



秭归县职业教育中心
ZIGUI VOCATIONAL EDUCATION CENTER



2024年度

质量报告

秭归县职业教育中心
二〇二四年十二月

附件6

湖北省职业教育质量年报编制发布情况表



填表时间：2025年1月8日

填表单位（公章）：秭归县职业教育中心

序号	单位名称（全称）	是否编制	是否报送	是否发布	是否报送企业 业报（高 职填写）	发布网址（不得为网站首页）	发布时间
1	秭归县职业教育中心	是	是	是		http://www.hbzg.gov.cn/zfxxgk/show.html?aid=12&id=100301	2025.1.8
2							
3							
4							
5							
6							
7							
.....							

注：1.填表单位指市（州）教育行政部门、省属中等职业学校、高等职业院校，不得为校内二级机构（职能部门）。
2.发布网址请填写查阅年报的具体链接，不得为网站首页。

内容真实性责任声明

学校对 秭归县职业教育中心 质量年度报告
(2024) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。


单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

谭邦芹

2024年12月30日



前言

实行中等职业学校质量年度报告制度，是党和国家重视职业教育、完善中等职业教育质量评价制度，促进中等职业学校加强教育教学诊断与改进，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。因此学校以党委政府和各级教育行政部门的具体要求为依据，坚持“总结经验，发现不足，重在改进”的基本原则，以“双优”建设为抓手，以推动学校高质量发展为目标，全面展现学校一年来的探索路径与发展足迹。

2023至2024学年度，学校坚持高位统筹，搭好顶层设计“主框架”，聚焦目标任务，上下齐心坚持强力推进“全国千所优质学校、优质专业”建设工作，不断提升办学条件，努力提高人才培养质量。一年来，学校内涵不断丰富，专业能力不断增强，人才质量不断提高，吸引力、影响力持续提升。

一是办学条件全面达标；二是党建引领全面加强；三是运行机制全面优化；四是德育能力全面提升；五是专业建设不断推进；六是校企合作不断深入；七是校园文化特色逐渐彰显。

特别说明：文中数据来源除经费数据外均为2023年9月1日至2024年8月31日的年报数据，所有经费数据为2023年自然年度数据。

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	1
3. 专业设置	3
(二) 办学条件	4
1. 重要指标	4
2. 数字化校园	5
3. 办学经费	6
(三) 办学成果	7
1. 成果简介	7
2. 标志性成果一览表	8
二、人才培养	9
(一) 立德树人	9
1. 思政育人	9
2. 劳动育人	12
3. 五育并举	14
(二) 队伍建设	15
1. 培训与培养	15
2. 教研科研	21
3. 教师比赛	22
(三) 在校体验	23
1. 用足奖励资助政策	23
2. 全员参与社团活动	23
3. “一站式”学生社区	25
4. 三全育人	25
(四) 就业质量	28
1. 就业情况	28
2. 升学情况	28
(五) 创新创业	29
1. 创新创业教育	29
2. 创新创业成果	30
3. 先进典型	30
(六) 技能成长	31
1. 岗课赛证	31
2. 技能大赛	35
三、服务贡献	36
(一) 服务行业企业	36
1. 人才支撑	36

2. 技术研发	37
(二) 服务地方发展	37
1. 产业对接	37
2. 育训并举	38
(三) 服务终身学习	39
1. 社区教育	39
2. 继续教育	40
(四) 特色服务贡献	42
1. 服务民生	42
2. 服务美丽中国	43
四、 文化传承	44
(一) 传承工匠精神	44
1. 诠释工匠精神	44
2. 践行工匠精神	45
3. 传播工匠精神	45
(二) 传承中华优秀传统文化	46
1. 传承民族优秀传统文化	46
2. 传承地方优秀传统文化	46
(三) 传承红色基因	47
1. 开展红色教育	47
2. 追寻红色记忆	49
(四) 传承非遗文化	51
1. 非遗文化宣传和保护	51
2. 民间技艺传承	51
五、 国际合作	52
(一) 职教出海	52
1. 合作互赢	52
2. 优化输出	52
3. 保障机制	52
(二) 合作办学	53
1. 办学规模	53
2. 办学模式	53
(三) 留学生教育	53
1. 留学招生	53
2. 留学生培养	53
(四) 交流互鉴	53
1. 国际交流	53
2. 国际服务	54
(五) 国际化素养	54
1. 学生国际化素养	54
2. 教师国际化素养	54
六、 产教融合	54

(一) 共筑合作机制	54
1. 创新产教融合制度	54
2. 市域产教联合体	55
3. 行业产教融合共同体	55
(二) 共建共享资源	56
1. 产教融合基地	56
2. 校企合作平台	57
3. 双元开发教材	57
(三) 校企协同育人	59
1. 专业布局动态调整	59
2. 创新人才培养模式	60
(四) 共培双师队伍	61
1. 培养培训机制	61
2. 校企人员双向流通	62
七、发展保障	62
(一) 党建引领	62
1. 坚持党的全面领导	62
2. 党建品牌建设	63
3. 党建育人活动	64
(二) 经费保障	65
1. 持续投入	65
2. 绩效管理	65
(三) 条件保障	66
1. 达标工程	66
2. 条件改善	67
(四) 质量保障	68
1. 关键办学能力提升	68
2. 学校治理	69
3. 年报编制	70
(五) 政策保障	70
1. 落实政策	70
2. 项目驱动	71
八、特色创新	71
(一) 坚持党建引领，深度融合教育教学工作	71
(二) 打造智慧校园，全面提升师生数字素养	71
九、挑战与展望	72
(一) 面临挑战	72
(二) 发展展望	72

表格目录

【表格 1】	近两年招生毕业人数统计表	2
【表格 2】	近两年教职工分类型统计	2
【表格 3】	2024 年专业设置及规模	3
【表格 4】	近两年重要指标分析表	4
【表格 5】	近两年办学经费统计	6
【表格 6】	2024 办学标志性成果统计表	8
【表格 7】	第六届宜昌市中职学校文明风采获奖学生统计	11
【表格 8】	2024 年春学生实践活动统计表	12
【表格 9】	2024 春秭归县职业教育中心优秀校友推介活动统计表	13
【表格 10】	体育美育开课及教师情况统计	14
【表格 11】	2024 年春学生体育美育活动统计表	15
【表格 12】	2023 年秋—2024 年春教师培训统计	16
【表格 13】	2024 年在研、结题、立项课题统计	22
【表格 14】	班主任能力大赛获奖统计	23
【表格 15】	教学能力大赛获奖统计	23
【表格 16】	2023 年秋—2024 年春 23 级学生社团活动统计表	24
【表格 17】	2023 年秋—2024 年春 22 级学生社团统计表	24
【表格 18】	近两年学生体质健康测试情况统计表	26
【表格 19】	满意度调查表	27
【表格 20】	人才培养质量计分卡	28
【表格 21】	近两年学生升学情况分析	29
【表格 22】	2023 年秋教师职业资格证考试过关名单	34
【表格 23】	2024 年 6 月技能等级认定名单	34
【表格 24】	技能大赛获奖情况	35
【表格 25】	专业对接企业情况	38
【表格 26】	秭归县首届校园阅读获奖情况	49
【表格 27】	2023 年专业布局统计表	59
【表格 28】	专业对接县域产业情况	59
【表格 29】	深度合作企业统计	60
【表格 30】	教学团队（工作室）统计	62
【表格 31】	市级“双师型”教师统计	62
【表格 32】	财政持续投入情况统计	65
【表格 33】	条件改善一览表	67
【表格 34】	办学成果统计表	69

图片目录

【图片 1】	思政课教师向长征老师讲授研究课证书	11
【图片 2】	2022 级社团展示活动	13
【图片 3】	2024 年暑期教师集训	18
【图片 4】	学校管理干部周一上午常规培训学习现场	19
【图片 5】	校外兼职教师	31
【图片 6】	兼职教师进校园活动	32
【图片 7】	学生在企业顶岗实习	36
【图片 8】	物流专业学生到华维电商园实习实践	36
【图片 9】	专业建设发展规划	37
【图片 10】	第二届“秭强班”开班情况	38
【图片 11】	旅游名师工作室到企业培训	39
【图片 12】	为三峡移民博物馆进行了订单式培训	39
【图片 13】	县政协委员、副校长屈俊芳为县总工会开展舞蹈培训	40
【图片 14】	县音乐家协会副主席郑祥辉老师指导合唱团	40
【图片 15】	被认定为宜昌市安全生产培训定点机构	41
【图片 16】	退役军人事务员培训	42
【图片 17】	职业技能等级评价机构	42
【图片 18】	生参加茶叶、兰花、李花节等社会活动	43
【图片 19】	志愿服务活动照片节选	44
【图片 20】	开展屈原文化进校园系列活动	47
【图片 21】	“唱响职教 歌唱祖国”校园红歌会	48
【图片 22】	校园阅读节、诗词诵读活动	48
【图片 23】	参观红色教育基地“夏明翰纪念馆”	50
【图片 24】	学生到刘少奇故居研学	50
【图片 25】	学生到辛亥革命纪念馆研学	51
【图片 26】	学生非遗传承获奖证书	52
【图片 27】	秭归县职业教育联盟成立及校企合作恳谈会现场	56
【图片 28】	校企合作典型生产实践项目快递驿站	57
【图片 29】	校企合作学生学习茶叶加工技术	57
【图片 30】	校企联合开发的《峡江民歌汇编》《制造工艺流程》校本教材	58
【图片 31】	“大思政”课程建设优秀案例集及思政示范课	63
【图片 32】	业余党校讲党课、集中团课活动	64

图表目录

【图表 1】	近两年招生情况比较	2
【图表 2】	近两年专业设置与规模比较	4
【图表 3】	近两年教育经费收支情况	7
【图表 4】	近两年学生升学情况比较	29

案例目录

【案例 1】	科学规划 “三自教育” 更显活力	9
【案例 2】	课程载道，思政铸魂	10
【案例 3】	产教“快”线 梦想“递”送	30
【案例 4】	匠心崛起 制胜之路	31
【案例 5】	岗课融合 茶育英才	32
【案例 6】	党建领航专业课，匠心培育新工匠	45
【案例 7】	“一线协商·共同缔造” 助力职业教育高质量发展	54
【案例 8】	深化三教改革，推动校本教材建设	58
【案例 9】	创新岗位实习“滚动机制”	60
【案例 10】	打造协同育人模式 提升人才培养质量	61
【案例 11】	支部建在专业组堡垒修到最前线	65

附表目录

【附表 1】	人才培养质量计分卡	74
【附表 2】	满意度调查表	75
【附表 3】	教学资源表	76
【附表 4】	服务贡献表	77
【附表 5】	国际影响表	78
【附表 6】	落实政策表	79

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

秭归县职业教育中心位于伟大爱国诗人屈原的故乡，地处长江三峡之滨，紧邻宏伟的三峡大坝水利枢纽工程。学校于 1997 年由县职业中专、成人中专、教师进修学校、电大四校合并搬迁组建而成，是一所政府主办、教育局主管，融中等职业教育、职业技术培训、现代远程教育等多种功能于一体的综合中等职业学校，属于全额拨款公益性正科级事业单位。

学校是湖北省首批“512”工程合格学校、国家重点中等职业学校、国家首批中等职业教育改革发展示范学校、湖北省首批中职示范学校、现代学徒制试点学校、“教学诊改”试点学校、“1+X”证书制度试点学校、宜昌市“三全育人”典型学校、宜昌市区域教育现代化先进学校；荣获人社部、教育部联合表彰的全国教育系统“先进集体”称号、“全国数智农业产教融合共同体常任理事单位”称号、全国“篮校杯”篮球比赛宜昌赛区“协办贡献奖”。

2. 师生规模

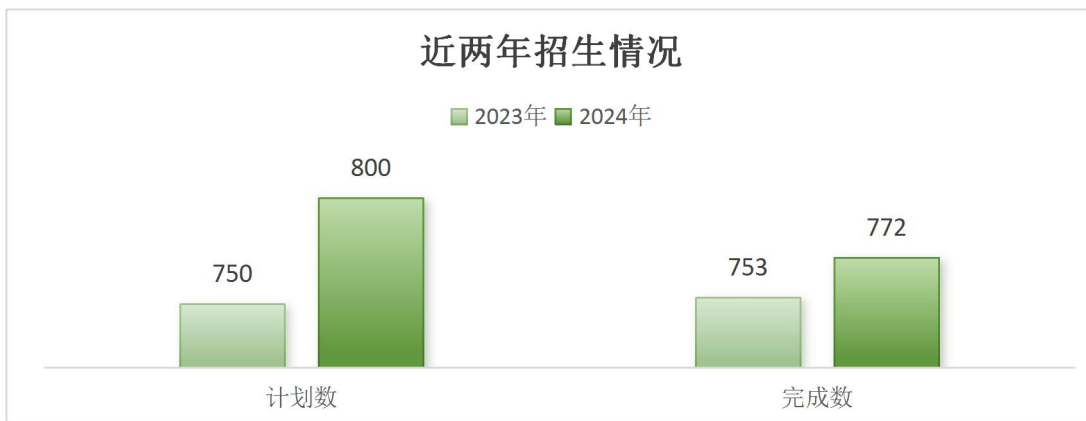
（1）学生规模

本年度计划招生 800 人，实际招生 772 人，完成率 96.5%，在上一年度的基础上下降 3.9%，主要原因是上一年度有来自市外的学生在本校就读，本年度不仅没有市外生源，反而有可招范围内的部分分数较高的学生就读于私立高中，导致学生退档较多；在籍学生 2210 人，毕业 701 人，巩固率 97.74%，县域招生职普比为 63/37。（见表格 1、图表 1）

表格 1 近两年招生毕业人数统计表

年度	计划招生数	招生数	在校生总数	一年级	二年级	三年级	毕业生人数	县域招生职普比
2023	750	753	2259	759	708	792	792	62/38
2024	800	772	2210	772	737	701	701	63/37

数据来源：2023年9月1日——2024年8月31日的学校年报



图表 1 近两年招生情况比较

(2) 教师规模

现有教职工 206 人，其中专任教师 186 人，生师比 11.88:1，比 2023 年上升 0.4%；专任教师中“双师型”教师占 37.63%，比 2023 年上升 5.56%；硕士及以上学历教师占 2.15%，比 2023 年上升 1.61%；正高级职称教师占 0.54%，高级职称占 22.58%，较 2023 年上升 1.93%；省级特级教师 1 人；市级学科带头人 3 人；市级及以上“双师型”教师 70 人；县级及以上名师、名班主任 3 人，县级骨干教师 11 人。（见表格 2）

表格 2 近两年教职工分类型统计

序号	指标	单位	2023	2024	与上一年对比
1	教职员工总数	人	203	206	↑ 3
2	兼职教师人数	人	5	8	↑ 3
3	兼职教师比例	%	2.46	3.88	↑ 1.42
4	专任教师总数	人	184	186	↑ 2
5	生师比	/	12.28:1	11.88:1	↑ 0.4
6	专任教师中“双师型”教师人数	人	59	70	↑ 11
7	专任教师中“双师型”教师比例	%	32.07	37.63	↑ 5.56
8	市级及以上“双师型”教师	人	59	70	↑ 11
9	专任教师中骨干教师人数	人	11	11	-
10	专任教师中骨干教师比例	%	5.98	5.91	↓ 0.07

11	专任教师中本科以上学历人数	人	183	185	↓ 1.09
12	专任教师中本科以上学历比例	%	98.38	99.46	↑ 1.08
13	专任教师中硕士以上学历人数	人	1	4	↑ 3
14	专任教师中硕士以上学历比例	%	0.54	2.15	↑ 1.61
15	专任教师中正高级职称人数	人	1	1	—
16	专任教师中正高级职称比例	%	0.54	0.54	—
17	专任教师中高级职称人数	人	38	42	↑ 4
18	专任教师中高级职称比例	%	20.65	22.58	↑ 1.93
19	专任教师中中级职称人数	人	103	100	↓ 3
20	专任教师中中级职称比例	%	55.97	53.76	↓ 2.21
21	专任教师中初级职称人数	人	28	29	↑ 1
22	专任教师中初级职称比例	%	15.22	15.59	↑ 0.37
23	县级及以上名师、名班主任	人	2	3	↑ 1
24	县级以上学科带头人	人	3	3	—
25	省级特级教师	人	1	1	—

数据来源：2023年9月1日—2024年8月31日的学校年报

3. 专业设置

学校现有计算机应用、旅游服务与管理、电子技术应用、机械加工技术、幼儿保育、作物生产技术、电子商务、物业管理、物流服务与管理、高星级饭店运营与管理 10 个专业方向，涵盖了农林牧渔大类（作物生产技术 610102）、装备制造大类（机械加工技术 660102）、电子与信息大类（电子技术应用 710103、计算机应用 710201）、财经商贸大类（电子商务 730701、物流服务与管理 730801）、旅游大类（旅游服务与管理 740101、高星级饭店运营与管理 740104）、教育与体育大类（幼儿保育 770101）六大类；共有四个省级重点专业（旅游服务与管理、计算机应用、机械加工技术、电子技术应用）；2022 年停招物业管理专业。（见表格 3、图表 2）

表格 3 2024 年专业设置及规模

年度	计算机应用	旅游服务与管理	电子技术应用	机械加工技术	幼儿保育	作物生长技术	电子商务	物业管理	物流服务与管理	高星级饭店运营与管理
2023	438	483	209	309	235	182	58	85	137	93
2024	449	366	256	253	242	174	115	35	143	177

数据来源：2023年9月1日—2024年8月31日的学校年报

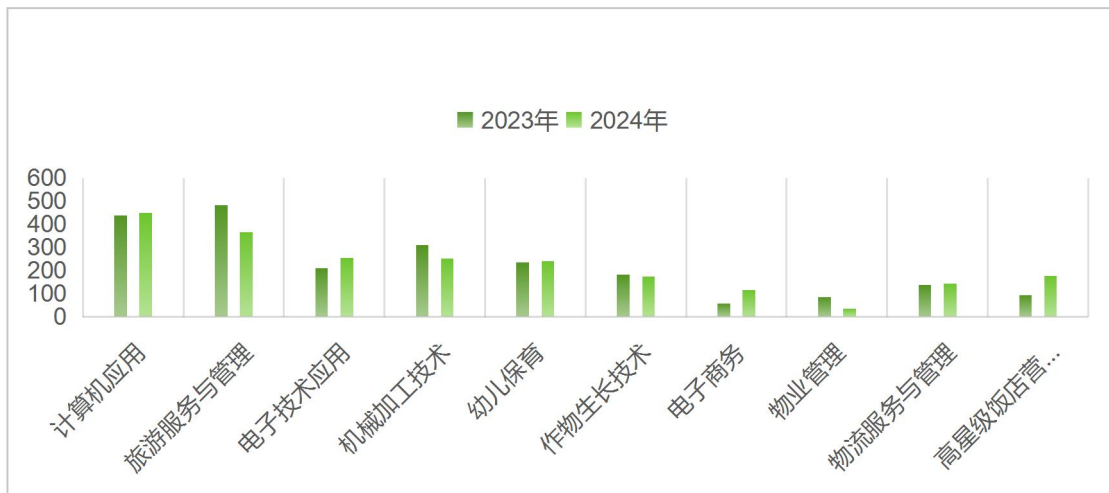


图2 近两年专业设置与规模比较

(二) 办学条件

1. 重要指标

学校占地面积 93501.82 平方米，生均 42.30 平方米；建筑面积 64327.44 平方米，生均 29.10 平方米；教学科研及辅助用房面积 23871 平方米，生均 10.80 平方米；2023 年学校固定资产总值 11381.47 万元，其中教学仪器设备值 1817.27 万元，生均教学仪器设备值 0.82 万元；纸质图书生均 30.13 册、折合数字资源量 3000 册、教学用计算机（终端）总数 656 台、当年新增教学科研仪器设备值 111.79 万元、虚拟仿真实训基地 1 个，生均实践工位 0.62 个，各项重点指标较上年度均属上升趋势。（见表格 4）

表格 4 近两年重要指标分析表

序号	设置标准	单位	2023 年	2024 年	变化情况
1	学校章程	--	有	有	修订
2	在校生数应在 1200 人以上	人	2259	2210	达标
3	专任教师不少于 60 人	人	184	186	达标
4	师生比达 1:20	--	1:12.28	1:11.88	达标
5	研究生学生及以上专业教师占比	%	0.54	2.15	↑
6	专任教师学历达本科占比	%	99.46	99.46	----
7	专任教师中，高级教师人数不低于 20%	%	20.65	20.97	达标
8	专业教师数不低于专任教师数的 50%	&	60	50	达标
9	“双师型”教师不低于专任教师的 30%	%	32.07	37.63	达标
10	兼职教师不低于专任教师总数的 20%	%	2.46	4.3	不达标

序号	设置标准	单位	2023年	2024年	变化情况
11	学校占地不低于 40000 平方米	平方米	82016	93501.82	达标
12	生均用地面积不少于 33 平方米	平方米	36.4	42.30	达标
13	校舍面积不低于 24000 平方米	平方米	63086	64327.44	达标
14	生均校舍面积不低于 20 平方米	平方米	28	29.10	达标
15	有 200 米以上环形跑道的运动场	米	300	300	达标
16	适用印刷图书生均不少于 30 册	册	26.86	30.13	达标
17	报刊 80 种以上	种	63	90	达标
18	教师阅览室座位数不低于专任教师数的 20%	%	10.81	26.88	达标
19	学生阅览室座位数不低于学生总数的 10%	%	17.32	17.70	达标
20	工科类专业生均仪器设备值不低于 3000 元、其他不低于 2500 元	元	6637.02	6784.18	达标
21	校长具有三年以上教学工作经历，校长、副校长具有本科以上学历和高级专业技术职务，其他校级领导具有本科以上学历和中级以上职务	%	100	100	达标
22	高级专业职务领导占比	%	100	100	---
23	中级专业职务领导占比	%	0	0	---
24	学校基本建设、实验实训设备、教师培训和生均经费等正常经费得到保证	万元	2040.68	2071.43	达标↑
25	固定资产总值	万元	10264.03	11381.47	↑
26	教学仪器设备总值	万元	1705.48	1817.27	↑
27	生均教学仪器值	万元	7434.52	8222.94	↑
28	教学用计算机（终端）总数	台	530	656	↑

数据来源：中职办学条件达标调度表（2024年6月）

2. 数字化校园

学校坚持数字赋能，数字化转型的发展思路，通过改建、扩建等方式加强信息化基础能力建设。依托智慧校园，强力推进信息化管理、信息化办公、信息化教学，坚持使用 YN 智慧校园业务系统并致力于校本数据中心的建设工作，立项全面开发新的管理平台，整合业务平台，并推动平台与业务主动适应，有效对接，极大提高了工作效率。

（1）资源建设

校内引入了电信和教育专网两条宽带网络，实现了 WiFi 校园全覆盖，建成了“班班通”“室室通”，保证了“千兆进桌”。目前学校有智慧监

测监控体系，实现了校园、教室无死角 24 小时全天候监测；有电商实训中心、智慧物流中心、融媒中心、电子门禁系统、校园消费智慧管理系统等，智慧学习、智慧生活深植校园。新建智慧教室配备互动显示屏、平板电脑等设备，整合海量的数字化教学资源，包括电子书籍、在线课程等，实现师生之间、学生之间的实时互动。

（2）融入教学

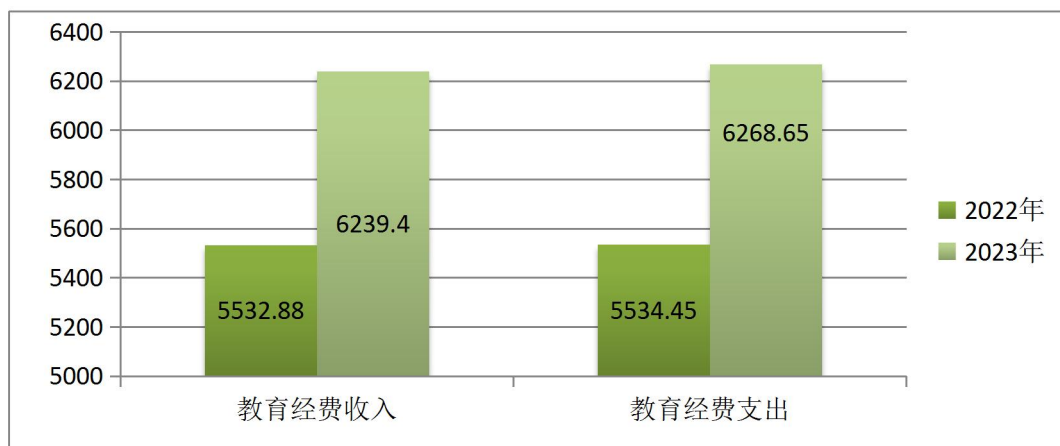
打造以智慧校园为核心的线上数字教学，形成与线下教学相互补充、相互促进的教学新模式；利用云资源、云环境、云平台和云服务，创造“信息、知识、技能、智慧”一体的教育形式。一是**教师数字工具培训**。教师通过数字工具使用的培训，熟练运用各类数字工具，如在线教学平台、云存储、多媒体教学软件等，搜集和整理教学材料。二是**线上线下融合课程设计**。线上部分，利用云平台提供的教学资源，引导学生进行自主学习和协作学习；线下部分，则注重实践操作和面对面的师生互动。三是**多元化评价体系构建**。通过“数字化、碎片化、多元化”的混合评价方式，以数字手段对学生进行全面、客观的评价。

3. 办学经费

2023 年学校总收入 6239.4 万元，生均经费收入 28232.0 元；经费支出总额 6268.65 万元，生均经费支出 28364.0 元。学校总收入和总支出较上年略有上涨。（见表格 5、图表 3）

表格 5 近两年办学经费统计

年度	教育经费收入：万元	生均经费收入：元	经费支出：万元	生均经费支出：元
2022	5532.88	24492.6	5534.45	24499.6
2023	6239.4	28232.0	6268.65	28364.0



图表 3 近两年教育经费收支情况

数据来源：2023 年 1 月 1 日—2023 年 12 月 31 日学校财务年报

（三）办学成果

1. 成果简介

学校在技能大赛、教学能力比赛、升学、校企合作以及校园文化建设等方面均取得了显著成效，这些成效不仅彰显了学校的办学实力和水平，也为学生的全面发展和地方经济的繁荣做出了积极贡献。一是**技能大赛持续领跑**。2023 年全国职业院校技能大赛（中职组）酒店服务赛项中，学生金瑞婷、郑丽娟代表湖北省（1 队）获团体三等奖；在 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中，学校共获得 2 个一等奖，2 个二等奖。二是**教学能力比赛再创佳绩**。在 2024 年宜昌市中等职业学校教学能力比赛暨班主任能力比赛中，学校参赛教师共获得 2 个一等奖、2 个二等奖、3 个三等奖的优异成绩，4 个教学团队获得教学能力比赛省赛资格，1 名教师获得班主任能力比赛省赛资格。三是**升学渠道更加畅通**。学校通过技能高考、“3+2”分段培养、对口单招、企业订单培养等多种途径，为学生提供了更加畅通的升学渠道。本年度技能高考本科上线 81 人，全省排名靠前。四是**产教融合显实力**。学校被评为全国数智农业产教融合共同体常任理事单位；五是**“1+X”证书试点再获殊荣**。2023 年 10 月学校再次被评为“物流管理 1+X 证书试点‘优秀试点院校’”。（见表格 6）

2. 标志性成果一览表

表格 6 2024 办学标志性成果统计表

序号	成果或项目名称	级别	认定或奖励单位	取得时间	备注
1	技能高考本科上线人数 81 人	省级	湖北省教育厅	2024. 07	
2	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中，我校学生共获得 2 个一等奖，2 个二等奖	省级	湖北省教育厅	2024. 05	
3	2024 年 5 月 4 日郑丽娟获得中等职业教育国家奖学金	国家级	2022-2023 学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录	2024. 05	
4	2023 年全国职业院校技能大赛（中职组）酒店服务赛项团体三等奖	国家级	全国职业院校技能大赛组委会	2023. 09	奖状
5	全国数智农业产教融合共同体常任理事单位	国家级	全国数智农业产教融合共同体	2023. 10	奖牌
6	2022 年度物流管理 1+X 证书试点“优秀试点院校”	省级	北京中物联物流采购培训中心	2023. 10	奖状
7	“我心目中的功勋人物”主题手绘比赛优秀组织单位	县级	秭归县教育局	2023. 11	文件
8	秭归县中学生“3V3”男子篮球比赛高中组（含职教）第一名	县级	秭归县教育局	2023. 11	奖状
9	宜昌市第九届教师信息化交流展示活动优胜团体奖	市级	宜昌市教育局	2023. 12	文件
10	市法律知识竞赛三等奖	市级	宜昌市教育局；宜昌市司法局	2023. 12	奖牌
11	全国篮校杯篮球比赛协办贡献奖	市级	全国篮校杯篮球比赛宜昌赛区组委会	2023. 12	奖牌
12	2022 年、2023 年现代化先进学校（幼儿园）评估通过复评	市级	宜昌市人民政府教育督导委员会	2024. 01	文件
13	2023 年度档案目标管理考评省一级合格单位	县级	秭归县档案局	2024. 1	文件
14	宣传信息工作先进单位	县级	秭归县教育局	2024. 1	文件
15	教师信息化优秀组织奖	县级	秭归县教育局	2024. 1	奖状
16	2023 年度综合目标管理考核优秀单位	县级	秭归县教育局	2024. 1	文件
17	文明校园	县级	中共秭归县委精神文明建设指导委员会	2024. 2	文件
18	2023 年度党建合格单位	县级	秭归县教育局	2024. 2	文件
19	2023 年宜昌市中职学校学生技能才艺大赛团体奖	市级	宜昌市教育局	2024. 03	奖牌
20	2023 年教育教学质量优胜单位	县级	秭归县教育局	2024. 03	奖状
21	职业教育宣传优秀单位	市级	宜昌市教育局	2024. 05	奖状
22	优质生源基地	市级	湖北三峡职业技术学院	2024. 08	奖牌

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

二、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

学校依托“三自四联”德育品牌，以活动为载体，多维联动，点燃学生希望，促进学生进步。

一是“三自四联”活动助力全员育人。依托“三自教育”成长手册《足迹》，人手一册，每天记录，每周总结，引导学生自我诊断、自我改进、健康成长，帮助学生自诊自改、自强自律；每月至少开展一次“四联”活动，教师在与学生的联动中不断改进教育方法，针对性地引导学生成长。

（见案例1）

【案例1】

规划 “三自教育” 更显活力

学校将“三自教育”纳入学生发展规划，分年级、专业、时段细化目标，构筑高质量保证体系；制定《学习积极分子标准》等质量标准，确保教育实效性、方向性；精心设计《足迹》诊断工具，集学生基本情况、发展规划、成长通道于一体，共4版30模块，根据学生年级、年龄、教育重点及时政要求设计，模块独立又衔接，构成全程育人“螺旋”递进体系。学生教育主体作用更加显现，学生自我管理能力明显增强，学校人才培养质量、办学水平、服务能力显著提高，在同类学校中全省有地位，全国有影响。

二是主题教育启迪心智。开展感恩教育、行为习惯教育、前途理想教育、诚信教育等主题教育，本年度共开展主题教育活动15次；每班每周开展生态、禁毒等专题教育2次。学生通过主题教育，树立正确的人生观、价值观，培养良好的道德品质。

三是团学工作大放异彩。学校积极推荐预备团员并开展团课学习，以增强学生的团组织意识和归属感。一年内推荐了140多名预备团员，开展了8次团课共16学时的学习，有130多名学生加入团组织，团员总数增至

282人，团员数占比12.8%。

四是筑牢心理防线，守护青春“心健康”。学校高度重视未成年人的心理健康教育工作，致力于提升学生的心理健康意识和自我调适能力。开展了以《关爱天使 预防性侵》为主题的心理健康教育宣传月活动，通过黑板报、宣传栏、校园广播等多种形式进行心理健康知识科普宣传；组织召开家长会4次，向家长传授正确的心理健康知识，帮助家长改善亲子关系，共同做好学生的心理健康教育与心理危机干预工作；学校还关注高考生的心理状态，为他们提供考前心理辅导10余人次，开展集体心理疏导活动1次，帮助他们调整心态、积极应考。

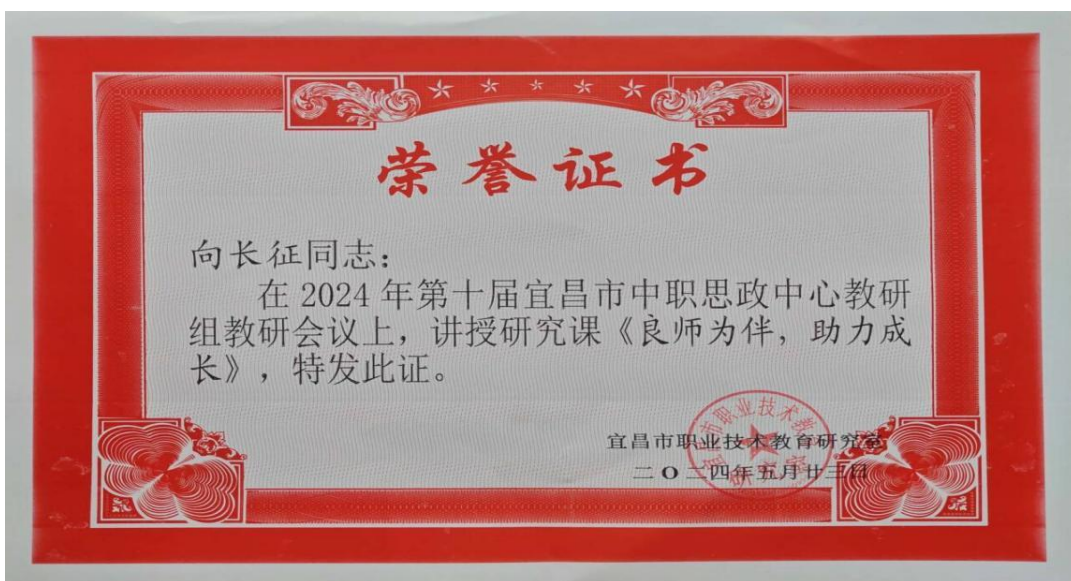
五是注重课程思政建设，致力于将思政元素融入每门课程中。将学科知识与学科育人有机结合，每日晨读都组织诵读传统优秀诗文、社会主义核心价值观相关内容，以此培养学生的爱国情怀和道德素养；挖掘每门课程的思政元素，将其与课程内容相结合，让学生在学习各科知识的同时，也能接受到思政教育的熏陶。（见案例2）

【案例2】

课程载道，思政铸魂

学校要求每位教师先从教学设计入手，明确每个章节或每个专业课项目的思政主题并以此为主线，贯穿整个课程思政建设的脉络，在确定了思政主题后，深入挖掘本章节或本项目的思政元素，再将挖掘出的思政元素采用案例式、探究式、体验式、互动式等教学方式与课程内容有机结合，通过师生之间、学生之间的交流互动，让学生在学习课程知识的同时，接受思政教育，必要时通过组织社会实践活动、志愿服务活动等方式，让学生在实践中感受思政教育的价值和意义，确保思政教育与课程教育的同向同行，相得益彰，培养学生的社会责任感和团队合作精神，定期对学生的知识水平、思想道德素养和综合能力进行评估和反馈，及时调整和改进课程思政的实施方法，实现了所有课程与思政课程的有机融合，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

六是**集思广益 研思同行**。思政课集体备课已成常态，教师们依据课程安排，分年级和章节确定备课主题和内容。每月至少举行两次备课会议，结合线上和线下方式，一位主备教师准备并分享教学内容和方案，其他教师围绕此方案深入讨论，提出建议，共同完善教学计划，着重考虑学生实际情况和需求，以提升教学效果，通过集体备课，更新教学理念和方法。思政课教师向长征在市中心教研组讲授研究课。



图片 1 思政课教师向长征老师讲授研究课证书

七是**积极参加文明风采活动**。在第六届宜昌市中职学校文明风采评选活动中，学校获得一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 4 个。（见表格 7）

表格 7 第六届宜昌市中职学校文明风采获奖学生统计

姓名	作品名称	奖项	指导教师	类别
王晓艳	《学习二十大，奋进新征程》	三等奖	宋玉兰	我心中的“二十大”微视频
郑雅明慧	《读梦想故事，做最美代言》	一等奖	王茂焯 郝丛	“未来工匠”读书活动品牌
龚文萱	《未来匠心说》	二等奖	刘薇 毛清志	“未来工匠”读书活动品牌
傅晶芝 向欣怡	《青蓝传承》	三等奖	任斐 詹芳艳	展演舞蹈
王韩梦琦 易凯	《唐诗里的中国》	三等奖	宋秀桃 梅紫熊	展演舞蹈
李盈颖	《宜昌非遗》	一等奖	鲁何 毛清志	非遗传承
马丽奥	《祥龙》	三等奖	蔡路遥 王艳蓉	非遗传承

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

2. 劳动育人

学校严格落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，采取有效措施切实加强劳动教育。一是**劳动教育纳入人才培养全过程**。将每周二下午第七节课安排为劳动教育课，开展劳动主题教育、劳动实践活动等。二是**将劳动教育融入课堂教学**。坚守课堂主阵地，结合专业特色和学科优势，开展生产劳动认知、观念、技能、习惯和法律法规的教育。三是**积极构建校、家、社劳动教育共同体**。推动劳动实践活动走出校门、走向社会，让学生在实践中奉献爱心，培养正确的劳动观和价值观。四是**持续开展劳动主题教育**。一年来共开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等主题教育和劳动实践 15 次以上，每一次劳动实践，都让学生亲身体会到了劳动的艰辛与快乐，从而更加珍惜每一份劳动成果。（见表格 8）

表格 8 2024 年春学生实践活动统计表

活动时间	活动主题	活动内容
2024. 3. 5	学习雷锋精神，争做追“锋”好学生	“学雷锋，践行动”主题黑板报
		“弘扬雷锋精神 汇聚志愿力量”环保志愿服务活动
		“学雷锋、做雷锋”文明实践活动
2024. 4. 12	情暖四月天 敬老颐年行	陪伴老人，倾听他们的故事，文艺展演
2024. 4. 15-18	23 级长沙研学旅行	橘子洲、韶山、花明楼等
2024. 4. 19-22	22 级武汉研学旅行	省博物馆、辛亥革命纪念馆、黄鹤楼等
2024. 5. 6-5. 9	职业教育宣讲活动	讲职教故事，展职教风采

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

五是开展优秀校友推介活动，弘扬劳动精神、工匠精神、创业精神。2024 年春季学期，我校举办了 6 期“在这里被唤醒——秭归县职业教育中心优秀校友推介”活动，旨在选树优秀校友，汲取榜样力量，引领青春航向。（见表格 9）

表格 9 2024 春秭归县职业教育中心优秀校友推介活动统计表

推介时间	推介校友	主要业绩	报告主题
2024. 03. 07	崔富华	秭归百丽鞋业有限公司工会主席，宜昌市六届、七届人大代表，中共秭归县第 15 届党代表。	《平凡岗位，成就人生》
2024. 03. 15	张义波	现任秭归县水田坝乡人民政府乡村振兴办主任。曾获得“中国好人”等多项荣誉称号。	《人生因奋斗才前行》
2024. 3. 20	王恩杰	现任秭归县电子商务协会秘书长、县人才之家驻点专员、秭归县第七批部管学术技术带头人。	《敢于挑战 勇于实践》
2024. 4. 24	郑爱鑫	2023 年湖北省技能高考学前教育专业全省状元	视频报告
2024. 5. 4	郑丽娟	2023 年 9 月荣获全国职业院校技能大赛酒店服务赛项团体三等奖；	《人民日报》专版刊登
2024. 5. 21	左凤林	宜昌卓世服饰有限公司总经理	《怀念母校 感谢恩师》

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

六是学生社团活动全覆盖。人人必须参加至少一项社团活动，每周组织一次集体活动，导师协助管理，每学期集中展示社团活动成果(见图片 2)，评选优秀社团，本年共评出美术、象棋、魔方等 15 个优秀社团，30 名最牛社员。



图片 2 2022 级社团展示活动

七是职业教育宣传全覆盖。学校组织宣讲团到各初级中学进行职业教育宣传 13 场，参与人数达 3000 人以上。八是服务县内屈原文化“一标三地”工作。2024 年学生参加县内芝兰谷兰花节、端午节达 800 人次，为打造屈原文化“一标三地”贡献职教力量，展示职业教育成果。

3. 五育并举

学校全面贯彻党的教育方针，坚持“德育为先、智育为重、体育为本、美育为魂、劳动为基”教育理念，不断强化思政教育、提升教学质量、增强学生身体素质、陶冶学生艺术情操、培养学生实践能力。

一是**体育美育并重，共绘成长蓝图**。配有体育课专任教师 10 人、美育课专任教师 15 人，每周每班开设 2 节体育课、1 节美术课、1 节音乐课，每年举办 2 次体艺节活动，活动涵盖了体质测试、体育竞技、艺术展演等多个领域，为学生提供了全方位的学习与展示机会，提升了学生的体育美育素养。（见表格 10）

表格 10 体育美育开课及教师情况统计

年度	体育教师数量	师生比	美育教师数量	师生比	体育周课时数	美育周课时数
2023 年	9	1:251	15	1:150.6	2	2
2024 年	10	1:221	15	1:147.3	2	2

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

二是**立德树人，文化育人，弘扬求索精神**。学校依托屈原文化，构建以“秉德、守正、榜样、求索”为核心内涵的“橘颂”文化。以“橘颂”文化为主题，完成楼宇、广场命名，营造浓郁的校园文化。

三是**校园文化评选，绽放“最美”风采**。打造“最美代言”走廊文化、“最美自己”寝室文化，开展“最美”系列评选活动。本年度“最美”系列共开展 5 项活动，包括“寻找最美代言”1 次，每班评选出 6 名“最美代言”；“靓丽女生”评选 1 次；“遇见最美四月天”为主题的图文摄影展览活动 1 次，评选优秀作品 45 张；最美作品展览 1 次，评选出了“最美书法、绘画、作文”；组织开展“职教好声音”主题活动 1 次，评选出了 10 名“职教好声音”。（见表格 11）

表格 11 2024 年春学生体育美育活动统计表

活动主题	活动时间	活动组织	活动内容
秭归县中学生“3V3”男子篮球比赛	2023 年 11 月	秭归县教育局	荣获高中组（含职教）比赛第一名。
23 级 2024 年春季文体活动	2024. 4. 11-	23 级年级组	拔河比赛、男子篮球、女子篮球、羽毛球
22 级“进取杯”球类+趣味运动会	2024. 4. 12—	22 级年级组	班主任体育活动团体比赛；3V3 男子篮球赛、5V5 女子气排球赛，羽毛球、乒乓球等多样化的个人竞技
“遇见，人间四月天”图文摄影展览活动	2024. 4. 12	教务处、22、23 年级组和语文教研组	展览 40 幅图文并茂的作品（22、23 年级组各评选 20 佳）
秭归县首届校园阅读节	2024. 3. 15-3. 31	秭归县教育局	书香校园博览、琅嬛福地漫游、书香家风巡展、阅读课程沙龙等
首届书法展暨青筒创意展活动	2024. 4. 20-5. 15	秭归县职业教育中心	书法展（23 人获奖） 青筒创意展（29 人获奖）
秭归县第 29 个“世界读书日”活动	2024. 4. 23	秭归县委宣传部	原创歌舞《橙花颂》表演

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

（二）队伍建设

1. 培训与培养

学校秉持全面、创新、实效的理念，致力于构建多层次、多维度的培训培养体系，为学校的发展注入新的活力和动力。

（1）教师培养培训

学校坚持“幸福激励，阶梯培养；把控标准，示范担当”的教师培养路径，实施教师幸福工程、名师示范工程、青蓝结对工程。一是外出研修，汲取新知。2024 年 7 月，共 86 名教师赴天津职业技术师范大学进行专业教师暑期高级研修专项培训（见表格 12），无论是从大政方针方面还是从职业学校教学思想理念、课堂教学过程设计等方面，教授们深入浅出的讲解，让老师们感受了浓浓的学术气氛，接受了科学与人文的熏陶，丰富了知识，更新了理念，开阔了视野。

表格 12 2023 年秋—2024 年春教师培训统计

姓名	培训类型	培训单位	级别
宋文凤	中职思政、历史新教材培训	三峡电力职业学院	市级
田贵阳	中职历史统编教材培训（历史）	宜昌市职教室	市级
周德安	中职历史统编教材培训（思政）	宜昌市职教室	市级
周好	中职历史统编教材培训（语文）	宜昌市职教室	市级
彭新华	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
周倩倩	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王灵敏	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
谭邦应	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
郑荣	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
屈晓敏	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
乔长宝	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
宋端琦	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
谭明鑫	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
邓先裴	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
田佳妮	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
鲁强	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
邹维树	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
颜道扬	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
谭明娥	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
韩芳	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
周刚	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王大军	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王梅英	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
钟林	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
宋华容	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王茂焯	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
梅玮	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
商桂园	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
杨晓峰	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
鲁何	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
卢元斌	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
宋文银	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
付承群	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
郑强	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
陈玉萍	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
宋金泉	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
谭志安	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王鹏	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王燕（计）	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
赵鑫影	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
周志华	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
付承群	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
吴越	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
周金桃	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
徐凤英	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
詹芳艳	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
杜瑶	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
任斐	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
蔡路遥	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
周三魁	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
黄雪然	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
吴昆	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
郭灿	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
宋秀桃	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
刘念	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级

姓名	培训类型	培训单位	级别
王小丽	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
郑祥辉	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
郝丛	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
屈俊芳	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
周华	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
刘清华	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王艳蓉	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王燕	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
周舟	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
龚玉林	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
姜玉	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
汪仙娥	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王成芬	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
袁春银	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
吴述兵	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
张健	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王子山	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
马学军	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
向华维	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
杨海军	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
谢超	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
乔凤	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
向奕霏	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
姜萌萌	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
杜军	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
向友三	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
邹维绪	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
张璋	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
吕盼	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
向玲钢	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
彭晓波	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
王少山	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
田东	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
郑刚	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
颜鹏	2024 专业教师暑期高级研修	天津职业技术师范大学	国家级
向华维	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
杜军	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
姜萌萌	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
宋秀桃	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
蔡路遥	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
徐风英	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
赵鑫影	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
郑勇	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
彭新华	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
周倩倩	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级
王灵敏	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力 提升培训	宜昌市职教室	市级

姓名	培训类型	培训单位	级别
	能力提升培训		
王茂焯	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力提升培训	宜昌市职教室	市级
王梅英	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力提升培训	宜昌市职教室	市级
王燕	2024 宜昌市职业教育“双师型”教师专业能力提升培训	宜昌市职教室	市级
王灵敏	课程能力提升	襄阳职业技术学院	国家级
周志华	课程能力提升	电子科技大学	国家级
邹维树	课程能力提升	武汉交通职业技术学院	国家级
王少山	信息技术应用能力提升	华中师范大学	国家级
郑中	信息技术应用能力提升	华中师范大学	国家级
胡梦莲	公共基础课教学能力提升	河北师范大学	国家级
徐凤英	公共基础课教学能力提升	河北师范大学	国家级
刘薇	公共基础课教学能力提升	湖北工业大学	国家级
田贵阳	公共基础课教学能力提升	湖北工业大学	国家级
胡成双	公共基础课教学能力提升	天津职业技术师范大学	国家级
商桂园	教师企业实践	湖北三峡职业技术学院	国家级
颜鹏	教师企业实践	大连东软信息学院	国家级
吕盼	教师企业实践	武汉交通职业技术学院	国家级
张璋	教师企业实践	武汉华中数控	国家级

数据来源：国培、省培计划分配，秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

二是精准施策，共促成长。结合学校的实际情况和教师的需求，开展有针对性的培训，包括技能大赛金牌导师分享大赛经验、技能高考优秀军师分享带班经验和备考策略、专业领军人分享专业发展和课程建设过程，校级名师分享在教育教学过程中的心得和方法，取长补短，学以致用。（见图片 3）



图片 3 2024 年暑期教师集训

三是双师培训，提升实力。大力开展“双师型”教师培训，从学科专业知识、实践技能等方面进行培训，全面提升教师的专业素养、教学能力和实践能力，以满足“双师型”教师的要求，本年度共有70名教师被认定为“双师型”教师。

（2）党政班子和管理干部培训

学校建立了全面而系统的党政班子和管理干部培训机制，旨在进一步提高管理效能。一是干部培训主题多样化。每周一上午为培训时间，通过多个主题（党的理论教育、党性教育、政策法规教育、管理能力培训、业务知识和技能培训、实践锻炼以及心理健康教育）的培训，全面提升干部的政治素养、管理能力和业务水平。二是培训内容专业化。培训内容既注重理论知识的灌输，又强调实践经验的积累，形式多样，灵活多变，以适应新时代职业教育的发展要求和挑战。通过培训，干部们不断更新知识结构，提升综合素质，为学校的持续发展和教育质量的提升提供坚实的人才保障。

（见图片4）



图片 4 学校管理干部周一上午常规培训学习现场

（3）教师聘用制度

学校在教师聘用制度方面进行了大胆的创新和改革。一是创新了教师管理模式，提高教学效率。打破了原教师管理模式，通过优选学科、专业能力强的老师担任教研组长，实行同学科、同专业集中办公，提高了教学

效率；二是建立了优胜劣汰的聘用机制，激发了团队活力。推行任人唯贤、能上能下的干部管理机制以及用人所长、双向选择的教师聘用机制，这些改革措施充分激发了教师的积极性和创造力。

（4）教师团队建设

学校致力于建设高水平、结构化的教师创新团队。一是实施“青蓝工程”。通过师徒结对的方式，为5位新入职教师搭建学习平台，新教师深入师傅课堂听课，学习师傅的课堂教学方式和班级管理经验，5位师傅各上1节示范课，5位新教师各上1节汇报课。二是开展学科集体备课。以学科（专业）组为单位组织教师进行集体备课和研讨，聚焦大单元模块，发展核心素养，研磨教学内容，构建课堂新模式。三是打通教师专业成长通道。以名工作室建设、名师培养、“双师”认定、技能大赛、技能鉴定等工作为抓手，打通教师成长成名通道。本年度共有46人获得职业资格证书，为“双师型”教师评定创造了条件，“双师型”教师由去年的59人增至70人。四是推行名师引领团队。旅游服务与管理专业形成了以钟林老师为组长的“专业带头人+骨干教师+企业导师”的市级专业教学团队。五是建立团队激励机制。设立教师奖励基金，对在教学、大赛、科研等方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励，鼓励教师参加各类技能大赛、教学能力大赛、学术交流和进修活动，2023年度教学质量奖总计14.66万元，年度优秀考核奖7.05万元。

（5）德育团队建设

学校多举措并举，全面加强德育团队建设。一是多渠道组建兼职德育导师队伍。由法制副校长、张义波志愿服务队成员、优秀校友、企业代表和家委会成员组成一支专业知识和实践经验丰富的兼职德育导师队伍，为师生提供法律援助；给学生制定品德发展、行为养成、学习及个人发展计

划；与学生家长建立联系，有效地实现对学生的个别教育，为学生提供个性化的指导和帮助，促进学生的全面发展；二是**严格落实部颁教学计划**。配足思政教师、开足思政课时、订足统编教材、强化“四史”教育。现有思政课专任教师 10 人，每周每班开设 3 节思政课，不仅在一年级开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课程，还落实了党委书记带头讲思政课制度，每名党委委员联系 1 至 2 名思政课教师，共同推动思政课教学改革。三是**构建高效的德育管理体系**。有一支校长领导，德育副校长主抓，学工处全体成员主导，全体班主任积极参与，全校教职工共同协助的全员育人管理团队。领导层级明确，确保德育管理工作的高效执行；德育副校长主抓，凸显德育在教育管理中的核心地位；学工处主导，充分发挥专业优势，提升管理水平；班主任积极参与，强化班级管理，关爱学生成长；全校教职工协同，形成教育合力，营造良好的育人环境。

2. 教研科研

一是**继续推行以教研组为单位的教育科研体系**。结合学科特点和专业类型将教师分配到 13 个教研组，以教研组为单位开展教研科研活动。二是**扎实开展课题研究**。本着“从实际出发，大处着眼，小处着手，讲究实效”的原则，鼓励教师“做好三个一点”，即“人人想一点，科科试一点，课课做一点”，把课题落到实处。本年度有 18 个市级以上课题（立项、在研、结题），其中市级一般课题 6 个，市级重点课题 1 个，省级一般课题 10 个，省教科院规划课题 1 个。（见表格 13）

表格 13 2024 年在研、结题、立项课题统计

课题名称	主持人	参与人数	状态	立项单位
农村中等职业学校治理体系与治理能力现代化研究	钟林	9	在研	湖北省职业技术教育学会
中等职业教育劳动教育育人途径与模式实践研究	刘清华	5	在研	宜昌市职业技术教育研究室
教学诊改视角下中职数学“教学评一致性”教学改革实践研究	向启传	9	在研	湖北省职业技术教育学会
中职院校思政课教学存在的问题及改进研究	向长征	9	在研	湖北省职业技术教育学会
中等职业教育在线开放精品课程建设与实践研究	刘清华	9	在研	湖北省职业技术教育学会
“内化于心、外化于行”——幼儿保育专业艺术类课程思政实践研究	宋秀桃	7	在研	湖北省职业技术教育学会
中等职业学校校园文化建设研究与实践	吕盼	7	在研	湖北省职业技术教育学会
“育人为先、跨界融合、主动开放、多维评价”的中职数学课堂教学模式改革研究	向启传	6	在研	宜昌市职业技术教育研究室
基于“三全育人”理念下中职心理问题预防与矫正实践研究	鲁何	5	在研	宜昌市职业技术教育研究室
活页式教材在中职电子技术专业中的应用	吕盼	5	在研	宜昌市职业技术教育研究室
欠发达县域中职学校关键办学能力提升研究	屈俊芳	6	在研	湖北省中华职教社
县级职教中心服务县域经济发展研究	王少山	6	在研	湖北省中华职教社
中职“五育”并举视域下的“唤醒”教育研究	梅紫熊	7	在研	湖北省职业技术教育学会
中职“新质生产力”赋能学校教育教学改革创新的研究	毛清志	8	在研	湖北省职业技术教育学会
中职旅游在线精品课程开发与应用实践研究	刘清华	5	在研	宜昌市职业技术教育研究室
中职学生心理健康问题预防与矫正实践研究	马俐俐	5	在研	宜昌市职业技术教育研究室
中职教师教学创新团队建设实践研究	彭新华	5	在研	宜昌市职业技术教育研究室
中职旅游在线精品课程开发与应用实践研究	刘清华	9	在研	省教育科学规划院

数据来源：宜昌市职业教育研究室课题通知、秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》

统计

3. 教师比赛

学校建立“校一市一省一国”四级教学能力大赛机制，形成了“覆盖全校、内外一体、对接上级”的教学大赛体系。本年度班主任能力大赛获 1

个市级一等奖，2个市级三等奖；教学能力大赛获2个市级一等奖，2个市级二等奖，2个市级三等奖。（见表格14、表格15）

表格14 班主任能力大赛获奖统计

姓名（团队）	获奖等级	获奖级别
王茂焯	一等奖	市级
蔡路遥	三等奖	市级
周倩倩	三等奖	市级

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

表格15 教学能力大赛获奖统计

姓名（团队）	获奖等级	获奖级别
屈俊芳、宋秀桃、郭灿	一等奖	市级
李贞平、向启传、马俐俐	一等奖	市级
周妤、商桂园、刘清华	二等奖	市级
梅紫雄、张建国、毛清志	二等奖	市级
吕盼、谢超、向玲钢	三等奖	市级
周德安、周继武、徐凤英	三等奖	市级

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

（三）在校体验

1. 用足奖励资助政策

学校根据国家资助政策进行奖助学金的评选活动，参与人数达2000人次以上，2021级酒店专业学生郑丽娟获得2022—2023学年度中等职业教育国家奖学金。

2. 全员参与社团活动

学生社团活动全覆盖，人人必须参加至少一项社团活动，每周组织一次集体活动，导师协助管理，每学期集中展示社团活动成果，评选优秀社团。2023年秋—2024年春每个年级有22个社团。（见表格16、表格17）

表格 16 2023 年秋—2024 年春 23 级学生社团活动统计表

类别	序号	社团	人数	地点	指导教师
语言类	1	橘香阅读社	36	图书馆	胡成双、许卫平
	2	亮点演讲口才主持人社	35	创新楼五楼	周妤、李金文
创新艺术类	3	争鸣歌唱社	35	音乐教室	周华、梅玮
	4	朵朵美术社	33	画室	蔡路遥、黄雪然
	5	墨香书法社	35	1-3 教室	刘薇、周继武
	6	巧巧手工制作社	28	1-1 教室	余翠英、秦雅俐
	7	天空校园视频无人机社	30	主席台/1-4 教室	颜道扬、郑强
体育类	8	风云篮球社	50	篮球场/篮球馆	郑江涛、谭志安
	9	争霸排球社	20	排球场/1-5 教室	张建国、张兴安
	10	脉动足球社	40	足球场/1-7 教室	李述晶、彭晓波
	11	灵动羽毛球社	50	羽毛球场/2-2 教室	胡梦莲、尹志刚
	12	思远棋社	36	2-4 教室	李先金、马学军
	13	加速度酷跑社	33	田径场/2-1 教室	宋文银、汪三英
	14	极限乒乓球社	40	乒乓球场/2-3 教室	卢玖、宋文凤
技能类	15	妙妙钢琴社	45	琴房	郭灿、文雅婷
	16	笑笑导游服务社	37	导游实训室	谭明娥、商桂园
	17	如家酒店服务社	37	创新楼酒店实训室	刘清华、王艳蓉
	18	蓓蕾果蔬嫁接社	22	农作实训室	周倩倩、彭新华
	19	满分电子商务社	25	创新楼一楼实训室	邓先裴、王海珍
	20	留香茶艺社	31	茶艺室	王燕（英）、王晓玲
	21	飞速计算机社	48	4 号机房	王鹏、陈玉萍
	22	点点电子电路社	26	电子实训室	向玲钢、王少山

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

表格 17 2023 年秋—2024 年春 22 级学生社团统计表

序号	社团名称	人数	活动地点	指导教师
1	阅读博览社	42	图书馆	柳蓉
2	办公软件社	42	1 号机房	谭明鑫
3	书法社	34	5-2 教室	田贵阳
4	棋艺社	43	4-1 教室	郑刚
5	茶艺社	16	茶艺室	袁春银
6	篮球社	48	篮球场	李祖国
7	乒乓球社	45	乒乓球场/3-1 教室	王大绪
8	气排球社	15	篮球馆	李祖国
9	足球社	28	足球场/3-2 教室	熊进程、李老师（实习）
10	羽毛球社	52	羽毛球场/3-4 教室	邹维绪
11	魔方社	18	3-3 教室	鲁强
12	手工制作社	32	学前功能室（实训楼 5 楼）	郝丛
13	动漫社	41	4-6 教室	王茂烨
14	花式悠悠球社	18	5-3 教室	王金山

15	摄影社	14	4-7 教室	赵鑫影
16	钢琴社	28	钢琴房	宋秀桃
17	绘画社	34	画室	吴昆
18	导游服务社	43	导游实训室	王梅英
19	酒店服务社	43	创新楼酒店实训室	周舟
20	果蔬嫁接社	33	农作实训室	王灵敏
21	电子商务社	32	创新楼一楼实训室	宋端琦
22	电子电路社	27	电子实训室	张健

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

3. “一站式”学生社区

为深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据教育部关于开展“一站式”学生社区综合管理模式建设的相关要求，结合学校实际，建设“一站式”学生社区。

一是构建多功能场所，丰富学生校园生活。有功能用房，如篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、心理咨询室、图书室、阅览室等，以满足学生的多样化需求。二是构建智慧服务平台。将各类学生事务如学籍管理、奖学金申请、就业指导等线上化，实现学生事务的“一站式”办理。三是打造“三地”育人模式，构建立德树人新格局。党建、团建前沿阵地、“三全育人”实践园地和平安校园和谐地，推动育人力量、资源整体下沉到学生社区，加快构建立德树人新格局。

4. 三全育人

(1) 多方协同

借助已成熟的“三自四联”德育品牌，再聚育人合力。一是三位一体协同育人。建立“党委引领、学工驱动、班级落实”的三位一体协同育人机制，全面凝聚育人力量。二是学生管理理念、策略、方式大变革。依托《足迹》构建全过程“自我诊改、螺旋递进”育人体系，实现学生管理理念、策略、方式的变革。三是深化家校社协同育人模式。通过“职教开放日暨局长会客厅”活动提高家校社协同育人参与度，学生日常行为规范合

格率达到 99.9%以上，学校安全事故率、学生犯罪率均为 0，被评为县市文明单位、平安校园。2023 年学校被遴选为宜昌市中职“三全育人”典型学校，《构建“3456”模式 做实“三全育人”》被评为市级德育特色案例，“三自四联”德育品牌被《中国教育报》宣传报道，省重点课题《湖北省职业院校以“三自”教育为载体的教学质量管理及保障、监控机制和体系研究》顺利结题。

（2）体质测评情况

学校十分注重学生身体健康。一是规范“两课两操两会一活动”。二是注重学生体质监测。一年一次健康检查，一次学生体质测试，引导学生关注体质水平，健康生活，快乐发展。本年度学生体质健康测试 2210 人，合格率达 99.69%，视力筛查达 2200 人次，应查尽查并及时上报相关数据至国家体质健康监测管理平台（见表格 18）。

表格 18 近两年学生体质健康测试情况统计表

年度	参加测试人数	优秀率 (%)	良好率 (%)	合格率 (%)	不合格率 (%)
2023 年	2236	5.41	33.86	93.29	6.71
2024 年	2210	11.37	49.23	99.69	0.31

数据来源：国家体质健康监测管理平台

（3）在校生满意度、教职工满意度

多维度满意度调查数据显示，学校人才培养工作获高度认可。经对 2022 级 284 名、2023 级 262 名在校生进行满意度调查，满意度为 96.66%，其中课堂育人满意度为 94.4%、课外育人满意度为 96.55%、思想政治课教学满意度为 98.14%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 97.51%、专业课教学满意度 97.88%；根据学校对本届毕业生培养质量评价数据显示，毕业生满意度为 99.66%，其中应届生满意度为 99.7%，毕业三年内的毕业生满意度为 99.62%，用人单位满意度 98%，家长满意度 98.9%；以上数据充

分证明了在校生、毕业生、用人单位及家长对学校人才培养的高度认可。
（见表格 19）

表格 19 满意度调查表

指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	98.91	96.66	全国统一网上调查	536
其中：课堂育人满意度	%	99.15	94.40	全国统一网上调查	536
课外育人满意度	%	98.52	96.55	全国统一网上调查	536
思想政治课教学满意度	%	99.47	98.14	全国统一网上调查	536
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.58	97.51	全国统一网上调查	536
专业课教学满意度	%	99.72	97.88	全国统一网上调查	536
毕业生满意度	%	99.65	99.66	99.66	875
其中：应届毕业生满意度	%	99.50	99.70	99.7	624
毕业三年内毕业生满意度	%	99.80	99.62	99.62	251
教职工满意度	%	-	-	全国统一网上调查	-
用人单位满意度	%	97.50	98.00	98	13
家长满意度	%	95.60	98.90	98.9	120

（四）就业质量

1. 就业情况

学校积极搭建就业平台，通过职业教育开放周、招聘会、提供就业指导服务、建立校企合作等多种方式，为毕业生创造丰富的就业机会和广阔的发展空间，2024年，共有毕业生701人，毕业去向落实人数为701人，其中，毕业生升学人数为630人，选择直接就业的71人。毕业生面向三次产业就业人数为71人，面向第三产业有71人，能够很好地服务区域经济社会发展。（见表格20）

表格 20 人才培养质量计分卡

名称：秭归县职业教育中心（00042）				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	792	701
2	毕业去向落实人数	人	792	701
	其中：升学人数	人	602	630
	升入本科人数	人	80	81
3	毕业生本省去向落实率	%	98.99	99.14
4	月收入	元	3000	3000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	182	71
	其中：面向第一产业就业人数	人	-	-
	面向第二产业就业人数	人	-	-
	面向第三产业就业人数	人	182	71
6	自主创业率	%		
7	毕业三年晋升比例	%	2.87	2.91

数据来源：全国职业教育质量年报平台数据

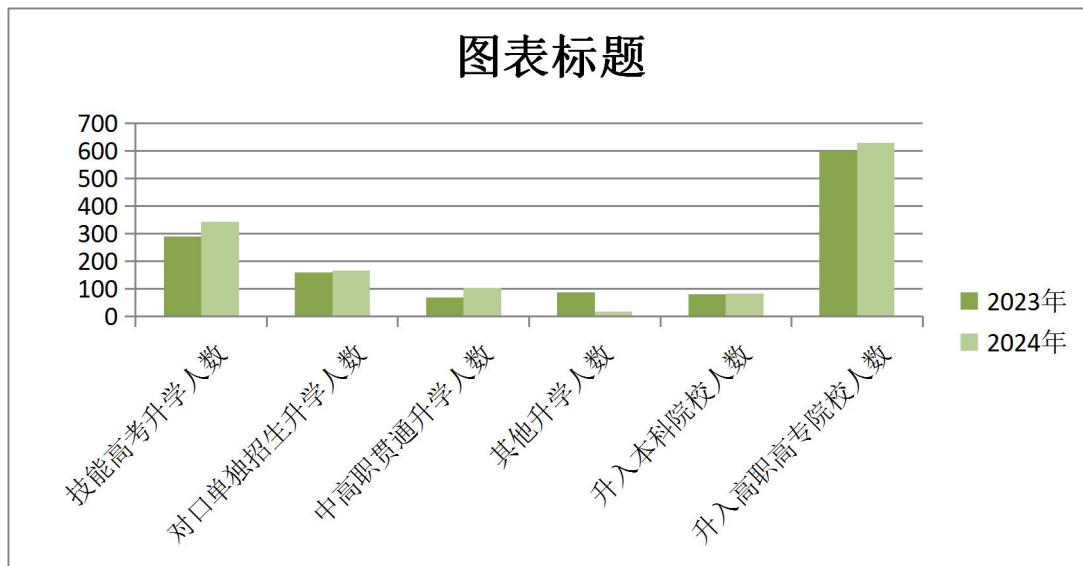
2. 升学情况

学校通过优化课程设置、加强师资队伍建设、完善升学指导体系等多方面的努力，不断提升学生的升学竞争力和综合素质。2024年升学630人，升学率89.87%。上本科线81人，其中机械加工技术9人，电子技术应用5

人，计算机应用 41 人，作物生产技术 5 人，幼儿保育 5 人，旅游服务与管理 16 人（导游服务与管理 8 人，酒店服务与管理 8 人）；上专科线 263 人；单独招生考试升学 165 人；3+2 中高职贯通培养 103 人；其它升学 18 人，其中通过“秭强班”“3+2+3”人才培养模式升学 12 人。上届学生年终就业率为 23.99%（见表格 21、图表 4）

表格 21 近两年学生升学情况分析

年度	技能高考升学人数	单独招生升学人数	中高职贯通升学人数	其他升学人数	升入本科院校人数	总计
2023 年	289	158	68	87	80	602
2024 年	344	165	103	18	81	630



图表 4 近两年学生升学情况比较

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

（五）创新创业

1. 创新创业教育

学校的创新创业教育致力于培养学生的创新思维、创业精神和实践能力。一是通过思政课程，引导学生规划职业生涯，培养创新创业意识。二是通过组建“三创”社团，开展创新创业设计实践活动。三是引进快递驿站，实行自主运维，为学生创新实践、产教融合提供实践工位达 50 个，2024

年共接收 22450 件，派送 8032 件，不仅为学生提供了一个真实的职业环境，让他们在实践中学习专业技能，提升实践能力，而且能够让他们积累宝贵的行业经验，为未来的创业或就业打下坚实的基础。

【案例 3】

产教“快”线 梦想“递”送

——学校电商物流实践新篇章

学校着眼于电商与物流管理实践教学，精心铺设产教“快”线，通过打造学生运维的快递驿站，实现了产教融合的又一新突破。在这一过程中，学校采取了多项有力举措：一是组建了一支由电商、物流等专业学生构成的运营团队，他们精细分工，共同优化场地布局；二是深化与多家快递公司的合作关系，确保快递服务流程规范、高效；三是创新服务模式，提供代收、上门派送等多元化服务，并通过多渠道宣传，有效提升了驿站的影响力。这些举措不仅满足了师生的快递需求，更为学生搭建了一个宝贵的实践平台，让产教深度融合的梦想得以“递”送，取得了显著的成效。

2. 创新创业成果

学校十分重视各类技能大赛及“三创”比赛，通过比赛激发学生的创新创业灵感，增强创新创业信心。参加宜昌市中职技能大赛获创新类二等奖一个，三等奖一个，获创业类团体二等奖。

3. 先进典型

本年度校友会持续扩大，2024 年元月，学校将首批优秀校友分为“创业先锋”“学界精英”“企业高管”“人民公仆”四个板块，24 位优秀校友事迹制作成形象墙在校园展示，以“在这里被唤醒”为主题，展示校友形象，同时利用课间操时间，邀请优秀校友崔富华、左凤林、王恩杰、张义波等人到校，用亲身经历“唤醒”校内同学。

【案例 4】

匠心崛起 制胜之路

崔富华，从普通制鞋工人成长为杰出管理者，她的故事充满了奋斗与坚持。2010年，她从学校计算机应用专业毕业，直接加入秭归百丽鞋业公司，从基层起步，以精益求精的态度和出色的专业能力，连续三年考核优秀。

2015年，崔富华被任命为人力资源部主管，她全力投入员工招聘、培训等工作，成功解决员工短缺问题，使公司员工稳定在1100人左右，产值年年攀高，业绩领先。

除了职场卓越表现，崔富华思想积极上进，2018年光荣入党，现任秭归百丽工会主席。同时，她积极履行社会责任，连续当选宜昌市人大代表和县党代表。

崔富华的成功源自脚踏实地、不断学习和精益求精的匠心精神。她的故事启示我们：只要脚踏实地，不断进取，就一定能在自己的领域里取得卓越成就，成为行业的佼佼者。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

（1）育人模式和措施

学校推进教育教学模式改革，实施双导师与岗课赛证综合育人模式。

一是通过兼职教师进课堂，实施双导师课堂教学模式改革（见图片 5、6）。

二是专业课实行“353”岗课赛证综合育人模式（见案例 5）。

秭归县职业教育中心

关于聘请校外兼职教师的通知

各处室：

为优化专业建设，推动教学模式改革，助力学校高质量发展，促进校企深度融合，不断增强学校服务区域社会发展能力，经学校党委研究决定拟聘请部分企业或单位兼职人员，组建兼职教师团队，助力学校发展。现将聘请校外兼职教师情况汇总表发给你们，请认真贯彻落实。



附：秭归县职业教育中心校外兼职教师名单

序号	姓名	性别	工作单位	对应专业	聘任时间
1	高进	男	湖北泰和石化设备有限公司	机械加工工艺专业	2021.09-2023.04
2	胡宇平	男	湖北泰和石化设备有限公司	机械加工工艺专业	2021.09-2023.04
3	谭强	男	湖北泰和石化设备有限公司	机械加工工艺专业	2021.09-2023.04
4	肖文杰	男	湖北泰和石化设备有限公司	机械加工工艺专业	2021.09-2023.04
5	邓春喜	女	三峡人家艺术团	旅游服务与管理	2021.06-2026.05
6	谢佳	男	三峡人家艺术团	旅游服务与管理	2021.06-2026.05
7	曾德强	男	三峡人家艺术团	旅游服务与管理	2021.06-2026.05
8	覃宇宇	女	三峡人家艺术团	旅游服务与管理	2021.06-2026.05
9	王静	女	三峡人家艺术团	旅游服务与管理	2021.06-2026.05
10	熊松州	男	秭归县478培训中心	幼儿保育、旅游服务与管理	2021.09-2022.08
11	付贵	女	秭归百丽鞋业公司	计算机应用、电子商务	2022.05-2024.04
12	王慧丹	男	秭归县电子商务协会秘书长	旅游服务与管理专业、电子商务	2021.04-2024.04
13	罗海安	女	宜昌市康恩康医药有限责任公司	幼儿保育专业	2022.05-2024.04
14	王小萍	女	秭归百丽鞋业公司	计算机应用、电子商务	2021.09-2024.04
15	熊翠华	男	宜昌县文化文物旅游发展总公司	计算机应用	2022.09-2024.08
16	王彩娟	男	湖北光普光电科技股份有限公司	电子技术应用	2022.09-2024.08
17	王安忠	男	湖北光普光电科技股份有限公司	电子技术应用	2022.09-2024.08
18	莫尔华	男	湖北光普光电科技股份有限公司	电子技术应用	2022.09-2024.08
19	徐坤	男	湖北光普光电科技股份有限公司	电子技术应用	2022.09-2024.08
20	周林英	男	宜昌县综合中免资产运营	电子商务、计算机应用	2022.09-2024.08
21	吴彩红	女	宜昌县综合中免资产运营	电子商务、计算机应用	2022.09-2024.08
22	熊晋	女	秭归县博博传媒有限公司	电子商务、计算机应用	2022.09-2024.08
23	熊静	男	宜昌县八里湾镇事业单位	电子商务（会计）	2022.09-2023.08
24	伍宇斌	男	秭归县五峰幼儿园	幼儿保育专业	2022.04-2022.11
25	曹静	女	秭归县五峰幼儿园	幼儿保育专业	2022.04-2022.11
26	熊静秋	女	秭归县五峰幼儿园	幼儿保育专业	2022.04-2022.11
27	曹秋秋	女	秭归县五峰幼儿园	幼儿保育专业	2022.04-2022.11
28	曹芳	女	宜昌县康恩康医药有限责任公司	旅游服务与管理	2023.09-2023.04
29	熊静梅	男	宜昌县文化局	旅游服务与管理	2023.09-2023.04
30	熊莉	女	宜昌县文化局	旅游服务与管理	2023.09-2023.04
31	熊德百	女	宜昌县文化局	旅游服务与管理	2023.09-2023.04
32	王飞梅	男	秭归县博博传媒有限公司	电子商务、计算机应用	2023.09-2023.08
33	熊静华	女	宜昌县综合中免资产运营	电子商务、计算机应用	2023.09-2023.08
34	熊静梅	女	宜昌县综合中免资产运营	电子商务、计算机应用	2023.09-2023.08
35	王敬秋	男	中麻秭归生态旅游	红色宣讲、党史教育	长期有效
36	熊静秋	男	秭归县保安大队	安全教育、安全防范	长期有效
37	傅德祥	男	秭归县文化馆	旅游服务与管理	长期有效
38	熊中雄	男	秭归县融媒体中心	基层文化宣传及推广	长期有效
39	熊英宅	男	中麻秭归生态旅游	基层文化宣传及推广	长期有效

图片 5 校外兼职教师

【职闻荟萃·第45期 总777期】企业师傅进课堂 岗课融合促成长——秭归县职业教育中心举行兼职教师进校园启动仪式。

秭归县职业教育中心 2023年06月05日 17:17 湖北
听全文



“门前呐一呀口滴堰啰，水儿啊满啦了沿”，伴随着三峡人家景区田芳芳老师优美的歌声，我校六位兼职教师再次走进校园，为旅游文化专业学生讲授专业课。

六位兼职教师围绕舞蹈表演、山歌演唱、艺术欣赏、形体塑造等对旅游文化专业的同学进行培训辅导。国家二级演员、三峡人家形象天使团团长王斯以优雅的形象、扎实的功底征服了同学们；非遗传承人田芳芳老师的土家山歌让同学们如痴如醉……四天的集中授课，同学们学得格外认真。21级旅游文化班姜源同学说：“三峡人家景区的老师授课注重实用性，让我们学到了很多新技能”。



图片 6 兼职教师进校园活动

【案例 5】

岗课融合 茶育英才

在茶文化的深厚土壤中，学校积极探索将“353 岗课赛证综合育人模式”（353 是指课前三字经、课中五环节、课后三层次）融入《学习制作鹿苑黄茶》的教学中，课前，学生搜集资料、上传资料、预习课程并将收获与疑点记入导学卡；课中，通过模拟讲解、微课视频、活动任务书、助学卡等多种形式，围绕“初探茶世界、走进茶文化、感受茶魅力、海选茶大师、助力茶宣传”五个环节展开教学，激发学生的学习兴趣，培养学生的实践能力、完善评价体系；课后，企业导师进行点拨，实现校企协同育人；借助励学卡完成课后任务；巩固本节课所学成果。

整个教学过程中，教师借助互联网+技术拓展课程外延，实现校内外结合、线上线下混合、课内外融合；采用多元化（诊断性评价、形成性评价、终结性评价）的评价方式，让学生在学习过程中不断反思和进步；通过茶圣陆羽经典名言、“每课一习话”等环节落实课程思政，培养学生的家国情怀和社会责任感；结合地方特色拓展茶文化知识，引导学生树立服务地方、为地方文化和经济做贡献的志向。

“353 岗课赛证综合育人模式”与《学习制作鹿苑黄茶》的教学深度融合，不仅让

学生在实践中学习、在体验中成长，让他们深刻感受到茶文化的魅力和价值，也为其他学科的教学改革提供了新的思路和范例。

（2）课程标准研制

学校全面贯彻党的教育方针，本着提升职业教育质量、促进教学改革、实现教学与岗位对接以及优化资源配置的原则，在广泛调研的基础上，围绕职业岗位的实际需求，从培养目标与规格、课程设置及结构、实施保障、毕业标准等九个方面研制课程标准。课程标准涵盖公共基础课和专业课。专业课按照学习过程对接工作过程的原则，如：旅游服务与管理专业依托“秭归县中职旅游名师工作室”和“林猛技能大师工作室”，与三峡人家开展“一地一站两室”建设，有效融入企业岗位标准与专业教学实践标准，形成旅游服务与管理专业特色教学标准。

（3）校本课程开发

根据实用、创新原则，针对不同专业和行业需求，学校将新知识、新技术、新工艺及时纳入校本课程开发中，建成《酒店服务典型工作任务》《酒店服务实训项目指导》《幼儿保育技能大赛指导丛书》《桌而不凡、舞动青春》《屈原文化——校园读本》《电子技能与实训》《作物生产技术技能大赛指导丛书》等7门校本课程资源。以“双优建设”为契机，推动优质专业精品课程建设。2023年建成《餐饮服务与管理》和《键盘与幼儿歌曲弹唱》两门在线精品课程。

（4）职业资格证书获得情况

学校积极探索教师职业资格证书取得的新办法、新途径，组织部分专业课老师参加职业技能等级鉴定，2023年11月，26人取得职业资格证书（见表格22），其中一级9人，二级10人，四级7人；2024年4月，组织部分文化课老师进行技能鉴定，20人获得职业资格证书（见表格23），其中一级1人，二级18人，三级1人，为“双师型”教师评定创造了条件。

表格 22 2023 年秋教师职业资格证考试获证情况

序号	姓名	职业工种	等级
1	颜道扬	电子商务师	一级/高级技师
2	王艳蓉	餐厅服务员	一级/高级技师
3	刘清华	餐厅服务员	一级/高级技师
4	姜玉	餐厅服务员	一级/高级技师
5	龚玉林	餐厅服务员	一级/高级技师
6	吕盼	电工	一级/高级技师
7	田东	电工	一级/高级技师
8	钟林	餐厅服务员	一级/高级技师
9	彭新华	园艺生产技术员	一级/高级技师
10	黄佳文	网商	二级/技师
11	李琼林	网商	二级/技师
12	王燕	网商	二级/技师
13	宋文银	网商	二级/技师
14	商桂园	餐厅服务员	二级/技师
15	郑荣	园艺生产技术员	二级/技师
16	谭邦芹	普通车床	二级/技师
17	杨海军	普通车床	二级/技师
18	鲁何	网商	二级/技师
19	周志华	网商	二级/技师
20	宋端琦	网商	四级/中级工
21	周舟	餐厅服务员	四级/中级工
22	王灵敏	园艺生产技术员	四级/中级工
23	周倩倩	园艺生产技术员	四级/中级工
24	张璋	普通车床	四级/中级工
25	姜萌萌	普通车床	四级/中级工
26	詹芳艳	保育师	四级/中级工

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

表格 23 2024 年 6 月技能等级认定名单

序号	姓名	性别	文化程度	工种名称	技师
1	张登萍	女	大学本科	职业培训师	一级/高级技师
2	胡义	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
3	贾宏登	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
4	李贞平	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
5	马俐俐	女	大学本科	职业培训师	二级/技师
6	秦东山	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
7	宋发旭	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
8	宋建平	女	大学本科	职业培训师	二级/技师
9	唐学明	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
10	田贵阳	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
11	王海珍	女	大学本科	职业培训师	二级/技师
12	王铁	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
13	王雄	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
14	向云	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
15	徐化炼	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
16	张建国	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
17	郑娥	女	大学本科	职业培训师	二级/技师
18	郑中	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
19	周德安	男	大学本科	职业培训师	二级/技师
20	李祖国	男	大学本科	职业培训师	三级/高级工

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

2. 技能大赛

学校高度重视技能大赛工作，本着“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建、以赛促创”的理念，建立了“校—市—省—国”四级大赛机制。在2023年全国职业院校技能大赛（中职组）酒店服务赛项中，学生金瑞婷、郑丽娟代表湖北省（1队）获团体三等奖；在2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中，我校学生共获得2个一等奖，2个二等奖；在2024年宜昌市中职技能才艺大赛上半场竞赛中，我校共获得5个一等奖，3个二等奖，7个三等奖，1个团体二等奖，2个团体三等奖。（见表格24）

表格 24 技能大赛获奖情况

赛 事	姓 名	指导教师	赛 项		
2023 年全国职业院校技能大赛	金瑞婷	刘清华	酒店服务赛项		
	郑丽娟	龚玉林	酒店服务赛项		
2024 年 “中银杯” 湖北省职业院校技能大赛	吴雅琴	汪仙娥	酒店服务赛项（推荐组）		
	汪东婷	周舟			
	郑冬伟		酒店服务赛项（抽测组）		
	王子涵				
2024 年宜昌市中职技能才艺大赛	乔雅梦	周倩倩	农林牧渔类	手工制茶	
	黄显	彭新华			
	谭清怡	田贵阳	才艺项目	书法	
	袁小雨	郝丛		美术	
	李胜男	袁春银		中华茶艺	
	向安娜	宋建平			
	李筱雅	商桂园		模特表演	
	杜雨露	刘念			
	谭佳硕	蔡路遥		歌唱技能	
	谭周涛	郭灿			
	谭清怡等	任斐 黄雪然		舞蹈表演（团体）	
	吴钰婷	谭国灿	劳动项目	劳动技能	
	胡美娟	柳蓉			
	王莉萍	宋玉兰			
	周俊逸	向玲钢	创新创业项目	小发明小创造	
	郑雕球	彭娇扬			
	向天煜 杨郑飞 王罗君	胡梦莲 文雅婷		创业规划（团体）	
	史俊杰等	毛清志 王雄		体育项目	男子篮球（团体）

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

三、服务贡献

(一) 服务行业企业

1. 人才支撑

学校多措并举，助推县域经济发展。一是专业设置与产业需求对接。根据县域经济发展和产业需求，灵活调整专业设置，确保培养的人才能够精准对接市场需求。例如，学校开设了电子商务、高星级饭店运营与管理等专业，这些专业与秭归县的电商产业和文旅产业紧密相关，为相关行业提供技能型人才。二是建立学生实习实践“滚动机制”。根据企业用工需求灵活安排学生到企业进行实习实践，本学年，共安排 200 余名学生到县内 5 家企业实习实践，这一机制有效缓解了企业的用工荒问题，为企业提供了点对点的精细化服务，同时也为学生提供了宝贵的实践经验。（见图片 7、8）



图片 7 学生在企业实践



图片 8 物流服务与管理专业学生到华维电商园实习实践

三是学校鼓励学生参加职业技能等级考试，并将获证率与教师绩效考核挂钩。本年度 2023 级 746 名学生参加全国第 72 次计算机等级考试，450 人取得全国 NCRE 一级计算机等级证书，获证率 59.37%；2022 级 702 名学生参加普通话等级考试，合格率为 72.22%。

2. 技术研发

学校积极推进产教融合，与多家企业共建实训基地，将教学过程与生产过程紧密结合。目前与屈姑等县域龙头企业开展校企合作，共建直播、物流实训基地及技术研发项目。学校电子专业教师张健与武汉新辉天科技有限公司共同研发的《一种高低压电气成套加工定位装置》获实用新型专利证书，专利号：ZL202321441376.7。

(二) 服务地方发展

1. 产业对接

一是对接产业调专业，服务地方经济发展。学校根据地方经济发展需求，调整专业建设发展规划（见图片 9），优化专业设置，发展与支柱产业、优势产业、基础产业和新兴产业对接的专业（见表格 25）。

秭归县职业教育中心专业建设发展规划

(2024-2026年)

一、专业现状及问题分析

1.1 专业结构

我校目前共有旅游服务与管理、高星级酒店运营与管理、机械加工技术、电子技术应用、计算机应用、电子商务、物流服务与管理、幼儿教育、作物生产技术、物业管理专业(单招)10个专业，其中新增高星级酒店运营与管理、电子商务2个专业，停招物业管理专业。形成旅游服务与管理、高星级酒店运营与管理、幼儿教育3个优势专业，作物生产技术、电子商务、物流服务与管理3个特色专业，计算机应用、机械加工技术、电子信息技术3个长线专业。

1.2 教师队伍。学校现有专任教师186人，其中高级教师45人，市级“双师型”教师59人，学科带头人、骨干教师19人。专任教师与学生的比为1:11.6。

1.3 学生情况。2023年春季学期在籍人数为2254人，截止6月末在籍人数为2229人，其中退学20人，辍学率为0.89%，巩固率为99.11%。毕业生总数为792人，毕业率100%，本科上线80人。积极发挥专业技术特长，坚持送培训、送技能到企业、到田头、到车间，着力农家乐、农家宴等乡村旅游项目，开展社会培训12场3793人次。

1.4 校企共建。按照“每个专业至少有一家深度合作的企业，至少有一所深度合作的高职院校、至少加入一个与专业相关的行业协会”的专业建设构想，推进专业与企业、行业、高校的深度合作，学生在合作企业岗位实习率、就业率均为95%，企业满意率98%，“五金一险

”购买率100%，实习合格率99%。与百丽鞋业、三峡人家、戈碧迦光电科技股份有限公司等企业联合开办了订单班、现代学徒制班、“秭归强基班”等。

1.5 发展困局。历经示范校创建、现代学徒制、1+X证书试点，不断提高了专业建设水平和质量，但仍存在以下制约发展的不利：大众专业比例过高，特色不亮。专业设置以迎合社会和家长升学需求为主导，与地方经济发展战略结合不紧，人才培养目标缺少清晰定位，方案实施与产业企业需求契合度不高。教师队伍建设缺少活力。

二、建设与发展目标

以双院校创建和现代职业教育体系建设为契机，坚持服务为宗旨，就业为导向，结合教学诊改，按照“优势突出、特色鲜明、社会急需”的原则，做到“学校围着市场转，专业围着产业转，人才培养围着需要转”，优化专业布局，根据产业结构调整的实际，及时调整专业结构，推动产教城一体化。在办学思想、专业建设、教学改革、人才培养模式、人才培养质量等方面具有显著特色和较高社会声誉。

2023-2024年度：以专业人才培养目标为核心，以课程改革的任务为引领，以校企合作为平台，以适应职业学校可持续发展为要求，切实推进“双师型”专业教师队伍建设，提高双师型教师占比；积极推行校企结合、工学结合、岗位实习的办学模式，注重加强校企合作的内涵深度建设，优化专业建设；推进计算机应用专业教学资源库建设和机械加工技术专业虚拟仿真实训基地建设；开展职业教育核心课程建设，建设《餐饮服务与管理》、《键盘与幼儿歌曲弹唱》在线精品课程，推动职业教育“课堂革命”；基于产教融合、校企合作进行校本教材、工作

图片 9 专业建设发展规划

表格 25 专业对接企业情况

编号	专业名称	企业名称
1	机械加工技术	湖北泰和石化设备有限公司
2	电子技术应用	湖北戈碧迦光电科技有限公司
3	高星级酒店运营与管理	西江国际大酒店
4	旅游服务与管理	三峡人家景区
5	计算机应用	联想武汉生产基地
6	幼儿保育	县内各幼儿园
7	电子商务	华维电商物流园
8	作物生产技术	九畹溪丝绵茶厂
9	物流服务与管理	华维电商物流园

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

二是创新育人模式，助力地方经济发展。构建“3+2+3”校企协同育人培养模式。联合戈碧迦、三峡大学开办的首届戈碧迦秭归人才强基班“秭强班”，2023年9月在三峡大学顺利开班，首批30名学员全部来自2021级机械、电子专业毕业生。2024年第二届戈碧迦公司秭归人才强基班“秭强班”进校宣讲、面试，现已确定28人。（见图片10）



图片 10 第二届“秭强班”开班情况

2. 育训并举

学校积极承担各类社会培训服务，展现了较强的教育实力和社会责任感。

一是名师领航，培训赋能。学校“中职旅游名师工作室”积极发挥示范引领作用（见图片 11），为地方企业进行餐饮服务员、导游讲解员等培训 55 余人次，参与乡村振兴、文旅活动、企业交流等 10 余次。



图片 11 旅游名师工作室到企业培训

二是育训并重，双轨同行。学校坚持走学历教育与职业培训并举的发展道路，现有在籍电大学员 377 人，已培训职业技能技术人员 1500 余人次。

三是订单培训，助力品质提升。学校为三峡移民博物馆进行了订单式培训，主要内容为导游讲解技巧、礼仪、视频剪辑、化妆技巧和茶艺等，提升了三峡移民博物馆人员的专业技能、宣传能力、文化融合度及服务水平，为地方文旅事业发展注入强劲动力。（见图片 12）



图片 12 为三峡移民博物馆进行订单式培训

（三）服务终身学习

1. 社区教育

学校不断拓展社区教育的广度与深度，选派优秀教师十余人次先后到

县总工会、县工人文化宫、老年大学、社区开展舞蹈、智能设备应用、合唱、全民健身、广场舞等项目培训，丰富多样的培训课程，不仅满足了社区居民多样化的学习需求，还激发了大家的学习热情和文化创造力，为构建和谐、有活力、学习型社区环境作出了重要贡献，进一步彰显了学校在推动社区全面发展中的积极作用。2023—2024 年共培训 1200 人次，受到社区居民好评。（见图片 13、14）



图片 13 县政协委员、副校长屈俊芳为县总工会开展舞蹈培训



图片 14 县音乐家协会副主席郑祥辉老师指导合唱团

2. 继续教育

充分发挥校企合作办公室的职能作用，组织开展社会培训、职业等级认定、社区教育、电大成人教育等工作，在技能培训领域迈出了坚实的步伐，连续获得三项重要认证，在提升学员技能、服务社会发展方面取得了

实质性的进展。

一是对外培训，拓展社会服务功能。学校被宜昌市安全生产协会正式认定为培训与考试基地（见图片 15），开展电工、焊工等安全生产方面的培训，有效提升从业人员安全技能和应急处理能力；2023 年，学校被县退役军人事务局认定为退役军人职业技能培训承训机构（见图片 16），2024 年 4 月 23 日至 25 日对全县退役军人事务员进行技能培训，共计 176 人次；2024 年 2 月，学校被宜昌市人力资源和社会保障局认定为职业技能等级认定机构（见图片 17），开展车工、电工、餐厅服务员、电子商务、农艺技术员五个工种技能等级认定，为行业人才培养和技能评价提供了有力支持。二是对内培训，强化教师专业发展。聚焦本校专任教师成长，精心打造专业发展路径。通过系统化的课程培训和实战演练，不断提升教师的教学技能与专业素养，2023—2024 年度，学校 39 位专任教师成功获得三级技师以上资格认证，涵盖 6 个工种 3 个等级。



图片 15 被认定为宜昌市安全生产培训定点机构



图片 16 退役军人事务员培训

OSTA 职业技能等级评价机构公示查询系统

首 页 职业资格评价 职业技能等级认定 证书联网查询 相

首 页 > 职业技能等级认定

机构名称 职业名称 搜 索

省份	机构名称	职业名称	职业代码
湖北	秭归县职业教育中心	电工	6-31-01-03
湖北	秭归县职业教育中心	电子商务师	4-01-06-01
湖北	秭归县职业教育中心	农业技术员	5-05-01-01
湖北	秭归县职业教育中心	餐厅服务员	4-03-02-05
湖北	秭归县职业教育中心	车工	6-18-01-01

图片 17 职业技能等级评价机构

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

学校致力于民生服务，借助教育扶贫项目和乡村振兴行动，不仅助力学生及家庭摆脱困境，改善生活质量，还为地方经济注入新动力，凸显了教育在民生领域的关键作用。

一是雨露计划广宣快审，公正速达。学校广泛开展“雨露计划”职业教育政策宣传，经过全面摸排、审核认定，2023 年秋共有 510 人次的学生符合补助条件，共发放了 76.50 万元的补助资金，2024 年春共有 505 人次

的学生符合补助条件，共发放了 75.75 万元的补助资金；严格落实县、乡、村三级公示制度，公示时间为 7 天，确保公平、公正；资金发放准确及时，通过“惠民惠农财政补贴一卡通平台”，直达受助学生账户。二是**乡村振兴真抓实干，助农增收**。学校积极响应乡村振兴号召，派遣 3 名教师驻村，分别服务于秭归县泄滩乡万家村、水田坝乡石垭村、郭家坝镇邓家坡村；驻村干部协同村“两委”，巩固脱贫成果，推动乡村振兴及治理，激发群众内生动力；帮助柑农拓宽销售渠道，助力柑农增收。

2. 服务美丽中国

学校积极服务新型城镇化、乡村振兴、文化传承保护、生态文明等国家重大战略需求，助力提升服务地方经济社会发展水平，展现职教大作为。一是**发挥优质专业优势，为县域旅游事业提供人才支持**。旅游服务与管理专业对接秭归县“十四五”四大发展战略之一（建成长江三峡旅游核心区），为当地旅游业的发展提供人才支持，服务县内各项活动，组织学生参加县内李花节、芝兰谷兰花节等，参加端午文化节，为打造屈原文化“一标三地”贡献职教力量，展示职业教育成果（见图片 18）。



图片 18 学生参加茶叶、兰花、李花节等社会活动

二是志愿服务全覆盖，共筑美丽中国梦。学校将志愿服务作为培养学生社会责任感、提升综合素质的重要途径，通过一系列精心设计的活动，引导学生走出校园，走进社区从卫生死角清理到文明督导，从送文艺进社区到植树造林，从洁河行动到会务礼仪，让学生在志愿服务中，锻炼实践能力，体会服务社会的责任感与使命感，用实际行动践行社会主义核心价值观。（见图片 19）



图片 19 志愿服务活动照片节选

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

学校全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养培育，将传承和培育工匠精神落实到人才培养全过程。一是课堂传匠韵。将工匠精神的核心价值，如精益求精、专注敬业等，融入专业课程和实训教学中，强调技能与品质的双重提升。二是活动育匠魂。开展工匠精神主题教育，定期邀请行业内的工匠大师、企业专家、劳模来校讲座与交流，分享他们工作态度上的一丝不苟、产品质量上的精益求精和职业精神上的持之以恒精神，为学生提供直观的学习榜样。本年度开展相关主题活动 15 次，通过这些活动让工匠精神渗透到教育教学的各个层面、各个环节，培育了学生的工匠意识，

锻造了学生的工匠品质。

2. 践行工匠精神

学校将工匠精神融入实验实训、技能大赛、企业实践中，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神，厚植学校工匠文化。（见案例6）

【案例 6】

党建领航专业课，匠心培育新工匠

以钳工实训为舞台，融合党建引领与专业课教学，通过播放“大国工匠”视频、重温入党誓词等，激发学生爱国情怀与工匠精神。谢超老师巧妙结合党建与实训，在教学过程中，要求学生时时、刻刻、处处按照规范来进行操作，不管是实训前的准备环节、实训中的练习环节，还是实训后的整理环节，都要做好、做实、做细，强调这些都是养成工匠精神的充要条件。培养专业技能的同时，强化学生社会责任感和使命感，为新时代技能人才培养树立典范。

3. 传播工匠精神

学校通过系列活动积极传播工匠精神。一是讲故事，展风采，共悟工匠精神。举办了以“一技在手 一生无忧”为主题职业教育宣传周活动，深入各初中讲职教故事，展职教风采并成功在校内举办了职业体验活动，来自县政府、县政协、教育局、人社局、科技经信局等部门的近 20 名领导、全县 15 所中学的 183 名师生代表、23 名企业代表、30 余名家长代表参加了此项活动，他们纷纷参与到各种职业技能展示的实践中，从师生对细节的极致追求和对完美的执着坚持中感悟到了工匠精神。二是家校联手，为弘扬工匠精神营造氛围。学校利用家长会及家委会平台，宣讲劳模工匠精神，将新时代劳模精神、劳动精神和工匠精神传递给更多社会人士，提升社会对技能人才的尊重与认可。三是优秀职校生归来话成长，激励学子追求卓越传承工匠精神。邀请优秀职校生分享成长经历，他们有的是技能大

赛的佼佼者，有的是企业的优秀员工，有的是创业路上的先行者，他们用自己的亲身经历，向在校学生展示了坚持与努力的力量以及工匠精神在职业生涯中的重要性，激励在校学生追求卓越，传承工匠精神。**四是走进企业，体验文化，感受执着。**让学生深入合作企业，现场体验企业文化，感受企业员工对工作与岗位的执着追求。**五是匠心文化 潜移默化。**通过校园文化、实训室文化营造崇尚劳动光荣、技能宝贵的氛围，让学生在耳濡目染中积淀工匠精神。

（二）传承中华优秀传统文化

学校依托其独特的地域优势，通过实地考察地方历史文化、邀请专业艺术团体进校园、开设地方特色课程等方式，深入挖掘并传承屈原文化、三峡文化及地方戏曲、习俗等特色文化，为学生提供了一个充满文化氛围和创造力的学习环境，有力促进了地方文化的繁荣发展。

1. 传承民族优秀传统文化

学校依托“讲好屈原故事”“粽情端午”等文化教育活动，营造文明和谐、积极进取的校园氛围。打造“最美代言”走廊文化、“最美自己”寝室文化，让每一块墙壁都“开口说话”；开展“点亮自己、照亮他人”及“最美毕业生”企业文化进校园活动，积极引导学生开展职业生涯规划。

2. 传承地方优秀传统文化

一是利用地域资源，开展历史文化教育。鉴于秭归作为屈原故里及三峡水利枢纽工程所在地的独特地位，学校组织实地考察、历史文化讲座、屈原文化进校园、屈原经典诵读等活动（见图片 20），让学生深入了解屈原文化、三峡文化，以及忠义仁勇等传统美德，增强学生对本土文化的认同感和自豪感。二是融合高雅艺术与地方戏曲。通过邀请屈原艺术团进校园演出，让学生近距离接触并欣赏高雅艺术和地方戏曲。同时开设相关课

程，如民族舞蹈基础、民族民间舞、地方戏曲欣赏与表演，鼓励学生参与学习，亲身体验传统文化的魅力。三是将地方习俗与民间文化融入活动中。结合秭归地区的传统节日、习俗和民间故事，设计特色活动，如端午节龙舟赛体验、民间故事创作比赛等，让学生在参与中学习和传承地方文化。四是建立校企合作，促进文化传承与创新。借助三峡人家风景区资源，引进“船工号子”“土家蜡染”“秭归皮影戏”“板画”等四个非遗项目，面向全体学生传承峡江文化、龙舟文化、屈原文化，既为学生提供实践机会，又促进地方文化的传承与创新。



图片 20 开展屈原文化进校园系列活动

（三）传承红色基因

学校通过系列红色教育活动，利用本地和网络红色文化资源，传承和弘扬革命精神，加深学生对中国革命历史的认识和理解，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提供良好的育人环境，传播先进文化。

1. 开展红色教育

一是唱红色歌曲。学校利用音乐课、课前 5 分钟等时间唱红色歌曲；开展“唱响职教 歌唱祖国”校园红歌会（见图片 21）。



图片 21 “唱响职教 歌唱祖国”校园红歌会

二是阅读红色书籍。为贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，学校开展了主题为“师生共读一本书 快乐阅读共成长”的校园阅读节活动（见图片 22），全校师生积极参与“秭归县首届校园阅读”活动，有 8 名教师，6 名学生荣获一等奖；有 2 名教师荣获二等奖；有 2 名学生荣获三等奖。（见表格 26）



图片 22 校园阅读节、诗词诵读活动

表格 26 秭归县首届校园阅读获奖情况

学生姓名	教师姓名	作品名称	作品类型	获奖等次	级别
	向虎林 商桂园 王燕	《阅读悦美 悦见未来》	书香校园博览	一等奖	县级
	郑中 刘薇	《楚辞》	阅读名士秀	一等奖	县级
	王梅英 王大军	《最是书香能致远 全民阅读正当时》	阅读名士秀	二等奖	县级
	徐凤英 王海珍 周好	《亲子共读 温馨相伴》	书香家风巡展	一等奖	县级
谭辉辉 秦锦阳等	李祖国	《满江红》	经典小剧场	三等奖	县级
刘昭琳	胡成双 毛清志	《燃烧悸心》	青筒创意展	一等奖	县级
李盈颖 付欣怡	刘念 蔡路遥	《阅读伴我成长》	手抄报	一等奖	县级
王韩梦琦	宋秀桃 梅紫熊	《书香润泽心灵》	手抄报	一等奖	县级
袁小雨	郝丛 王茂烨	《少年正是读书时》	手抄报	一等奖	县级
谭清怡	梅玮	《读迎成长 书立未来》	手抄报	一等奖	县级

三是看红色影片。学校充分发挥网络资源优势，让学生在课外活动或班会时间观看以革命战争为题材的红色影片；组织学生到影剧院观看红色影片或者让教师以布置作业的方式，让学生在家观看红色电视或电影，然后写观后感。四是网上祭英烈。通过网上祭英烈教育活动，让学生或说或写或做，感悟艰苦奋斗、无私奉献的红色精神，让学生在接受红色教育的同时，增强传承红色基因的决心。

2. 追寻红色记忆

一是追寻红色足迹，传承革命精神。开展“追忆英雄事迹、传承红色精神、感受乡村振兴、激发奋进力量”为主题的红色党建活动，到夏明翰故里红色文化研学基地参观，从“听”“看”“悟”三个方面了解夏明翰的革命事迹，领悟夏明翰的信仰和精神，感悟现如今和平安定生活的来之不易。（见图片 23）



图片 23 参观红色教育基地“夏明翰纪念馆”

二是伟人足迹寻梦行，华夏文化研学情。2023 年级组师生研学团赴湖南省长沙，以“逐梦伟人故里，博览湖湘风华”为主题，开展了四天三夜的研学实践，在刘少奇故里，一幅幅历史图片、一件件珍贵展物、一段段峥嵘往事把同学们带入了刘少奇同志那段立志求学、领导工人运动、毅然抗战、探索革命道路坎坷而光辉的历史中，将课堂搬到了伟人故里（见图片 24）；在毛泽东同志纪念馆、故居及橘子洲，同学们领略了主席心忧天下，济世救民的壮志豪情，感受到了主席“问苍茫大地，谁主沉浮”的领袖气概。



图片 24 学生到刘少奇故居研学

2022 年级组师生研学团赴湖北武汉参观湖北省博物馆和辛亥革命纪念馆（见图片 25），不仅让师生们领略了荆楚文化的魅力，更激发了他们对历史和文化的热爱，而辛亥革命纪念馆之行，不仅让师生们了解了辛亥革命的伟大意义，更激发了他们对祖国的热爱与敬意。



图片 25 学生到辛亥革命纪念馆研学

3. 赓续红色血脉

学校通过红色文化长廊建设，营造浓厚的红色文化氛围。在重要传统节日赴红色革命场所开展实践活动，让红色血脉得以赓续。

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

学校通过教育和宣传活动，提高学生对非遗文化重要性的认识，增强学生对非物质文化遗产的保护意识；将非遗项目引进课堂，以学生社团为阵地进行教学培训，形成非遗文化传承特色。

2. 民间技艺传承

学校打造船工号子、土家蜡染、版画和皮影戏等非遗项目，聘请“林猛技能大师工作室”非遗传承人进校园进行技能培训，此举为非遗技艺传

承有效储备了后继人才。学生技艺不断提高,2023年11月学生李盈颖的《宜昌非遗》获市级一等奖(见图片26)。



图片 26 学生非遗传承获奖证书

五、国际合作

(一) 职教出海

1. 合作互赢

学校高度重视国际合作工作,努力寻求与国外职业教育相关机构合作机会。多名教师参与现代职教管理者培训,学习德国双元制等国外先进的教学模式及理念,努力提升自身的国际化办学水平。

2. 优化输出

随着国际划联龙舟世界杯、国际蓝联三人篮球挑战赛等国际性赛事在屈原故里举办,秭归县国际影响力进一步提升。为服务旅游名县建设,学校组织教师编写《国外旅游礼仪常识》校本教材,并开展旅游英语口语及礼仪培训,为各项国际赛事提供英语口语志愿服务6次,极大缓解了县域服务国际人才紧缺现状。

3. 保障机制

尽管学校职教出海处于起步阶段,但学校领导一直高位统筹,建立了

一系列保障机制，划拨专项奖补资金用于教师走出去培训，设立专门的质量管理与督导办公室，确保未来职教出海质量。

（二）合作办学

1. 办学规模

学校暂未开展中外合作办学项目。但通过国家开放大学招生社会学员382人，开设专本科专业共10个，通过线上学习，服务学员学历提升，并为其职业发展提供成长成才通道。

2. 办学模式

为建设旅游名县，学校引进4名研究生，充实到旅游及英语专业组。与三峡人家合作共建产教融合教学实训基地，学校师生参与企业导师服务国外游客的活动，在实践中不断改进旅游专业服务国际水平的能力。

（三）留学生教育

1. 留学招生

学校暂未开展留学生招生。根据县域实情，当前学校着重将留守学生培养成合格的技术技能人才。计划未来五年内在留学生教育方面取得突破。

2. 留学生培养

学校积极储备现代职业教育管理人才，大力开展“1+X”技能培训，逐步摸索留学生教育管理、课程设置、学习模式等经验，为未来接受留学生奠定基础。

（四）交流互鉴

1. 国际交流

学校旅游专业通过引进国外旅游服务行业标准、开发《峡江民歌选编》校本教材、特色课程，积极展现职业教育的国际化交流魅力。

2. 国际服务

通过县域文旅专业人才培养，学校将屈原文化进一步输向国际；开展电商培训，让更多的电商职业者通过网络直播将秭归脐橙带向国际市场，更好地服务“一带一路”倡议。

（五）国际化素养

1. 学生国际化素养

学校高度重视学生国际化素养。每天第一节晚自习开设为新闻联播收视课，以帮助学生开阔视野，了解国际国内大事，增进对异域文化的认知。

2. 教师国际化素养

在未来五年规划中，学校将积极融入服务“一带一路”倡议，主动与国际教育机构及企业加强联系，通过走出去和请进来措施，培养具有国际视野和跨文化交流能力的师资队伍，为学校职教出海做好准备。

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

学校积极响应国家产教融合政策和服务区域经济社会发展的号召，按照“优先县域、面向省域”的基本原则，与区域内企业共同探寻产教融合措施，优化产教融合制度，推动产教融合深入发展。

【案例 7】

“一线协商·共同缔造”助力职业教育高质量发展

秭归县政协组织各主管部门领导、政协委员、企业代表、学校负责人五十余人赴枝江、宜都考察当地企业，并向枝江、宜都职教中心学习产教融合成功做法。考察结束后，“一线协商·共同缔造”研讨会活动在学校举行。一行人围绕如何促进校企合作、推动县域产教融合、深化产教融合机制等话题进行讨论，经过热烈协商交流，一致认为，创新产教融合要从政府引导、部门协作、校企联动、找准校企合作空间和合作方向等方面

2. 市域产教联合体

学校与三峡人家深度合作，建成了文旅融合产学研发中心，形成了“一地一站两室”（即三峡人家景区“秭归县职业教育中心文旅融合名师工作室”“秭归县职业教育中心校外产教融合基地”“秭归县职业教育中心毕业生就业创业服务站”）校企共建模式。一是**校企联手，打造特色文化必修课**。校企共同编排打造10个体现区域特色文化节目，作为学校旅游服务与管理专业必修课程。二是**非遗进社团，匠心育新苗**。聘请三峡人家非遗传承人为指导教师，以船工号子、土家蜡染、版画和皮影戏四个非遗项目为教学内容，以学生社团为阵地进行教学培训，形成非遗文化传承特色。三是**产学研训，融合育人**。组织学生到三峡人家开展产学研实训活动，学生通过到企业深度实践，有效提升人才培养质量。

3. 行业产教融合共同体

学校积极构建产教融合共同体，通过联合主管部门与企业，共同推动产教融合，联盟成员单位已达20余家，形成了校企合作的新格局，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。一是**联盟成立，搭建校企合作新桥梁**。通过定期召开校企恳谈会，（见图片27）邀请相关企业进校园，学校深入了解企业在人才培养、课程开设等方面的需求，从而积极融入行业产教融合共同体建设。这一举措不仅促进了学校与企业的深度合作，也为人才培养提供了更加精准的方向和有利的支持。



图片 27 秭归县职业教育联盟成立及校企合作恳谈会现场

二是技能认定，强化人才培养质量。在产教融合共同体的推动下，学校成功申报市、县人社部门管理的职业技能等级认定机构，并顺利通过认定。目前，学校已具备开展 5 个职业技能等级认定工作的能力，为提升学生的职业技能水平提供了有力保障。同时，学校还联合其他院校开展技能培训师等级认定，进一步提升了教师的专业技能素养。三是证书试点，提升学生实践能力。学校是物流管理与服务、研学旅行策划与管理、云计算开发与运维 3 个“1+X”证书试点单位，积极组织学生考证，本年度共 98 名学生参加考证，90 名学生顺利过关，合格率 92%。

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

学校在校内建成校企合作典型生产实践中心，与县物流快递行业协会联系开设校园快递驿站，由物流服务与管理专业及电子商务专业学生共同运维，通过产教融合基地建设，不仅为学生提供生产型实践工位 50 个，还搭建了专业技能实操平台，同时落实“行业+专业+产业”的培养模式。（见图片 28）



图片 28 校企合作典型生产实践项目快递驿站

2. 校企合作平台

学校积极开展校校联合、校企联合的协同育人模式。本年度累计 80 名作物生产技术专业学生到五峰职业教育中心、九畹茶叶公司学习茶叶加工技术，并由九畹茶叶公司赞助在校内新建 1 个茶叶种植基地。（见图片 29）



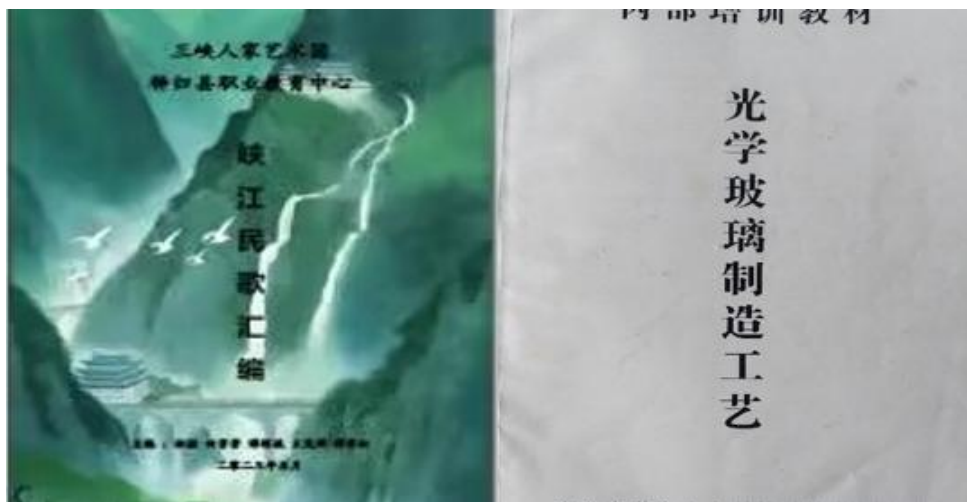
图片 29 校企合作学生学习茶叶加工技术

3. 双元开发教材

学校严格执行国家有关教材选用制度，公共基础课程使用国家规划教材，专业课程按照专业标准和学校专业建设实际精心选用教材。针对技能高考题库建设需要，卢玖、张平、秦东山等多位老师参与湖北省普通高校招收中职毕业生统一技能考试辅导丛书《技能高考考点大通关》的编写工作。

依托“秭归县中职旅游名师工作室”和“林猛技能大师工作室”与三峡人家开展“一地一站两室”建设。有效融入企业岗位标准与专业教学实

践标准，形成旅游服务与管理专业特色教学标准。学校与三峡人家、戈碧迦公司联合开发《峡江民歌汇编》《制造工艺流程》两本校本教材，并在学校、企业推广使用。（见图片 30）



图片 30 校企联合开发的《峡江民歌汇编》《制造工艺流程》校本教材

针对不同专业和行业需求，学校将新知识、新技术、新工艺及时纳入校本课程开发中，建成《酒店服务典型工作任务》《酒店服务实训项目指导》《幼儿保育技能大赛指导丛书》《桌而不凡、舞动青春》《屈原文化——校园读本》《电子技能与实训》《作物生产技术技能大赛指导丛书》等 7 门校本课程资源。

以“双优建设”为契机，推动优质专业精品课程建设。2023 年建成《餐饮服务与管理》和《键盘与幼儿歌曲弹唱》两门在线精品课程。

【案例 8】

深化三教改革，推动校本教材建设

秭归县职业教育中心以“三教”改革为引领，在校本教材建设上狠下功夫，采取将教材建设成果纳入教科研成果认定等措施，促使教师更新教育理念、教学方法，该举措激发了教师编写教材的积极性。

以校企合作开发为切入点，结合岗位工作流程，根据行业企业新知识、新技术、新工艺、新流程、新规范、新成果，开发了《酒店服务典型工作任务》《作物生产技术》

《幼儿保育技能大赛指导丛书》《酒店服务实训项目指导》《电子技能与实训》《桌而不凡舞动青春》《屈原文化》《耕耘梦想铸就匠心》《峡江民歌汇编》《制造工艺流程》等 10 本校本教材。教材内容注重融入思政元素，体现生产生活的实践性，实现教材内容与企业岗位技术“零距离”对接要求，在实际使用中取得良好的反响。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

学校围绕县域社会经济发展目标，继 2022 年调整后，现形成“333”专业 9 个专业点数的布局模式。即 3 个重点专业（旅游服务与管理、幼儿保育、高星级饭店运营与管理），3 个特色专业（物流服务与管理、电子商务、作物生产技术），3 个长线专业（计算机应用、机械加工技术、电子技术应用）。

表格 27 2023 年专业布局统计表

专业大类	专业类别	专业名称及代码	开设情况
农林牧渔大类	农业类	作物生产技术（610102）	现有专业
装备制造大类	机械设计制造类	机械加工技术（660102）	现有专业
电子与信息大类	电子信息类	电子技术应用（710103）	现有专业
	计算机类	计算机应用（710201）	现有专业
财经商贸大类	电子商务类	电子商务（730701）	现有专业
	物流类	物流服务与管理（730801）	现有专业
旅游大类	旅游类	旅游服务与管理（740101）	现有专业
	旅游类	高星级饭店运营与管理（740104）	现有专业
教育与体育大类	教育类	幼儿保育（770101）	现有专业
公共管理与服务类	物业管理类	物业管理（180700）	停招专业

数据来源：全国职业教育质量年报平台

表格 28 专业对接县域产业情况

编号	专业名称	对接县域目标
1	旅游服务与管理	文化旅游名县
2	高星级饭店运营与管理	
3	幼儿保育	
4	作物生产技术	精品农业大县
5	计算机应用	现代物流新县
6	电子商务	
7	物流服务与管理	
8	机械加工技术	生态工业强县
9	电子技术应用	

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

2. 创新人才培养模式

学校作为县域内培养职业技能人才的重要基地，其服务地方经济发展的作用日益凸显，按照“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接”要求，主动对接县内企业，在人才培养模式、专业调整、岗位实习等方面狠下功夫，建立企业实习滚动机制，推进“3+2+3”校企协同育人培养模式，服务全县社会经济发展，培养了大批热爱家乡建设家乡的优秀毕业生，得到了县委、县政府和社会各界认可。

本年度，学校与 11 家企业建立校企合作关系，覆盖所有专业，其中本地企业有秭归百丽鞋业、屈原艺术团、湖北戈碧迦光电科技、三峡人家景区等。

表格 29 深度合作企业统计

企业名称	合作项目	接收学生实习实践人数	接收学生就业人数
湖北秭归百丽鞋业有限责任公司	劳动实践教育	280	10
湖北戈碧迦光电科技股份有限公司	光电产业	25	4
宜昌旌拓光学有限公司	光电产业	85	0
湖北泰和石化设备有限公司	机械加工	0	2
秭归汇元酒店管理有限公司	康养休闲、餐饮、客房、前厅服务	120	0
秭归县屈原艺术团有限责任公司	舞蹈表演	1	0
宜昌三峡人家文化旅游发展有限公司	生态旅游、康养休闲	45	0
武汉昱升光电股份有限公司	光电产业	25	0
武汉湖锦酒楼管理有限公司	生态旅游、康养休闲	35	0
屈姑国际农业集团	电商物流产业、农业类产业	10	0
联想武汉生产基地	物流、电子、计算机类产业	120	5

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

【案例 9】

创新岗位实习“滚动机制”

为切实缓解本地企业“招工难、用工难”的短板，学校主动对接企业，调整学生人才培养方案，确保企业工位不出现空缺，学生岗位实习采用“滚动机制”。一是主动对

接企业，摸清人才需求、岗位状态等，先后为秭归百丽、西江国际大酒店、楚园山庄、芝兰谷、屈原艺术团、三峡人家等企业提供实习人才达到 2000 余人次，有效解决了本地企业人才短板。二是学生岗位实习“滚动机制”常态化。“滚动机制”是指学生在第四、五学期，安排学生分批次进企业实习 1—2 个月，每学期大约安排 2—3 批次，确保企业岗位不空缺，同时保证学生实习不超过 6 个月。通过校企共同努力，在学生岗位实习和服务地方经济上实现了双赢。在校企协同育人中探索出新路。

【案例 10】

打造协同育人模式 提升人才培养质量

秭归职教中心致力于与企业合作，共同培养高素质技能型人才，并创新推出“3+2+3”育人模式。2023 年 9 月，首届“秭强班”在三峡大学开班，30 名机械、电子专业毕业生入选，旨在培养戈碧迦公司所需人才。2024 年，第二届“秭强班”选拔工作启动，28 名学生成为新学员。该模式促进了学生升学就业，为企业输送了技术人才，深化了校企合作，为学生的职业发展奠定了坚实基础。

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

“双师型”教师队伍建设是学校为提升教师综合素质而实施的重要战略。通过制定系统化的培养方案，结合企业实践、高校学习及课堂教学，强化教师的理论与实践能力。一是“四名”领航“双师”建设。实施具有本校特色的“四名”工程（名教师、名班主任、名技能大师、名工作室）引领队伍建设。学校建有名班主任工作室 1 个，县级旅游服务与管理名师工作室 1 个（见表格 30），在“四名”成员的引领下，“双师”队伍不断壮大，“双师型”教师由去年的 59 人上升至 70 人（见表格 31）。二是“三机制”护航“双师成长”。学校通过“目标导向机制”，制定“双师型”教师的标准与要求，规划教师队伍结构，设定具体的建设目标，以指导整个队伍建设工作；通过“双师机制”组织多样化的培训活动，包括专业技

能培训、教育理论学习等，提升教师的专业素养和教学能力，促进理论与实践的深度融合；通过“考核评价机制”定期对教师的教学成果、专业技能、职业素养等方面进行综合评估，并纳入职称评审、岗位设置等工作中。

表格 30 教学团队（工作室）统计

团队（工作室）名称	主持人	人数	成立或认定时间	级别
中职旅游名师工作室	刘清华	7	2023.09	县级
谭国灿名班主任工作室	谭国灿	10	2020.12	校级

表格 31 市级“双师型”教师统计

类别	合计	初级	中级	高级
人数	70	24	37	9

数据来源：秭归县职业教育中心《学校质量发展手册》统计

2. 校企人员双向流通

为对接企业产业的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，学校高度重视校企人员双向流通工作。一是企师授课 育才提质。聘请 16 名企业导师为校内兼职教师，通过请进来集中授课，师生掌握该专业最新技术及标准，有效提升人才培养质量。二是深入企业一线，锻造双师精英。学校修订了《秭归县职业教育中心教师企业实践实施办法》，本年度共有 138 名教师到企业开展实践活动，教师通过深入了解企业的工艺流程、操作规范、技能要求、发展趋势、企业文化等，进一步提升专业素养和实际操作能力。

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

学校始终坚持党的全面领导，将党建引领作为学校发展的根本保障。一是党建为核心，全员育人。发挥党组织的政治核心作用，把党建工作贯

穿于“三全育人”典型学校建设、德育品牌建设、清廉学校建设等工作的各环节，人人参与管理，事事有人管。二是**党建+统战，全程育人**。发挥党组织统战功能，借助“屈子同心驿站”“党外知识分子之家”开展活动，将党建工作贯穿到筑堡工程、乡村振兴、“家校社”联合育人建设等方面。三是**党建铸师魂，全方位育人**。将党支部建在专业组上，充分发挥党支部的战斗堡垒作用，用党建引领锻造一支“弘扬教育家精神，争做新时代大先生”的教师队伍。学校现设党支部 5 个，在职党员人数 63 人，发展培育入党积极分子 6 人。

2. 党建品牌建设

学校开展“党建+”品牌建设活动。一是**“党建+专业”，共筑育人新平台**。优化党组织结构，将支部建在专业组上。通过“党建+专业建设”活动，将党建工作融入专业教学的各个环节，提升专业教学质量和水平，分年级组办公调整为专业集中办公，进一步强化了党建与专业教学的深度融合。二是**党建引领教学路，党员携手创特色**。充分发挥支部建在专业组的优势，党建渗入教育教学各个环节，积极发挥党员的骨干作用和带头作用，共开展特色活动 3 次，党员带头撰写课程思政案例，25 篇优秀课程思政案例汇编成册，形成 2 节思政示范课堂。（见图片 31）



图片 31 “大思政”课程建设优秀案例集及思政示范课

3. 党建育人活动

学校坚持为党育人、为国育才的教育使命，将党建工作全方位融入育人过程。一是**党建引领德育路，全员共筑育人梦**。健全党建引领德育领导团队，深入推进“三自四联”德育品牌活动，持续开展校级干部联系年级组，中层干部联系班级，科任老师联系特异学生，党员联系特困生，全面贯彻“全员育人”方针。二是**行走大思政，党建育心魂**。打造“行走的大思政”活动，通过名师讲堂开展意识形态教育，用党建引领学生的世界观、人生观和价值观，本年度，开展名师讲堂两期。三是**国旗飘扬育情怀，主题教育强信念**。利用国旗下讲话阵地，开展社会主义核心价值观等主题教育，厚植学生爱国情怀和坚定的理想信念。四是**党团共建育新思，思政改革试验田**。利用业余党校、主题团日宣讲党的执政理念和政治思想，加强对学生的思想引领和价值观塑造。学校被列入省教育工委、省教育厅联合公布的大中小学思政课一体化共同体建设综合改革试验区成员单位，被秭归县教育局评为“大思政课”综合改革试验学校。（见图片 32）



图片 32 业余党校讲党课、集中团课活动

【案例 11】

支部建在专业组 堡垒修到最前线

秭归县职业教育中心充分发挥党组织的政治引领作用、战斗堡垒作用、铸魂育人作用，创新党支部建在专业组上的建设机制。该举措有效实现了学校工作走到哪里，党的工作就覆盖到哪里。

党支部建在专业组上，建立“党建带团建促专业融通育人”工作机制。充分发挥党支部的政治优势和组织优势，打造以大思政建设为途径，推进优质专业建设、产教融合、1+X 证书制度试点、教育教学改革、科研创新等工作协同提升，实现党建工作与专业建设任务双融合、双推动、双促进。学校被列入湖北省教育工委、省教育厅联合公布的大中小学思政课一体化共同体建设综合改革试验区成员单位，系宜昌地区唯一的一所中职学校。

（二）经费保障

1. 持续投入

2023 年专项经费财政拨款（含上级转移支付资金）共计 1312.76 万元，与上年度的 1415.32 万元相比减少了 102.56 万元，2023 年专项经费拨款主要为：中职生国家奖助学金 275.80 万元、职业教育质量提升计划资金（中职发展引导奖补资金）604.29 万元、中职免学费上级转移支付资金 432.67 万元。

表格 32 财政持续投入情况统计

年度	国家奖（助）学金 (万元)	引导奖补资金 (万元)	免学费转移支付 (万元)	合计 (万元)
2022年	291.10	679.3	444.92	1415.32
2023年	275.80	604.29	432.67	1312.76

数据来源：2023 年 1 月 1 日——2023 年 12 月 31 日学校财务年报

2. 绩效管理

本年度，学校构建科学绩效管理体系，精准规划资金运用，推动关键

项目实施，为长远发展奠定坚实基础。

一是绩效制度落地，绩效管理落实。绩效管理政策与制度落实到位，学校积极响应国家和地方关于预算绩效管理工作的部署和要求，将绩效管理理念融入日常工作体系，明确了绩效管理的目标、原则、方法和流程，为绩效管理工作提供了制度保障。

二是绩效驱动发展，资金精准投放。绩效管理实施情况，按照“谁申请资金，谁设置目标”的原则，学校将绩效目标编制与部门预算同步安排，实现了目标管理全覆盖；绩效目标同步在部门预算公开，提高了透明度；建立了项目绩效目标完成情况和预算执行情况的双向管理制度。

2023年第一批现代职业教育质量提升计划奖补资金下达指标数490.00万元，合计执行（已支付）160.46万元。其中，高考题库及精品课程等32.58万元；校园基础设施完善项目127.88万元。

2023年第二批现代职业教育质量提升计划奖补资金下达指标数590.00万元，2023年年末相关项目已进入预算、审批程序，资金将用于校本数据中心、云机房建设，以及实训室建设完善项目等项目支出，2023年资金暂未实际支付。

2023年结转使用上年度现代职业教育质量提升计划奖补资金443.83万元，完成监控设备、校园广播等智慧校园建设投入资金279.12万元，名班主任工作室设备款3.50万元，实训室空调设备购置13.79万元，办公楼屋面防水及教学楼窗户更换92.31万元，校园基础设施完善项目141.00万元。

（三）条件保障

1. 达标工程

在县委、县政府、上级主管部门的关怀支持下，学校优化布局，加大投入，强化师资，精细管理设备，丰富图书资源，办学条件重点监测指标

（校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积、专任教师总数、师生比、仪器设备总值、生均仪器设备值和生均图书等）均已达标。

2. 条件改善

办学条件完全符合或超出职业学校办学条件达标工程条件，在此基础上，再投资 300 多万元，对校园基础设施、实训室、数据中心及信息化设备进行提档升级。

一是基础设施提档升级，打造优质校园环境。新建两个标准篮球场、两个标准羽毛球场，为师生营造更舒适便捷的生活学习环境。**二是实训室设备更新换代，提升实践教学水平。**机械电子实训室优化布局，智慧教室引入先进教学系统（学生终端 48 套、安全管控系统 48 套等），助力精品课程；导游实训室扩建升级，音响设备焕然一新（线阵列音响 8 套，线阵列低音音响 2 套等）；农学实训室配备齐全（标准滴定台 55 套，电子显微镜 10 台等），满足实训需求；幼儿保育室装修一新，实训设备完备（国赛竞赛设备 4 套、除颤仪及仿真模拟娃娃各 1 套）满足国赛需求。整体改造极大提升了学校实训与教学水平。**三是信息化教学设备添置及校本数据中心建设，推动教育现代化进程。**信息化教学设备添置电脑 180 台，增设校园安防摄像头 180 个，建设校园智慧广播系统，建设校本数据中心门户软件支撑平台 1 套、智慧校园信息化平台 1 套、智慧校园运营指挥中心 1 套。定制的数据中心平台实现中台门户平台与招生管理系统、学籍管理系统、资产管理系统等无缝集成，为学校双优建设打下坚实的基础。（见表格 33）

表格 33 条件改善一览表

场所名称	设备名称	设备数量	金额（元）
电子实训室	电气电子实训台	50套	419000
	电工实训室仪表照明	12套	29100
	展示柜	2套	6000
	实训工具	692件	52020

智慧教室	互动录播主机	1套	19000
	智慧教室学生终端	48套	86400
	教师终端	1套	3100
	智慧教室软件	48套	72000
	安全管控系统	48套	38400
	智慧黑板	2套	59000
	智慧讲台	1套	13000
	65寸交互智能平板	4套	53600
	校本数据中心门户软件支撑平台	1套	1500000
	智慧校园信息化平台	1套	
	智慧校园运营指挥中心	1个	
	数据中心平台	1个	
导游实训室	线阵列音响	8套	40800
	线阵列低音音响	2套	6760
	补声音响	2套	4400
	吸顶音箱	2套	2100
	功率放大器	3套	22260
	数字调音台	1台	12500
农作实训室	标准滴定台	55套	3465
	酸碱通用滴定管	55套	2530
	电子显微镜	10台	49000
	生物实训桌	15张	45000
	试管烧杯烧瓶	1071件	12857
幼儿保育实训室	国赛竞赛设备	4套	132000
	除颤仪	1套	12500
	仿真模拟娃娃	1套	33000
	音乐器材	1项	184050
运动场所	健身房	1个	42000
	乒乓球桌	15张	37100
其他	中心花园美化	1个	90000
	更换秉德楼教师办公室门	35套	80500

数据来源：秭归县职业教育中心总务处项目办

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

学校坚持精准施策，凸显目标导向，全面推进“双优”建设。围绕“质量立校、改革兴校、文化强校”三大战略强化内涵建设。截至2024年，学校“双优”建设152项任务指标，已完成150项指标，整体完成度达到总绩效目标的98.68%。双优建设大幅提升学校关键办学能力。

表格 34 办学成果统计表

序号	成果或项目名称	级别	认定或奖励单位	取得时间	备注
1	2023年全国职业院校技能大赛(中职组)酒店服务赛项团体三等奖	国家级	全国职业院校技能大赛组委会	2023.09	奖状
2	全国数智农业产教融合共同体常任理事单位	国家级	全国数智农业产教融合共同体	2023.10	奖牌
3	2022年度物流管理1+X证书试点“优秀试点院校”	省级	北京中物联物流采购培训中心	2023.10	奖状
4	“我心目中的功勋人物”主题手绘比赛优秀组织单位	县级	秭归县教育局	2023.11	文件
5	秭归县中学生“3V3”男子篮球比赛高中组(含职教)第一名	县级	秭归县教育局	2023.11	奖状
6	宜昌市第九届教师信息化交流展示活动优胜团体奖	市级	宜昌市教育局	2023.12	文件
7	市法律知识竞赛三等奖	市级	宜昌市教育局;宜昌市司法局	2023.12	奖牌
8	全国篮校杯篮球比赛协办贡献奖	市级	全国篮校杯篮球比赛宜昌赛区组委会	2023.12	奖牌
9	2022年、2023年现代化先进学校(幼儿园)评估通过复评	市级	宜昌市人民政府教育督导委员会	2024.01	文件
10	2023年度档案目标管理考评省一级合格单位	县级	秭归县档案局	2024.1	文件
11	宣传信息工作先进单位	县级	秭归县教育局	2024.1	文件
12	教师信息化优秀组织奖	县级	秭归县教育局	2024.1	奖状
13	2023年度综合目标管理考核优秀单位	县级	秭归县教育局	2024.1	文件
14	文明校园	县级	中共秭归县委精神文明建设指导委员会	2024.2	文件
15	2023年度党建合格单位	县级	中共秭归县教育局	2024.2	文件
16	2023年宜昌市中职学校学生技能才艺大赛团体奖	市级	宜昌市教育局	2024.03	奖牌
17	2023年教育教学质量优胜单位	县级	秭归县教育局	2024.03	奖状
18	职业教育宣传优秀单位	市级	宜昌市教育局	2024.05	奖状
19	优质生源基地	市级	湖北三峡职业技术学院	2024.08	奖牌

数据来源：秭归县职业教育中心办公室荣誉统计

2. 学校治理

学校构建高效工作机制，通过清单化管理提升管理透明度与执行力，确保工作精准高效；完善规章制度，营造公平公正校园环境；细化任务强化监督，加速“双优”建设步伐。一是实施清单化管理，保障工作有序性。

学校推行清单化管理，由校办牵头整理发布学校学期工作计划、月工作安排，同时质管办督导各处室完成月工作诊测，校办撰写月工作简报。在特殊时段和大型活动开展时，发布工作安排或任务清单，以引领全校有序开展工作。二是完善规章制度，构建依法治理框架。重新梳理学校规章制度，制定了处室考核方案、处室岗位设置方案、教职工考核方案、三级巡查制度、宣传工作制度等，形成以章程为基本准则，各项配套制度为支撑的依法治理体系。三是细化优质学校建设方案，确保项目高效推进。学校重点细化优质学校建设方案，通过任务作战图上墙，各项目组对每一阶段建设任务做到了然于心；坚持靶向发力，通过“周汇报、月督导”工作机制，随时“问诊”建设进程，确保建设热度始终在线。

3. 年报编制

为确保数据采集及时、规范准确，全面真实反映学校发展现状，学校编制了2023秋、2024年春学校质量发展手册，将年度质量报告中涉及的数据材料都编制到发展手册中来，确保数据材料可溯源；报告编制时，成立了以学校党委副书记、校长为组长，分管质量管理与督导办公室工作的副校长及质管办主任为副组长的领导小组，由质管办具体负责编撰工作，经教育局审核通过后，在秭归县人民政府网站向社会公开发布，接受社会监督和问询。

（五）政策保障

1. 落实政策

学校全面落实中等职业学校免学费补助资金（1200元/生/期）及中等职业学校全日制正式学籍的在校一、二年级所有农村户籍的学生国家助学金（1000元/生/期）政策，减免资金全部由上级转移支付及地方财政予以保障。

2. 项目驱动

学校围绕“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设，加紧谋划校园文化品牌、智慧校园、专业建设等项目建设。一是**顶层设计校园文化建设项目**。依托屈原文化，形成以“秉德、守正、榜样、求索”为核心内涵的“橘颂”校园文化。二是**实训室提档升级建设项目**。学校对各专业所需实训室数量及建设要求开展充分调研后，通盘规划改造实训室，现已完成了模拟导游室、音乐教室、茶艺室等实训室提档升级。三是**大力开展优质专业建设项目**。通过《键盘与幼儿歌曲弹唱》《餐饮服务与管理》在线精品课程建设，专业建设提档升级带动了教师业务能力提升。

八、特色创新

（一）坚持党建引领，深度融合教育教学工作

建设“党建+”品牌活动，引领学校教育教学工作。一是**名师引领，党建筑魂**。通过名师思政课堂、名师讲堂，打造“行走的大思政”活动，发挥党建思想引领、培根铸魂的作用。二是**党支部引领，双融双促强师资**。将党支部建在专业组上，把战斗堡垒移至一线最前沿，以党支部“先锋队”建设引领专业组“教学团队”建设，培养了一大批“想干事、能干事、干成事”的教师队伍，形成党建与专业建设双融双促局面。三是**党建带团建，爱国情怀深植根**。坚持为党育人、为国育才，利用业余党校、主题团日、国旗下讲话等阵地，开展社会主义核心价值观教育，厚植学生爱国情怀和坚定的理想信念，实现了党建与团建同谋划共部署齐推进，推动学校育人工作不断迈上新台阶。

（二）打造智慧校园，全面提升师生数字素养

学校完成投资 229.06 万元，建成了智能化教学平台、学生管理平台、智慧食堂管理平台及校园电视台。运用 YN 智慧校园平台，开展 OA 办公、

听课巡课、学生管理等，学校治理方式和治理能力实现了向数字化、现代化方向变革。教职工平台使用率达 100%，建成“云服务、云办公、云教学”智慧校园，教师有 163 人次参加校本教学能力大赛，教师数字素养显著提升。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 办学条件有待进一步提升。

虽然学校办学水平有较大提升、办学社会认同大幅增强，但与双优建设及现代职教体系建设的要求仍有一定差距。学校信息化软件建设、学生实训条件等与现代职业教育体系的要求相比仍有一定差距，对接产教融合、校企合作面临较大挑战。

2. 教师队伍建设有待加强。

一是教师队伍老龄化加剧，职称通道受阻，导致少数教师对教育教学改革研究动力不足，进一步影响新教师成长问题。二是教师“走出去、请进来”培训学习力度不够。教师仅靠自我揣摩难得取得优异成绩，导致教学大赛、技能大赛等标志性成果转化力度不够，与兄弟学校进一步拉大差距。

（二）发展展望

1. 加大产教融合，服务县域经济的力度。

一是加大职业技能培训力度。主动出击，进一步与相关部门的沟通，积极开展就业培训活动，提升学校在服务乡村振兴、培养新型职业农民方面的作用。二是加强复合型技术技能人才的培训力度。加快推进“1+X”证书制度的落实进程，不断丰富“X”证书的内涵，促进项目的系统性建设。三是对接企业，调研县域经济发展所需人才要求，进一步调整专业布局及

人才培养方案。

2. 借双优建设机遇，提升学校办学实力。

一是坚持问题导向，进一步梳理双优建设中有待进一步解决的问题，落实建设目标与任务。二是重点向建设学校软实力层面倾斜，高度重视教师数字素养及信息化办学能力提升，加大标志性成果转化力度。

附表 1 人才培养质量计分卡

表 1 人才培养质量计分卡

名称：秭归县职业教育中心(00042)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	792	701
2	毕业去向落实人数	人	792	701
	其中：升学人数	人	602	630
	升入本科人数	人	80	81
3	毕业生本省去向落实率	%	98.99	99.14
4	月收入	元	3000	3000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	182	71
	其中：面向第一产业就业人数	人	-	-
	面向第二产业就业人数	人	-	-
	面向第三产业就业人数	人	182	71
6	自主创业率	%	-	-
7	毕业三年晋升比例	%	2.87	2.91

附表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表
名称：秭归县职业教育中心(00042)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.91	96.66	536	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.15	94.40	536	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	98.52	96.55	536	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	99.47	98.14	536	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.58	97.51	536	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.72	97.88	536	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	99.65	99.66	875	99.66
	其中：应届毕业生满意度	%	99.50	99.70	624	99.7
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.80	99.62	251	99.62
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.50	98.00	13	98
5	家长满意度	%	95.60	98.90	120	98.9

附表 3 教学资源表



表3 教学资源表

名称: 秭归县职业教育中心(000429)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	12.30	11.88
2	"双师型"教师比例	%	32.07	37.63
	其中:高级"双师型"教师比例	%	1.63	4.84
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.65	22.58
4	专业群数量	个	6	6
	专业数量	个	10	10
5	教学计划内课程总数	门	275	284
		学时	48576	50400
	其中:课证融通课程数	门	3	3
		学时	105	105
	网络教学课程数	门	1	2
		学时	144	96
校企合作课程数	门	0	0	
	学时	0	0	
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中:国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
7	在线精品课程数	门	1	3
		学时	144	136
	在线精品课程课均学生数	人/门	1000	1446
	其中:国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	3
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
校级数量	门	0	0	
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中:国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	1	
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	1	1
	其中:国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0	
10	互联网出口带宽	Mbps	1024	1024
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70	0.62
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7654.94	8222.94

附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：秭归县职业教育中心(00042)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	190	71
	其中：A类：留在当地就业人数	人	182	65
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	-	-
	C类：到中小微企业就业人数	人	182	65
	D类：到大型企业就业人数	人	-	-
2	横向技术服务到款额	万元	-	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-	-
3	纵向科研经费到款额	万元	-	-
4	技术产权交易收入	万元	-	-
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	-	-
7	专利成果转化到款额	万元	-	-
8	非学历培训项目数	项	3	2
	非学历培训学时	学时	280	216
	公益项目培训学时	学时	280	240
9	非学历培训到账经费	万元	0	9.79

附表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：秭归县职业教育中心(00042)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

附表 6 落实政策表

名称：秭归县职业教育中心(00042) 表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2259	2210
2	年生均财政拨款水平	元		28232.00
3	年财政专项经费	万元		6239.40
4	教职员工额定编制数	人	210	210
	教职工总数	人	203	206
	其中：专任教师总数	人	184	186
	思政课教师数	人	9	10
	体育课专任教师数	人	9	10
	美育课专任教师数	人	15	15
	班主任人数	人	46	45
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2206	2210
	其中：学生体质测评合格率	%	93.16	99.69
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	623	957
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-	-
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	-	1
9	聘请行业导师人数	人	3	4
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-	-
	行业导师年课时总量	课时	105	120
	年支付行业导师课酬	万元	-	-
10	年实习专项经费	万元	3.60	2.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.60	2.50



学校地址：湖北省秭归县茅坪镇兰惠路1号

联系电话：0717-2880818

学校公众号：zgxzjzx