米	31.7	达标

2. 数字化校园

学校坚持网络化、移动化、智能化、开放化、个性化的发展方向，实施“智慧校园”提档升级工程，持续建设优质资源，加强平台资源应用，

深化教育评价改革、提高数字化管理能力。

学校共有 1000 余台数字终端，包括触控一体机、台式机电脑、笔记本电脑、教学平板等。千兆带宽出口，固定 IP，千兆主干光纤，千兆有线或无线到桌面，采用购置资源平台、共建数字资源建设、管理与共享，所有班级配备电子班牌，人脸识别放行机，烟感智慧火灾报警系统、基于监控视频算法的智慧安防系统等。

2023 年申报职业院校数字校园建设试点院校，建设 2 间智慧教室，推广应用国家职业教育智慧教育平台，探索基于希沃易课堂的线下线上混合式教学新模式，深入推进教育教学与信息技术深度融合，利用数字资源开展线上线下混合教学，探索使用化工虚拟仿真实训室、新能源汽修仿真实训系统、实现虚实结合，打造生动课堂。开展校级及以上信息化培训 2452 人次，上线《作物生产技术》精品课程，累计完成 3 期线上教学，浏览量 2386035 次，选课人数 2022 人。深入开展教学资源建设，提供综合教学管理、教学资源、电子图书、期刊、“互联网+培训”等功能。购买、开发校内教学资源 12013 个，中高职衔接课程资源 5471 个，达 92.93G。2023 年石毅、郭正军老师参加湖北省教师信息素养提升实践活动，分别获一、二等奖。



图 1：在智慧教室开展信息化培训



图 2：计算机网络实训室

3. 办学经费

教育经费总收支 5035.75 万元，生均经费收支 35189 元，本年度绩效工资完成兑现，人员经费保障充足，职业教育质量提升计划奖补资金使用进度良好，项目资金收入增加，往来支出增加。

（三）办学成果

学校认真落实执行党委领导的校长负责制，设党委书记 1 人、党委副书记兼校长 1 人、纪委书记 1 人、副校长 1 人，下设党政办公室等 12 个职能部门，实施制度化、扁平化、数据化管理，编制管理制度汇编，搭建智慧校园数据管理平台。各部门职责清晰，运行高效，管理规范，现代化治理体系已然形成并逐步完善。本年度，学校技能高考上本科线人数及本科上线率始终保持省、市同类学校前列，学校连续九年被评为“远安县绿色质量建设先进学校”。

表 1-2 主要办学成果一览表

学生就业成果	应届毕业生初次就业率（%）		100%	
	应届毕业生在本省市就业比例（%）		100%	
对上争取成果	对上争取资金（万元）		1108	
技能大赛成果	一等奖（个）	二等奖（个）	三等奖（个）	获奖率（%）
	15(市级)1(省级)	51(市级)2(省级)	84(市级)	100(省级)
高考成果	本科上线人数（人）		本科上线率（%）	
	133		40.9	

1. 国家级标志性成果

国家级

2023年10月被授予“全国数智农业产教融合共同体常务理事单位”。

2. 省级标志性成果

暂无。未来将进一步攻坚克难，弥补短板。

二、人才培养

(一) 立德树人

1. 思政育人

学校始终聚焦立德树人主旋律，沿着“以德修行，以行达己”这一主线，将思想政治教育贯穿育人全过程，引导学生“扣好人生第一粒扣子”。

(1) 思想引领，夯实立德铸魂

学校以思政课堂为主阵地，着力厚植爱国情怀，构建“思政课程”和“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”。为规范课堂教学，提高教学成效，思政教研组坚持集体备课制度化、常态化。每周组织不少于1次的集体备课，轮流主备，集体研讨，备课形式围绕“讲—评—议—定”四个环节展开，立足课标，明确分工，在课后及时进行总结反思，参考定稿，二次创造，不断完善和优化备课模式。在2023-2024学年度，学校共组织了24堂思政示范课。在远安县2024年思政教师教学技能竞赛暨生动课堂展示活动中，何芮老师获三等奖，其他5名教师获优秀奖。思政教研组以大赛为平台，推动思政课程建设不断提质增效。在宜昌市三科统编教材教学竞赛中，谭莉老师获市级二等奖，何芮老师获三等奖。2023年10月郭正军、谭莉、何芮微课《全面依法治国》获省级微课获二等奖。

为培育和践行社会主义核心价值观，展示中职学生精神风貌，学校积

极参加文明风采活动，在 2023 年宜昌市中职学校文明风采大赛中，学校获 1 个二等奖，3 个三等奖。

为坚持思想引领，筑牢信念之基，学校团委积极组织学生进行青年大学习，定期开展主题团课，培养学生爱国主义精神，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。2023 年，校团委共发展 151 名新团员，每周安排团员示范岗，让优秀团员代表起到引领示范作用。

(2) 制度保障，巩固德育阵地

打造一支有理想、善管理、能开拓的专业化德育队伍是学校开展德育工作的重中之重。学校现有 1 个班主任工作室，3 个德育管理部门（学生工作中心、学生发展中心、安全管理办公室）、3 名德育主任、30 名班主任、30 名副班主任，人人都是德育导师。各部门人员互相配合，持续推行“习惯养成教育”。学校进一步完善班主任队伍培养机制，在 2023 年宜昌市班主任能力大赛中，学校 1 人次获一等奖、1 人次获二等奖，3 人次获三等奖。2023 年省班主任能力大赛中，学校两名教师参赛，1 人次获省级二等奖；在 2024 年宜昌市班主任能力大赛中，学校 1 人次获二等奖，3 人次获三等奖。

(3) 心灵护航，赋能健康成长

学校把握职业教育发展动向，融入积极心理学理念，遵循心理健康教育规律，建立了在党委领导下，以班主任和专兼职心理健康教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作机制。学校组织德育工作相关人员

参与各类心理健康教育培训，每月组织一次团体拓展活动，2023年共举办5次心理健康教育讲座，严格落实心理咨询室值班制度，从心育队伍，课程建设，文化活动，咨询服务等各方面实现心理健康教育的全覆盖，引领师生健康发展。



图 3：心理健康讲座



图 4：三年级心理拓展活动

2. 劳动育人

为全面推进素质教育，使学生树立正确的价值观，学校将劳动教育课程纳入每周一节的必修课，同时开辟了劳动实践基地，制定了特色劳动教育—蔬菜种植实施方案，每班学生在劳动教师的指导下，自选蔬菜在相应班级的田地里进行种植，收获劳动的快乐，校团委组织团员学生开展一系列与劳动教育相结合的志愿活动，如“拥抱春解劳动的意义。学校也将劳动教育融入到农作物生产技术专业的课堂以及专业技能社团活动中，用理论指导实践，带领学生亲近自然，让课堂真正活起来。



图 5：劳动实践之果蔬种植活动（图组）



图 6：“拥抱春天，播种绿色”植树节活动



图 7：果蔬嫁接技能社团

3. 五育并举

学校坚持“五匠”立德，“五艺”求专，以绿色生本教育和舞台主角论为理念，以立德树人为根本，以核心价值观的形成为主线，以行为习惯养成为重点，不断深化“五育并举”育人实践。学校努力创建安全文明校园，先后获“宜昌市文明校园”“湖北省平安校园”“湖北省书法教育创新示范学校”等荣誉称号。学校技能高考、技能大赛成绩喜人，校园文化和谐温暖。学校开展幸福教室创建活动，突出专业特色，打造温馨和谐的班级氛围。3月的学雷锋活动月，评选出一大批乐于助人的学习标兵和优秀集体，促进形成积极向上的校园文化环境。



图 8:幸福教室创建（图组）

学校共有体育专任教师 7 人，美术课专任教师 7 人。学校坚持体育与健康、艺术与修养的走班教学，让学生根据兴趣爱好自由选择，落实“体艺 1+1”，注重学生兴趣培养和技能掌握。同时学校利用职教体验日、秋

季田径运动会、三创节、科技体育艺术节、远足修学、班级特色大课间、班级风采展示等形式，搭建学生自我展示的平台。

（二）队伍建设

1. 培训与培养

（1）培训研修，学习提升，优化团队成员专业化成长路径。一是积极参与研修。紧盯职业教育特色，围绕学科及专业发展困局，优选培训、研修项目，通过各类培训不断开阔老师眼界，更新教育教学思想。2023-2024学年共组织教师参与教学能力大赛、心理健康教育、技能高考研讨等各类培训近60余场次，培训200余人次。二是主动组织研修，每月常态化开展教研组、教学工作研讨活动；组织管理干部等校级培训1场，目前暑期双优建设教师能力提升培训项目正在构建过程中，继续运用凤鸣学堂这一平台扎实开展师德师风学习活动，定期对教师开展师德师风教育，筑牢师德师风教育阵地。三是用好开学及期末集中研修，做实研修方案，扎实开展教学教研研讨与交流，用好教研月考核杠杆，围绕学生技能大赛、教师教学能力大赛、课题研究、信息技术应用等重点工作开展教研组月教学研讨工作，有力促进教师个人专业化成长。



图 9：2023 年学校骨干教师团队在重庆市巴南职业教育中心交流学习

(2) 改革攻坚，考核赋能，强力推进教学资源库建设。进一步强化教学资源库建设，一是通过教师工资改革，进一步加大教研考核力度，将教研考核从 200 元提升为 300 元，重点强化题库建设的考核。二是强化题库检查更新力度。在 2024 年 2 月开展了 1 次，题库集中整理及检查工作，在工作中我们发现所有教研组都在积极探索，各专业题库建设的整体架构和后期建设思路基本形成，电商教研组积极推进了线上题库建设，目前已形成了完整的题库体系。同时我们在 2 月，结合学校 E 能平台升级，推进题库上平台工作，不断提升工作信息化率，提升题库的应用率。



图 10：2023 年学期末教研组资源库建设集中研讨

(4) 塑树典型，宣传推广，充分发挥优秀教师的示范引领作用。深入挖掘、用心培育优秀典型，抓住各类名师、省市中心组换届等申报契机，积极推选宜昌市第九届中职学校学科（专业）中心教研组组长学校、成员和省第六届学科（专业）中心教研组成员，发挥优秀教师的教研引领功能，积极发动他们申报省、市各级各类课题、宜昌市社会科学优秀成果申报。孔子乙等 4 名教师获评第三届市级明星教育管理者、学科带头人、明星班主任荣誉称号，田石平老师获得正高级职称，53 名教师成功获评第七届县级学科带头人、骨干教师等荣誉称号，71 名教师申报成为宜昌市“双师型”教师，近 20 名教师被远安县教育局评为师德标兵、教学标兵等，近 10 名教师承担宜昌市、荆州市各类师生大赛评委工作。



图 11：远安职教中心学校教育名师名家

(5) 重点推进，研修提升，培育名师孵化器。确定重点培养对象，通过培训、研修、实践锻炼等强化名师工作室主持人培育，同时及时抓住机会，开展名师工作室建设与评选工作，建立名师团队的孵化器，让一个人带动一群人，“让每个“细胞”活起来。本学期全县首批名师名医名家名匠工作室中田石平电子装调及应用工作室通过 2022-2023 年度考核，被评为合格等次，成功进入下一轮研究；同时谭姬云、钱昉、朱艳娥、石毅、

陈娟娟老师成功新申报县级名师工作室 5 个。



图 12：远安职教中心学校教育教学名师团队

(6) 以德为先，实践锻炼，做强管理及德育队伍。一是强化党政班子和管理干部培训、实践。将含教研组长的管理干部及全体班主任纳入年度骨干教师及创新团队培训项目，自主组织开展大型培训活动 2 次，到海尔集团等大型企业参观学习 2 次，学习、观摩了青岛旅游学校等职业学校 5 所，不断开拓管理人员及班主任团队的视野及思维，提升管理能力。二是进一步在实践中提升德育导师队伍能力，继续推进三全育人，实施全员做德育导师，根据学生及教师任课变化情况，动态调整德育导师，开展“好老师就在身边”宣传推广和实践活动，全员开展家校共育走访活动，撰写形成走访心得，形成相关读本 2 本。三是强化思政教师团队建设。目前学校有思政课专任教师 6 人，有班主任 31 人，副班主任 28 人，建有思政创新教学团队 1 个。

2. 教研科研

动态监管，计划推动，强化教师课题研究。根据《远安职业教育中心学校关于全员参与教学能力大赛、市级以上课题三年规划的方案》和 2023 年底动态整理的课题工作规划，发动相关教研组及教师开展课题申报工作。同时强化课题研究的过程管理，强化开题论证研讨等工作，凝聚课题组成

员共识，明确课题研究目标和研究思路，明晰落实课题组成员研究任务、进度和质量要求。形成高效高水平研究团队。2023-2024 学年，共成功申报立项 2 个省级、5 个市级、17 个校级课题，成功结题 1 个国家级、1 个省级、3 个市级、14 个校级课题，1 个省级课题顺利结题并获优秀等次，3 个市级课题顺利结题，1 个课题获市级良好等次。

表 2-1 2023-2024 学年度市级以上课题申报及结题情况统计

序号	项目	负责人	参与人员	级别	立项年度	研究状态	备注
1	中职数学课堂有效教学方法研究	钱昉	钱昉、郑江淮、谭姬云、陈健、程清华	市级	2020	2023 结题	主持单位
2	中职学校心理健康教育实践与危机干预策略研究	沈林	李安萍、朱艳娥、闫红艳、李卫明	市级	2022	2023 结题	主持单位
3	初中数学与中职数学衔接实践探索	谭姬云	汪洋、李平、杨红珍、付银华	市级	2022	2023 结题	主持单位
4	媒体展示教学法在中职机械教学中的探索与实践研究	高小成	杨稳才、温娟、刘冰	国家级	2023	2023 结题	主持单位
5	乡村振兴战略下县域中职学校建设研究	孔子乙	陈爱军、孙巧茹、沈林、石毅、望玺尧、陈怡、张晶、丁宏芳、陈娟娟、李安萍、罗芙蓉	省级	2023	在研	主持单位
6	三全育人理念下中职生素质教育提升策略研究	张贤华	宋艳丽、汪晓斌、施玉玲、袁小伟	省级	2023	2023 结题	主持单位
7	核心素养下“名班主任工作室”建设的实践与探索研究	温娟	彭华维、谭小丽、冉雪莲、钱昉	市级	2023	在研	主持单位
8	探索中职计算机学生专业技能提升及职业规划策略研究	王钰皎	周艳、孙红琼、杨稳才	省级	2024	在研	主持单位
9	学科核心素养下的中职数学质量评价途径与方法研究	李平	谭姬云、杨红珍、付银华、王宇航	市级	2024	在研	主持单位
10	中职课程思政融入课堂教学途径研究	谭莉	谭姬云、王圣东、彭越照、万彤	市级	2024	在研	主持单位
11	基于中职教学大赛思维的“生动课堂”实践研究	陈娟娟	尹航、孙巧茹、施玉玲、丁宏芳	市级	2024	在研	主持单位

12	农村职校作物生产技术 开放型区域产教融合实 践中心建设研究	邹中华	杨婷婷、幸成柏、施 玉玲、王敏、朱婧婧、 张君沛	市 级	2024	在研	主持 单位
----	-------------------------------------	-----	--------------------------------	--------	------	----	----------

表 2-2 2023-2024 学年度校级微课题结题情况统计

序号	项目	级别	负责人	参与人员	等次
1	果蔬嫁接的砧穗育苗技术研究	校级	符磊	张军、杨启超、谢雨欣	优秀
2	技能高考语法知识复习备考思维 导图探究	校级	牟肖俊	田春丽、郝传方、田玉、 张玉英	优秀
3	个性化阅读教学与中职生人文素 养提升的培养研究	校级	李晓华	孙巧茹、李健华、谭小丽、万彤 罗芙蓉	良好
4	艺术走班之音乐模块问题诊断及 改进	校级	徐巍巍	杨桂香、张凤慈、袁小伟、 李依祎	良好
5	浅谈高中艺术班政史地基础知识 落实研究	校级	谭莉	郭正军、何芮、彭越照	良好
6	会计专业实操核心素养培养途径 探究	校级	尹航	任燕妮、丁丽丽	良好
7	初中职英语衔接探究	校级	丁宏芳	苏丽丽、陈义玲、张周萌、 李晓萍	合格
8	山村中职学校规范教材管理流程 的实践研究	校级	石毅	李明忠、朱艳娥	合格
9	技能高考中指数对数运算易错点 诊断及改进	校级	钱昉	谭姬云、邹吉先、杨春、冯代高	合格
10	水培大棚生菜无土栽培技术研究	校级	谢雨欣	胡四新、张月娥、郑敏、王敏	合格
11	计算能力突破	校级	杨红珍	陈健、付荣、付银华、王宇航	合格
12	诗歌课内外教学研究	校级	陈怡	李安萍、田产东、曾安琪、 涂钰烽、杨玉乾	合格
13	网络安全技能大赛备赛指南	校级	王雄	王雄、杨稳才、王钰皎、石毅、 覃思华	合格
14	关于“知书达理，匠心独具”及 “五匠五艺”背后的深刻内涵	校级	罗芙蓉	孙巧茹、陈娟娟、曾安琪、 田产东、陈怡、谭小丽、李晓华、 杨玉乾、李健华、朱婧婧、 李安萍、万彤、涂钰烽、赵泽孝	合格

表 2-3 2023-2024 学年度校级微课题新申报情况统计

编号	项目	负责人	参与人员
2024YAZJ01	我校化工专业招生扩大宣传的策略思考	宋方清	汤贵胜、张军、陈爱军 辜友萍
2024YAZJ02	中职数学课堂有效教学方法探讨	冯代高	李平、钱昉、程清华
2024YAZJ03	中职数学与初中数学教学衔接的教学实践	杨红珍	陈健、付银华、付荣、王宇航
2024YAZJ04	酒店管理“工学交替”教学模式的理论探索与实践	冉雪莲	徐海燕、王圣东 蒋燕华、刘爱玲
2024YAZJ05	电子商务应会题库建设	杨明龙	邓哲、丁丽丽、黄玲
2024YAZJ06	计算机技能高考应知教学模式研究	杨稳才	王钰皎、周艳、王雄 李敏、李洁
2024YAZJ07	思维导图在农学技能高考教学中的应用研究	江柳	杨文、张月娥、谢雨欣 张若彬
2024YAZJ08	衔而有法，接之有序——初中职英语教学衔接实践探究	牟肖俊	张玉英、丁宏芳
2024YAZJ09	生本教育下的美术走班课堂教学实践与探索	施玉玲	沈林、宋艳丽 彭华维 张文勇 杨婷婷 涂元君
2024YAZJ10	中职数学课堂“课程思政”的实现路径	杨春	谭姬云 郑江淮 邹吉先 戴斌 徐靖
2024YAZJ11	应知复习备考金方法	杨启超	胡四新 严香 张君沛 郑敏
2024YAZJ12	中职语文核心素养培养与学生专业技能提升实践研究	罗芙蓉	孙巧茹 李健华 谭小丽 涂钰烽
2024YAZJ13	中职思政示范课堂建设实践研究	朱艳娥	张艳华 望春燕 谭莉 何芮
2024YAZJ14	种植类技能高考应会技能备考训练策略	张军	张剑波 符磊 幸成柏 王敏
2024YAZJ15	钳工技能高考提质培优	刘冰	温娟、吕书慧、朱爱媛、朱珍宝
2024YAZJ16	汽修技能高考提质培优	汪少成	田石平、胡先伦、高小成、邹中华
2024YAZJ17	体育游戏在中职体育教学中的运用研究	秦荣	汪晓斌、李卫明、望玺尧、张丹、 望晨飞、黄昊天

3. 教师比赛

团队助力，做实备赛，建浓教学能力大赛等重点赛事的备赛氛围。发挥名师工作室在教研等方面的示范引领作用，积极组织名师工作室主持人等核心成员参与教学能力大赛、远安职教中心思政教师技能竞赛的备赛交流工作，通过模拟竞赛不断调整打磨竞赛细节。组织强化落实好定点帮扶和加强区域协作。邀请湖北三峡职业技术学院 2 位专家莅临学校中职课堂改革名师工作室，与教师发展中心、中职课堂改革名师工作室、2024 宜昌市教学能力大赛参赛团队开展联合教研，针对远安职业教育中心学校 2024 宜昌市教学能力大赛参赛团队开展培训指导，加强双方联系，有针对性地促进远安县职业教育中心学校教师教学能力提升。2024 宜昌市中等职业学校教学能力比赛暨班主任能力大赛，我校共派出 4 个教学能力大赛团队和 1 位班主任能力大赛选手参加比赛，教学能力大赛荣获二等奖 1 个，三等奖 3 个，班主任能力大赛选手荣获二等奖；8 月，3 个教学能力大赛团队被推选为宜昌市 2024 年省赛团队。2023 年宜昌市中职学校国家统编教材（语文、历史、思政）教师教学竞赛中，我校教师获二等奖 1 个，三等奖 2 个。



图 13：2024 年教学能力大赛及班主任能力大赛参赛及获奖团队

表 2-4 2023-2024 学年度教学能力大赛获奖情况统计

级别	市赛					省赛				
情况	参赛	一等奖	二等奖	三等奖	获奖	参赛	一等奖	二等奖	三等奖	获奖
数量	4 组		1	3	4	3 组	未公布			
比率			25%	75%	100%					

（三）在校体验

学校通过开展丰富多彩的活动，不断完善师生学习生活保障，有针对性地困难学生进行帮扶，从而提升师生在校体验感。

1. 奖励资助

2023 年，学校进一步完善资助体系，切实提高资助育人成效，落实国家奖学金 3 人，共 1.8 万元；免学费 1325 人，共 159 万元；助学金 407 人，共 40.7 万元。

2. 社团活动

学生社团作为校园文化的重要载体，承担着学生身心发展、拓宽兴趣和开阔视野的任务。各类活动不仅可以丰富学生知识结构，弥补学生心理缺陷，展示学生独特的闪光点，更能发挥“第二课堂”的重要作用。学校将社团作为每周三下午常规活动开展，根据学生兴趣和专业，分为技能社团 24 个、兴趣社团 33 个，每个社团人数控制在 30 人以内。社团活动以学生为主体，以社长为中心，充分调动学生能动性。社团活动开展按照常规课程标准，要求社团教师认真备课，课中由校团委进行巡查，排查安全隐患，规范社团活动，在社团结束后进行总结。同时社团依托学校“三创”

节品牌活动，每年12月份举行社团展演，为学生提供广阔的展示自我的舞台。每学期末依据对社团的过程性评价和社团展演结果，对优秀社团进行评选颁奖。

3. “一站式”学生社区

学校逐步探索“一站式”学生社区建设。学校构筑了文化共享空间和特色育人场馆，设有公共阅览室、读书角、报告厅、室内体育馆、社团活动教室、音美走班教室、心理健康休闲室等，为学生提供有温度的文化交流和场所。学校通过开展丰富多彩的实践活动，创建良好的文化育人氛围。学校每月分年级开展一次心理健康拓展活动，每年定期举办校园六大品牌文化活动（科技体育艺术节、凤鸣读书节、远足修学、秋季田径运动会、三创节、社团文化展示周），在过去一年，校团委组织团员到敬老院开展了“春日学雷锋，青春敬老行”的志愿服务活动，在学校劳动基地开展了“植得希望，共树未来”的植树节活动，到瓦仓革命起义革命烈士陵园举行了入团仪式和红色教育。

4. 三全育人

远安县职业教育中心学校凝心聚力，构建全员参与的育人团队，成立党委领导下，年级部和各职能部门共同协作管理，教师、家长等组成的“三全育人”工作领导小组。学校构建了多元化育人主体：建立全员导师制，每周开展德育导师活动；组建家委会，定期邀请家长到校参与课堂观摩，食堂进餐；安排不同专业到相关企业进行实践学习。学校坚持全过程育人。按照实际情况制定各专业的人才培养方案，严格落实，同时实施个性化育人方案，坚持一生一档，为学生提供有针对性的指导和帮助。学校落实全

方位育人实践。通过大思政课、主题班会等加强学生思想道德建设，通过社团、校园六大品牌活动促进学生实践能力培养，通过开展心理健康课程和活动，设立心理咨询中心，德育导师一对一关爱帮扶，促进学生心理健康。

在 2024 年，学校开展了以“技能成就人生，圆梦美丽职教”为主题的职业体验日活动，共 1280 名全县初中九年级师生参与，获得一致好评。学校坚持利用大课间组织全校学生开展跑操、体操等活动，提高学生身体素质水平，学生体质测试合格率达 96.8%。在校生满意度为 98.5%，教职工满意度为 100%，师生归属感，幸福感强。



图 14：瓦仓革命遗址红色教育



图 15：职教体验日炒茶体验

（四）就业质量

1. 就业情况

学校紧随社会发展步伐，调整人才培养定位，兼顾就业与升学，以高质量就业和服务地方经济发展为导向，鼓励毕业生自谋职业、自主创业、回乡服务、家乡创业。据统计，学校 2024 届毕业生中，参加升学考试的学生为 428 人，未参加升学考试的学生 4 人，计算机专业 1 人，选择本地自主就业，另有 3 人应征入伍，就业率 100%。专业对口率达 80%以上，就业单位对毕业生职业技能与素养的满意度高达 100%。

表 2-5 2024 届毕业生专业设置与去向情况统计表

序号	开设专业	合计人数	就业		升学	
			本地	外地	本科	专科
1	农艺（作物生产技术）	163	1	0	71	91
2	会计、电商	71	0	0	2	69
3	旅游服务与管理	34	0	0	7	27
4	计算机应用	44	2	0	7	35
5	机电、数控技术应用	83	1	0	13	69
6	艺术	49	0	0	33	16

2. 升学情况

2024 届毕业生总数 444 人，应届生升入本科学段就读人数为 133 人，升学率 30%；升入高职学段就读人数为 281，升学率为 63%。

表 2-6 2024 届毕业生去向统计表

毕业去向	人数
技能高考升学	296
普通高考升学	50
单招	44
3+2 贯通培养	26
兴发订单	12
直接就业	1
应征入伍	3
复读	12
合计	444

3. 先进典型

韩晓文，男，中共党员，2018年毕业于远安县职业教育中心学校。同年6月被长江大学农学院植物保护专业录取，2022年就读长江大学硕士研究生，2024年9月攻读博士研究生。

在校期间，他认真踏实，除了学好专业知识，还积极参加学校组织的实习、实训活动，将所学理论知识应用到实际操作中，提高自己的实践能力；同时也参加专业技能比赛，锻炼自己的技能水平和心理素质，并赢得了许多荣誉和奖励。进入大学后，在各领域发光发热。本科阶段担任农学院新媒体中心部长，撰写院级新闻稿37篇，校级新闻稿5篇，以及国家级新闻稿1篇。硕士阶段担任“尹军良教授课题组”主要负责人，以第一作者身份发表了SCI一区Top论文1篇（IF 8.2）、SCI二区论文1篇（IF 5.6），以及中文T1期刊论文2篇、T2期刊论文1篇。学习上，始终保持严谨刻苦的学习态度，平均绩点达到4.4，位居年级第二，被评为2023年度优秀研究生。2024年成功通过了“2+3”硕博连读的考核，并于2024年9月正式开始攻读博士研究生，未来，将继续投身于农业科学研究与实践，助推乡村振兴，为推动农业发展和技术创新贡献自己的力量。



图 16：韩晓文作为代表参加省学术年会

（五）创新创业

1. 创新创业教育

以职业学校生动课堂的实践为抓手，以三创教育的信息化为手段，组织和带领全体教师，将三创思想理念融入教育全过程，增强师生队伍生机活力，深化师生共建，合力推进三创课堂开设创新创业类社团课程，如创业电商社、电商直播社、科技创新社等，引导学生讨论设想，创作实施。

开设“三创”课程。结合中等职业学校的教学实际，一年级结合《心理健康和职业生涯规划》课程落实职业生涯规划教育，通过课程学习，培养学生的职业生涯规划观念，明确中等职业学校学生的职业生涯规划定位，强化职业规划意识。二年级针对不同专业，开设特色课程：机电类专业开设《创客技术》、《创新意识》、《Auto CAD》等课程，计算机类和电商专业开设《PS图形图像处理》、《网页设计与制作》、《商品拍摄》等课程。

举办“三创”活动。创业点燃梦想，创新成就未来，创优铸就辉煌。“三创节”作为学校的传统文化品牌活动，意在增强学生创新创业意识、营造争优创优的良好氛围。

2. 创新创业成果

参与“三创”比赛。积极指导学生参加宜昌市中职技能大赛三创项目，自2016年举办三创项目以来，学校创业计划书、创新发明、创意设计等项目多次获得一等奖的好成绩。2024年代表宜昌市参加湖北省中职技能大赛三创项目比赛，获创业计划书项目三等奖。

表 2-7 2016—2024 年宜昌市中职技能大赛三创项目获奖情况一览表

类别	一等奖	二等奖	三等奖
创业计划书	7	6	3
创意小发明	3	5	10
创意设计	3	4	6
创业规划	0	1	2
合计	13	16	21

3. 先进典型

暂无

（六）技能成长

1. 岗课赛证

积极探索“课证融通”模式，在专业课程和人才培养方案中融入行业标准 and 技能考核内容，努力实现产教融合、精准育人。以名师工作室建设为载体，通过带徒传技、技能公关、技艺传承、技能推广等方式，提升专业建设内涵，加强各专业的教学管理和教学改革，调整专业课程设置，更新教学内容，优化教学方法，使专业紧贴经济社会发展的脉搏，让学生在校学习到岗位技能，培养职业素养，突出实践操作，努力让学生成长为适应行业快速发展的技能型人才。

2023 年 10 月-2024 年 5 月，与兴发集团、山精石液茶业有限公司和抖音直播基地等职教联盟企业开展专业实训实践主题活动，促进产学研合作落地。学校 23 级订单班师生 49 人、作物生产技术专业师生 154 人和电商专业师生 30 人分批次到校企共建实习实训基地开展了专业实践，实现

校企师资交流提升和学生技能实践能力提升。9月，开展了电工、餐厅服务员、农业技术员三个工种的职业技能等级培训与考评，73名学生通过考评取得中级工证书。2023年11月与2024年4月，86名教师分批次进行了职业技能等级证的升级认定工作，8名教师取得了高级技师证，54名教师取得了技师证，18名教师取得了高级工证，畅通专业群技术技能人才成长通道。

推进三类培训，助力就地人才培养。2024年3月-5月，针对三年级单招就业班58名学生分批次进行了汽修、电商、农艺、1+X安全网络运维和网店运营的技能培训，47名学生顺利结业，部分学生通过单招考试和技能高考升入高一级学院就读；2023年9月，与兴发集团和县内化工企业进行合作培训，开设2023级（44人）化工仪表自动化和2023年电大应用化工技术（61）2个订单班，实施“双元教育、工学交替”培训模式；充分发挥国开平台作用进行专项培训，对报读不同专业的491名在读电大学员进行学历提升服务。

2. 技能大赛

坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路，进一步促进学生核心素质培养和专业技能的提升，认真研读大赛比赛规程，对标省赛备市赛，开设技能社团，推动技能大赛备赛课程化、项目化、常态化。2023年宜昌市中职学校技能大赛中，我校组织选手104人次参加了农业技能、旅游服务、电工电子、电子商务、机械加工、数控技术、计算机应用、三创等8大类24个技能大赛赛项的比赛，共有10人获一等奖，34人获二等奖，45人获三等奖，获奖总人次89人，6名教师荣获宜昌市

技能大赛“优秀指导教师”称号。2024年上半年市赛获5人获一等奖，17人获二等奖，39人获三等奖。2024年湖北省职业院校技能大赛植物嫁接赛项2人获二等奖，教师参赛获一等奖。

表 2-8 2023—2024 年度技能大赛获奖情况一览表

序号	项目	姓名	专业	类别	指导教师	奖项	年度
1	植物嫁接	尤佳玉	作物生产技术	省赛	幸成柏	二等奖	2024 年
2	植物嫁接	杨锦鑫	作物生产技术	省赛	幸成柏	二等奖	2024 年
3	植物嫁接	幸成柏	作物生产技术	省赛	教师	一等奖	2024 年
4	果蔬嫁接	尤佳玉	作物生产技术	个人	谢雨欣	一等奖	2023 年
5	果蔬嫁接	任永佳慧	作物生产技术	个人	杨启超	一等奖	2023 年
6	果蔬嫁接	方杨杨	作物生产技术	个人	杨启超	一等奖	2023 年
7	创业计划书	罗佩宜	作物生产技术	团体	施玉玲、汪晓斌	一等奖	2023 年
8	创业计划书	刘睿妍	作物生产技术	团体	施玉玲、汪晓斌	一等奖	2023 年
9	创业计划书	邓博蔚	机电技术应用	团体	施玉玲、汪晓斌	一等奖	2023 年
10	美术	邓潘雨	电子商务	个人	宋艳丽	一等奖	2023 年
11	书法	邓尹恒	作物生产技术	个人	彭华维	一等奖	2023 年
12	创业计划书	邬学晶	作物生产技术	团体	谭姬云、谭莉	一等奖	2024 年
13	创业计划书	樊思宇	作物生产技术	团体	谭姬云、谭莉	一等奖	2024 年
14	创业计划书	胡晟鑫	作物生产技术	团体	谭姬云、谭莉	一等奖	2024 年
15	歌唱	宋雨格	作物生产技术	个人	徐巍巍	一等奖	2024 年
16	模特时装表演	郑湘怡	作物生产技术	个人	袁小伟	一等奖	2024 年
17	模特服装表演	万心茹	电子商务	个人	李晓萍、袁小伟	二等奖	2023 年
18	唱歌	曾玉坤	作物生产技术	个人	杨桂香	二等奖	2023 年
19	手工制茶	敬海洋	作物生产技术	团体	幸成柏	二等奖	2023 年
20	手工制茶	黎大斌	作物生产技术	团体	张剑波	二等奖	2023 年
21	网络空间安全	李梓君	计算机应用	团体	王雄、杨稳才	二等奖	2023 年
22	网络空间安全	陈瑶瑶	计算机应用	团体	王雄、杨稳才	二等奖	2023 年
23	果蔬嫁接	李欣悦	作物生产技术	个人	江柳	二等奖	2023 年
24	果蔬嫁接	廖敏旻	作物生产技术	个人	江柳	二等奖	2023 年
25	小发明小创造	刘宗涛	作物生产技术	个人	李平	二等奖	2023 年

26	创业计划书	曾玉坤	作物生产技术	团体	陈娟娟	二等奖	2023年
27	创业计划书	郭远挺	机电技术应用	团体	陈娟娟	二等奖	2023年
28	创业计划书	李文静	电子商务	团体	陈娟娟	二等奖	2023年
29	电子电路装调与应用	程鑫雷	机电技术应用	个人	田石平	二等奖	2023年
30	植物嫁接	尤佳玉	作物生产技术	个人	幸成柏	二等奖	2024年
31	植物嫁接	杨锦鑫	作物生产技术	个人	幸成柏	二等奖	2024年
32	小发明小创造	汪晨阳	机电	个人	彭越照	二等奖	2024年
33	歌唱	曾玉坤	作物生产技术	个人	杨桂香	二等奖	2024年
34	绘画	杨琪涵	美术	个人	涂元君	二等奖	2024年
35	舞蹈表演	宋诗怡	美术	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
36	舞蹈表演	路君玺	美术	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
37	舞蹈表演	黄朝佳琪	作物生产技术	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
38	舞蹈表演	彭飞洋	作物生产技术	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
39	舞蹈表演	曹世豪	计算机	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
40	舞蹈表演	王亚伦	钳工	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
41	舞蹈表演	邵明峰	数控	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
42	舞蹈表演	宋垭林	数控	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
43	舞蹈表演	徐泽林	计算机	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
44	舞蹈表演	陈家铭	作物生产技术	团体	张凤慈、李依祎	二等奖	2024年
45	模特时装表演	史雅越	作物生产技术	个人	张周萌	二等奖	2024年
46	模特时装表演	熊雨菲	旅游	个人	袁小伟	二等奖	2024年

三、服务贡献

学校紧紧围绕“新兴工业强县、全域旅游富民、绿色城镇筑基、乡村振兴惠农”发展战略，全方位搭建校企合作平台，有效开展行业交流，努力推动职业院校专业链深度融入本地产业链，提升职业教育服务实体经济和产业发展的能力和水平。

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

学校的专业设置涵盖了多个领域，如机电技术应用、数控技术应用、旅游服务与管理等，能够满足不同企业的多样化人才需求，为当地企业和社会经济发展提供了有力的人才保障。充分利用学校职业技能等级评价机构的资质，开展职业技能等级认定考试，为师生和社会劳动者提供了获取职业技能等级证书的机会。9月，开展了电工、餐厅服务员、农业技术员三个工种的职业技能等级培训与考评，73名学生通过考评取得中级工证书。2023年11月与2024年4月，86名教师分批次进行了职业技能等级证的升级认定工作，8名教师取得了高级技师证，54名教师取得了技师证，18名教师取得了高级工证，畅通专业群技术技能人才成长通道。

2. 技术研发

学校通过技术研发产生的经济效益重点体现在两大方面，一是利用上级奖补资金对积极进行教科研改革的核心团队进行奖励；二是利用自身的专业技术和人才优势，为企业多种技术服务，包括员工培训、技术咨询、产品研发、工艺改进、设备维护等。2023-2024年度，学校成功申报省级课题1项，市级课题4项，校级微课题17项；同时，前两年申报的市级课题有3项成功结题，校级微课题有14项完成结题。在过去一年中，教师们主动参与研究，积极贡献智慧，共累积课题成果近17项，产出包括论文、参编教材在内的教研成果数十项，共计兑付教科研奖励82670元。2023年10月，受远安县退役军人事务局委托，对16名退役军人进行适应性培训，产生直接经济效益13340元。其余方面主要以公益服务和积极参与为主，旨在为学校的发展创造社会效益，增加实习就业机会、促进校企合作深度和广度。

（二）服务地方发展

1. 产业对接

根据市域“12520”现代产业体系建设和省域“51020”现代产业集群发展的要求，促进学校专业结构布局与区域产业结构布局高效匹配，优化职业教育供给结构。在市、县教育局大力支持下，逐步对专业进行了调整和优化，探索建立行业+企业+学校共同成长的联合体，便于沟通相关信息，丰富人才培养载体，深化校企合作，形成三方共赢格局，积极完善经信局+相关企业+信息技术专业；工业园管委会+相关企业+机电数控、化工专业；农业局+相关企业+现代农艺、作物生产专业；文旅局+相关企业+旅游服务专业四大专业集群联合模式。

2. 育训并举

开展技术技能社会培训，助力就地人才培养。充分发挥学校“市产业工人培训基地、县就业培训定点机构、社区指导中心”的培训资质，牵头组织退役军人、进城务工人员、企业在职员工、返乡农民工、特定群体等开展岗前培训、急救培训、安全生产三项岗位、计算机、礼仪、诗词与舞蹈等专项培训 19 场，学员 793 人。利用学校资源（师资、设施设备、专业技术）免费为县内企业单位进行礼仪服务、心理指导、网络培训与考试、视频制作大赛等公益培训与服务十余次。

表 3-1 2023-2024 学年度职业技能培训情况统计表

培训科目	参训人数	起始时间	结束时间
创城礼仪	100	2023-09-02	2023-09-02
退役军人适应性	16	2023-10-10	2023-10-12
office 办公软件使用	24	2023-10-23	2023-10-27

政府采购软件使用	134	2023-10-11	2023-10-11
司法局网上理论测试	115	2023-10-20	2023-10-20
交通人员礼仪	20	2023-10-12	2023-10-12
电焊操作	10	2023-12-11	2023-12-14
农商行技能竞赛网培与考试	120	2023-12-09	2023-12-09
老年大学舞蹈	15	2023-09-01	2024-02-28
老年大学诗词	35	2023-09-01	2024-02-28
安全生产理论	35	2024-01-11	2024-01-11
电工高处作业	9	2024-02-29	2024-03-08
焊接与热切割	25	2024-03-04	2024-03-08
低压电工	11	2024-03-25	2024-03-28
电商、汽修、计算机	20	2024-03-11	2024-04-11
非煤操作	16	2024-04-01	2024-04-02
焊工	29	2024-04-07	2024-04-11
电工、高处作业	27	2024-05-27	2024-05-31
焊工	32	2024-06-04	2024-06-07

（三）服务终身学习

发挥职业教育优势，开展继续教育与社区教育培训，服务终身学习。整合学校与社区资源，2024年配合社区与老年大学每周进行诗词、舞蹈与大合唱、心理辅导等方面的教育培训与服务，共计40期，达1000余人次。

1. 社区教育

2020年1月15日，远安县教育局批准我校成立“远安县社区教育指导中心”。我校发挥县社区教育指导中心培训服务职能，以“筑堡工程”

全民学习场景建设为引领，建立两个试点：与东庄坪社区和双泉村签署了共建协议，每月参与社区和村委组织的家长学校活动；每月组织学校心理健康教师到社区为居民咨询服务；根据社区安排在校为社区居民进行茶艺培训；根据社区安排组织专业教师到社区指导居民舞蹈、音乐训练。2024年度共进行社区服务与教育活动 10 余期。

2. 继续教育

远安电大坚持服务县域发展战略，提升企事业员工学历层次，为报考远安电大 2024 春季与 2024 秋季的 89 名学员进行继续教育培训；2024 年开展 176 门课程、924 人次形考课程，上交专本科论文 112 人。多种方式积极开展老年活动，一是以学校老年工会为依托，每月开展一次老年活动，加强党的政策理论学习，介绍学校发展情况，开展老年棋牌类活动。二是与县老年大学合作，自 2021 年开始，根据老年大学需求，每学期选派有经验的教师到县老年大学，进行“诗词赏析与朗诵班”、“古典舞蹈”的常规教学活动。



图 17：远安电大 2024 年春开班仪式



图 18：东庄坪社区心理辅导

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

为更有效地支持乡村振兴战略，本校积极履行职业教育服务职能，与

国家实施的雨露计划紧密协作，向符合条件的中等职业学校学生提供经济援助及成长支持。在 2024 年度，本校严格遵循相关文件规定，与村委会协作，圆满完成了对 146 名学生的资助工作。此外，本校还为县域内企事业单位进行公益服务十余次，包括礼仪服务、心理辅导、网络培训与考核、视频制作竞赛以及茶艺展示等。



图19：2024 春茶品鉴推介会茶艺展示



图 20：2024 凯美多健步走礼仪服务

2. 服务美丽中国

学校结合地方产业特色开展针对性专业教学与服务，为地方产业源源不断地输送专业技术人才。学校开设作物生产技术、电商、机电技术应用、化工仪表与自动化等专业课程，并定期到企业一线进行专业实践，提高企业的生产效率和产品质量，服务产业发展。2023 年 10 月-2024 年 5 月，与兴发集团、山精石液茶业有限公司和抖音直播基地等职教联盟企业开展专业实训实践主题活动，促进产学研合作落地。学校 23 级化工订单班师生 49 人、作物生产技术专业师生 154 人和电商专业师生 30 人分批次到校企共建实习实训基地开展了专业实践，实现校企师资交流提升和学生技能实践能力提升。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

传承，是名师工作室赋予工匠精神的时代使命。我校电子名师工作室成立于2018年12月，是在县教育局指导下，由学校机电专业的优秀团队，以名师姓名命名的非行政性、非常设性机构，是集教科研、培训等职能于一体的教师发展共同体。2022年8月由县委、县政府决定，命名的11个远安县首届名师工作室之一。

工作室自成立以来，主要做了三件事，概括就是三个面向：一是面向学生。服务学生，除了满足常规的、全校机电专业电工电子实训教学指导之外，还为有志于更好发展、学有余力的学生提供省级、市级中职学生技能大赛备赛培训。

表 4-1 2023-2024 年度教师指导学生技能大赛成绩

时间	级别	参赛团队	成绩
2023 年度	校级	田石平、高小成、刘冰	二等奖
	市级	田石平、高小成、刘冰	三等奖
	省级	田石平、高小成、刘冰	二等奖
2024 年度	校级	温娟、朱珍宝、吕书慧	一等奖
	市级	温娟、朱珍宝、朱爱媛	二等奖
	省级	温娟、朱珍宝、朱爱媛	正在准备
	国家级	温娟、朱珍宝、朱爱媛	正在准备

2. 践行工匠精神

学校面向社会，展开合作，不仅是对外交流与展示的机会，更是学校自我提升与革新的突破口。学校一方面着力于为县内企业服务。2023年、2024年为参加维修电工考证的社会成员提供理实一体化培训。另一方面

为县外企业提供技术指导。2023年10月，配合宜昌科技职业学院进行维修电工社会化考证培训；为参加省、市技能大赛的兄弟学校提供指导；近年来，为长阳、秭归职教中心、荆州公安职教中心、黄石阳新职教中心等学校参加电子备赛的师生提供技术指导。



图 21：服务县内企业培训高级电工（左）电工五级（右）

3. 传播工匠精神

学校坚持“五匠”（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）立德，“五艺”（农艺、茶艺、网艺、礼艺、机艺）求专，秉承“匠心独具，知书达理”的校训。2024年5月职教体验日与科技体育艺术节相结合，开展工匠技能展示，接待我县各初中近一千余人，五匠五艺在活动得到具体体现与充分发展。

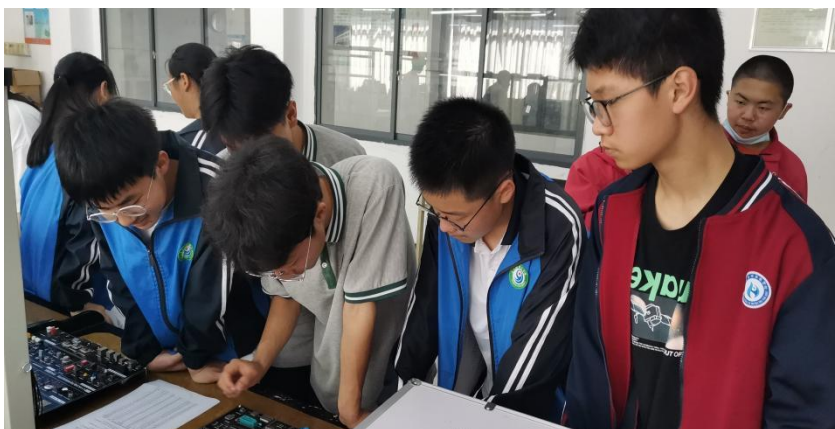


图 22：职教体验日我县初三学子电子技能岗位体验

2024年12月举办第六届三创节，活动主题围绕“创新、创业、创优”，包涵文艺、体育、技能竞赛、科技发明、美食节等活动。通过丰富的育人活动践行工匠理念，进一步传播工匠精神，牢固树立工匠意识。

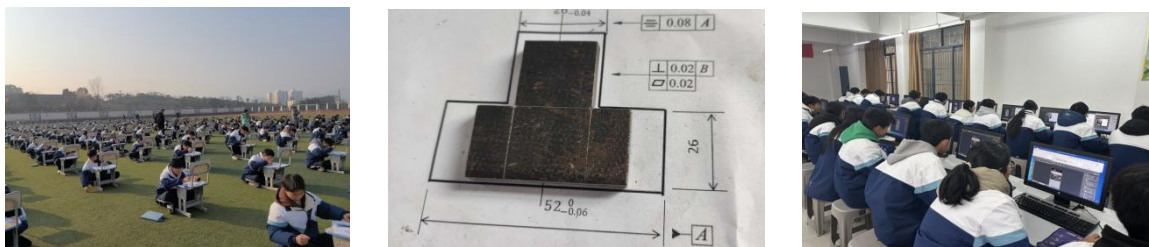


图 23：第六届三创节技能竞赛周（图组）

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承中华优秀传统文化

学校邀请漆扇非遗技艺人进校授课，为学生传授漆扇制作技巧。非遗传承人通过现场演示、点对点教学等方式，让学生亲身体会非遗技艺的魅力，提高学生的动手能力和创新能力。

2. 传承地方优秀传统文化

学校参演远安春晚，近距离接触传统文化，了解地方习俗，增强家乡的认同感；学校成立了相关社团，如手工编织社；科技体育艺术节和三创节活动中，围绕地方服饰、文化，开展模特走秀、服装表演等展示。

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

树立民族文化自信，利用升旗仪式，开展每周一次班级展示，围绕弘扬传统文化、爱国主义教育、感恩生命教育、励志成长教育、校园文明成长五个方面，做到“月月有主题，周周有展示”。同时围绕传统二十四节气和节日，展开国旗下发言等。潜移默化增强学生民族自豪感。

时间	主题	班级	备注
9月	弘扬传统文化	二(1)班 —(1)班 二(2)班 —(2)班	围绕传统文化、传统节日、传统习俗、传统建筑、传统服饰、传统技艺等主题均可
10月	爱国主义教育	二(3)班 —(3)班 二(4)班 —(4)班	围绕红色记忆、英雄人物、国家成就、中国征程、大国崛起、民族复兴等主题均可
11月	感恩生命教育	二(5)班 —(5)班 二(6)班 —(6)班	围绕感恩家庭、感恩学校、感恩社会、生命的意义与价值、感恩亲情友情、挫折与成长等主题均可
12月	励志成长教育	二(7)班 —(7)班 二(8)班 —(8)班	围绕自我突破与挑战、梦想与目标、坚持与毅力、自信与自强等主题均可
1月	校园文明成长	二(9)班 —(9)班 二(10)班 —(10)班 —(11)班	围绕文明行为习惯、和谐校园人际关系、环境卫生、文明责任、文明接力与传承

图 24:升旗仪式班级展演

表 4-2 升旗仪式传统文化教育

时间	导师讲话安排	主题
9月2日	沈林	满“新”欢喜，奔赴山海（结合抗日战争胜利日）
9月16日	冉雪莲	九一八纪念日
9月30日	谭莉	九州江山同贺喜，华夏青年共相迎
10月21日	石毅	红军长征出发90周年
11月11日	孙巧茹	缅怀革命先驱，弘扬中山精神
12月9日	邓哲	山河已无恙，吾辈当自强
12月30日	望晨飞	喜迎新年佳节，破晓见新春
1月6日	游兆星	传承民俗文化，共度浓情腊八（假期安全）

2. 追寻红色记忆

本学期，二年级部学生前往南京开展实践研学活动。通过参观侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆，培养新时代青年的爱国情怀，赓续红色血脉，将红色记忆根植在学生心中，为传承红色精神注入新的活力。

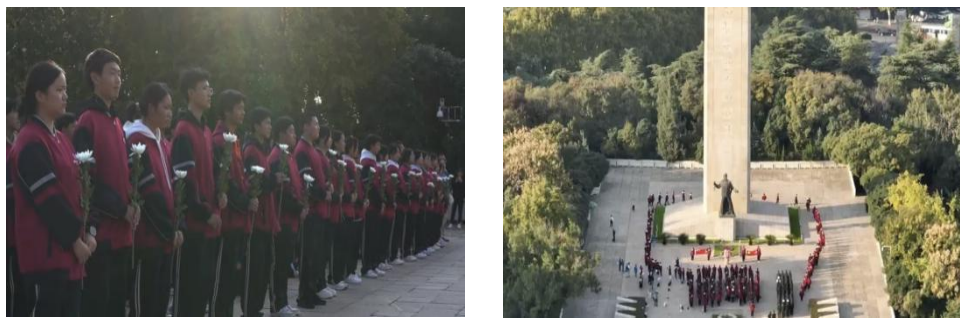


图 25：二年级南京研学活动（图组）

3. 赓续红色血脉

学校积极引导团员行好事、做典范。一是开展团员示范岗活动。通过食堂执勤站岗和就餐习惯引导，充分发挥团员先锋作用，党建引领下的团建，向着良好态势发展。二是将团员示范岗拓展至校园图书馆、操场等更多公共区域，让团员先锋模范作用全方位覆盖校园生活，为打造优质校园环境持续注入青春正能量。

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

组织师生参与县“颂螺祖，咏经典”的读书征文活动，传承地方经典非遗文化，为学生了解家乡，了解螺祖文化提供平台；积极投身螺祖祭祀典礼，在螺祖生辰之际，参与螺祖文化节开幕表演，于活动氛围中领略螺祖文化的魅力。传承螺祖文化，防止螺祖文化的式微，是新一代年轻人的责任。后续学校将筹划开展学习螺祖文化相关系列活动，为宣传与保护螺祖文化献上绵薄之力。

2. 民间技艺传承

2012 年成立了远安花鼓戏传习所，其内容精短，表演轻便，与民风民俗结合紧密，在庙会节庆、婚丧嫁娶等红白喜事演出最多，深受广大老百姓喜爱。本学期，学校开展传承民间技艺校园活动，将远安花鼓戏在三创节、

科技体育艺术节的展演活动中呈现。传承民间技艺，丰富校园生活，为地方传统文化延续根基，增强家乡自豪感，让远安学子拥有深深地家乡认同感。

五、国际合作

在全球化和国际化的背景下，中等职业高中开展国际合作已成为提升教育质量、拓宽学生视野和增强国际竞争力的重要途径。学校地处的军工县城是全省唯一不对外开放的山区小县，因此国际合作板块对于学校而言有待进一步拓展和思考。

本规划作为一种未来设想，旨在通过互赢互惠的合作模式，优化教育输出，建立保障机制，促进中职教育的国际合作办学和留学生教育的健康发展。

（一）规划背景与目标

在全球经济一体化和科技进步的推动下，国际交流与合作已成为教育发展的重要趋势。中职教育作为培养高素质技能型人才的重要阵地，面临着提升教育质量、拓宽学生就业渠道和增强国际竞争力的迫切需求。通过国际合作，可以引进国外先进的教育理念、教学方法和优质教育资源，提升中职教育的整体水平，同时输出我国职业教育的特色和优势，实现资源共享和优势互补。

（二）合作形式与内容

1. 合作办学

（1）中外合作办学项目与国外知名职业教育机构合作，共同举办中外合作办学项目。通过引进国外先进的课程体系、教学方法和教学资源，

结合国内中职教育的实际情况，制定符合双方要求的教学计划和考核标准。学生毕业后可获得双方认可的学历证书，增强他们的国际竞争力。

(2) 学分互认与双学位项目与国外高校建立学分互认机制，学生在国内完成一定学分后，可申请到国外高校继续学习，并获得双方认可的学位证书。这种合作模式可以拓宽学生的升学渠道，提升他们的学历层次。

(3) 国际交换生项目与国外中职学校建立交换生项目，互派学生到对方学校进行短期或长期的学习和交流。通过交流学习，学生可以了解不同国家的文化、教育体系和职业环境，拓宽国际视野。

(三) 优化输出策略

1. 提升教学质量

(1) 引进国外先进教学方法借鉴国外先进的职业教育理念和教学方法，如项目式学习、情境教学、工作坊等。通过引进这些方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提升他们的实践能力和创新能力。

(2) 加强师资队伍建设选派优秀教师到国外进行研修和培训，提升他们的教学水平和国际视野。同时，引进具有海外留学或工作经历的优秀教师，充实师资队伍。通过加强师资队伍建设，提升中职教育的整体教学质量。

(3) 建设国际化课程体系结合国内外市场需求和学生特点，建设国际化课程体系。引入国外先进的教材和教学资源，结合国内中职教育的实际情况进行本土化改造。同时，加强与企业的合作，开发具有行业特色的课程和教学项目。

2. 拓宽升学与就业渠道

(1) 建立升学指导机制建立升学指导机制，为学生提供个性化的升学规划和指导。通过了解国内外高校的招生要求和录取标准，帮助学生制定合适的升学计划。同时，加强与国外高校的沟通和联系，为学生提供更多的升学机会和路径。

(2) 加强校企合作与国内外知名企业建立合作关系，共同开展人才培养和就业服务。通过校企合作，学生可以了解企业的需求和职业环境，提升他们的职业素养和实践能力。同时，企业可以为学生提供实习和就业机会，拓宽他们的就业渠道。

(3) 举办就业招聘会定期举办就业招聘会，邀请国内外知名企业参加。通过招聘会，学生可以了解企业的招聘需求和岗位要求，与招聘人员进行面对面的交流和沟通。同时，企业可以了解学生的学习情况和专业技能，选拔合适的人才。

3. 加强国际交流与合作

(1) 建立国际合作平台建立国际合作平台，加强与国外中职学校、高校、企业和研究机构的沟通与联系。通过平台，可以了解国外的教育动态和市场需求，引进优质的教育资源和科技成果。同时，可以展示中职教育的特色和优势，提升国际影响力。

(2) 举办国际学术会议与论坛定期举办国际学术会议与论坛，邀请国内外知名专家和学者参加。通过学术会议与论坛，可以了解国际职业教育的发展趋势和前沿成果，探讨中职教育的发展策略和方向。同时，可以加强与国际同行的交流与合作，提升中职教育的学术水平和国际地位。

(3) 开展国际志愿服务活动组织学生参加国际志愿服务活动，如国际文化交流、环保行动、扶贫帮困等。通过志愿服务活动，学生可以了解不同国家的文化和社会环境，培养他们的国际视野和社会责任感。同时，可以增进中外学生的友谊与合作，提升中职教育的国际形象。

(四) 保障机制建设

1. 政策支持与资金保障

(1) 争取政策支持积极争取国家和地方政府的政策支持，为中职国际合作提供政策保障和资金扶持。通过政策引导和支持，推动中职国际合作项目的顺利开展和实施。

(2) 建立资金保障机制设立国际合作专项经费，用于支持国际合作项目的开展和实施。同时，积极寻求社会捐赠和企业赞助，拓宽经费来源渠道。通过资金保障机制的建立，确保国际合作项目的顺利进行和持续发展。

2. 质量监控与评估

(1) 建立质量监控体系建立完善的质量监控体系，对国际合作项目的实施情况进行定期评估和反馈。通过质量监控体系的建立，可以及时发现和解决问题，确保国际合作项目的质量和效果。

(2) 加强评估与反馈定期对国际合作项目进行评估，了解项目的实施情况和效果。通过评估结果，可以及时调整和优化项目的实施策略和方向。同时，加强评估结果的反馈和应用，推动国际合作项目的持续改进和提升。

3. 师资队伍建设

(1) 加强教师培训与发展加强教师的国际交流和培训，提升他们的教学水平和国际视野。通过参加国际学术会议、研修班和培训课程等活动，教师可以了解国际职业教育的发展趋势和前沿成果，提升自己的专业素养和教学能力。

(2) 引进优秀人才积极引进具有海外留学或工作经历的优秀教师，充实师资队伍。通过引进优秀人才，可以提升中职教育的整体教学质量和水平。同时，可以加强与国际同行的交流与合作，推动中职教育的国际化发展。

(3) 建立激励机制建立完善的激励机制，鼓励教师积极参与国际合作项目和教学科研活动。通过设立教学科研成果奖、优秀教师奖等激励措施，激发教师的积极性和创造力。同时，加强教师的职业发展规划和指导，为他们提供更多的发展机会和空间。

六、产教融合

(一) 共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

学校与兴发集团携手合作，共同开设了2021级机电技术应用(12人)、2022级(26人)、2023级(44人)化工仪表自动化三个订单班。双方致力于校企双元育人模式，共同探讨师资队伍建设与课程改革制度，积极完善产教融合政策体系。同时，制定了企业兼职教师聘任制度，邀请企业技术骨干担任学校兼职教师，并根据其教学工作量及教学质量提供相应报酬。依据企业岗位需求及行业标准，调整课程设置，组织教师与企业专家共同

开发课程标准和教材，确保教学内容与企业实际需求紧密对接。通过订单培养与合作育人的方式，培养了创新型、实用型人才，企业亦享受了国家税收优惠政策。2023年，兴发集团投资89.9万为学校购置了化工仪表实训设备。

2. 市域产教联合体

积极参与集团化办学，参与职教集团建设，主动承担相应活动，实现成员间资源共享和优势互补，形成教学链、产业链、利益链的深度融合。分别与湖北三峡职业技术学院、三峡旅游职业技术学院联合进行3+2五年制职业教育。2024届有26名学生通过“3+2”模式顺利升入高职阶段学习。

3. 行业产教融合共同体

一是与兴发、东圣和山精石液深度合作，开设2021级机电技术应用（12人）、2022级（26人）、2023级（44人）化工仪表自动化、2022年和2023年电大应用化工技术5个订单班，2022级茶学（40人）现代学徒制班，共计培养184名学生（学员），通过订单培养、合作育人，培养了创新型、实用型人才。二是与行业龙头企业合作进行1+X职业技能等级证书的培训考评。学校投入资金161万元，制定数控车铣加工，网店运营和网络安全运维3个1+X职业技能等级证书点。2022年以来，开展4期培训与认定，参训人员共计76人，结业67人，35人取证。



图 26：2023 级兴发订单班签约仪式

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

校企共建实习实践基地 15 家并挂牌,2023 年,湖北省直播实训基地教育科技有限公司和兴发集团与学校合作共建校内培养培训基地,学校与山精石液茶业有限公司、高楼葡萄园合作在企业共建实习实训基地,校企共育,实现学校、企业和学生的三方共赢。继续实施“引企入校,双元共育”方针,学校班子成员专程走访县内新兴产业龙头企业,与 15 个企业签订双师型教师培训(实践)基地和学生实习实训基地合作协议并挂牌。2023 年,湖北省直播实训基地教育科技有限公司和兴发集团与学校合作共建校内培养培训基地,学校与山精石液茶业有限公司、高楼葡萄园合作在企业共建实习实训基地,校企共育,实现学校、企业和学生的三方共赢。本年度组织文化课教师进行企业实践 1 次,专业教师企业实践与锻炼达 30 人次,2023 级、2022 级、2021 级学生分批次进行企业实习实训,实习实训单位满意率 90%以上。

2. 校企合作平台

对接县域化工、旅游/电商、农艺/作物、机电/数控等产业链，牵头建设远安职业教育联盟并开展 2023、2024 年会。自 2022 年成立以来，现已有 42 家成员理事单位。学校定期组织职教联盟会议，寻找校企合作共同的发力点，开展专业实训实践主题活动，进行职业技能等级证的培训与考评，为企业和社会提供人才支撑。5 月 27 日，举办 2024 年远安职业教育联盟年会。邀请 42 家理事单位中的 13 家化工企业参加。学校对已开设的 5 个化工订单班的校企育人经验进行介绍，行业企业讨论交流校企共同育人模式，为县域化工技术人才培养献计献策，助力地方经济建设和社会发展。



图 27：2024 年远安职教联盟年会

3. 双元开发教材

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格贯彻落实教材“凡编必审，凡选必审”，成立由学校党委牵头组建的教材选用委员会，具体负责教材选用工作，选用符合学校学科专业特色和人才培养特

色，具有先进性、实用性和创新性的统编教材、十四五规划教材和优秀精品教材。从管理体制、政策机制、经费投入、绩效引导、督查检查等多层面构筑教材建设的保障体系，形成教材建设的合力。符磊、胡四新等教师参编《大田作物栽培》《植物保护》等新形态教材，鼓励教师开发校本读本、专业技能口袋书。



图 28：我校教师参与编写的新形态教材

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

学校主动对接县市产业发展趋势，不断调整学校专业设置和布局，优化教育教学资源的配置。以“定位准确、各有所长、优势互补、有序发展”为专业建设目标，形成以作物生产技术专业为优质专业，计算机网络技术为基础，其他专业转型发展的新格局。2022年新开设化工仪表及自动化专业，累计招生人数达123人。2024年新开设计算机网络技术专业，招生94人。在远安县委县政府的关怀下，在县人力资源和社会保障局、县教育局的支持下，远安县职教中心作为牵头发起单位，2022年3月2日联合县内具有影响力和代表性的化工/机电数控、旅游、信息技术、农艺/作物和四大专业方向的企业共建远安县职业教育联盟，2024年联盟成员单位增至42家。

表 6-1 2023 年各专业人数统计表

序号	专业类	专业名称	在校生规模			是否新增专业
			2022 级	2023 级	2024 级	
1	农林牧渔类 61	作物生产技术 610102	163	160	165	否
2	财经商贸类 73	电子商务 730701	41	48	41	否
3	装备制造类 66	机电技术应用 660301	42	51	56	否
4		数控技术应用 660103	43	54	53	否
5	电子与信息类 71	计算机应用 710201	54	50		否
6	旅游类 74	旅游服务与管理 740101	33	53	56	否
7	文化艺术类 75	工艺美术 750106	46	30	30	否
8	生物与化工类 67	化工仪表及自动化 670209	34	45	44	否
9	电子与信息类 71	计算机网络技术 710202			94	是
合计			405	477	539	

2. 创新人才培养模式

学校充分发挥远安职教联盟理事长单位的纽带作用,积极对接 5 家化工类理事单位,打造订单班培养模式。截至目前已开设 2021 级机电技术应用(12 人)、2022 级(26 人)、2023 级(44 人)化工仪表自动化和 2022 年、

2023 年电大应用化工技术(62)5 个订单班,共计培养 144 名订单班学生(学员)。利用专业对口,开展学生顶岗实习,2023 年 9 月,2021 级单招实习学生 91 名进入合作企业健鼎(湖北)电子有限公司、冠捷显示科技(武汉)有限公司和武汉南宴豪燭酒店管理有限公司开展顶岗实习活动。实现了“单一型”实训条件转向“资源共享型”的校企共建共享,有效提高了学生的就业基础能力和岗位核心能力。

(四) 共培双师队伍

1. 培养培训机制

学校积极响应政策号召,紧密结合省、市、县主管部门要求,全力推进“双师型”教师队伍建设,紧盯认定目标构建起涵盖岗位实践、企业实践、考核激励、政策支持的综合培养体系,致力于打造高素质双师队伍。

一方面,通过多维度举措提升教师能力:以岗位实践结合“生动课堂”要求,开展大量培训并强化教师课前、课上、课后各环节实践与理论学习,提升教学水平;借助专业实践对接企业基地、把握教育部项目机遇送教师进大企业,推动教师加入行业协会,促进技能升级与专业影响力提升;利用考核评价将双师纳入月考核给予津贴、在职称评审中加权,激发教师转型积极性;依靠政策支持联系院校组织考试,助力教师获取技能等级证,畅通申报升级渠道。另一方面,以教学创新团等引领教研教改,申报多项课题并实现部分结题,积累转化诸多成果。成效显著,2023 年底至 2024 年 7 月双师型教师数量增长 23%,结构优化,且 80 人获新技能等级证书,为后续双师申报筑牢根基。



图 29：2024 年教师国培项目结业证书



图 30：学校骨干教师企业学习

2. 校企人员双向流通

为打破学校与企业之间的壁垒，实现教育与产业的深度融合，校企双方积极构建双向交流机制。一方面，学校选派骨干教师定期深入企业挂职锻炼，了解行业最新动态、掌握前沿技术，以便精准调整教学内容，使培养的学生更贴合企业实际需求。2023 年 8 月、10 月和 2024 年 4 月分批次组织工艺美术专业教师、化工专业教师和作物生产技术专业教师到职教联盟合作企业进行专业实践。另一方面，企业派遣技术骨干、管理人员定期走进校园，为学生开展专题讲座、实践指导，分享职场经验与实战技巧，让学生近距离接触企业实际运营模式。



图 31：兴发集团陈部长为订单班学生讲课

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

学校现有 80 党员名，其中在职党员 53 名，退休党员 27 名。党委委员 5 名，设党委书记 1 名、党委副书记 1 名、纪委书记 1 名、委员 2 名，下设有 4 个支部。支部书记、委员与年级部管理人员双肩挑，使党建与学校教育教学工作无缝衔接。建立党建工作责任制，实行党员领导干部“一岗双责”制度。发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，带动工会、共青团等群团组织和学生会组织建设。

推进“党建+培养”五大工程，释放队伍影响力。一是推进党建+培养优秀党内教师工程。实施党员亮身份、亮承诺、亮作为“三亮”和星级党员评定“一评”，提升党员示范意识；通过线上“学习强国”打卡学习、线下主题党日集中学习、日常工作自主学习等方式，不断拓宽、拓深、拓强党的最新理论学习的广度、深度、力度；结合精准扶贫、抗疫志愿者、社区双报到等行动，让党员教师到群众中去，在实践中历练，在基层工作中摸爬滚打，不断提升党性修养和业务能力，锻造出一批想干事、能干事、干成事和经得起考验的优秀党员干部。二是推进党建+培养党外知识分子工程。在校党委的领导下，积极引导教研组长、学科带头人、骨干教师等校内党外知识分子代表人士组建学校“知联会”，扎实开展凝聚共识、建言献策、志愿服务行动，确保校内党外知识分子坚持党的教育方针不动摇，始终与党中央保持一致，每年在优秀党外人士中发展党员 1 名，吸收入党积极分子 1 名，吸引若干有入党意向的教师递交入党申请书。同时实施毕

业生跟踪服务，积极联系历届优秀毕业生参与学校知联会活动。三是推进党建+培养青年教师工程。举办“青年夜校”，以党的教育思想为主线，以学校阅览室为主阵地，合理安排学习内容、时长、频率等，扎实开展青年夜校学习提升工程，确保新进教师思想跟党走、行动跟党走。每年选派10余名党员教师担任学校“青蓝工程”指导教师，指导新进教师的思想、工作、学习，引导新进教师深修教师品德，提升业务水平。四是推进党建+培养团员学生工程。深化共青团“强基固本”工程，选聘优秀党员教师在“青年团校”授课，积极开展青年志愿者活动，提高团员青年的思想政治素质。五是推进党建+培养清廉从教文化工程。大力推进“清廉学校”建设，强化校园文化宣传阵地中廉洁文化的宣传，不断规范全体师生的言行，积淀浓厚的清廉学校底蕴。成立清廉校园建设专班，建设清廉校园教育基地，让党的清廉传统在下一代心中生根发芽。

充实“党建+帮扶”内容，破解职教学生难管难题。坚持问题导向，问题在哪里，支部工作重点就移到哪里，党员履职重心就落到哪里。一是针对贫困学生自信心不足等问题，实施“1+1”贫困学生帮扶机制，一名党员帮扶一名建档立卡贫困学生，从入学保障工程、学业帮扶工程、信心提振工程、生涯规划工程等多方面全方位帮助贫困学生。二是针对家庭、身体、心理等特殊情况学生推行“1+N”德育导师制，由1名党员教师担任所任课班级N名学生的德育导师，主要对学生进行人生与职业引导、心理疏导、学业辅导、选课指导，通过党员教师来敲门、周末电话家访、每月一次的德育小组活动，给予他们家庭和班主任老师以外的关注、关心、关爱，为他们提供情感宣泄口，走进他们的内心世界，与他们建立起“师

长、伙伴、朋友”的新型师生关系，引导他们向善、向好、向阳发展。三是针对学生心理健康和女生教育这两个管理突破口，强化无职党员认领“心理帮扶志愿岗”，成立快乐坊——心理咨询研讨团队，制定《远安县职业教育中心学校学生心理危机和干预工作方案》，实施24小时轮班制，全时段、无条件为学生开展1对1服务。

落实“党建+业务”融合，引导高质量发展驶入“快车道”。以党建为引领，驱动专业规划科学发展。一是确保专业发展方向高度契合党的思想。拟定、印制包含习近平总书记关于职业教育的重要论述、本地发展规划等理论在内的《专业发展政策汇编》，组织本专业教师深入开展自学和集中学习，提升专业教师的理论水平，力争实现专业建设与本地发展同频共振。二是确保专业发展行动跟随党的领导。由校党委牵头成立专业建设领导小组和专业教学指导委员会，常态化开展专业建设相关内容的讨论、研究，科学制定专业发展三年规划，不断优化决策、管理、监督、考核机制，形成完善的党管专业的动态管理机制。三是确保党员行为成为模范代表。落实“一个党员一面旗帜”，建立党员质量建设先锋队和党员示范岗，在示范课、教学研究、学校大型项目等工作中要求党员先行，通过历练把党员教师队伍建设成为具有一流的师德守和一流的教育教学技能的教师队伍，引导党员教师把所教学科建成班级优势学科，将所带班级建成优胜班级，营造履职奉献、担当作为、争先创优的良好氛围。

以党建为引领，撬动校企合作共建资源。学校党委与社区、企业党委共建共联，以精准扶贫、文明创建等工作为契机，加强与企业、社区等的联系，常态化开展走访调研，形成“优势互补、双向服务、合作共赢”社

校企基层党建工作发展新格局，推进党的全面领导在育人一线落地生根，开花结果。建立校企政行党委班子联席会议制度，出台《职业学校校企合作促进办法》，将校企合作问题升级为党内业务合作共建问题，切实解决校企合作学校一头热，合作意愿不强，合作形式单一、合作内容不深等问题。强化党员教师主导下的教师下企业活动，密切学校党组织与企业党组的联系，创造条件，诚邀企事业党员师傅到校指导学生技能。

扎实开展师德师风建设，充分发挥党员示范引领作用。抓好学校党组织建设，增强党组织政治功能。始终将党的领导贯穿教师队伍建设全过程，以正确的政治方向和价值导向带动师德师风全面提升。加强青年教师思想引领，充分了解青年教师思想状况，深入落实“青蓝工程”，搭建成长发展平台，让青年教师感觉到组织的关爱和集体的温暖。按照市、县《教育系统“六个一六争当”主题实践活动实施方案》要求，推动师德师风建设与业务能力建设相融合，做到教育内容全覆盖、干部职工全覆盖。把师德教育作为教育培训的第一模块，纳入岗前培训、骨干培训和全员培训。通过电子显示屏、《凤鸣学堂（教师版）》专栏、远安职教中心公众号等宣传师德教育内容，营造浓厚的教育氛围。按照《远安县职业教育中心学校教师师德考核评分细则》，开展师德评价。把师德师风作为教师年度考核、教师资格认定、职称评聘、职务晋升、岗位晋级和评优奖励的首要标准。深入学习“人民教育家”、“时代楷模”、新时代教书育人楷模、优秀教师、模范教师、最美教师、优秀班主任先进事迹。开展“师德标兵”选树活动。充分发挥老教师、名师和骨干教师作用，以老带新、青蓝相继、薪火相传。结合“七一”、教师节等庆祝活动，开展表扬慰问，营造浓厚尊

师氛围。

2. 党建品牌建设

一个党员就是一面旗帜，一个支部就是一个堡垒。远安职业教育中心学校在发展过程中，善于抓住党员教职工这个关键少数，突出品牌打造，在质量建设的各项工作中始终把党员教师挺在前面，实施党建“四加”工程，即“党建+培养、党建+业务、党建+帮扶”、师德师风建设，以小杠杆撬动大发展，以核心引擎催动高质量发展动能，通过多年实践，切实让党员责任意识上肩，让党建带动势能更强，让党建与业务深度融合，让学校各项工作按下“快进键”，跑出“加速度”，开启“新征程”。

3. 党建育人活动

根据《远安县党委（党组）意识形态工作责任制实施细则》《远安县党委（党组）网络意识形态工作责任制实施细则》要求，学校每年开展了意识形态工作风险排查，与教师签定廉洁从教，拒绝酒驾、电信诈骗等承诺书，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。坚持通过凤鸣学堂等集会线下学习和文明守礼、网络文明等线上学习压实教师意识形态方面相关学习、培训工作。坚持开展以“理想信念教育或爱国主义教育”为主题的国旗下讲话、阳光下的教育、主题班会，推进课程思政，做好学生思想政治教育。

（二）经费保障

1. 持续投入

教育经费总收支 5035.75 万元，生均经费收支 35189 元。学生资助支出 491.5275 万元，其中中职国家资助 426.54 万元，其包含免学费春秋两季资助 2672 人次合计 320.64 万元，助学金春秋两季资助 1041 人次合计

104.1 万元，奖学金补助 3 人合计 1.8 万元；县级资助 293 人次合计 64.9875 万元。

2. 绩效管理

项目资金整体使用效果良好，2023 年现代职业教育质量提升计划奖补资金综合自评得分为 92.8 分，项目时限为两年，小部分项目建设及资金使用进度未达 100%是由于为维持正常教学秩序要待学生放假离校后才能动工，且技能大赛省赛的承办校暂未确定，大赛赛项主要内容有所调整，需要等待进一步研究下年的省赛承办要求和预期，确保分项资金使用到刀刃上。

（三）条件保障

1. 达标工程

远安县职业教育中心学校是一所由政府统筹、教育局主管，集职业中专教育、成人教育和职业技术培训于一体的中等职业学校。2000 年被省教育厅认定为“512 工程”合格学校，2006 年被教育部确认为国家级重点职业学校，2014 年被省教育厅评为省级示范学校，2018 年评为湖北省学校文化建设百强校。现开设加工制造类、农学类、信息技术类及旅游服务类四大专业集群 8 个专业。占地面积 185 亩，生均占地面积 82.4 平方米，校舍建筑面积 46030 平方米，校内实验室、实习场所 16124 平方米，教学科研及辅助用房面积 29260 平方米，仪器设备总值 2035.7 万元，生均仪器设备值 1.39 万元，图书室藏书 5.6 万册，生均图书册数 37.3 册，现有在编教职工 160 人，有全日制在校学生近 1500 人，国家开放大学学员近 500 人。按照现有规模并对照国家中等职业学校设置标准，目前学校

的各项基本指标已达标。

2. 条件改善

(1) 紧跟现代职业教育发展需求

产教融合是过去学校专业建设的痛点与难点，主要问题在于产教融合资源、设备等有限。学校围绕湖北省构建“51020”现代产业体系战略，以及宜昌市“六城五中心”战略目标，制定专业发展十四五规划，开设化工仪表及自动化专业，2022年招生28人，减少旅游服务与管理专业招生人数。2024年通过校企合作，与兴发集团争取扶持资金，建成化工仪表及自动化专业实训基地，极大地提高了专业技能教学质量和服务县域经济发展的能力。学校2022年招生专业8个，涵盖5个大类，分别是作物生产技术、电子商务、机电技术应用、数控技术应用、计算机应用、旅游服务与管理、工艺美术、化工仪表及自动化。其中，作物生产技术被认定为宜昌市三星级专业，入围湖北省优质专业评选，机电技术应用专业（加工制造类）为省级重点专业和品牌专业，计算机应用（信息技术类）为省级重点专业。

(2) 适应数字化发展需求加快数字化发展

建设数字中国是国家“十四五”内容的重要组成部分，学校的数字化智慧化是支撑教育现代化，加速教育教学高质量发展的必然趋势。学校拟建设智慧校园提升工程计划投入800万元，目前已累计投入603万元。这些项目的落地，极大满足了微机室的使用需求，为“1+X”考证网店运营、全国计算机等级考试及集训、日常计算机班实训教学、各专业考试题库在线上机训练、学生在校进行电商直播实训等教育教学实训提供了有力软硬件保障。同时智慧教室的建设不仅引领了教师的信息化素养提升，也为校园电视台的成立提供了可靠的设施保障，对丰富学生在校文化生活，为党育人、为国育才起到较大助力。

(3) 致力于更好服务现代职教学生

根据省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神和中学生心理发展规律，我们通过建设心理辅导设施完善学校心理健康发展体系，帮助学生树立健康心理，为学校实施素质教育营造良好的心理氛围。我校目前已完成心理认知调解室、校园拓展基地（电网、梅花桩）建设，完善心理拓展活动器材（同心鼓、神笔马良、夹板接力、手脚并用运动垫等）。同时，在2023年额外完成10万元心理拓展器材的采购，如VR设备、音乐放松椅等，进一步促进了学校的心理拓展工作，为学校心理健康教育提档升级。

(四) 质量保障

1. 关键办学能力提升

(1) “双优”建设总体目标的实现程度及效果概述

2022-2024年，学校不断深化改革，提升内涵质量，稳步推进双优建设任务，省、市级标志性成果显著提升，基本完成了中期建设任务。

表 7-1 “双优计划”建设绩效指标完成情况

建设任务	绩效指标数量	任务完成数量	完成率
优质学校	179	165	92.5%
作物生产技术 优质专业	95	89	93.7%

经过两年多建设，学校在立德树人、“三教改革”、师资队伍、产融合作、社会服务等方面取得了丰硕成果，具体如表 2 所示：

表 7-2 部分标志性成果一览表

序号	成果名称	级别	增量
1	入选全国数智农业产教融合共同体常务理事单位	国家	1
2	入选中国教育电视台 2023 教师风采短视频征集活动优秀作品 1 项	国家	1
3	入选中国职业技术教育学会党建工作委员会典型案例集 1 项	国家	1
4	承担教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题 1 项，并结题	国家	1

序号	成果名称	级别	增量
5	5人获中等职业教育国家奖学金	国家	5
6	湖北信息技术职业教育集团副理事长1名、理事1名	省级	2
7	参加全省职业院校技能大赛，荣获一等奖5项，二等奖1项	省级	6
8	承办湖北省职业院校技能大赛现代农艺赛项，获“优秀组织奖”	省级	1
9	参加湖北省中华职业教育创新创业大赛，获二等奖1项，优秀创意奖1项	省级	2
10	参加湖北省职业院校教学能力大赛（中职组），获二等奖2项，三等奖2项	省级	4
11	参加湖北省职业学校教师班主任能力大赛（中职组），获二等奖1项	省级	1
12	承担湖北省教科院规划课题1项	省级	1
13	立项湖北省中华职教社课题研究2项，结题1项并获优秀等次	省级	2
14	参加湖北省教师信息素养提升实践活动，获中职组微课二等奖1项	省级	1
15	参加全市中职学生技能大赛，荣获一等奖15项，二等奖38项，三等奖74项	市级	127
16	参加宜昌市中职学校文明风采大赛，荣获二等奖6项，三等奖7项	市级	13
17	参加宜昌市中职教师教学能力大赛，荣获一等奖2项，二等奖5项，三等奖7项	市级	14
18	参加宜昌市中职教师统编三科教材教学竞赛，荣获二等奖1项，三等奖2项	市级	3
19	承担宜昌市职业教育技术教研室课题研究结题3项，荣获良好1项，合格2项	市级	3
20	入选宜昌市中等职业学校专业教学团队培养名单2项	市级	2
序号	成果名称	级别	增量
21	农艺教研组在宜昌市五型班组建设活动中获评学习型班组	市级	1
22	获评宜昌市职业教育教科研工作先进单位	市级	1
23	3人获评宜昌市职业教育教科研工作先进个人	市级	3
24	参加宜昌市中职教师班主任基本功大赛，荣获一等奖1人，二等奖3人，三等奖6人	市级	10
25	入选宜昌市“三全育人”典型学校，1个案例入选德育特色案例	市级	2

远安县职业教育中心学校根据“双优计划”建设申报书、区域经济社会发展特征和学校发展目标，积极改善办学条件，超额完成职业学校办学条件达标工程（见表 7-3）

表 7-3 职业学校办学条件达标情况

监测维度	监测指标	监测标准	办学条件	超额幅度
校园建设	校园占地面积	4 万 m ²	12.38 万 m ²	209.5%
	生均用地面积	33m ² /生	91.32m ² /生	176.7%
	校舍建筑面积	2.4 万 m ²	4.64 万 m ²	93.3%
	生均校舍建筑面积	20 m ² /生	34.25m ² /生	70.2%
教师配备	专任教师规模	60	133	121.6%
	师生比	1:20	1:10	100%
仪器设备	仪器设备总值	300 万元	2828.4 万元	842.8%
	生均仪器设备值	0.25 万元/生	2.08 万/生	732.0%
图书配备	生均图书	30 册/生	57 册/生	90.0%

（2）深化教育教学改革，凝聚人才培养合力

学校制定教学改革方案，建设教学诊改体系，强化实训室建设，实施“三有”教研管理方式。制（修）定 8 个专业 42 个人才培养方案，新（改）建化工虚拟仿真、化工仪表等 7 间实训室；参编《走进茶文化》《追逐梦想》，出版《大田作物栽培》《植物保护》等新业态教材；购买、开发校内教学资源 12013 个，中高职衔接课程资源 5471 个，达 92.93G；开展一课一诊断活动，诊断 162 门课程质量，教学反馈活动 60 次以上，积累校级微课成果近 30 项；立项市级以上课题 7 项，结题 4 项，形成论文、参编教材等教研成果 80 余项。

2. 学校治理

本年度，学校进一步完善学校治理体系。一是认真贯彻落实中央省市

关于建立中小学校党组织领导的校长负责制相关文件精神，坚决执行学校党委会议制度、校务会议制度、党政议事规则等制度。做到学校党政工作同部署同安排，目前形成规范有序、科学高效的内部运行机制。二是学校优化了部门机构设置，将安全保卫部和学生工作中心分离，学生发展中心和校团委整合，通过机构调整优化提高了机构运行效率。三是通过职代会学校完善了相关制度。修改了教师绩效考核方案，健全了其他相关制度，使学校制度更具针对性、操作性、导向性。四是更加突出职代会和家长委员会在学校治理体系中的作用。通过程序性操作，进一步提升职代会和家长委员会在教职工和学生切身利益决策中的参与性和自主性，发挥师生在学校治理中的主人翁地位。

3. 年报编制

学校年报编制工作是学校办学质量的重要体现，多年来学校高度重视此项工作。为了高质量完成此项工作，学校党委行政对此项工作进行科学明确分工，路线图和时间表一并下发。各部门根据任务分工认真梳理年度工作，按要求撰写各自质量报告，提交相关数据。在规定时间内上交党委行政办公室进行汇总初审，及时校正有关错误瑕疵，再提交学校党委行政集体审核，明确无误后交县教育局在远安人民政府网上进行发布，以接受社会公众监督质询。质量报告对接上级各部门政策及要求，对学校办学方向和内涵发展极具规范性和指导性，确保了学校依法治校、科学发展、持续提升的正确轨道，同时也增强了学校办学的透明度和美誉度。

（五）政策保障

1. 落实政策

一年来，学校以落实各级政策为导向，不断规范办学行为，努力办人民满意的教育，省市级各项工作任务都已高标准、严要求完成。

表 7-4 落实省级职教政策情况表

政策	主要内容	落实措施
《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）	开展课程思政示范项目建设工作	建立思政教学创新团队，组织 2 4 堂思政示范课，郭政军、谭莉、何芮微课《全面依法治国》获省级微课二等奖。
省政府印发《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（鄂政发【2022】9号）	大力提升中等职业学校教育发展水平。统一规范中等职业教育专业设置、学籍管理、办学条件等标准。推动终身职业技能培训制度。加强“双师型”教师队伍建设。	加大学校投入，学校办学条件完全达标，专业设置更趋合理，学籍管理规范，一律经过统一平台。承接各类农业农村人才培训 19 场 793 人次，助力乡村振兴。“双师型”增加 13 人，占专业教师比率达 76%，即将有 27 人进行认证。
《关于深化现代职业教育体系建设的若干措施》的通知（鄂教职成【2023】2号）	组建行业产教融合共同体。高质量实施好中职“双优”计划。加强“双师型”教师队伍建设。加快推进职业教育数字化转型。	与兴发集团合作，吸引投资五十余万元，企业实习 72 人次，助力我校化学仪表自动专业建设。大力推进“双优”，顺利完成“双优”中期建设任务。“双师型”教师占专业教师比率达 76%以上。职业教育数字化有新进展，建成两间智慧教室，信息化培训 2452 人次，学校教学资源库进一步得到充实，丰富了在线精品课程，浏览量 2386035 人次，选课 2022 人次，完成了化工虚拟仿真实训基地建设任务。

表 7-5 落实地方职教政策情况表

政策	主要内容	落实措施
《远安县职业教育联系会议制度》	加强校企联系，推进校企合作育人。	召开职教联盟会议，举办一次职教联盟大会，有 13 家化工企业参加，促进了学生就业。作物生产专业有 154 人参与当地企业生产经营。电商旅游等专业学生实习实训有 30 多人与当地企业深度合作，积极服务当地经济。
《远安县职业教育校外兼职教师制度》	学校企业双向兼职，促进产教融合。	与县内企业长兴机械、山精石液等企业合作，聘请工程师或专业技术人员为我校兼职教师，提升学生实习实训水平。

2. 项目驱动

自 2022 年获批省级“双优计划”建设单位以来，远安县职教中心始终围绕申报方案十大任务，对标对表，坚持从抓好党的建设为基础，坚持立德树人，以技能人才培养和服务山区县域经济发展为中心，逐步形成了“五匠五艺”的校园文化品牌，取得了一定成效。

(1) 全面加强党的建设，保障了学校事业高质量发展

坚持把党的建设摆在首位，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，形成“三加”、“三亮”、“一评”工作体系。一是夯实基层组织建设。打造智慧党建云平台，扎实开展主题教育和党员主题日活动，实现党员教师支部书记“双带头”全覆盖，发展新党员 2 人；二是完善内部治理机制。组织召开 4 次教代会，制（修）定学校制度方案等 12 次以上；成立教学质量督导办公室，常态化推进教学诊改工作，完成 162 门课程质量诊断；三是促进学校高质量发展。累计 60 余名教师获各级各类优秀党员、教学标兵等荣誉称号，获评绿色质量建设先进单位、市级清廉学校建设示

范单位、远安县推进高质量发展先进集体，申请并通过省特级档案建设达标要求，党建案例入选中国职业技术教育学会党建工作委员会典型案例集。

（2）坚持服务山区县域经济发展，培育了德技双修技能人才

以立德树人为根本、技术技能为引领、“三教”改革为重点，建设湖北中职教育人才培养新高地。一是创新三全三化德育工作模式。组织召开全省第五届思政中心组会议，申报市级“思政教学创新团队”和县级名班主任工作室，思政精品课程获省微课二等奖、市精品课程二等奖；打造五大德育品牌，实施心理咨询室坐班制和大型心理拓展活动，心理情景剧作品《逐光》荣获市级三等奖；二是深化专业课程改革，做优做强专业。调整专业建设委员会，确立“115”专业发展规划目标，制定《专业发展三年规划》，所有专业达到市二星级以上，作物生产技术获批省级双优专业；完成校级精品课程24门，开发19门特色技能课程，精心制作800余节精品微课；三是深化“三教”改革，打造活力课堂。建设改造智慧农艺水培大棚等7所实训室，探索“校企社三融三评”实训教学改革；购买、自主开发教学资源12013个，编写15余门新形态教材、工作手册；建有9个市、县级教师教学创新团队/名师工作室，团队教师参加教学能力、班主任能力、国家统编教材教师教学竞赛获奖65人次，省赛获奖13人次，1个团队入选并参与国赛，累计申报市级以上课题9项，结题5项，积累校级微课成果近30项，形成论文、参编教材等教研成果80余项。四是提高培养质量，增强职教人才适应性。5名学生获国家级奖学金，27名学生获县级优秀学生，省级技能大赛获奖6项，市级获奖127项，市文明风采大赛获奖12项，上本科人数和上本科率位居宜昌市前列，用人单位满意率

85%以上，就业满意率 90%以上。

（3）大力推进校园建设，打造了“五匠五艺”文化品牌

加快推进智慧校园建设和校园文化建设，打造智慧教学环境和匠艺文化品牌，推动教学、管理和服务方式变革，充分发挥数字育人、文化育人功能。一是信息化建设提档升级，打造智慧校园范式。完成依能智慧校园平台建设，覆盖教务、教学、学工、人事等领域，信息化管理应用基本全覆盖，2023 年申报职业院校数字校园建设试点院校。二是推进混合式教学改革。建设 2 间智慧教室，教室网络和信息化电子黑板 100%覆盖，推广应用国家职业教育智慧教育平台，探索基于希沃易课堂的线下线上混合式教学新模式；三是全面提升教师信息素养。围绕信息化教学和管理工作，累计开展校级及以上培训 2452 人次；四是深化五匠五艺文化品牌内涵。形成“五匠”（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）立德，“五艺”（农艺、茶艺、网艺、礼艺、机艺）求专，以“匠心独具，知书达理”为校训，以绿色生本教育和舞台主角为理念，以“3X”实践（发现、实现、呈现）和“三教”改革为平台的文化品牌。五是加强校园文化基础设施建设。新建、改造学校生态停车场、学校匠艺广场、文化长廊青春驿站、图书馆等一批具有浓厚文化氛围的基础建设，持续投入 613 万有余，累计服务 2500 余师生人，丰富师生的文化体验。

（4）构建远安产教融合共同体，提升了社会服务发展水平

坚持深化产教融合、校企合作，大力开展职业教育培训和社会服务活动，努力搭建远安产教融合共同体，力争成为驱动企业进步和县域发展的强力引擎。一是建立区域校企合作育人平台。牵头成立由 42 家成员理事

单位组成的远安产教融合共同体，参与三峡职教集团联盟、全国数智农业等5个产教融合共同体；二是校企合作共建实习实践基地。挂牌15家校企共建实习实践基地，组织教师企业实践72次，连续三年学生安排顶岗实习，累计开设5个订单班定向培养229名学员；三是持续探索“1+X”证书制度试点工作。与行业龙头企业合作开设数控车铣加工、网店运营和网络安全运维3个“1+X”职业技能等级证书点，累计开展4期培训，35人次获得“1+X”证书；四是职业培训扩面提效。组织开展退役军人、进城务工人员、返乡农民工等各类群体专项培训36场1687人次，2022年获宜昌市电大招生先进集体称号；五是强化社会服务功能。开展中小学生学习职业启蒙、职业体验3场3520人次；承接市劳动教育会议1次，开展劳动教育活动3次，劳动技能竞赛3次；为县内企业单位员工进行技能培训、礼仪服务、心理指导等活动30余次；签署3份社区共建协议，每周到社区、老年大学开展心理、茶艺、舞蹈等公益培训。

八、特色创新

案例1

构建“三融三评”模式，培养县域优质技能人才

——深化实训教学改革案例

学校通过实施“三融三评”实训教学改革，促进产训一体化，推进教学方法改革，开展多样探索，有效提升了学生的专业能力，促进了教师的专业成长，为山区县域经济发展作出了积极贡献。一是围绕“三个融合”，丰富实训教学资源。促进教师教学与学生自学相融合、理论教学与实践教学相融合、学校教育与社会教育相融合。结合乡村振兴，与

当地知名企业建立合作，共建实训基地，制定项目式专业实训规划，包含手工制茶、蔬菜嫁接、田间管理等，将理论知识应用于实践中。二是关注“三个评价”，推动实训教学效果提升。以质量为抓手，对学生、教师、效果进行科学客观评价。综合考量学生的理论知识、实践技能、创新能力及社会服务表现。根据教师的教学内容创新、指导效果以及社会服务项目的引领作用，对教师的教进行评估。通过毕业生就业率、参与乡村振兴项目的效果及对地方经济的贡献等指标，对教学的社会效益进行评估。三是拓展“三种实训”，提供特色化实训内容。深入开展承包式实训、候鸟式实训、校本化实训。将实训基地划分给专业教师，实行“承包制”，对应班级同学们充当“农场主”。开展手工制茶、汽车维修、育苗管理、电商直播等实训，学生参与全程管理，岗位轮训，全方位锻炼学生技能实操能力。



图 32：机电、农艺专业授课（图组）

案例 2

融入时代教育家精神 锻造地方“四型”职教队伍

——远安县职教中心师资队伍建设案例

摘 要：教师队伍是学校发展的关键要素，远安县职教中心始终坚持以习近平总书记关于职业教育精神为指导，把新时代教育家精神融入教师培养发展中。学校建立科学岗位培养制度，通过培训研修、大赛激励等措施，以培养新时代“律己型、工匠型、研究型、学习型”四型教师为目标，建立了一支服务地方县域职教人才培养的教师队伍，形成了赋能远安职教中心学校发展的强大支撑。

关键字：教育家精神、队伍建设、四型教师

一、成果实施背景

习近平总书记强调“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”他指出“大力弘扬教育家精神，为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献。”新时代职业教育要求教师有现代职业教育理念的“学术”，有实施教学的“教术”，有本专业对应职业岗位的“技术”。远安职教中心结合宜昌市“六个一·六争当”主题实践活动，在教师队伍建设上下深功夫，探索出培育“四型”教师队伍的有效措施，蓄积起助推学校发展的磅礴力量。

二、始终围绕“四型”建队伍，多措并举提师能

（一）坚持立德树人，培育“律己型”教师。一是用好评价指挥棒，导向激励创优。实施“三级双效”考核评价管理机制、三级多维评教机制等，强化教师管理与评价，激发教师争当教书育人“大先生”的发展动能。

二是用好学习加油站，动力促进创优。依托凤鸣学堂、教研例会等平台，强化学习、警示等活动，推动师德建设常态化，营造清正廉明、争当廉洁从教的清醒人的良好氛围。三是用好实践蓄能池，实践磨砺提优。深入贯彻落实相关文件精神，开展“好老师就在身边”宣传推广、实践活动，在师实践活动中亮师德。



图 33: 《把爱送到家》教师读本

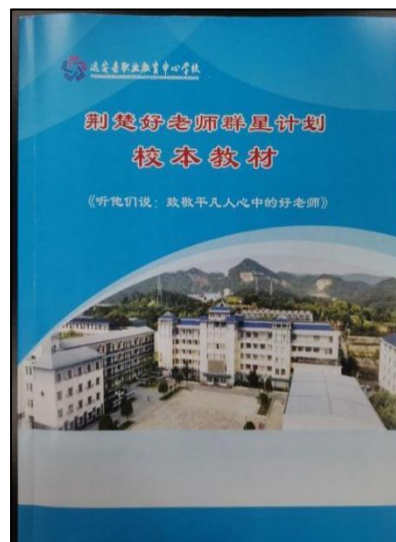


图 34: 《听他们说：致敬平凡人心中的好老师》家访感悟读本

(二) 聚焦技能培养，锻造“工匠型”教师。一是以改促技。推动“校企社三融三评”实训教学改革，探索适合各自课型的教学方法，在革新实践中积累实干型教师的一线经验。二是以赛提技。搭建优质课竞赛、教学能力比赛等比赛擂台，建立四级赛训机制，在竞赛中打磨拔尖型教师。三是以行厚技。推行形式多样的活教学资源，开发线上精品课，在微型课程开发中历练现代型教师的过硬本领。



图 35：2023 年教学能力大赛参赛及获奖团队

（三）倡导研思结合，培育“研究型”教师。一是全员规划教研。用好教学诊改进螺旋上升机制，出台市级课题研究全员参研方案和教学成果奖培育方案，实施“人人有目标、个个有项目、全员有发展”的“三有”教研管理。二是强化过程管理。加强课题过程管理，定期检查课题或项目研究的开展情况，实现教研与教学双向推动。三是强化名师引领。确定重点培养对象，通过培训、研修等强化名师工作室主持人培育，开展名师工作室建设与评选，建立名师批量孵化器。



图 36：机电组集体研修

（四）着眼持续发展，培育“学习型”教师。一是强化研修学习。积极参与上级部门组织的研修，依托月教研、年培训措施主动组织研修，走出去引进来，促进教师专业化成长。二是建构梯队式发展模型。制定全员

橄榄型教师发展规划，通过名师团队孵化、青蓝工程结对培养等行动，开展结对研修、互动听评课等活动，营造全员学习氛围。三是强化实践学习。开展教师企业实践活动，疏通师生企业实践成长路径，引导教师从企业习得新技术、新工艺、新方法。

三、围绕四型抓队伍，教师队伍建设显成效

（一）教育阵地成型，产生了一批优秀教师。选树师德标兵 20 余名，开展“好老师就在身边”宣传推广和实践活动，撰写形成师德师风读本 2 本，60 余名教师获各级各类优秀党员、教学标兵等荣誉称号，师德师风作品《老田的一天》获中国教育电视台 2023 教师风采短视频优秀作品。



图 37：《老田的一天》获中国教育电视台 2023 教师风采短视频优秀作品

（二）教研氛围浓厚，形成了一批科研成果。三年来，共计 17 个团队、51 名教师在市级以上教学能力大赛中获奖，6 人获省赛二等奖，6 人获市赛一等奖，1 个团队入选国赛。班主任能力大赛共 11 人获奖，1 人获省赛二等奖，1 人获市赛一等奖；1 人获省技能大赛二等奖；建有校本教材 17 本；申报市级以上课题 9 个，结题 5 个，结题国家、省级课题各 1 项；积累微课题、论文等教研成果 100 余项。



图 38：技能大赛获奖情况（图组）

（三）孵化措施得力，打造了一批名将名师。聘请特聘教授 2 人、行业企业领军人才 4 人；外引内培研究生 5 人；培育正高级讲师 1 人，宜昌市名师等 30 人，县级学科带头人等 53 人，社会行业协会理事等 10 余人，省、市级学科中心教研组组长等 38 人，市级教学团队 3 个，县级名师工作室 6 个。

（四）创新教师评价，增加了双师教师比例。建立教师多荣誉等制度，建教师企业实践基地 10 余个，举办专业教师下企业实践 10 余场。有“双师型”教师 72 人，占比 54%。



图 39：师生下企业实践

四、结论与展望

通过“四型”教师队伍建设，学校综合实力不断提升。下一步，学校将始终坚持弘扬教育家精神引领教师成长，坚持“四型”建设，夯实教师专业化成长，服务学校发展。

案例 3

“五匠五艺”育英才：远安职教中心文化育人的实践探索

摘要：远安职教中心坚持“五匠”（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）立德，“五艺”（农艺、茶艺、网艺、礼艺、机艺）求专，秉承“匠心独具，知书达理”的校训，通过建设校园文化长廊、博雅轩、匠艺广场等不断为校园文化环境提档升级，培育出具有工匠精神、职业情怀、身心健康、心智成熟的合格公民，营造了绿色教育生态，给予了师生出彩的多元平台。

关键词：“五匠五艺”教育；办学理念；校园文化

一、实施背景

校园文化是学校精神环境和文化氛围的综合体现，是一个能促进学校

整体的、综合的、根本性变革的维度，它不仅塑造了学校的独特气质，而且对学生的全面发展具有深远影响。作为一种持久的精神财富，能得到师生广泛的领会和理解，会形塑师生的思维和行动方式。校园文化即使在时代变迁和社会制度更替中，其核心价值和精神实质依然能够传承并焕发新的活力。

远安县职教中心结合学生特征，致力于创建一个包容和激励的学习环境，通过回溯办学历史，逐渐形成了一个非常清晰的学校文化建设思路，即以“五匠五艺”探索英才成长之路，培养出了一批既有专业技能又有创新精神的毕业生。

二、具体做法

（一）塑造特色文化品牌，引领教育创新

学校以“五匠”（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）立德，“五艺”（农艺、茶艺、网艺、礼艺、机艺）求专为核心，以“匠心独具，知书达理”为校训，以“3X”实践模式（发现、实现、呈现）及“三教”改革为依托构建学校文化育人品牌。“五匠”和“五艺”是学校文化建设的战略重点，也是实现教育目标的具体途径，已成为学校发展规划的核心，指导学校在德育、专业课程、环境建设、管理评价、课题研究和教师培训等方面的持续改进和发展。



图 40： 匠艺文化雕塑（左）及校训雕塑（右）

（二）完善物质文化建设，打造书香校园

学校不断完善物质文化建设，打造了富有人文和自然特色的书香校园。将中职学生公约、大国工匠、崇德守礼等内容融入其中，建成匠艺广场、文化丰碑、匠艺长廊、青春驿站等地标性建筑。同时重点推行“1352 计划”，建设一馆三室五角，打造了综合性学习空间，依托依能平台提供万册电子书，促进了线上线下阅读，让阅读成为校园里最靓丽的一道风景。并推出了《学子企业行方案》和《校园招聘会方案》，增强了学生的实践能力和就业竞争力。



图 41： 青春驿站（左）及文化长廊（右）

（三）丰富精神文化培育，铸就智慧灵魂

学校成立由党委书记领导的活动组委会，确保在党委和行政的指导与监督下开展“五大德育品牌”活动，即举办三创节、科技体育艺术节、凤鸣读书节、远足修学和秋季田径运动会，来丰富学生的道德教育体验。并围绕“五匠”立德和“五艺”求专的教育目标，积极拓展校园文化渠道。打造了“凤鸣论坛”，定期召开凤鸣学堂，至今已举办 54 期。同时，利用学校官方抖音号、微信公众号和校园微博等网络平台，向社会和家长即时展示学生的匠技、匠艺、匠心和匠情，以丰富精神文化培育，塑造智慧

与道德并重的内在品质。



图 42：三创节文艺晚会（左）及 科技体育艺术节（右）

三、实施成效

（一）学生活动参与度高

自 2022 年起，通过校园文化建设，显著提升了学生的幸福感。秋季田径运动会吸引了 1800 多名学生参与，三创节活动也迎来了 2142 多人次的学生参与。科技体育艺术节暨读书节涵盖了广播操跑操比赛、书法大赛、班级风采展示、职教好声音、篮球赛、美术展览、手工制作大赛和创新小发明等 20 多项比赛项目。一、二年级学生参与热情尤为高涨，共有 2500 多人次参与。学生积极参与的数据展示了对校园活动的吸引力，也反映了校园文化建设的广泛影响力和积极成果。

（二）文化育人成果丰硕

截至目前，学校市级、省级和国家级新闻稿件合计发布 159 篇，新媒体平台获赞近 3 万次，开展网络直播逛校园活动 8 次。这些活动反映了学校在办学成就、教育教学改革创新、社会主义精神文明创建和校园文化建设等方面的成果，也建立了与学校发展步伐相匹配的全员、多平台、全方位的文化育人工作机制。

据统计，2023 届毕业生中，81%升入各类高一级学校，就业率 100%，

专业对口率达 80%以上，就业单位对毕业生职业技能与素养的满意度高达 100%，充分展现了学校文化育人的卓越成效。

表 8-1 2022 届、2023 届毕业生升学、就业情况对比表

渠道类别	2022 届	2023 届
技能高考升学	318	273
普通高考升学	50	50
单招	74	32
3+2 贯通培养	26	31
复读	0	31
应征入伍	0	1
直接就业	23	58
合计	491	476

四、经验总结

一是文化育人与环境建设相结合：通过打造具有特色的校园文化环境，将“五匠”精神和“五艺”技能融入校园生活的各个方面。这种物质文化建设不仅美化了校园，也成为培养学生专业素养和文化自信的有力支撑。

二是专业技能与德育并重：“五匠五艺”教育模式强调在专业技能培养的同时，注重学生的德育教育。通过“修匠心、炼匠技”等教育实践，培养学生的职业道德和工匠精神。

三是实践与创新能力培养：学校采用“3X”实践模式和“三教”改革，鼓励学生参与各类文化、科技、体育活动。通过这种多元化的育人机制，学校成功地激发了学生的潜能，促进了他们全面发展。

案例 4

以生为本系统设计 “五育并举” 共育人才

——远安县职业教育中心学校特色人才培养典型案例

摘要：远安县职业教育中心学校将德育、智育、体育、美育、劳育等教育内容有机结合，全面培养学生的综合素质和能力。通过系统性设计德育课程、多元化的评价体系，丰富多样的课外活动，特色校园美育文化，系列劳动实践教育课程等举措，通过多样化的教育方法和活动，坚持以生为本引导学生在德、智、体、美、劳各方面均衡发展，实现全面育人的目标。

关键词：以生为本；五育并举；人才培养

一、实施背景

新时代国家对职业教育人才培养提出了新要求，我国职业教育人才培养工作正式进入德智体美劳“五育融合”全面发展的新时期。职业教育的现代化建设需要不断提升技术技能人才的培养质量。宜昌市也开展了系列活动举措助推各校实施五育并举培养人才。远安职教中心立足本校地理环境优势，系统规划，以学生成长为核心培养全面发展人才。

二、主要做法

（一）德育有抓手：以课程创新构筑精神与文化的高地

德育课程是学校思政教育的重要抓手，学校每周坚持升旗仪式，学期国旗下讲话导师达 19 人次，班级班歌 PK、经典诵读全员参与。学校每周二各年级开展“阳光下的教育”活动，“你好，青春”等德育活动十四期；二年级开展“礼赞青春，筑梦有我”德育活动二十二期；一年级开展“逐

梦青春，悦见成长”德育活动六期。通过重温中职生公约、梦想之声等环节，帮助学生树立正确的价值观和人生观。



图 43：“礼赞青春，筑梦有我”德育活动（左）及升旗仪式（右）

（二）智育有方法：坚持多元化评价全方位激发学生潜能

学校坚持“以人为本”的教育理念，采用多元化评价机制，不仅关注学生的学业表现，同时重视学生德育、体育、艺术等方面的发展。每学期开展评优活动，如“学习标兵”“进步之星”等，不仅激励学生在学业上精益求精，也鼓励他们在技能比赛中展现自我，挑战极限。



图 44：学生表彰（左）及优秀学生表彰（右）

（三）体育有活动：以多样活动多维度培养学生综合能力

学校各类体育活动多元丰富，包括社团活动、运动会、远足修学、科技体育艺术节、“凤鸣读书节”、秋季田径运动会等。丰富的体育活动不

仅增强了学生的体质，更培养了学生的毅力和团队精神。三创节作为学校的一大特色活动，汇集了专业技能比赛、手工制作比赛、爱心超市、迎新年文艺汇演等多个项目，是学生展现创意和实践能力的绝佳舞台。

（四）美育有文化：营造特色校园文化理念熏染学生

学校重视校园文化建设，坚持“五匠立德，五艺求专”的育人理念，秉承“知书达理，匠心独具”的校训，校园文化的构建始终围绕这一核心进行。校园物质文化建设呈现出“一年四季不同景色，四季有美景，月月瓜果飘香”，优美的校园环境成为育人的重要元素。校园精神文化通过对多元美的教育，旨在陶冶学生的艺术情操，提升文化素养，培养务实向上的创造、创新、创业精神。



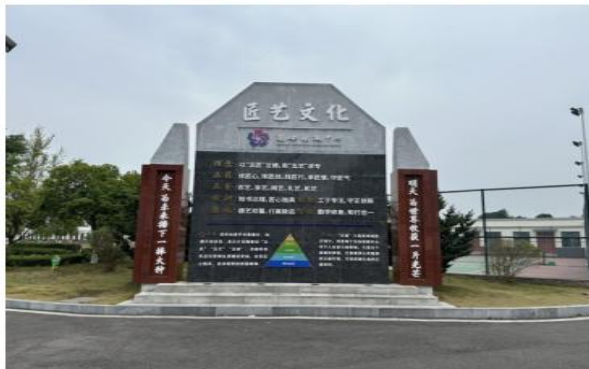
图 45：校园物质文化建设（图组）



校园文化一角——博雅轩读书角



校园文化一角——主干道文化长廊



校园文化一角——学校大门校园文化展示牌



校园文化一角——青春驿站

图 46：校园文化一角（图组）

（五）劳育有安排：因地制宜建构多样化劳动课程

通过设计多样化劳动课程，促进学生健康成长和全面发展。学校领导小组组织制定实施方案，动员全校师生人人参与，个个动脑动手，形成一个积极的劳动教育氛围。一二年级在校内种植园完成应季蔬菜种植任务。学校建立劳动基地，分到各班，立好标牌。每个年级选一名老师担任劳技总辅导员，班主任兼任劳技辅导员“人人有事做，事事有人管，人人担责任，”每个班级、每位教师、每一位学生的职责分工明确，形成班级劳动教育课程方案。



劳动教育实践基地



一、二年级各班种植园

图 47：劳动教育实践基地（图组）

三、实施成效

（一）学生实践能力有提升，技能竞赛中获奖

在技能大赛中，学校学生多次取得优异成绩。2019 年到 2024 年期间，学生在湖北省职业院校技能大赛中共获得一等奖 13 次、二等奖 10 次、三等奖 17 次，表现突出，涵盖现代农艺、电子电路装调等多个专业领域。。

（二）学生专业学习基础牢，高考成绩持续提升

在学术领域，学校学生的高考成绩也显示出显著的提升。2019 年至 2022 年，学校本科上线人数逐年增长，从 2019 年的 147 人增加到 2022 年的 175 人，特别是在技能类高考中，本科上线率显著提高。这一成绩的取得，得益于学校多元化评价体系的实施，以及教师团队的精心指导和不懈努力。

（三）学生综合素质彰显，各类大赛多元收获

除了专业学习上的进步，在宜昌市中职学校文明风采大赛中，学校学生也取得了丰硕的成果，2022 年以来获得了 6 个二等奖 6 和 3 个三等奖。这些荣誉不仅展示了学生在艺术、文化等方面的才华，也体现了他们在综合素养上的全面发展。

四、经验总结

学校通过“五育并举”育人体系，提升了自身的办学质量，为区域内职业教育的发展树立了榜样。

一是将德育课程引领与文化建设相结合：学校通过德育课程和活动强化了学生的精神文化建设。

二是将多元化评价与个性化发展相结合：学校采用多元化评价机制，关注学生的学业表现和德育、体育、艺术等多方面发展。促进了学生个性化发展和潜能的全方位激发。

三是将实践能力与综合素质提升相结合：通过多样化的实践活动，提升学生的实践能力和专业技能，增强学生的自信心和竞争意识。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 职业教育的教育资源不足。随着国家对职业教育的重视和投入的增加，职业教育的教育资源不足问题虽然得到了一定程度的缓解，但仍面临一定瓶颈。一是区域性教师编制的逐年缩减。教师队伍不足导致一线教师的工作量不断加大，教学负担逐年变重，影响了学生的培养质量。二是中职与普通高中经费投入差距进一步拉大。据统计自 2007 年以来，中职学校国家财政性教育经费的投入远低于普通高中的增长幅度，各级政府虽然增加了职业教育经费的投入，但经费的不足的问题始终是困扰职业教育改革发展的一大瓶颈，结合本地“十四五”期间职业学校办学条件达标工程的建设目标，该校仍存在一些差距，如何加强学校基础能力建设、提升学校办学水平、激发学校办学活力，使职业学校布局进一步优化，很大程度

上依赖于经费投入。

2. 专业供给结构有待优化。根据中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，应围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，撤销并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。目前根据学校的专业设置分析，主要输送以农学、旅游、机电、电商等为主的技能型人才，对于新能源、人工智能、康养、家政等紧缺型和与新型市场高度契合型的专业人才仍存在缺口，紧密对接产业链、创新链的专业体系还有待进一步探索。

3. 教学质量与课程体系失衡。随着产业升级和经济发展对人才需求的变化，中职教育需要不断更新教学内容和课程体系。然而，学校在课程设置上仍过于传统，缺乏与市场需求紧密对接的专业课程。此外，由于职教高考制度的不完善，学校过于注重应试教育，而忽视了对学生实践能力和职业素养的培养。这导致学校毕业生在就业市场上竞争力不足。

（二）发展展望

1. 创新教学与个性化发展。借助先进的技术手段，如人工智能和大数据分析，学校将更加关注学生的个性化学习需求。通过创新教学方式和方法，如项目化教学、师徒结对等，能够为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习方式，帮助他们更有效地掌握知识和技能。此外，学校还将积极培养学生的创新意识和创业精神，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

2. 加大职业教育服务县域经济的力度。一是加强就地培养人才的力度。依托 2019 年被县人社局认定的就业培训定点机构和该校成立的“职教联

盟”，加强与相关部门的沟通，积极开展就业培训活动，提升学校在服务乡村振兴、培养新型职业农民方面的作用。二是加强复合型技术技能人才的培训力度。加快推进“1+X”证书制度的落实进程，除数控车铣加工项目系统外，不断丰富“X”证书的内涵，促进项目的系统性建设。

3. 积极拓展国际化视野。学校由于地处山区小县，地理位置的特殊性成为学校发展的一大瓶颈。未来学校一是应该加强国际交流与合作。积极寻求与国际职业教育机构、国际企业的合作，通过签订合作办学协议、开展师生交流项目等方式，引入先进的教育理念、技术和管理经验。这不仅可以提升学校的教育质量，还可以帮助学生形成国际化的视野和跨文化交流能力。二是提升师资队伍的国际素养。加强师资力量的培训，提升教师的国际视野和跨文化交流能力。可以邀请外籍教师来校执教，也可以选派本校教师到国外学习先进的职业教育理念和方法。

表1 人才培养质量计分卡

名称：远安县职业教育中心学校(00011)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	468	444
2	毕业去向落实人数	人	450	444
	其中：升学人数	人	433	440
	升入本科人数	人	127	133
3	毕业生本省去向落实率	%	92	100.00
4	月收入	元	3500	3000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	17	1
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	1	0
	面向第三产业就业人数	人	16	1
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

表2 满意度调查表

名称：远安县职业教育中心学校(00011)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.52	99.71	186	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.72	100.00	186	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	96.44	100.00	186	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.22	100.00	186	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.98	100.00	186	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	97.38	99.46	186	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	99	95.00	350	线下调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99	93.00	300	线下调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	94.00	50	线下调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	50	线下调查
5	家长满意度	%	98	95.00	100	线下调查

表3 教学资源表

名称：远安县职业教育中心学校(00011)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	10.60	8.96
2	“双师型”教师比例	%	74.00	74.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	11.76	11.76
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.70	18.70
4	专业群数量	个	4	8
	专业数量	个	8	9
5	教学计划内课程总数	门	167	220
		学时	29920	31166
	其中：课证融通课程数	门	10	10
		学时	648	648
	网络教学课程数	门	0	2
		学时	0	80
	校企合作课程数	门	1	1
		学时	40	40
6	专业教学资源库数	个	2	8
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	8
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
7	在线精品课程数	门	1	2
		学时	48	96
	在线精品课程课均学生数	人/门	970	1136
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	1	2
接入国家智慧教育平台数	门	1	2	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	6	9
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	4	5
	新形态教材数	本	2	3
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.77	1.91
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15683.36	19162.00

表4 服务贡献表

名称：远安县职业教育中心学校(00011)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	17	1
	其中：A类：留在当地就业人数	人	14	1
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	17	0
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	19	19
	非学历培训学时	学时	724	514
	公益项目培训学时	学时	724	514
9	非学历培训到账经费	万元	0	1.34

表5 国际影响表

名称：远安县职业教育中心学校(00011)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	-
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	-
	资源数量	个	0	-
	装备数量	个	0	-
2	接收国外留学生专业数	个	0	-
3	接收国外留学生人数	人	0	-
4	接收国外访学教师人数	人	0	-
5	中外合作办学专业数	个	0	-
	其中：在校生数	人	0	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	-

表6 落实政策表

名称：远安县职业教育中心学校(00011)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1406	1426
2	年生均财政拨款水平	元	5366.85	35189.00
3	年财政专项经费	万元	3622.40	1184.61
4	教职员工额定编制数	人	132	149
	教职工总数	人	147	148
	其中：专任教师总数	人	132	134
	思政课教师数	人	11	11
	体育课专任教师数	人	7	7
	美育课专任教师数	人	7	7
	班主任人数	人	30	31
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1406	1326
	其中：学生体质测评合格率	%	95.70	95.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	73	153
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	109.90	89.90
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数	人	19	25
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	80
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	1.50	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.64	0.98