

宜昌市中等职业教育 质量报告

(2025年度)

宜昌市教育局

2025年12月

内容真实性责任声明

宜昌市对宜昌市中等职业教育质量报告（2025年度）
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

王诗琳

2025年12月16日

年报公开网址

《宜昌市中等职业教育质量年度报告（2025 年度）》
已通过宜昌市教育局官网“宜昌中职技能大赛及质量报告”
专栏发布。

网址为：

<http://jyj.yichang.gov.cn/content-62039-311584-1.html>

前 言

2025年，是实现“十四五”规划目标任务的收官之年。宜昌市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，始终围绕宜昌教育规划职业教育重点任务，不断深化现代职业教育体系建设改革，着力提升人才培养质量。

回望这一年，宜昌市成功入选湖北省职业教育科学研究改革试验区，重点推进教学改革、教师队伍、专业评价等六大任务，系统构建以研促教、以研促改、研教协同发展新格局。

这一年，印发《关于开展2025年全市职业院校专业设置调整优化工作的通知》，紧跟区域“12520”现代产业体系和“3+2”主导产业需求。《湖北日报》以“宜昌职业院校新增25个紧缺专业”为题予以报道。

这一年，“宜昌产教融合智慧服务平台”上线，汇聚本地21所院校、3200家企业，设置产教数字地图、智慧服务、产教资讯等六大功能模块，有效解决产教信息不对称等问题。

这一年，全面推进职业院校“生动课堂”建设，努力打造“价值驱动、校企联动、实践促动、学习主动”“四动”特征和“内容有联动、教学有场景、赋能有数字化”等“八有”要求的课堂样态。

这一年，印发《关于推进综合高中试点工作的通知》，在宜昌市三峡中等专业学校等4所中职学校开展综合高中试点，积极探索职普融通新路径，促进区域学校多样化发展和学生多渠道成才。

这一年，在 2025 年湖北省职业院校技能大赛中，宜昌市一等奖数量、获奖总数、获奖率均位居全省同级市州首位，实现全省同级市州“十连冠”。在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，获 3 金 13 银 9 铜，金奖人数、获奖人数、获奖率再创新高。

当然，一年来取得的成绩还有很多。为系统、全景宣传展示宜昌中职教育改革发展成果及办学特色，增强社会责任意识、回应社会关切，开展自我诊断改进、健全质量保障体系，宜昌市编制并发布了本质量报告。报告除前言外，分为发展概况、人才培养、服务贡献等九个部分。

却顾所来径，征程中挥洒的点滴汗水，终将蒸腾为高质量发展的璀璨星河。2026 年是“十五五”规划的开局之年，站在新的历史起点上，宜昌中职教育将继续保持奋斗者姿态，踔厉奋发，砥砺前行，为“宜学之城、教育强市”建设贡献力量，在“支点”建设中书写职教担当。

总目录

一、发展概况	1
(一) 基本情况	1
1. 优化校点布局, 推动集约发展	1
2. 师生规模稳定, 促进优质均衡	2
3. 动态调整专业, 适配产业需求	4
(二) 办学条件	4
1. 提升硬件设施, 优化办学环境	5
2. 加大资金投入, 改善办学条件	6
(三) 办学成果	6
1. 狠抓技能大赛, 夯实人才根基	7
2. 升学就业并重, 双轨成效显著	7
3. 多维培训赋能, 服务区域发展	8
二、人才培养	10
(一) 立德树人	10
1. 筑牢思政根基, 强化价值引领	10
2. 深化劳动实践, 弘扬劳动精神	11
3. 促进五育融合, 培育时代新人	13
(二) 队伍建设	15
1. 健全培训体系, 优化队伍结构	15
2. 强化教学研究, 驱动教学创新	17
3. 以赛促教赋能, 提升教学能力	18
(三) 在校体验	18
1. 精准落实资助, 深化励志育人	18
2. 丰富社团活动, 助力个性发展	19
3. 建强“一站式”社区, 提升服务效能	20
4. 构筑骨干网络, 增强育人合力	21
5. 联动社会资源, 服务学生成长	21
6. 注重评议反馈, 提升育人体验	22
(四) 就业质量	22
1. 就业渠道畅通, 提升就业质量	22
2. 升学路径多元, 成绩保持领先	24
3. 树立先进典型, 彰显育人成效	25
(五) 创新创业	26
1. 构建双创体系, 激发创新活力	26
2. 竞赛成果丰硕, 实践项目落地	27
3. 宣传创业榜样, 发挥引领作用	27

(六) 技能成长	29
1. 深化“岗课赛证”融通, 提升综合素养	29
2. 竞技舞台屡创佳绩, 实现“十连冠”辉煌	30
三、服务贡献	33
(一) 服务行业企业	33
1. 强化人才供给, 精准对接产业	33
2. 推动技术协同, 助力企业升级	35
(二) 服务地方发展	35
1. 优化专业布局, 紧密对接产业	35
2. 坚持育训并举, 服务终身学习	36
(三) 服务终身学习	38
1. 拓展社区教育, 构建学习生态	38
2. 发展继续教育, 赋能市民成长	40
(四) 特色服务贡献	41
1. 精准服务民生, 助力乡村振兴	41
2. 践行绿色发展, 建设美丽宜昌	44
四、文化传承	46
(一) 弘扬工匠精神, 培育职业素养	46
1. 统筹资源赋能, 厚植工匠底色	46
2. 搭建展示舞台, 丰富传播形式	46
3. 完善培养模式, 提升技能水平	47
(二) 浸润优秀文化, 坚定文化自信	47
1. 深耕民族沃土, 厚植文化认同	47
2. 立足地域特色, 促进文化传承	48
(三) 赓续红色血脉, 筑牢信仰之基	49
1. 传承红色基因, 培育爱国情怀	49
2. 追寻红色记忆, 丰富育人素材	50
3. 构建育人场景, 赓续红色血脉	51
(四) 活化非遗传承, 彰显地域特色	52
1. 拓宽传播路径, 弘扬非遗文化	52
2. 传承民间技艺, 培育传承力量	53
五、国际合作	54
(一) 推进职教出海, 拓展合作版图	54
1. 服务国家战略, 拓展合作版图	54
2. 紧扣产业需求, 提升输出质量	55
3. 强化政策支撑, 健全保障机制	55
(二) 深化合作办学, 共享优质资源	55
1. 拓展办学维度, 扩大合作体量	55
2. 创新培养模式, 促进资源共享	55
(三) 促进交流互鉴, 提升国际声誉	56

1. 搭建互动平台，深化双向交流	56
2. 响应国家倡议，提升服务能力	56
(四) 拓宽师生国际视野，增强竞争能力	56
1. 依托活动载体，培养国际化素养	56
2. 参与合作交流，增强国际化意识	57
六、产教融合	58
(一) 机制共筑	58
1. 制度创新激活力	58
2. 搭建平台促共赢	58
3. 建设载体精对接	59
(二) 资源共建	60
1. 共建基地强实训	60
2. 数字赋能强融合	61
3. 教材开发强对接	62
(三) 人才共育	63
1. 专业调整促适配	63
2. 模式创新提质量	64
(四) 师资共培	64
1. 完善机制强能力	64
2. 双向流通优团队	65
七、发展保障	67
(一) 党建引领，筑牢办学政治根基	67
1. 坚持党的全面领导	67
2. 打造特色党建品牌	69
3. 创新党建育人常态	70
(二) 经费保障，夯实办学物质基础	72
1. 财政投入持续增长	72
2. 绩效管理精准高效	73
3. 奖助政策助力圆梦	73
(三) 条件达标，提升办学硬件水平	73
1. 办学条件全面达标	73
2. 数智建设全面提质	73
(四) 内涵提升，强化办学核心能力	74
1. 关键办学能力持续提升	74
2. 学校治理改革有力推进	75
3. 质量年报编制规范有序	76
(五) 政策保障，完善办学制度体系	77
1. 职普融通政策精准落地	77
2. 产教融合政策协同发力	77
3. 项目驱动政策落地见效	78

八、特色与创新	80
(一) 构建产教融合新范式, 提升服务发展适配度	80
1. 强化市域联合体“主引擎”	80
2. 打造行业共同体“特色翼”	80
3. 建设产教大平台“智能端”	80
(二) 深化教育教学改革, 夯实人才培养主阵地	81
1. 优化专业设置, 对接产业发展需求	81
2. 优化关键要素, 提升教学质量基础	81
3. 深化课堂改革, 激发教学创新活力	82
(三) 拓展多元育人路径, 增强职业教育吸引力	82
1. 构建纵向贯通“立交桥”	82
2. 构筑技能成才“练兵场”	83
3. 畅通多元发展“快车道”	83
九、挑战与展望	84
(一) 面临的主要挑战	84
1. 贯通培养存在“断点”, 需创新纵向衔接机制	84
2. 产教融合存在“温差”, 需激发企业内生动力	84
3. 关键能力存在“短板”, 需深化课堂综合改革	85
(二) 未来发展展望	85

图表目录

图表 1 : 宜昌市独立设置的中职学校分类统计图	2
图表 2 : 近四年在校学生数、招生数、毕业生数比较	3
图表 3 : 近四年全市中职学校教职工情况比较图	3
图表 4 : 2025 学年宜昌市中职学校在校生人数排名前 10 的专业 .	4
图表 5 : 近四年宜昌市中等职业教育固定资产变化情况	6
图表 6 : 近五年宜昌市中职学校高考本科上线人数统计	8
图表 7 : 2025 年毕业生就业情况分析	23
图表 8 : 宜昌市近 5 年技能高考本科上线人数	24
图表 9 : 近两年参加世界职业院校技能大赛获奖情况图示	31
图表 10 : 宜昌市公办中职学校近五年教育投入情况	72

图片目录

图片 1 : 2025 年宜昌市中职学生劳动技能比赛现场	11
图片 2 : 中小学生走进职业院校开展职业体验	12
图片 3 : 宜昌市体育运动学校启动武术套路支教项目	13
图片 4 : 枝江市职业教育中心校园美食文化节	15
图片 5 : 2025 年宜昌市职业院校人工智能种子教师培训	16
图片 6 : 枝江市职业教育中学生王向龙操作焊接训练模拟器	29
图片 7 : 枝江市职业教育中心“技能+学历+就业”三维赋能模式图	34
图片 8 : 兴山县职业教育中心开展农村供水技能培训	37
图片 9 : 宜昌市现代信息中等职业技术学校学生在金巴岭社区为居民提供志愿服务	39
图片 10 : 当阳市职业技术教育中心面向社区居民开展急救培训 ..	40
图片 11 : 宜昌市机电工程学校开展保育员技能培训	41
图片 12 : 秭归县职业教育中心教师赴帮扶村进行手把手实践指导	43
图片 13 : 宜都市职业教育中心“工匠蓝”志愿服务队走进锦江社区开展科普服务	45
图片 14 : 全国劳模刘晶走进当阳市职业技术教育中心“劳模工匠大讲堂”	46
图片 15 : 枝江市职业教育中心非遗剪纸进课堂	48
图片 16 : 宜都市职业教育中心举办“音梦而来·宜职歌声”红歌合	

唱比赛	50
图片 17 : 秭归县职业教育中心组织党员教师举行“红色文化进乡村” 活动	51
图片 18 : 长阳土家族自治县职业教育中心代表队在第十二届全国少 数民族传统体育运动会上获奖	53
图片 19 : 兴山县职业教育中心参加“中俄携手职教出海”中俄合作 办学交流会	54
图片 20 : 当阳市职业技术教育中心学生满凯鹏获“一带一路”暨金 砖国家技能大赛中职组二等奖	57
图片 21 : 宜昌低空经济行业产教融合共同体成立	60
图片 22 : 宜昌产教融合智慧服务平台上线新闻发布会现场	61
图片 23 : 宜昌能源电力校企产教融合对接活动	63
图片 24 : 兴山县职业教育中心、兴发集团订单培养签约现场	64
图片 25 : 校企对接活动中为电力行业企业专家颁发指导教师聘书	66
图片 26 : 中共当阳市职业技术教育中心党委与对接帮扶村共同开展 主题党日活动	68
图片 27 : 中共宜昌市体育运动学校党委组织开展红色教育活动 ..	68
图片 28 : 长阳土家族自治县职业教育中心党建文化一角	71
图片 29 : 长阳土家族自治县职业教育中心“生动课堂”“三段七步” 教学模式	75
图片 30 : 兴山县职业教育中心校长主持年报编制工作会议	77
图片 31 : “生动课堂”示范课《多旋翼无人机的组装与调试》 ..	82

案例目录

案例 1 : 组织社会培训, 赋能乡村振兴	8
案例 2 : 宜昌市 2025 年职业教育宣传月创新实践	12
案例 3 : 武术进校园 文化育新人	13
案例 4 : “舌尖美食节”的五育融合实践	14
案例 5 : 推进“七大”项目培养造就高素质专业化青年教师队伍	16
案例 6 : 以“五金”建设为核心引领农类专业教学改革	18
案例 7 : 以社团为翼, 筑技能之梦, 绘出彩人生	19
案例 8 : 构建“1234”心育体系, 筑牢学生心理防线	21
案例 9 : 政企联动促就业, 协同育人留人才	23
案例 10 : 三维德育护航高三备考	25
案例 11 : 职教星光回归职教舞台	25
案例 12 : 专创融合夯实学生能力基础, 赛教协同搭建创新创业平台	27
案例 13 : 从贫困学子到大国工匠	28
案例 14 : 岗课赛证融通, 深化机电专业教学改革	30
案例 15 : 匠心筑梦巅峰夺金	32
案例 16 : “技能+学历+就业”赋能破解化工园区人才困局	33
案例 17 : 培育“三峡茶师”赋能产业振兴	37
案例 18 : 立足社区需求构建学习服务新生态	39

案例 19 : 职校赋能助力乡村振兴	42
案例 20 : 校地携手破难题 科技赋能柑橘香	43
案例 21 : 宜职先锋工匠蓝 闪耀风采志愿红	44
案例 22 : 深化产教融合赋能宜昌产业高质量发展	59
案例 23 : 数字赋能智慧联动: 打造产教融合宜昌范式	62
案例 24 : 双向互聘, 打造高水平教学团队	65
案例 25 : “党建+双示范” 学校党建工作创新案例	69
案例 26 : 构建“六建六助六化” 夯实党建引领功能	70
案例 27 : 以质为核多措并举推动专业建设提质增效	76

表格目录

表格 1 : 学校资产概况	5
表格 2 : 2025 年全省职业院校技能大赛宜昌市参赛统计表	7
表格 3 : 2025 年世界职业院校技能大赛宜昌市中职学校获奖情况统 计表	32
表格 4 : 职业院校将地方特色资源融入课程教学实践表	49
表格 5 : 宜昌市中职学校联动社会推广非遗文化情况统计表	52
表格 6 : 宜昌市“双优”建设省中期验收结果	74

宜昌市中等职业教育质量报告

(2025 年度)

一、发展概况

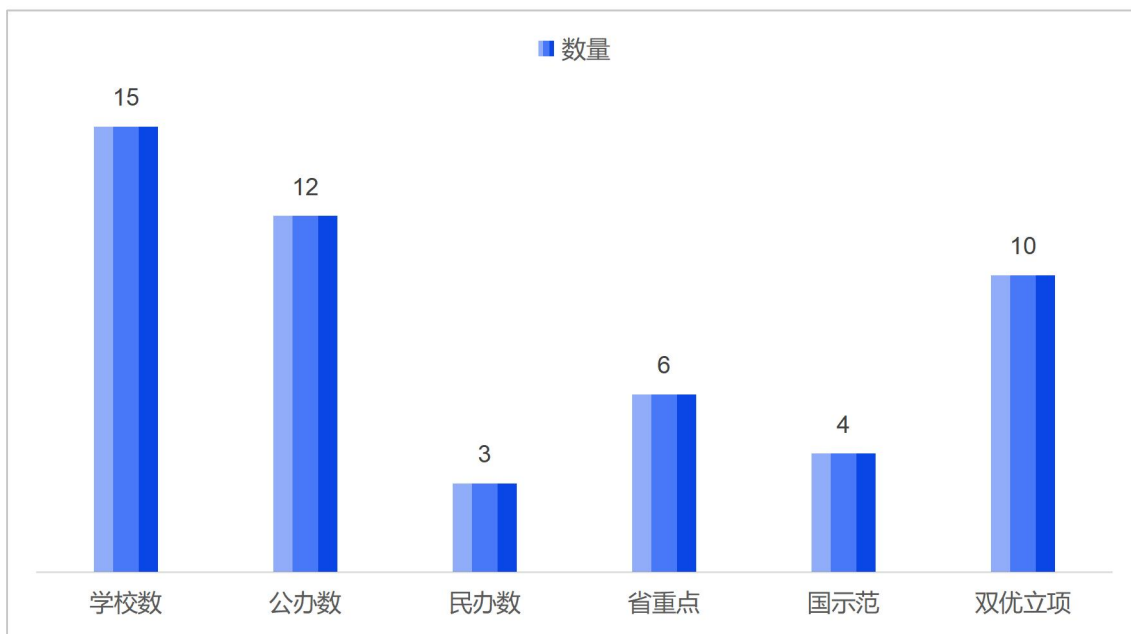
(一) 基本情况

1. 优化校点布局，推动集约发展

2025 年，宜昌市独立设置中等职业学校 15 所¹，其中公办学校 12 所（含企业办学 1 所）、民办学校 3 所，数量与上年持平。省级及以上重点学校 10 所；国家中职教育改革发展示范学校 4 所，省级示范学校 7 所。入围省优质中职学校和优质中职专业建设计划立项建设名单的学校 10 所。

此外，另有 2 所高职院校附设中专部，4 所中职学校正在开展综合高中试点工作。目前，宜昌已形成公办、民办、企业办并存，独立设置与高职附设共生，一县一所、布局合理、各有特色的中等职业教育体系，为区域社会经济发展提供了有力的人才支撑和技术支持。（见图表 1）

¹ 不含技工学校，下同。以下“中等职业学校”根据行文需要，可称“中职学校”。



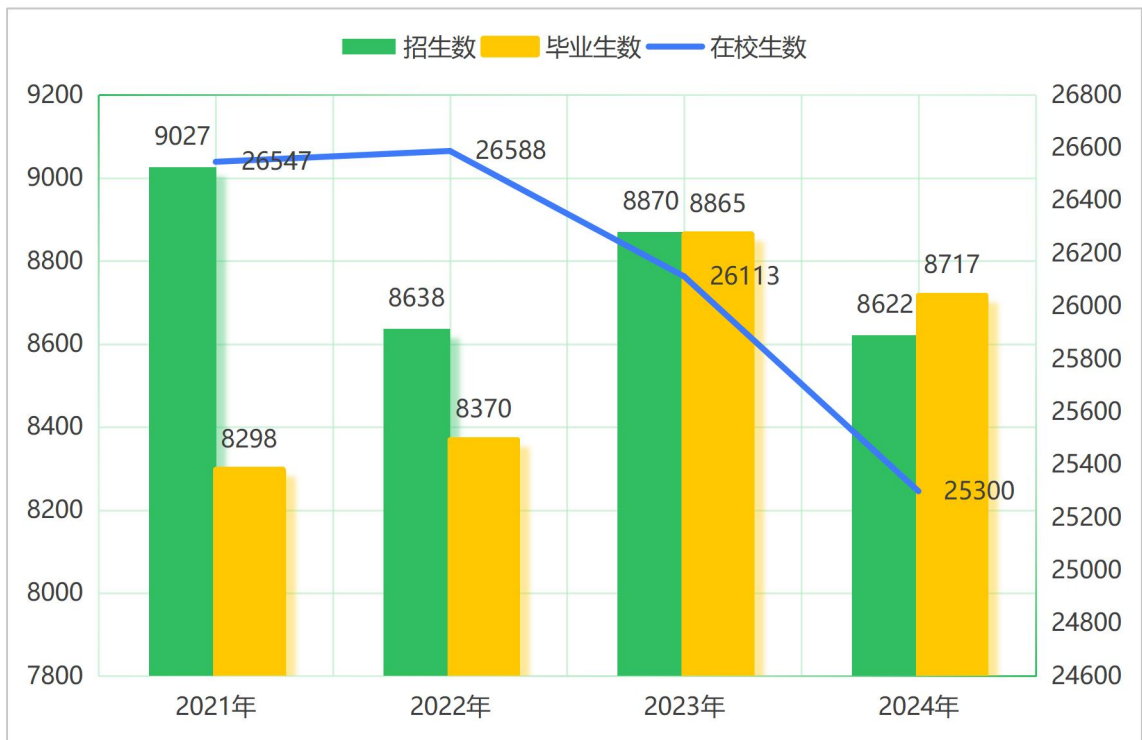
图表 1：宜昌市独立设置的中职学校分类统计图

2. 师生规模稳定，促进优质均衡

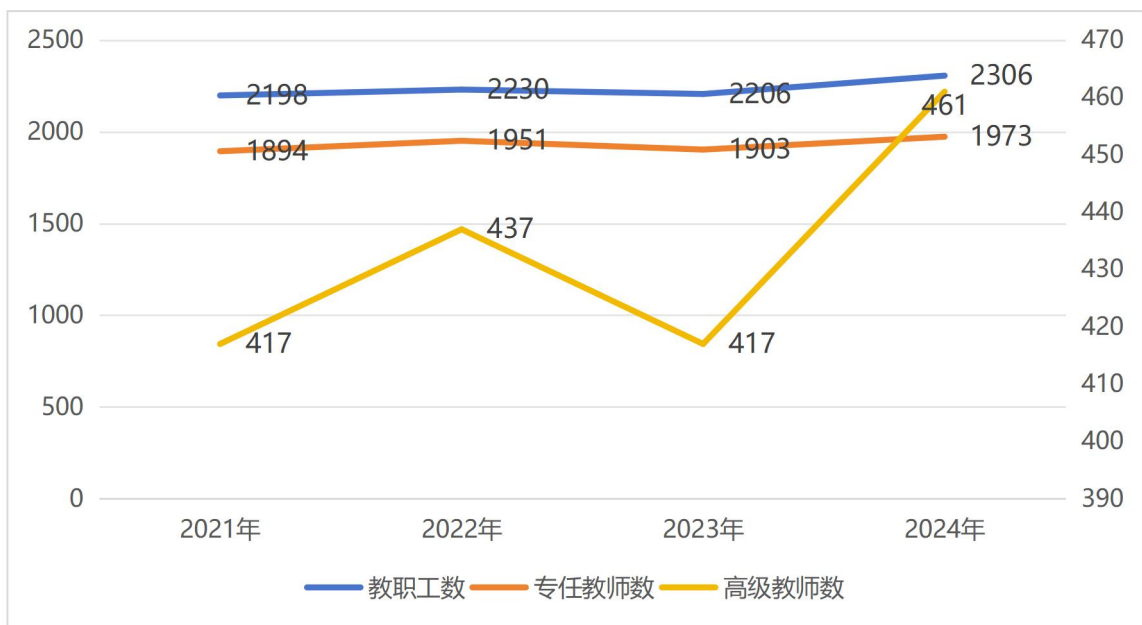
全市中职学校在校生 25300 人²，同比减少 813 人；招收新生 8622 人，同比减少 248 人；毕业生 8717 人，同比减少 148 人；校均规模 1581 人，同比减少 51 人。办学体量、招生与培养规模保持小有波动、大体稳定态势。

教职工总数为 2306 人，同比增长 100 人，生师比为 12.6:1；其中专任教师 1973 人，同比增长 70 人；2025 学年认定“双师型”教师 578 人，本科及以上学历专任教师 1927 人，硕士及以上学历专任教师 218 人，学历合格率 97.7%；高级职称专任教师 476 人，占比 24.13%。全市中职学校共聘校外教师 71 人，行业导师 127 人。师资队伍结构持续优化，专业素养不断提升。（见图表 2、3）

² 数据来源：宜昌市教育事业统计年鉴（2024 年度）



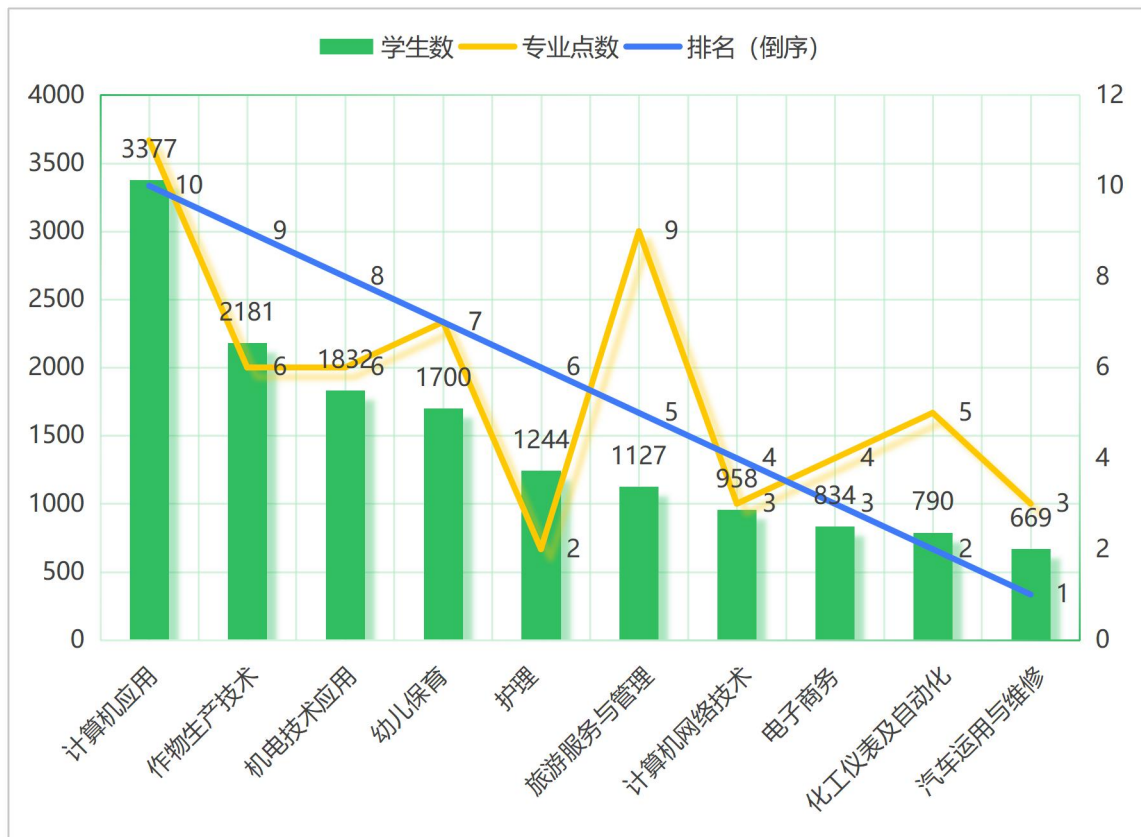
图表 2：近四年在校学生数、招生数、毕业生数比较



图表 3：近四年全市中职学校教职工情况比较图

3. 动态调整专业，适配产业需求

全市中职学校共开设 17 个专业大类³、57 个专业、127 个专业点，较上一学年新增 10 个专业点，停招 5 个专业点，优化调整率 11.8%。2019 年至今，指导中职学校新增专业 68 个、停办专业 40 个，专业调整优化率 23.2%。解决了区域专业设置与产业需求失配的问题，形成了专业紧跟主导产业优化、专业体系紧随现代化产业体系布局的良好格局。全市中职学校共有 13 个专业入选省级优质中职专业立项建设名单。



图表 4：2025 学年宜昌市中职学校在校生人数排名前 10 的专业

(二) 办学条件

³ 数据来源：全国中职学校信息管理数据系统

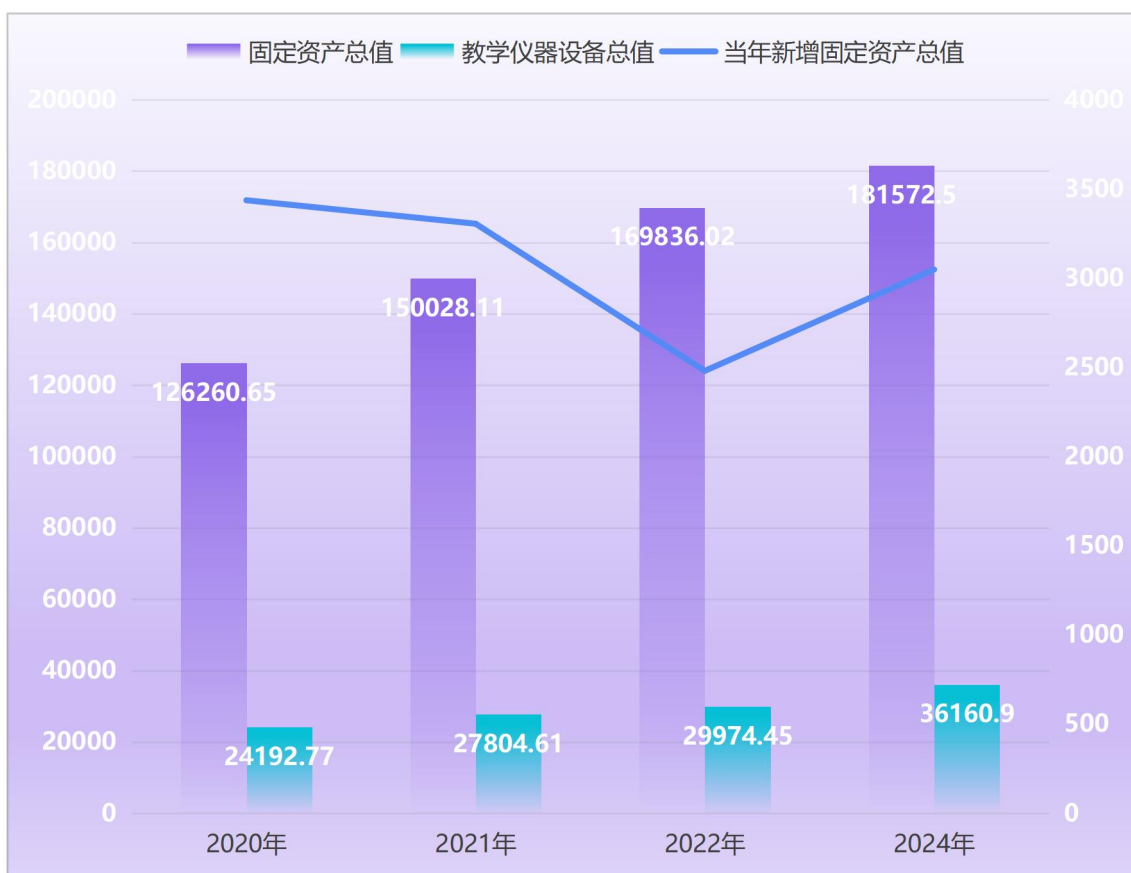
1. 提升硬件设施，优化办学环境

全市中职学校占地面积达 193.68 万平方米，其中非学校产权面积 25.34 万平方米；校舍建筑面积为 95.82 万平方米，固定资产总值 18.16 亿元。图书存量为 121.34 万册，其中电子图书存量为 31.45 万册，仿真实训资源 132 套。办学条件均比上一年度有所改善（见表格 1、图表 5）。

表格 1：学校资产概况⁴

类别	2022 年	2023 年	2024 年
占地面积（万平方米）	191.59	193.66	193.68
建筑总面积（万平方米）	89.08	97.11	109.63
学校产权校舍建筑面积（万平方米）	78.37	85.18	95.82
绿化用地面积（万平方米）	58.05	55.23	63.05
图书（万册）	100.44	113.90	121.34
电子图书（万册）	20.64	28.24	31.45
职业教育仿真实训资源量（套）	97	113	132
教室（间）	876	897	953
固定资产总值（万元）	150028.11	169836.02	181572.50
教学科研实习仪器设备资产值（万元）	27804.61	29974.45	36160.90

⁴ 数据来源：宜昌市教育事业统计年鉴



图表 5：近四年宜昌市中等职业教育固定资产变化情况⁵

2. 加大资金投入，改善办学条件

2024 年，全市中职教育总投入 95143 万元，其中国家财政性教育经费 86241 万元。全市中职学校生均一般公共预算教育事业费拨款为 21851.73 元，比上年的 24903.35 元下降 12.25%；生均一般公共预算教育事业费支出为 21806.49 元，比上年的 24892.20 元下降 12.42%；生均一般公共预算公用经费支出为 7469.35 元，比上年的 7404.87 元增长 0.87%。

（三）办学成果

⁵ 数据来源：宜昌市教育事业统计年鉴

1. 狠抓技能大赛，夯实人才根基

在 2025 年湖北省职业院校技能大赛中，宜昌市中职学生获 14 金、27 银、27 铜，金奖数、获奖总数、获奖率位居全省同级市州首位，实现“十连冠”。2024 年世界技能大赛，获 1 金 6 银 7 铜，获奖总数、获奖率再创历史新高。2025 年获得 3 金 13 银 9 铜，金奖人数、获奖人数、获奖率全省第一。（见表格 2）

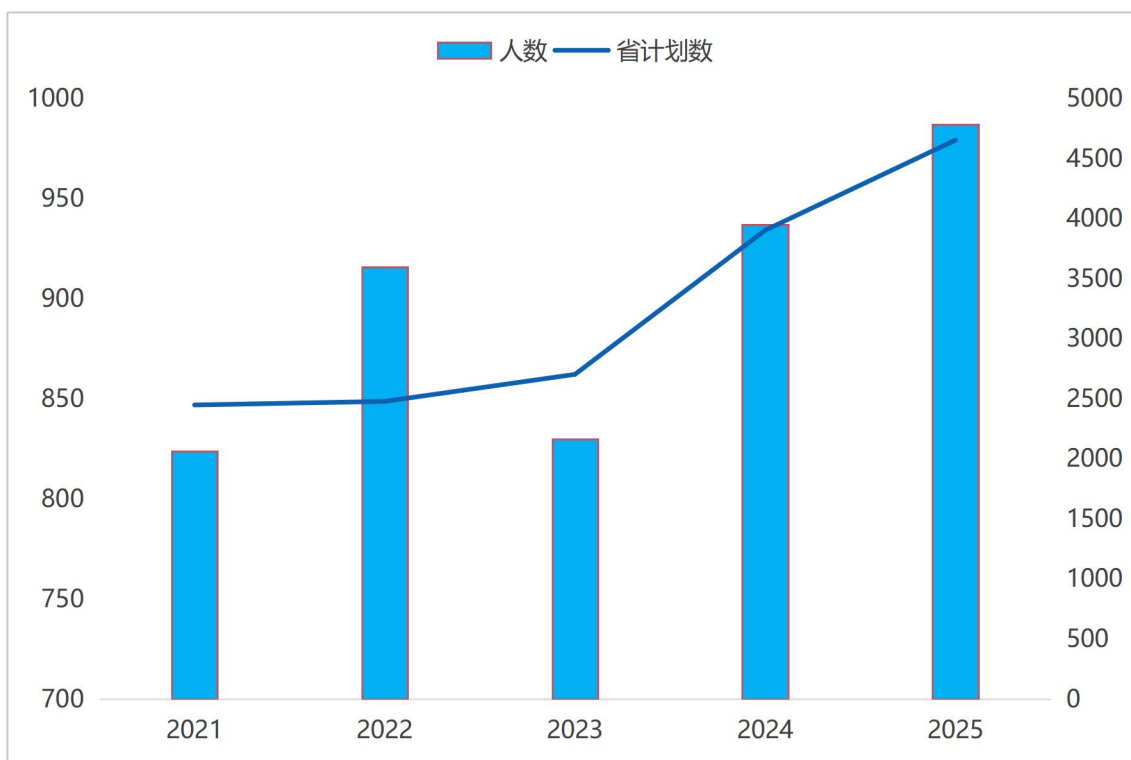
表格 2：2025 年全省职业院校技能大赛宜昌市参赛统计表⁶

组别	项目	队数	一等奖	二等奖	三等奖	获奖总个数	获奖率
学生推荐组	48	25	8	16	17	41	85%
学生抽测组	28	14	5	8	5	18	64%
指导教师组	16	7	1	3	5	9	56%
合计	92	46	14	27	27	68	74%

2. 升学就业并重，双轨成效显著

2025 年，全市中职毕业生共 8717 人，其中直接就业 925 人。本科上线人数 987 人，在去年基础上再增 50 人。其中，技能高考本科上线人数 808 人，同比增加 46 人，占全省本科招生计划 4680 人的 17.3%，远超全省平均水平（4%），继续保持全省第一。（见图表 6）。长阳、秭归、枝江、当阳等地职教中心本科上线人数均超过 130 人。

⁶ 数据来源：《湖北省教育厅办公室关于公布 2024 年职业教育重点工作任务结果的通知》；湖北省职业院校技能大赛获奖率设置为 50%。



图表 6：近五年宜昌市中职学校高考本科上线人数统计⁷

3. 多维培训赋能，服务区域发展

全年开展社会培训 678 场次，培训人员 32993 人次，培训内容涵盖职业技能提升、岗位适配、民生服务等多个领域。此外，学校积极参与乡村振兴、社区教育、应急技能普及等社会公益项目 247 项，以精准化、专业化的服务助力地方经济社会发展。（见案例 1）

案例 1：组织社会培训，赋能乡村振兴

2025 年，全市中职学校开展社会培训 678 场次，培训各类人员 32993 人次，深入服务区域乡村振兴发展。五峰土家族自治县职业教育中心紧扣区域产业发展脉搏，开展“三峡茶师”系列培训，创立“车间课堂”实训

⁷ 数据来源：宜昌市职业教育技术研究室发布的技能高考质量报告

模式，实现学员结业即可独立上岗，为五峰茶产业高质量发展注入强劲人才动能。秭归县职业教育中心在邓家坡村实施柑橘种植“技术赋能+产业提升”的精准帮扶，进村开设现代农业管理、农产品电商营销等实用技能培训班，指导村民将柑橘通过网络销售到全国各地，助力邓家坡村成为湖北省首个柑橘产业亿元村。

二、人才培养

（一）立德树人

1. 筑牢思政根基，强化价值引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《宜昌市中等职业学校“三全育人”工作实施方案》，持续完善“3+6+10”育人体系⁸，抓实思想政治理论课改革创新、课程思政育人阵地建设、德育队伍治理水平提升、德育工作特色品牌创建等重点任务。

全市现有思政课专任教师 136 人、专兼职德育管理人员 596 人、名班主任工作室培育对象 16 个，思政教学创新团队培育对象 4 个。举办名班主任工作室中期评价与培训会，共评出优秀等次 2 个、良好等次 10 个，新认定 2 个。

落实《中等职业学校思想政治课程标准》，开齐开足《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，读本持有率、学校开课率、教师岗前培训率均达 100%。思想政治课程教学满意度 97.02%，比例略有上升。

举办宜昌市中职学校“文明风采”作品评选活动，12 所中职学校共 101 件作品参赛。活动内容包括“技能成才，我说大赛”征文、“一技在手，一生无忧”短视频以及才艺类视频等多种形式，充分展示了职教学子的好精神风貌和综合素养。

⁸ “3+6+10”育人体系是指在中职学习的三年时间内，充分发挥政府、学校、家庭、企业、行业和社会的六方育人资源，全面构建课程育人、实践育人、活动育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系，推动学校思想政治工作融入人才培养各环节。

2. 深化劳动实践，弘扬劳动精神

贯彻落实《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，通过课程融合、技能实践与专项竞赛（见图片 1）等途径，培养学生的劳动精神与实操能力。劳动教育课程开设率达 100%。在市中职学校学生技能（才艺）大赛中，设置劳动技能赛项，开展钉纽扣、叠被子、行李箱收纳、垃圾分类比赛。

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，建立劳动实践育人机制，开展劳动特色活动，设立劳动实践周。宜昌市三峡中等专业学校推进“专业赋能，劳育树人”特色劳动教育体系，建立劳动素养评价制度。长阳土家族自治县职业教育中心开展校园绿地认养活动，兴山县职业教育中心组织学生对校园绿植修剪，让学生在实践中感受劳动价值与喜悦。



图片 1：2025 年宜昌市中职学生劳动技能比赛现场⁹

⁹ 图片由宜昌职业教育技术研究提供

宜昌职教园已建成全市中小学生研学旅行基地、中小学生劳动教育基地。2.9 万名中小学生走进职业院校开展职业体验活动（见图片 2、案例 2）。全市中职学校共有志愿者社团 39 个，同比增加 5 个，开展敬老、洁城、文明劝导、技能服务、赛事服务等活动，参与人次达 19311 人。

案例 2：宜昌市 2025 年职业教育宣传月创新实践

2025 年宜昌市职业教育宣传月启动，联动全市职业院校、企业、社区，开展百余场特色活动。活动打破了传统的单向宣传模式，构建了“体验-融合-竞技-服务”四位一体的立体化推进路径。涵盖职业体验、校企恳谈会、毕业生招聘会、技能大赛、文明风采、社会培训和志愿服务等多项主题，全面展示职业教育改革发展成果，深化产教融合，弘扬工匠精神，为“宜学之城、教育强市”建设注入强劲动能。



图片 2：中小学生走进职业院校开展职业体验¹⁰

¹⁰ 图片由宜昌市职业教育技术研究室提供

3. 促进五育融合，培育时代新人

构建分层推进、有机融合的文化育人体系，深化中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化教育，坚定学生文化自信。长阳土家族自治县职业教育中心组织学生在巴人博物馆、彭秋潭纪念馆等文化场馆参观学习，点燃学生的土家族文化自豪感。宜昌市体育运动学校发挥专业优势，投入“武术进校园”活动（见案例3）。坚持以社会主义核心价值观为引领，积极传播社会正能量，着力营造向真、向善、向美、向上的校园文化氛围。宜都市职业教育中心通过打造“一廊一墙一园”文化景观体系和“一班一特色”工程，营造了“时时受教育、处处皆文化”的浓厚育人氛围。

案例3：武术进校园 文化育新人

宜昌市体育运动学校启动武术套路支教项目，为常刘路小学1-3年级学生开展武术教学，既填补了校园武术教育专业资源的空白，也为区域



图片3：宜昌市体育运动学校启动武术套路支教项目¹¹

¹¹图片由宜昌市体育运动学校提供。照片若无特别说明，均由相应学校提供。

武术后备人才培养搭建了基层选拔平台，实现“文化传承+体育育人+人才储备”三重目标。

贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育（美育）工作的意见》精神，将体育美育纳入学校整体发展规划与质量评价体系，组织 24110 名学生参加体质测评，合格率 93.31%，优秀率 27.01%，较之去年上升近 5 个百分点。体育教师 119 人，较之去年增加 7 人；美育教师 114 人，同比减少 10 人。加强市级统筹，在中职学校技能（才艺）大赛中设置美术、书法、舞蹈、模特、声乐、篮球等体艺赛项，共计 566 名学生参赛。各校立足实际，举办田径运动会、各类球赛、美术作品展、美食节（见案例 4）等品牌活动，开展文体艺社团活动、课外活动，学生参与率达 92% 以上，同比上升 2 个百分点。

案例 4：“舌尖美食节”的五育融合实践

枝江市职业教育中心发挥专业优势构建了“三维联动、四阶递进”的美食文化活动育人体系，促进德、智、体、美、劳有机融合，落细“三全育人”。“三维联动”指学校、企业、学生三方协同，保障组织有序、资源充足、参与积极；“四阶递进”涵盖认知唤醒、技能实训、岗位实践与反思升华四个阶段，推动学生从兴趣激发到素养内化。800 余名学生参加职业体验周的餐饮服务活动，制作并“售出”特色美食产品 1000 余份，完成模拟客户服务 2000 余次。学生通过“亲手做、亲身管、亲身体验”，在任务驱动与角色扮演中理解餐饮行业的职业规范、服务内涵与文化价值。



图片 4：枝江市职业教育中心校园美食文化节

（二）队伍建设

1. 健全培训体系，优化队伍结构

建立“五年一周期、专业全覆盖、赛训互促”的教师培训体系，指导各校“引育并举、赛训结合”（见图片 5、案例 5），持续优化教师知识结构，提升教学能力。本年度，累计组织教师参加各级各类培训 6599 人次，人均达 2.86 人次，较去年略有增加。

全市中职学校现有专任教师 1973 人，其中高级职称 476 人，硕士以上学历 218 人，同比增加 57 人。聘任兼职德育导师 1894 人，班主任 521 人，结构合理、数量充足教师队伍基本形成。



图片 5：2025 年宜昌市职业院校人工智能种子教师培训¹²

修订《宜昌市中等职业教育“双师型”教师管理办法》，建立分级评审、动态管理的培养机制，着力锻造一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的高素质“双师型”教师队伍。

目前，已建成市级教学团队 16 支，覆盖 12 所学校，成员已达 50 余名。全年开展市级培训 30 余场，涉及“生动课堂”教学改革、技能高考备考、德育管理、人工智能、教学能力提升等各方面，参训达 3000 人次。

案例 5：推进“七大”项目培养造就高素质专业化青年教师队伍

当阳市职业技术教育中心针对青年教师占比高、成长路径不清的现状，创新实施周期为五年的“潜·见”培育工程，系统构建青年教师发展支持

¹² 图片由宜昌市职业教育技术教研室提供

体系。以“一年入门、两年合格、三年通关、四年出彩、五年把关”为阶梯目标，围绕铸魂育德、青蓝结对、强基固本、专业赋能、实践育匠、名师领航、双师锻造等七个维度实施“七大项目”。通过专题培训、骨干带教、项目驱动及校企共建“双师”基地等方式，提供全过程、多维度的成长支持。本年度开展专题培训 14 期，青年教师考核合格率达 100%。34 人在省级以上比赛中获奖，129 人通过“双师型”教师认定，实现了教师队伍规模与质量的同步提升，有力支撑了学校高质量发展。

2. 强化教学研究，驱动教学创新

以入选湖北省职业教育科学研究改革试验区为契机，试验区汇聚区域内教研单位、中高职院校等 12 家单位，系统推进优化专业布局、完善教学标准、深化教学改革、建强教师队伍、打造高水平实训基地、开展专业星级评定六大任务，构建以研促教、以研促改、研教协同发展新格局。

引导教师聚焦教学难点开展研究，本年度结题及在研省级以上课题 58 个，其中结题 15 个，1000 余名教师参与市级以上课题研究。强化成果培育，本年度评选出市级职业教育教学成果奖 24 项，其中特等奖 8 项。

各专业（学科）中心教研组紧扣“生动课堂”建设、技能高考备考、技能大赛及专业建设等重点任务，通过组织教学观摩、专题研讨、标准研制等活动，并持续开展“说理念、说管理、说专业、说课程、说育人”的“五说”活动，系统提升了各育人主体的专业能力与改革执行力。（见案例 6）

案例 6：以“五金”建设为核心引领农类专业教学改革

湖北省乔长英名师工作室以“五金”（金师资、金课程、金教材、金基地、金成果）建设为核心，打造“理论+实践+创新”三位一体的教师发展平台，系统推进农类专业教学改革。以赛促教，组建师生团队围绕世界技能大赛专项训练，形成赛教融合模式。开发优质课程资源，建设《植物生产与环境》国家级在线精品课。深化校企合作，聘请行业企业技术主管担任兼职导师，与校内名师组成混合团队。共建智能温室等产教融合基地，实施教师企业实践制度。近五年指导学生获世界技能大赛金奖 1 项、省级金奖 12 项。国家级精品课累计吸引全国 8000 余名学员学习。团队中 3 人晋升正高级教师，2 人担任国际大赛专家评委，形成了“教学—科研—服务”一体化发展生态，有效提升了专业建设水平和人才培养质量。

3. 以赛促教赋能，提升教学能力

坚持以教师竞赛为重要抓手，持续完善国家、省、市、校四级竞赛机制。举行全市职业院校“生动课堂”教学能力与班主任能力比赛，全市 2 所局属高职院校、12 所中职学校的 48 个教学团队、33 名班主任共计 203 人参赛。7 人参加全国中职学校专业教师教学设计与展示活动，5 人获评优秀案例，2 人获评典型案例。

（三）在校体验

1. 精准落实资助，深化励志育人

将学生资助工作作为促进教育公平、巩固拓展脱贫攻坚成果、助力乡村振兴的重要民生工程来抓。2024年资助金额7167.9494万元，受益学生61383人。市、县两级学生资助中心每月常态化开展入校核查，做到宣传到位、流程到位、落实到位、监督到位，保障国家免学费、助学金等政策精准落实。

各校健全多元资助体系，通过奖学金、勤工助学等多种方式实现应助尽助。通过举行国家奖学金颁奖仪式和受助优秀学生报告会，宣传国家资助政策，开展感恩励志教育，落实资助育人。

2. 丰富社团活动，助力个性发展

本年度全市共开设社团348个，同比增加35个，涵盖文学艺术、体育运动、专业技能、创新创业及传统文化等十余类（见案例7），参与学生达9231人次，配备指导教师506名，投入活动经费33.95万元，与去年持平。

五峰土家族自治县职业教育中心《培育茶旅特色社团，探索实践育人新路》案例，入选2024年度全省职教社系统服务经济社会高质量发展实践创新成果。多校成立具有地域特色的非遗社团，如当阳市职业技术教育中心的李士军剪纸社、秭归县职业教育中心的船工号子与土家蜡染社、五峰土家族自治县职业教育中心的宜红茶制作与土家竹编技艺社等。

案例7：以社团为翼，筑技能之梦，绘出彩人生

宜都市职业教育中心将社团建设作为综合素质培养的重要抓手，构建

了系统化、融合式发展模式。主要做法：一是搭建多元平台，形成文体艺术、专业技能、公益服务三大类近 20 个社团，实施“社团导师制”确保专业指导，实现学生全员参与、月月有活动。二是创新融合机制，推行“专业技能与社团活动”“竞赛展示与日常训练”“社会实践与服务学习”三融合，打破课堂内外壁垒，如声韵天籁传媒社融合演讲与专业学习，“工匠蓝”义工社开展常态服务。实施成效：学生竞技水平、专业技能、文艺素养与社会责任感显著提升，在各级体育赛事、技能竞赛、文艺展演及志愿服务中屡获佳绩，形成了“人人有特长、活动有品质、成长有平台”的生动育人局面，为中职素质教育提供了实践范例。

3. 建强“一站式”社区，提升服务效能

深化“一站式”学生社区建设，以学生成长需求为中心，通过优化空间布局、重塑服务流程、推动管理力量下沉、融入特色文化等举措，积极探索将学生社区建设成为强化党建引领的“前沿阵地”、践行“三全育人”的“实践园地”、筑牢安全防线的“样板高地”。

宜昌市机电工程学校着力打造集成式学生服务大厅，实现事务办理“只进一扇门、最多跑一次”。秭归县职业教育中心运用数字“一站式”服务平台，将学生资助、就餐消费、出入校园、学籍管理、就业指导等整合到平台中，开展数字化便捷服务。兴山县职业教育中心在学生宿舍楼建设 3 个“一站式”学生社区服务站点，实现日常生活需求全覆盖。

4. 构筑骨干网络，增强育人合力

坚持系统思维，着力打破育人壁垒，深化多方协同，形成育人合力。建强育人队伍，构建起以班主任、思政教师、专职心理教师为核心，全体教职工共同参与的育人骨干网络。（见案例8）

当阳市职业技术教育中心实施朋辈导师制，通过榜样示范、对话交流、同伴教学和朋辈心理疏导等方式，帮助学生矫正不良行为，增强学习兴趣，促进身心健康。长阳土家族自治县职业教育中心通过“心语充电站、心能蓄电站、心域突破站、心画疗愈站、心芽成长站”实践平台，完成“课程教学、活动拓展、咨询辅导、危机干预、平台建设”五大心理辅导任务。

案例8：构建“1234”心育体系，筑牢学生心理防线

宜昌市三峡中等专业学校系统构建“1234”心理健康教育工作体系，推动心育工作从被动干预转向主动预防。建强一个“学生健康发展中心”，打造专业服务主阵地；打造专业教师与朋辈学生“两支队伍”，凝聚育人合力；推进“课程提质、五育融合、预警干预”三项工程，夯实全过程心理育人；构筑“校医协作、部门联动、家校共育、班校活动”四维平台，深化协同共育。体系运行以来，累计完成学生心理普查5000余人次，成功干预危机150余人次，学生心理知识知晓率达95%。学校获评省级“护校安全”工作成绩突出集体，有效筑牢了学生心理健康防线，保障了校园安全稳定。

5. 联动社会资源，服务学生成长

建设家长委员会、家长学校，加强沟通指导。积极拓展社会资源，与公安、卫生、社区、企业及专业机构联动，开展讲座、志愿服务与合作项目，为学生成长提供广阔平台。

兴山县职业教育中心联动县人民医院、县交警大队、县应急管理局等多部门，邀请法治副校长、驻校民警、县医院专家等多人到校进行系列安全教育，全年开展各类教育活动 23 次，参与学生近 30000 人次。当阳市职业技术教育中心《以“合”文化引领“三全育人”的实践》获宜昌市社会科学优秀成果奖。

6. 注重评议反馈，提升育人体验

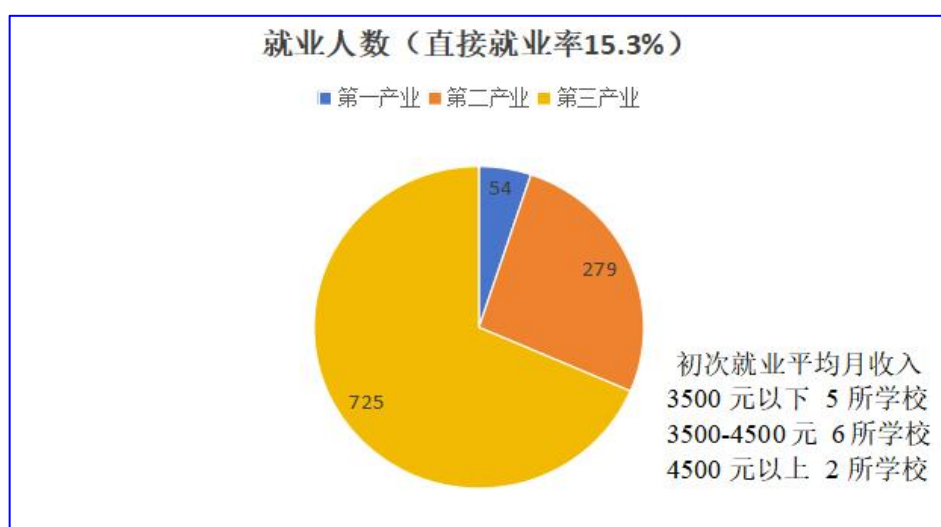
开展评教活动 38 次，2306 名教职工接受 24110 名学生、104 名校领导及全体同行评议，总体满意率达 94.01%，同比上升 0.87 个百分点。面向 1938 名社会人员、16852 名学生家长开展学校满意度调查，家长满意率均在 97.10% 以上，同比上升 4.1 个百分点；社会对职业教育的满意度达 97.43%。教职工对学校教学条件、工作环境、教学管理、维护师生合法权益等方面总体满意率达 98.16%，同比上升 0.51 个百分点。

（四）就业质量

1. 就业渠道畅通，提升就业质量

全市中职学校共有 8717 名毕业生，其中公办中职学校 7346 人，同比增加 78 人，直接就业 1847 人（不含升学学生），直接就业率为 15.3%，同比上升 2.2 个百分点。面向第一、二、三产业就业人数分别为 54、279、

725人，专业对口就业率为79.27%，就业以大中型民营企业为主，主要涉及IT、服务、制造等行业（见案例9）。毕业生平均初次月收入2900-5000元，3500元以下的有5所学校，3500-4500元的有6所学校，4500元以上的有2所学校，其中，加工制造、汽车维修、烹饪等专业收入较高（见图表7）。毕业生满意度调查中，用人单位对毕业生的满意度达96.25%。



图表7：2025年毕业生就业情况分析¹³

案例9：政企联动促就业，协同育人留人才

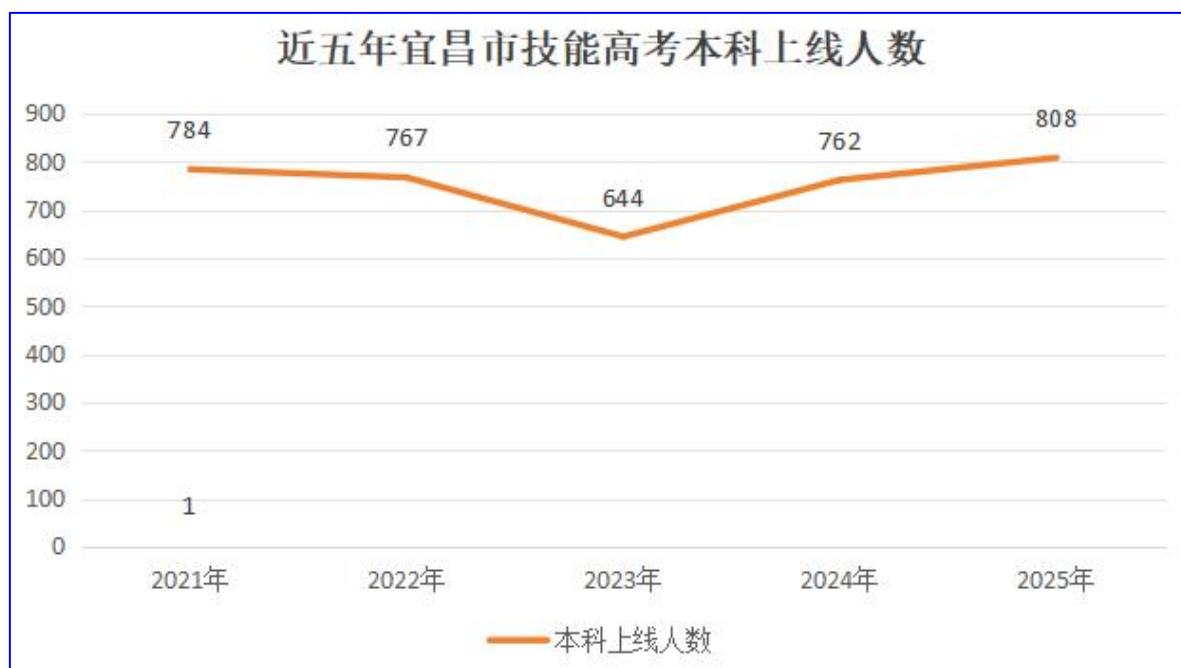
宜都市职业教育中心依托政府政策引导，校企深度合作，构建协同育人体系。宜都市政府颁布人才新政，中专学历人才可享受8万元的乐业、租房和购房补贴。2025年学校有119名应届中职毕业生具备资格享受政府补贴，为毕业生立志服务地方经济发展打下一剂“强心针”。同时，创新校企合作形式。学校与35家合作企业共同致力于搭建真实工作场景，建立产教融合实训基地校园工厂，开设订单班。学校每年举办岗位实习校

¹³ 数据来源：宜昌市中职学校人才培养工作状态数据

园招聘会，每年提供 1000 余岗位为学生就业铺路，让学生和家长吃下一粒“定心丸”。

2. 升学路径多元，成绩保持领先

2025 年，学生通过艺考、技能高考、高职院校对口单招、“3+2”分段培养等形式升学 6870 人，占比 84.7%。其中，通过艺考、技能高考、技校单招等通道上本科线人数达 987 人，其中技能高考本科上线 808 人，比去年增加 46 人，占全省本科招生计划 4680 人的 17.3%。达高职高专分数线的人数为 4214 人，本专科上线率达 98.8%，比去年略有提升。在技能高考上本科线人数中，有 33 人通过技能大赛取得了技能满分，有 21 人总分成绩在相应专业中列全省前 10 位，技能高考多项重要指标仍位于全省前列（见图表 8、案例 10）。



图表 8：宜昌市近 5 年技能高考本科上线人数

案例 10：三维德育护航高三备考

远安县职业教育中心学校针对高三学生备考压力，创新构建“德育实践+特色活动+身心调适”三维德育体系，实现备考与育人双效赋能。一维以德育实践定向，通过高考倒计时揭牌、成人礼、毕业典礼等仪式化活动，强化学生身份认同与奋斗内驱力；二维以特色活动暖心，结合传统节日开展写福字、挂祈愿卡、品粽香等文化活动，营造温暖备考氛围；三维以身心调适固本，组织心理拓展游戏与户外远足，有效疏导焦虑情绪。系列活动显著缓解了学生的备考压力，增强了班级凝聚力与冲刺动力，助力学生在技能与文化统考中保持良好状态，实现了“重压之下有温度，备考过程有成长”的育人目标。

3. 树立先进典型，彰显育人成效

持续强化学生职业规划与创新创业指导，积极对接职教联盟、行业企业等资源，为学生提供政策咨询、就业信息与创业支持。当阳市职业教育中心毕业生付铨乐，凭借扎实技能通过技能高考升入本科，重回母校成为一名光荣的人民教师（见案例 11）；长阳土家族自治县职业教育中心毕业生郑开源，通过技能高考进入本科并连续三年获国家励志奖学金，后考取三峡大学硕士研究生；枝江市职业教育中心毕业生方丙锐，深耕交通建设领域，推动 BIM 技术等数字化应用，累计节约成本数百万元，获多项全国奖项。

案例 11：职教星光回归职教舞台

当阳市职业技术教育中心优秀毕业生付铎乐怀揣着对教育事业的爱和母校的深厚情感，重回母校成为一名光荣的人民教师。

2005级医学班学生付铎乐，考入武汉轻工大学健康科学与护理系护理学专业，现为学校护理教研组组长、在线精品课程主持人。2008级医学专业6班学生李玉婷，考入湖北工业大学计算机系计算机科学与技术专业，现已是短视频制作国赛教练。2012级计算机1班学生杨格格，考入武汉商学院软件工程专业，多次获宜昌市技能大赛优秀指导教师称号。2013级护理高考2班学生刘依，考入湖北医药学院，现已是护理专业骨干教师。2014级电气1班学生薛飞，毕业于文华学院电子信息工程专业，现已是优秀班主任、宜昌市技能大赛优秀指导教师。

（五）创新创业

1. 构建双创体系，激发创新活力

持续完善“课程-社团-实践-赛事”四位一体的创新创业教育体系，将创新创业、职业生涯规划等纳入课程体系（见案例12）。全市中职学校组建了59个创新创业兴趣社团，常态化开展“三创”活动，积极探索校园创业实践基地建设。远安县职业教育中心学校构建“必修+选修”双创课程体系，在机电类专业开设《创客技术》《创新意识》《AutoCAD》等课程；当阳市职业技术教育中心开设《模拟开店：从策划到运营》等实战课程，依托融创园、创客实训室孵化“再生银行”“独衣无二”等5个学生创业项目。

【案例】12：专创融合夯实学生能力基础，赛教协同搭建创新创业平台

宜昌机电工程学院通过深化“专创融合、赛教协同”育人模式，将专业教学、实践训练与双创赛事紧密结合，有效提升了学生的创新实践能力。以“小禹智水”智能水浸保护器项目为例，该项目源于《传感器技术》课程实践，学生针对老旧小区排水痛点进行创新探索。学院组建跨专业师生团队，提供全方位支持，推动项目从技术原型研发、持续测试优化到试点应用落地。该成果先后在市级技能大赛中荣获小发明小创造、创业计划书赛项一等奖，并晋级省级决赛，实现了从课堂创意到赛场获奖、再到社会应用的完整价值链条，充分体现了学院以实践平台赋能学生成长、以真实项目驱动人才培养的显著成效。

2. 竞赛成果丰硕，实践项目落地

坚持每年举办职业院校学生技能大赛创新创业类赛项。本年度宜昌市中职学校技能（才艺）大赛设立小发明小创造、创业计划与创业规划项目，吸引 311 名学生参赛。宜昌市机电工程学校在第七届湖北省中华职教杯创新创业大赛中获 2 项二等奖，并获全国大学生创新创业能力大赛优秀协办单位称号。长阳土家族自治县职业教育中心学生在市、县级创新创业比赛中共 25 人次获奖。远安县职业教育中心学校常态化开展“三创节”活动。

3. 宣传创业榜样，发挥引领作用

在宜昌教育局官网开设“优秀中职毕业生”专栏，常态化宣传就业创

业事迹。将优秀毕业生的成长经历与先进案例汇编成《追逐梦想》德育读本（见案例 13）。长阳土家族自治县职业教育中心建立校友信息库，组建七大区域校友会，开展校史材料征集与优秀校友颁奖活动，推动龚光猛回乡投资、刘宇分享创业经验、彭绪洛设立工作室，形成“校友反哺-产业受益-职教提质”的良性循环。兴山县职业教育中心 2005 级化工大专班毕业生舒化乾，成长为兴发集团骨干，获泰州市“五一劳动奖章”“优秀共产党员”等多项荣誉。秭归县职业教育中心毕业生王恩杰，从电商创业起步，成长为秭归县电子商务协会秘书长及物流公司总经理，受聘回校担任专业兼职教师。

案例 13：从贫困学子到大国工匠

王向龙，中共党员，2017 年毕业于枝江市职业教育中心，现任武汉湾流科技股份有限公司技术骨干。他凭借对焊接技能的刻苦钻研与锐意创新，成长为践行大国工匠精神的优秀技术人才。

2016 年，王向龙在宜昌市中职技能大赛焊接项目中斩获一等奖。升入武汉船舶职业技术学院后，他深耕焊接技术领域，创新融合多元焊接工艺，自主研发辅助实训工具，凭借过硬实力在“一带一路”暨金砖国家技能大赛焊接赛项中夺得一等奖，在校期间获评“中国大学生自强之星”等荣誉称号。入职以来，他牵头完成“天火系统”管理平台、“ONEW-360AR 焊接操作增强训练仪”等 5 项教学产品设计及 10 余项交付项目研发，技术成果达到国内领先水平，已成功获批外观专利及多项软件著作权。



图片 6：枝江市职业教育中学生王向龙操作焊接训练模拟器

（六）技能成长

1. 深化“岗课赛证”融通，提升综合素养

有机融合岗位标准、教学标准、大赛规程，深化“岗课赛证”综合育人。宜昌市三峡中等专业学校构建“中职—高职—企业”三维联动培养体系，探索“课程学习+企业实践”双螺旋培养路径，通过“竞赛项目导入、岗位任务驱动、证书标准评价”教学方法，实现教学与生产、训练与竞赛、考核与认证“三融合”，深化“岗课赛证”综合育人效能。宜都市职业教育中心建立常态化企业调研机制，联合制定《机电技术应用专业岗位能力标准》，将智能制造新技术纳入课程（见案例 14）。

每年暑期指导学校编制、发布专业人才培养方案，对接岗位需求优化课程体系，构建并完善“国家、地方、校本”三级衔接的课程标准体系。

研制“生动课堂”教学评价标准，标准涉及思想政治、语文、数学、英语、历史、体育等6个学科，以及农林牧渔、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、教育与体育9个专业大类。

目前，全市已建成或在建在线精品课程39门。同时，持续推进计算机等级考试、职业技能等级证书考核，深化复合型技术技能人才培养模式改革。本年度共有1438名学生取得计算机等级证书；10所公办中职学校申报61种职业技能等级证书，3741名学生获证。

案例14：岗课赛证融通，深化机电专业教学改革

宜都市职业教育中心机电技术应用专业紧密对接区域高端装备制造产业需求，以“岗课赛证”综合育人模式深化教学改革。精准对接岗位，联合企业制定《机电技术应用专业岗位能力标准》，将工业机器人等新技术纳入课程，实践教学占比提至55%。重构课程体系，开发多门在线精品课并融入“1+X”证书标准。强化赛教融合，建立四级竞赛机制，建成设备总值超800万元实训中心，与5家企业共建校外基地，推进“教学做一体化”。深化书证融通，作为“1+X”考核站点，将证书标准融入教学全过程，2024年证书通过率超90%，连续三年获评“优秀试点院校”，多名教师获“1+X”优秀指导教师。学生技能高考成绩突出，2024届车工类本科上线率达76.9%；“双师型”教师比例达100%，该专业入选省级优质专业，年均提供社会培训300人次，形成了可推广的改革范式。

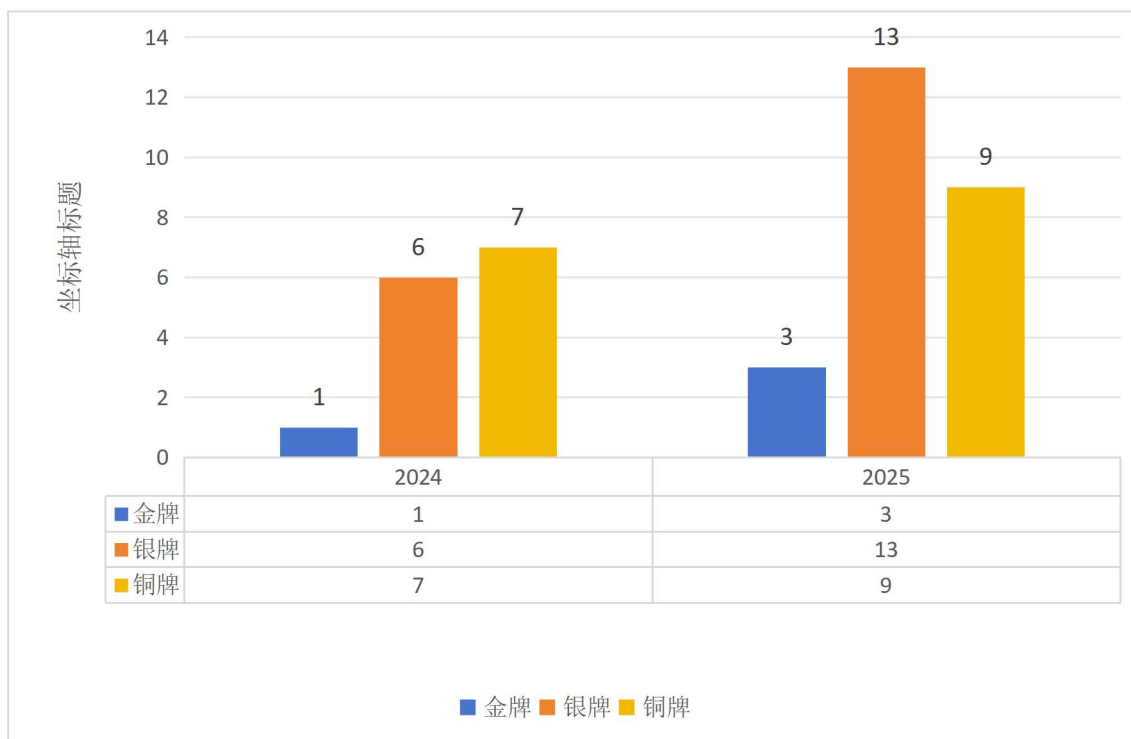
2. 竞技舞台屡创佳绩，实现“十连冠”辉煌

始终坚持把大赛作为职业教育内涵发展的主要抓手、教学改革推进引擎、校企合作的交流平台、对外展示的重要窗口，全方位构建赛教结合、产教融合的人才培养模式。在四级竞赛体系基础上，实施“百千万”技能人才培养计划，即百人参加国赛、省赛，千人参加市赛，万人参与校赛。

（见案例 15）

在 2025 年湖北省职业院校技能大赛（中职组）中，获得 14 个一等奖、25 个二等奖、28 个三等奖，一等奖数、获奖人数、获奖率位居全省同州市州首位，实现全省同州市州十连冠。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，获得 3 金 13 银 9 铜的优异成绩，保持全省领跑地位。

（见图表 9、表格 3）



图表 9：近两年参加世界职业院校技能大赛获奖情况图示

表格 3：2025 年世界职业院校技能大赛宜昌市中职学校获奖情况统计表

年度	奖项	赛道（项）名称	参赛学校	选手	指导教师
2024	金奖	装配式建筑构件安装	宜昌市三峡中等专业学校	罗锦麟, 蒋涵, 吴垚浩, 周博康	杨鹏程, 许翩翩
2025	金奖	船舶交通运输	枝江市职业教育中心	李仕林、卢非凡、张华恩、李原亲华	胡小舟、杨良庆
	金奖	现代农业	兴山县职业教育中心	许楚云、刘胜男、余珺瑶、廖晨晨	马花、刘潇
	金奖	教育与体育	长阳土家族自治县职业教育中心	陈澳莉、杨安雅、吴丽君、周廉赟	姜华、李欢欢

案例 15：匠心筑梦巅峰夺金

兴山县职业教育中心作物生产技术专业系统培养高素质技术技能人才，在世界技能大赛中获得金奖。主要做法是：精准选拔与科学施训，组建师生团队，聘请行业专家指导，围绕现代农业前沿技能制定系统训练方案，通过模拟演练、跨专业交流、深入企业实践等方式，强化学生综合创新能力与复杂问题解决能力。赛场高效协同，选手在比赛中默契配合，娴熟展示了播种育苗、营养液配制等 6 项核心技能，并能冷静应对突发状况，实现了讲解与操作的高度统一。大赛经验已反哺教学，推动学校进一步优化课程体系、强化实践环节、完善竞赛机制。

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 强化人才供给，精准对接产业

构建“1（产教融合载体）+1（高职院校）+N（中职学校）+N（行业企业）”的区域中高职贯通培养体系，全面推行现代学徒制等育人模式，实施“招生即招工、入学即入职、教师师傅双导师教学”的定制培养（见案例 16）。根据《宜昌市职业院校订单班考核奖励办法》，对与本地企业共建订单班的职业院校，按每班每年 1 万元予以奖励。2024 年秋季学期，全市中职学校共开设订单班 50 余个，定制培养规模达 2000 余人。

落实《宜昌市职业院校推荐毕业生在宜就业奖励实施办法》，对毕业生留宜就业并稳定在岗一年以上的院校，按 1000 元/人标准予以奖励。全市职业院校年均向本地企业输送 1.8 万余名学生开展岗位实习，为缓解企业用工难题作出了积极贡献。

本年度毕业生实习就业 1847 人，用人单位满意率 96.25%。5179 名毕业生获得职业资格证书，其中 3741 人取得职业技能等级证书，学校服务行业企业的能力持续提升。

【案例】16：“技能+学历+就业”赋能破解化工园区人才困局

为应对姚家港化工园区技能人才短缺问题，枝江市职业教育中心创新开设“技能+学历+就业”化工高级技工班，精准对接产业需求。

学校深入企业调研，构建“双学籍”培养模式，面向高中、中职毕业生同步注册技工与专科学籍，实现技能学历双提升。课程融合化工单元操作、安全技术等实践内容，通过仿真训练与车间实训强化实操能力。同时，与园区企业签订订单培养协议，校企共同制定方案，实施“招生—培养—就业”闭环管理。推行“工学交替”与“现代学徒制”模式，学员定期进入企业实习，由企业导师指导，提前适应岗位。学员毕业需通过技能与学历考核，取得“双证”后直接入职，实现毕业即就业。该模式为园区输送了一批稳定、本土化的复合型人才，为职业教育服务地方产业探索出新路径。



图片 7：枝江市职业教育中心“技能+学历+就业”三维赋能模式图

2. 推动技术协同，助力企业升级

组建涵盖 15 个专业（学科）的中心教研组，系统推进职业教育教研工作。各校均设立教科研科室，组织实施教科研工作，面向企业开展技术咨询与服务，助力区域产业转型升级。

依托三峡大学智能制造中心，共建宜昌市开放型区域产教融合实践中心（智能制造）、宜昌市职业院校“双师型”教师培养培训基地，开展“双师型”教师专业能力提升、专业负责人等培训近 20 场次，覆盖 1000 余人次；搭建产教融合智慧服务平台，平台入驻本地院校 21 所、本地企业 3000 余家。组织校企对接活动 21 场次，推动企业深度参与人才培养，年输送技术骨干授课超 1000 课时，开发产教融合教材 10 部；同时建立校企技术技能人才“双向流动”机制，为企业技术升级注入智力支持。

各校发挥师资、技术、设施等资源优势，深化校企协同育人，参与区域中小微企业技术研发与创新。本年度累计为行业企业提供生产、咨询、技术服务 116 次，参编企业培训教材 40 本，知识产权项目数量 6 个，横向技术服务到款额 79.6 万元，纵向科研经费到款额 5 万元。

（二）服务地方发展

1. 优化专业布局，紧密对接产业

出台《宜昌市教育局关于进一步推进全市职业教育专业布局和调整工作的实施意见》，定期召开专业建设答辩会，发布专业与产业契合度调研报告，督导各校开展“八个一”常态化对接活动，持续优化专业设置。

破解产教信息不对称的问题，建成宜昌产教融合智慧服务平台，实现需求跟踪、办学引导与精准对接。

落实《宜昌市教育局关于加强全市职业院校专业建设的指导意见》，构建“一纲多目”“五星七阶”专业星级评价体系，年度评选星级专业23个。“双优计划”省级中期绩效评价，8所中职学校（含专业）获优秀等次，优秀率达80%。

2. 坚持育训并举，服务终身学习

紧扣社会发展与市场需求，组织开展各类职业培训2000批次，惠及10万余人次，培训对象涵盖农民、退役军人、企事业单位员工等重点群体。在2024年度全省职业教育服务经济社会高质量发展典型案例征集活动中，宜昌市有3篇案例成功入选，充分彰显了本地职业教育服务效能。

举办以“一技在手，一生无忧”为主题的职业教育宣传月活动，联动院校、企业、社区等多方力量，开展实习就业双选会、职教成果展、志愿服务等主题活动170余次；组织2.8万余名初中生参与“职业体验日”活动，有效增强了职业教育的社会吸引力与认可度。

发挥实习实训设施与专业师资优势，坚持“育训并举”，主动承接培训任务，拓展特色培训项目，扩大普惠性培训规模。创新采用“理论教学+社会实践”“线上学习+线下实操”相结合的培训模式，精准对接“乡村振兴”“强县工程”等重大战略部署，累计开展培训8760学时，培训102147人次。



图片 8：兴山县职业教育中心开展农村供水技能培训

案例 17：培育“三峡茶师”赋能产业振兴

五峰土家族自治县职业教育中心紧扣茶产业发展需求，构建“产业引领、实操为重、训鉴一体”培训模式，着力培育“三峡茶师”技能人才。打造“理论+实践+外训”培训体系，聘请专家系统讲授茶园管理、茶叶加工与品控技术，并组织全程实操，助力学员掌握全产业链技能。开设“车间课堂”，学员在标准化加工实训室亲手完成绿茶、红茶等全流程制作，通过“大师示范、学员实操、现场点评”提升实操能力，实现结业即上岗。推行“培训+认证”双轨机制，培训后组织职业能力鉴定，颁发技能等级证书，畅通职业发展通道。深化“政校企”合作，与县农业农村局、采花茶业等共建培训标准、课程与实训基地，形成长效育人机制。

2025 年开展培训 38 次，覆盖 3000 人次，品牌效应持续增强。“三

峡茶师”已成为五峰土家族自治县职业教育中心与区域产业协同发展的重要载体，为茶产业提质增效与乡村振兴注入坚实人才动力。

（三）服务终身学习

1. 拓展社区教育，构建学习生态

持续深化“双千”服务，培育“四上”企业，累计跟踪走访企业10家18次，收集并办结企业诉求12个，办结率达100%；成功培育“四上”企业5家，3家完成进规，为产业发展注入动能。

全市中职学校开放共享资源，紧密对接居民实际需求，广泛开展各类教育培训，涵盖法治宣传、科学生活、安全健康、就业创业、职业技能提升、社区治理等领域。党员干部深入社区，扎实开展“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动，积极组织志愿服务，推动技能服务和文化艺术进社区，受到社区和居民普遍好评。

枝江市职业教育中心入选“湖北省社区教育示范基地”，全年开展社区服务156次、便民服务43场，惠及群众5200余人次；宜都市职业教育中心获评湖北省社区教育先进单位，承担电工、焊工等18个工种培训及特种作业安全培训；宜昌市现代信息中等职业技术学校以“小讲台，大思政”为载体，组织党员教师进社区开展宣讲与便民服务（见图片9），覆盖300余人次，服务时长超60小时；兴山县职业教育中心依托高校资源开展适应性社会培训，年服务450余人次，获评武汉工程大学“优秀校外教学点”。（见图片9、案例18）



图片 9：宜昌市现代信息中等职业技术学校学生在金巴岭社区为居民提供志愿服务

案例 18：立足社区需求构建学习服务新生态

当阳市职业技术教育中心创新“共建身边学习圈，教育资源进社区”项目，面向坝陵桥、广家洲等社区开展多层次、精准化教育服务。培育“全民‘悦’读”“心灵加油站”“职业体验成长营”等特色社区教育品牌，开发的《家电维修》《应急救护》等课程获评最受欢迎的社区教育品牌课程。学校获评“宜昌市优秀社区教育指导中心”。



图片 10：当阳市职业技术教育中心面向社区居民开展急救培训

2. 发展继续教育，赋能市民成长

深入贯彻落实习近平总书记关于学习型社会建设的重要指示精神，构建泛在可及的终身教育体系。创新实施“四导向五融合”社区教育模式，常态化开展“社区达人秀”“好书推荐官”“能者为师”等全民终身学习系列活动，形成“一人带动一户、一户影响一邻”的学习生态和浓厚的书香氛围；开发“长江大保护”特色生态思政课，走进沿江社区，将生态文明理念融入居民教育，实现铸魂育人与城市绿色发展同频共振；建立社会学习资源共建共享机制，鼓励多元主体参与继续教育服务，完善开放大学弹性学习制度。成功入选教育部第二批全国学习型城市网络城市。

各校立足自身特色与优势，发挥在线教育平台作用，丰富数字化学习资源供给，构建线上线下融合、自主学习与实操体验并重的教学模式。在推进学习型社会建设、开展继续教育与培训、开发成人教育课程资源、参与老年大学建设等方面务实推进，切实推动终身教育落地见效。枝江市职业教育中心“心理健康教育与家庭教育”等3个项目获宜昌市终身学习品牌称号；宜都市职业教育中心打造的“书香宜都”入选全国县域社区学习中心典型案例，通过举办“农民读书节”吸引近万人次参与，获评全国“终



图片 11：宜昌市机电工程学校开展保育员技能培训

身学习”品牌；当阳市职业技术教育中心培育的“百姓学习之星”成为省级品牌，“郑琦乡村文化宫”获评湖北省终身学习品牌项目，并开设老年照护、电商等实用课程，有力推动社区服务与民生改善。（见图片 11）

（四）特色服务贡献

1. 精准服务民生，助力乡村振兴

统筹科技教育资源,探索与产业链紧密联系的农科教结合的技术技能人才培养机制。实施“雨露计划+”,支持脱贫家庭学生接受职业教育,打通毕业生从“校门”到“厂门”的就业通道;推进“一村多名大学生”计划,通过“工读结合”模式培育农村紧缺人才;深化中高职贯通培养,为建档立卡等家庭经济困难学生减免学杂费、发放助学金;落实《宜昌市2025年十大民生项目工作方案》,各校积极参与乡村产业振兴“头雁”人才培养、开展专业技术人员和志愿服务队进村入户、田间示范等活动,培训农业科技创新创业人才、农技推广人才。

广泛开展“送技下乡”“田间课堂”等专项培训,面向农村干部、新型农业经营主体带头人、基层农技人员及返乡创业青年等重点人群,累计组织培训245场次,培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民和乡村振兴带头人3458余名。持续强化产业扶持,投入支持乡村建设大棚蔬菜种植基地等项目;着力破解民生关切,协调解决村民在就医、就学、就业等方面实际问题198件;充分发挥专业特长,借助电商直播等新型营销方式,助力茶叶、蔬菜、大米等农特产品拓宽销路,实现销售额400余万元。(见案例19、案例11)

案例19:职校赋能助力乡村振兴

秭归县职业教育中心立足自身资源与专业优势,与郭家坝镇邓家坡村实施结对帮扶,聚焦柑橘主导产业,构建“技术赋能+产业提升”的特色帮扶模式,助推该村农业产业化发展提质增效。

引入现代农业技术培训，帮助村民掌握科学种植方法，定期组织专家开展田间指导，强化病虫害防治与绿色防控等技术保障；开设电商营销、乡村旅游等实用技能课程，提升村民就业创业能力，推动柑橘线上销售；协助组建合作社，统筹推进品牌建设，并联合龙头企业拓展柑橘深加工链条，延伸产业价值；设立驻村工作站，搭建信息共享平台，持续提供政策、市场、技术等多维支持。邓家坡村已发展成为湖北省首个柑橘产业亿元村，获“湖北省楚天明星村”称号，成为全县乡村振兴的示范样板。



图片 12：秭归县职业教育中心教师赴帮扶村进行手把手实践指导

案例 20：校地携手破难题 科技赋能柑橘香

兴山县职业教育中心聚焦建阳坪村柑橘产业发展实际难题，组建专业团队深入对接，开展以“科技帮扶、精准施策”为核心的技术服务，有力推动了产业提质与农民增收。通过深入调研，针对果园老化、管理粗放、

病虫害频发等问题精准制定技术方案，围绕改善果园通风透光条件，组织冬季修剪与密植园间伐指导。构建柑橘大实蝇全链条综合防控体系，综合运用地面施药、成虫诱杀及虫果无害化处理等方式降低危害。同步开设“田间课堂”，以手把手教学提升农户实操能力，并培育村级技术骨干 30 余名，形成“教师带骨干、骨干带农户”的持续带动机制。经系统帮扶，该村柑橘亩产平均提高 15%，优质果率达 80%以上，果品品质与市场竞争力显著增强，形成了可复制、可持续的科技助农兴产实践模式。

2. 践行绿色发展，建设美丽宜昌

各校坚持实践育人，积极服务生态文明建设，全年围绕环保宣传、绿色出行与“光盘行动”等主题开展活动 88 场，持续提升师生绿色意识，助力城市绿色发展。本年度，5 所学校新增智能设备运行与维护、大数据技术应用等低碳相关专业，面向社会开展环保、文明创建及种养技术培训累计 4342 人。同时，各校创新推进“行走的思政”教育，加强志愿服务队伍建设，围绕扶老助残、健康咨询、环境保护、文明倡导、家电维修等内容，定期组织师生深入福利院、特殊教育中心等机构，并与社区结对开展多样志愿服务。全年共组建 27 支服务队伍，动员 1428 名志愿者参与，累计服务 4591 人次（见案例 21）。

案例 21：宜职先锋工匠蓝闪耀风采志愿红

宜都市职业教育中心整合校内资源组建“工匠蓝”志愿服务队，服务队围绕“雷锋精神代代传承，志愿服务你我同行”主题，依托全国第五届

应急管理普法知识竞赛决赛、全国科学健身指导系列活动、全省中职技能大赛等平台载体开展服务。队伍结合节日契机与专业特色,通过环保实践、主题教育、文化展演、非遗传承等形式,深入开展理论宣讲、社区服务与文化传播等活动。2025年累计服务超4000人次。“工匠蓝”系列项目实践被评为省级、市级优秀案例,多名学生获评“优秀志愿者”“十佳宣讲员”等称号。



图片 13: 宜都市职业教育中心“工匠蓝”志愿服务队走进锦江社区开展科普服务

四、文化传承

（一）弘扬工匠精神，培育职业素养

1. 统筹资源赋能，厚植工匠底色

以培育高素质技能人才为核心，将工匠精神融入职业教育全过程，搭建“大国工匠进校园”“劳模进校园”常态化平台，通过行业标杆引领，强化学生敬业守信、精益求精的职业理念，筑牢技能人才精神根基。

学校常态化开展工匠精神主题教育，以“大国工匠进校园”“劳模进校园”为核心载体，年度共计邀请 20 余名行业工匠、全国劳模等进校园开展专题宣讲（见图片 14）。宜都市职业教育中心全年组织行业专家讲座 12 场次；当阳市职业技术教育中心推行“劳模导师制”，全国劳模刘晶等走进“劳模工匠大讲堂”，通过奋斗故事分享厚植学生职业信念。



图片 14：全国劳模刘晶走进当阳市职业技术教育中心“劳模工匠大讲堂”

2. 搭建展示舞台，丰富传播形式

统筹职教活动周、职业体验日、校庆等关键节点，构建“成果展示+经验分享+社会联动”传播矩阵，推动工匠精神从校园走向社会，形成全社会认同、崇尚、践行工匠精神的良好氛围。

借助职教活动周、职业体验日等重要平台，开展师生技能成果展示、优秀毕业生分享等活动。宜昌市机电工程学校学生开发绿松石创意产品，实现传统工艺与现代设计的融合展示；长阳土家族自治县职业教育中心借建校40周年契机举办成果展，邀请百余名优秀校友返校分享创业经历（图），进一步扩大工匠精神社会影响力。

3. 完善培养模式，提升技能水平

以技能大师工作室建设为抓手，推动课程思政与工匠精神培育深度融合，完善“工作室+项目+竞赛”培养模式，助力学生在实践中锤炼技艺、成长成才，为产业发展输送工匠型人才。

聚焦技能人才培养，推进技能大师工作室建设。枝江市职业教育中心新建杨良清技能大师工作室，工作室团队辅导学生斩获世界职业技能大赛争夺赛“船舶交通运输赛道”金奖；兴山县职业教育中心依托“乔长英名师工作室”，实施“工匠型人才培养计划”。

（二）浸润优秀文化，坚定文化自信

1. 深耕民族沃土，厚植文化认同

坚持文化育人，推动民族优秀传统文化进校园、进课堂、进社团，通过特色课程开发、教学资源整合，引导学生感悟民族文化魅力，增强民族

自豪感与文化自信心。

落实民族文化进校园、进课堂，开设特色选修课程并组建专业社团。枝江市职业教育中心将书法、非遗剪纸、扎染技艺纳入课程体系，开发2个教学资源包，把剪纸设计融入《诗经》文化意象；长阳土家族自治县职业教育中心成立民族舞蹈、音乐社团，开发板鞋、蹴球等实操性校本课程，培养学生民族文化认同感。（见图片15）



图片 15：枝江市职业教育中心非遗扎染进课堂

2. 立足地域特色，促进文化传承

深挖宜昌巴楚文化、水电文化、非遗文化等地方资源，推动地方文化与课程教学深度融合，构建“校本课程+传承人授课+实践体验”活态传承体系，让地方文化在职业教育中焕发新生。（见表格7）

表格 4：职业院校将地方特色资源融入课程教学实践表

学校名称	核心举措	实践成效
宜昌市三峡中等专业学校	开设“宜昌剪纸”特色课程，组织“长阳人”文化寻根之旅	深化学生对地方非遗及历史文化的认知
枝江市职业教育中心	开发《枝江土菜》校本课程，将舞狮艺术引入课堂	丰富地方文化教学载体，强化实践体验
兴山县职业教育中心	邀请“兴山民歌”传承人陈家珍走进课堂，教授旅游专业学生传唱	实现非遗民歌活态传承，助力文旅人才培养
秭归县职业教育中心	将屈原文化、峡江民俗文化和茶文化等特色元素融入教育教学实践	师生在实践中深切体会屈原的爱国精神与求索精神
宜都市职业教育中心	参加“同心共饮一江水·中秋共品宜红茶”茶马古道文化交流活动	传播宜红茶文化的独特魅力，增强了学生对地方文化的认同感
当阳市职业技术教育中心	“戏曲进校园”实现动态传承，开设“剪纸社团”以实践传承	以“观赏、实践、感悟”一体化教育模式，帮助学生在体验中认同，在传承中成长
远安县职业教育中心	成立手工编织社等特色社团，参演科技体育艺术节和三创节	助力学生在实践中传承文化根脉，增强对家乡文化的认同感与归属感
长阳土家族自治县职业教育中心	开设土家族舞蹈、西兰卡普织锦等特色技能课程，组织土家歌舞展演、传统手工艺品制作技能竞赛等活动	引导学生将非遗技艺、民族元素融入专业创作，既提升技能应用能力，又筑牢地方文化传承根基
五峰土家族自治县职业教育中心	开发具有地方特色的茶文化课程和民间工艺课程	师生更深入了解和传承地方优秀传统文化

（三）赓续红色血脉，筑牢信仰之基

1. 传承红色基因，培育爱国情怀

将红色教育作为立德树人的重要抓手，系统推进红色文化与艺术教育、德育工作深度融合，通过多元化活动载体，厚植家国情怀，凝聚奋进力量。

宜都市职业教育中心组织近 1500 名师生参与红歌合唱比赛；当阳市职业技术教育中心开展“红色故事进校园”“清明祭扫烈士陵园”等活动，邀请党和国家功勋人物开展专题宣讲，显著强化红色教育感染力。（见图片 16）



图片 16：宜都市职业教育中心举办“音梦而来·宜职歌声”红歌合唱比赛

2. 追寻红色记忆，丰富育人素材

依托全市红色文化资源，引导职业院校深入挖掘党史事迹、革命先辈故事，通过研学实践、故事分享、情景演绎等形式，让红色记忆可感可触、入脑入心，传承革命精神。

宜昌市三峡中等专业学校组织学生赴宜昌烈士陵园、湖南革命根据地

开展“重走信仰之路”研学；枝江市职业教育中心围绕“战斗英雄潘天炎的故事”，举办分享会、情景剧演绎等活动，让红色记忆深入人心。

3. 构建育人场景，赓续红色血脉

推动红色教育资源系统化建设，支持院校编写红色校本教材、打造红色教育阵地，构建“课堂教学+基地研学+环境浸润”全方位育人场景，推动红色血脉代代相传。

当阳市职业技术教育中心编写《当阳红色记忆》《季家湖》等红色校本教材，促进红色精神的传承与发展；长阳土家族自治县职业教育中心依托资丘七十七烈士陵园等爱国主义教育基地，建设红色文化墙和党建活动室，构建全方位红色育人场景；秭归县职业教育中心举行“红色文化进乡村”活动，把支部主题党日活动与传承红色文化相结合，激励党员教师在工作服务中践行初心使命（见图片 17）。



图片 17：秭归县职业教育中心组织党员教师举行“红色文化进乡村”活动

（四）活化非遗传承，彰显地域特色

1. 拓宽传播路径，弘扬非遗文化

以“非遗进校园”为核心举措，推动非遗文化与第二课堂、社会推广有机结合，通过社团活动、特色节庆、文旅产品开发，扩大非遗文化影响力，筑牢非遗保护传承根基。（见表格 5）

表格 5：宜昌市中职学校联动社会推广非遗文化情况统计表

学校名称	非遗项目	核心举措
宜昌市三峡中等专业学校	剪纸、版画	成立非遗文化传承社团，开展教学与创新创业，全年展出作品百余件
枝江市职业教育中心	剪纸	开设非遗主题社团供学生了解非遗知识，学习非遗技能
宜都市职业教育中心	风筝制作技艺 (国家级非遗)	举办“宜筝职梦·乘风启航”风筝节
长阳土家族自治县职业教育中心	西兰卡普织锦	开展专项培训，打造民族文旅产品
秭归县职业教育中心	峡江号子	设立非遗文化宣传专区，成立峡江号子社团，组织非遗文化进社区
当阳市职业技术教育中心	长坂坡战鼓	以社团为载体，以活动为平台，让非遗文化在校园绽放新彩
远安县职业教育中心	远安花鼓	组织师生参与县“颂嫫祖·咏经典”读书征文活动，成立花鼓戏传习所
兴山县职业教育中心	兴山民歌、五句子歌谣	利用庆元旦等重大庆祝活动，邀请非遗文化传承人来校表演
宜昌市现代信息中等职业技术学校	舞狮大鼓文化	将舞狮大鼓文化融入日常教学与社团活动

2. 传承民间技艺，培育传承力量

通过专项培训、技能竞赛、赛事参与，培育非遗传承骨干力量，推动民间技艺薪火相传。

打造非遗传承教育基地和技能大师工作室，开展专业人才培养。宜昌市三峡中等专业学校学生娄晓辉精通唢呐和多项民间绝技，师承国家级非遗传承人，多次参加市级非遗展演、文化节，积极传播荆楚文化，获誉“年轻的民间艺术家”。长阳土家族自治县职业教育中心代表湖北省参加第十二届全国少数民族传统体育运动会，获2金2银2铜的好成绩；沈静老师获“突出贡献奖个人”和县级非遗传承人称号。该校开展民间技艺培训，获评第十二批全国民族团结进步示范区示范单位培育单位（见图片18）。



图片 18：长阳土家族自治县职业教育中心代表队在第十二届全国少数民族传统体育运动会上获奖

五、国际合作

（一）推进职教出海，拓展合作版图

1. 服务国家战略，拓展合作版图

主动对接“一带一路”倡议，推动职业院校与沿线国家院校、机构建立深度合作关系，助力职教资源“走出去”。枝江市职业教育中心成功入选“一带一路”职业教育产教联合体“双百计划”立项建设单位；兴山县职业教育中心与俄罗斯喀山联邦大学、巴拉诺维奇大学等达成合作意向，推进“丝绸之路”留学计划。



图片 19：兴山县职业教育中心参加“中俄携手职教出海”中俄合作办学交流会

2. 紧扣产业需求，提升输出质量

践行“教随产出”理念，引导职业院校围绕国家产业战略，聚焦文化传播、人才培养等核心任务，开发特色课程、搭建交流平台，推动职教输出从“规模扩张”向“质量提升”转变。五峰土家族自治县职业教育中心开发茶文化特色课程，通过研学及留学生交流向国际市场推广。

3. 强化政策支撑，健全保障机制

以国家教育对外开放政策为遵循，健全资金投入、质量监控、项目规划等保障体系，为职教出海、涉外办学等项目提供坚实支撑。依据国办《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》等文件，强化资金投入与质量监控，为宜都市职业教育中心规划东南亚鲁班工坊建设、当阳市职业技术教育中心涉外护理教育等项目提供坚实保障。

（二）深化合作办学，共享优质资源

1. 拓展办学维度，扩大合作体量

引导院校对接国际优质教育资源，优化办学布局，扩大联合培训、特色专业合作规模，提升职业教育国际化办学水平。宜都市职业教育中心计划加入德国萨克森州职业教育联盟，全年联合培训规模拟达 1000 人次；兴山县职业教育中心与俄方院校达成合作办学意向，单个特色专业合作期间在校生不低于 50 人；当阳市职业技术教育中心为全国涉外护理教育研究会理事单位，涉外护理专业规模持续扩大。

2. 创新培养模式，促进资源共享

鼓励学校探索“国内基础培养+海外专项实训”“订单培养+国际认证”等多元化办学模式，推动国内外课程、师资、实训资源深度融合。鼓励学校依托自主研发教材、教法及视频课程开展教学，引进国外优质课程与师资；联合企业开展国际认证订单培养，共建跨境教学实训基地与教学资源库。

（三）促进交流互鉴，提升国际声誉

1. 搭建互动平台，深化双向交流

推动职业院校与国外院校、机构常态化开展合作研讨、资源共享，既引进国际先进教育标准，又输出“中国标准”与优质课程，促进中外教育文化互鉴共赢。长阳土家族自治县职业教育中心借助留学生项目传播土家族文化。

2. 响应国家倡议，提升服务能力

引导中职学校紧扣“一带一路”建设需求，培育专业人才、设计研学路线、提供文化服务。秭归县职业教育中心组织学生担任屈原文化讲解员，向外国访客传播中华优秀传统文化。

（四）拓宽师生国际视野，增强竞争能力

1. 依托活动载体，培养国际化素养

通过双语课程、海外实训、国际竞赛、文化交流等多元载体，锤炼学生跨文化沟通、国际赛事竞技能力，打造具备国际视野的高素质技能人才。当阳市职业技术教育中心学生满凯鹏获“一带一路”暨金砖国家技能大赛

中职组二等奖，学校获“优秀组织奖”。长阳土家族自治县职业教育中心优秀毕业生覃俊诚通过雅思考试，被格拉斯哥大学（世界百强）计算机工程专业录取（见图片 20）。



图片 20：当阳市职业技术教育中心学生满凯鹏获“一带一路”暨金砖国家技能大赛中职组二等奖

2. 参与合作交流，增强国际化意识

学习借鉴国外职业教学方法、参与国际教学比武等方式，提升教师跨文化教学、国际交流合作能力，打造具备国际视野的专业化师资队伍。2024年秋季，长阳土家族自治县职业教育中心招聘英国留学生常璐晓璇担任机电部专业教师；当阳市职业技术教育中心李芳老师获全国涉外护理教育英语教师教学比武二等奖；秭归县职业教育中心组织教师参加德国行动导向教学法培训班。

六、产教融合

深入贯彻落实国家关于深化现代职业教育体系建设改革的部署，紧密围绕服务区域经济社会发展的导向，以提升技术技能人才培养质量为核心，系统推进产教融合走深走实。全市中职学校对接宜昌“12520”现代产业体系及“3+2”主导产业，着力构建“政府引导、行业参与、校企协同、育训结合、数字赋能”的产教融合新生态。产教融合已从“单向合作”走向“双向赋能”，成为推动宜昌职业教育高质量发展和区域产业转型升级的强劲引擎。

（一）机制共筑

1. 制度创新激活力

市政府统筹成立职业教育工作领导小组，完善产教融合部门联席会议制度。宜昌市教育局出台《宜昌市职业院校订单班考核奖励办法》等一系列政策，鼓励校企联合开办订单班。各校持续深化“共建、共享、共赢”的校企合作长效机制，系统推进产教融合实体化运作。一年来，合作企业累计为各校捐赠设备、投入实训基地建设资金 1168 万元。制度创新与合作模式的深化，有效推进了产教融合实体化运作，技术合同年收入和联合申报科技成果数量稳步增长。

2. 搭建平台促共赢

立足区域发展，高标准构建市域产教联合体网络。各校作为重要成员，

深度融入联合体建设。联合体在牵头单位的组织下，定期开展研讨交流，做到信息互通、项目共研，实现了教育资源、产业资源、创新资源的跨区域、跨层级整合与共享，提升了职业教育规划与区域产业发展的契合度，形成了“中高企研”一体化发展格局，为宜昌城市和产业集群高质量发展提供了规模化、高素质的技术技能人才支撑。截至目前，宜昌市共建有1个市域产教联合体、6个行业产教融合共同体、12个职教联盟（集团）、25个产业学院（见案例22）。

案例 22：深化产教融合赋能宜昌产业高质量发展

近年来，宜昌市围绕区域产业发展需求，持续深化校企合作、产教融合，推动职业教育与产业升级同频共振。通过组建文旅、化工、能源电力、高端装备等产教融合共同体和职教联盟，搭建政校行企协同平台，形成“行业引领、联盟运作、校企联动”的融合路径。各联盟积极对接产业链，开展订单培养、共建实训基地、联合技术研发，推动专业设置与产业需求适配、教学过程与生产过程衔接。宜昌市教育局统筹指导，强化政策与机制保障，推动形成“共育人才、共享资源、共谋发展”的融合生态。一系列举措有效促进了“四链”的有机衔接，提升了技术技能人才培养质量，增强了职业院校服务产业发展的能力，为宜昌加快建设世界级旅游目的地和千亿级产业集群提供了坚实的人才与智力支撑。

3. 建设载体精对接

围绕电子商务、低空经济产业和战略性新兴产业发展，政校行企协同

组建“宜昌低空经济行业产教融合共同体”“宜昌电商行业产教融合共同体”2个共同体（见图片 21）。各校对接国家和区域战略性新兴产业，深度融入各级行业产教融合共同体。共同体围绕行业发展，共同研讨专业建设、课程设置、实习实训标准，联合开展技术攻关和员工培训。本年度，通过共同体平台，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位技能提升和继续教育 172 项，近 10 万人次。共同体模式有效提升了人才培养的针对性和实效性，形成了“人才共育—技术共研—成果共享”的良性生态。



图片 21：宜昌低空经济行业产教融合共同体成立

（二）资源共建

1. 共建基地强实训

各校通过“引企入校”和“引校进企”，共建了多层次、多类型的产教融合实践基地。将企业生产环境、设备和技术标准引入校园，或将教学

课堂延伸到生产一线，解决了学生实习实训“最后一公里”问题，显著提升了学生的实践能力、岗位适应能力和综合职业素养。同时，基地也成为企业技术研发、员工培训、社会服务的重要载体，实现了资源共享、互利共赢。本年度，全市中职学校开展社会培训 2000 批次，服务 10 万余人次。

2. 数字赋能强融合

2025 年“宜昌产教融合智慧服务平台”上线（见图片 22、案例 23），入驻本地 21 所院校、3000 余家企业。平台设置了产教数字地图、人才供给、产业需求、智慧服务、智慧教研、产教资讯六大功能模块。各校指定专人专班完成基础数据录入，及时发布实习就业需求、产学研合作意向和毕业生信息，积极参与平台门户栏目规划与内容维护。通过数字化手段打破了信息壁垒，实现了产教需求的精准对接、深度融合。



图片 22：宜昌产教融合智慧服务平台上线新闻发布会现场

案例 23：数字赋能智慧联动：打造产教融合宜昌范式

“宜昌产教融合智慧服务平台”于 2025 年 3 月上线。平台集成产教数字地图、人才供给、产业需求、智慧服务、智慧教研、产教资讯六大功能模块，以数字化手段推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。平台汇聚 21 所院校、3000 余家企业资源，实现高效信息发布、精准供需对接和资源共享。平台上线同期，15 所职业院校与 34 家企业集中签约，共建实习实训基地、产业学院及订单班，推动校企协同育人走深走实。该平台有效打破信息壁垒，强化政校行企四方联动，构建起“产业引领教育、教育支撑产业”的良性生态，为宜昌经济社会高质量发展提供了坚实的人才与智力支撑。

3. 教材开发强对接

各校将企业真实案例、工艺流程、技术标准和岗位能力要求融入教学内容，共同开发反映新技术、新工艺、新规范的新形态教材，特别是活页式、工作手册式、数字化教材，实现了“教材即工作手册、学习即岗位实训”的教学创新。近年来，校企累计开发活页式教材 50 余部，《电工技术基础与技能》《平面设计创意与制作》被列入教育部“十四五”职业教育国家规划教材书目。立项建设的 48 门在线精品课程，已建成运行 28 门，其中 4 门被认定为国家级课程，3 门为省级课程，28 门为市级课程。

（三）人才共育

1. 专业调整促适配

学校均建立了以市场需求为导向的专业动态调整与预警机制，通过常态化开展产业调研和人才需求分析，紧密对接区域产业结构调整 and 转型升级趋势，优化专业结构。督导各校常态化开展“八个一”活动，举办全市职业院校专业建设发展规划答辩会，为职业院校专业建设“把脉”，深入推进专业建设与产业需求对接，形成了“产业牵引专业、专业服务产业”的良性发展格局（见图片 23）。本年度，累计组织开展校企对接活动 21 场次，邀请行业主管部门、全市中高职院校、企业代表等 1300 余人次参加。



图片 23：宜昌能源电力校企产教融合对接活动

2. 模式创新提质量

“订单培养”“现代学徒制”和“现场工程师”培养模式广泛推行。合作企业接收顶岗实习学生和应届毕业生就业人数较同期增长 25%，用人单位满意度持续保持在 95%以上。宜昌科技职业学院与腾威机械共建“腾威智能制造产业学院”，实施“学生—学徒—准员工—员工”渐进式培养路径。兴山县职业教育中心与兴发集团的订单班规模日益壮大，在校订单班 15 个，学生 718 人，实行“校企双元、工学交替”的现代学徒制培养，学生毕业即转正。这些模式实现了“招生即招工、入学即入职、毕业即就业”，有效解决了人才培养与产业需求“两张皮”的问题。（见图片 24）



图片 24：兴山县职业教育中心、兴发集团订单培养签约现场

（四）师资共培

1. 完善机制强能力

建立以国培、省培为引领，带动市县联动培训、校本特色研修的“三

年一周期、专业全覆盖、赛训互促”多层次、全方位的教师培训体系，常态化组织现代职教管理者高级研修班、各专业骨干教师培训等市级培训30余场次，累计培训教师3000余人次。各校系统构建“双师型”教师培养培训体系，并与合作企业共建“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践流动站。定期组织教师进入企业考察观摩、跟岗实践，推动教师向“教师+工程师”复合型角色的转变。

2. 双向流通优团队

出台《校企人才双向兼职管理办法》《产业教师（导师）聘任实施细则》，规范兼职任教、顶岗实践活动。聘请171名企业技术骨干、能工巧匠、管理人才担任产业教授、兼职教师，承担实践教学、毕业设计指导、开设讲座等任务，累计授课9159学时，支付行业导师课酬77.13万元。理论支持和智力服务，双向流通机制打破了校企间的人才壁垒，实现了人才资源的共享与优化配置（见案例24），打造了一支“名师引领、双师主体、专兼结合”的高水平、结构化教学创新团队。

案例24：双向互聘，打造高水平教学团队

宜昌市教育局联合兴发集团、广汽传祺、三峡旅游集团等50余家区域龙头企业，共建“双向互聘”机制。累计从合作企业选聘超过300名技术骨干和能工巧匠担任“产业导师”，承担了年均40%的专业核心课教学与实训指导任务；同时，分批次组织全市近千名职业院校骨干教师，利用

寒暑假深入企业进行累计不少于 2 个月的顶岗实践与技术研修，参与企业技改项目 200 余项。校企双方基于真实生产案例，共同开发 50 余部活页式、工作手册式教材，共建 12 个市级技能大师工作室。“双向互聘”机制有效打破了校企间的人才壁垒，打造了一支既深谙教学规律、又熟悉产业动态的高水平“双师型”教学团队，提升了人才培养的针对性与适应性，促进了新技术、新工艺向教学资源的快速转化，为宜昌市“3+2”主导产业提供了人力支撑。



图片 25：校企对接活动中为电力行业企业专家颁发指导教师聘书

七、发展保障

以党建为引领、政策为保障、经费为基础、条件为支撑、质量为核心、产教融合为纽带、职普融通为桥梁，宜昌市构建起全方位、立体化的发展保障体系，促进全市在党建品牌打造、办学条件升级、产教融合深化、技能人才培养等领域再创佳绩，再立标杆。

（一）党建引领，筑牢办学政治根基

1. 坚持党的全面领导

坚持和加强党对职业教育的全面领导，各中职学校均建立党组织，实现党组织全覆盖。全市中职学校现有党员师生共计 1097 人，其中学生党员 21 人。教职工党员人数占教职工总数的比例达 46.7%，党组织书记与校长分设率实现 100%。学校严格落实党组织领导下的校长负责制，将职普融通项目、校企合作协议等重大事项全部纳入“三重一大”决策范围，确保党组织在把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实中的领导核心作用得到充分发挥。

学校党组织着重强化组织建设，将基层党支部设立在专业领域、教学前沿，使保障更为有力、引领更具成效；着重加强党员干部的政治建设与思想建设，以红色教育、国情教育（见图片 26、27）为核心内容，开展党性教育，武装党员的思想。



图片 26：中共当阳市职业技术教育中心党委与对接帮扶村共同开展主题党日活动



图片 27：中共宜昌市体育运动学校党委组织开展红色教育活动

远安县职业教育中心学校推行党建“四加三亮一评”机制，打造“五匠五艺”校园文化品牌，党员教师下沉社区开展志愿服务 44 次；长阳土家族自治县职业教育中心构建“专业部+支部”融合体系，党员教师牵头组建“覃立明茶产业工作室”，为县域茶农开展技术培训 1000 余人次。宜昌城市职业技术学校通过重点文件督办赋分机制，将执行结果纳入绩效考核，推动党建与业务深度融合。

2. 打造特色党建品牌

引领各校结合地方实际与专业特色打造党建品牌，形成“一校一品、一支部一特色”的党建育人格局。五峰土家族自治县职业教育中心依托民族特色，打造“党建+非遗传承”品牌，由党员教师牵头开展土家族刺绣技艺培训；宜昌市体育运动学校创建“‘宜心’向党、竞技青春”党建服务品牌，设立 6 个党员示范岗；宜都市职业教育中心打造“摆渡人+”党建品牌，构建“思想引领、技能传授、成长陪伴”三位一体育人体系；兴山县职业教育中心培育“红色工匠”党建品牌，推行“党建+技能”融合模式，培育 2 名教师党支部书记“双带头人”。（见案例 25）

案例 25：“党建+双示范”学校党建工作创新案例

秭归县职业教育中心坚持将党建工作深度融入学校全方位建设，精心打造“党建+双示范”党建品牌。坚持党员示范引领，深入开展党员教师“亮身份、晒业绩、做表率”主题实践活动。通过亮出党员教师风采，促

使党员教师心头有责任、身上有压力、肩头有使命，让“红色力量”在校园处处绽放。秉持服务育人理念，构建多元服务网络。领导联系年级组，中层联系班级，教师联系学生，党员联系贫困生，多管齐下呵护学生成长。

经“党建+双示范”深度耕耘，党建成为学校发展核心引擎，课程思政创新、教学模式变革活力迸发，技能大赛、技能高考成绩亮眼，特色校本课程、教育科研成果频出。

3. 创新党建育人常态

以党建为引领，将党建工作深度融入教育教学全过程。通过创建“‘宜心’向党竞技青春”等特色品牌，设立党员示范岗，开展“三亮一评”等活动，将党的理论学习和纪律教育常态化。同时，将党建与技能竞赛、高考备考、产教融合等核心业务紧密结合，推动党员在服务基层、教学改革中发挥先锋模范作用，实现了党建与育人工作的同频共振、双向赋能。

长阳土家族自治县职业教育中心构建“六建六助六化”厚实党建引领功能（见案例 26）；远安县职业教育中心学校每月开展 2 次主题团课，设立“团员示范岗”，全年开展红色教育活动 12 场；宜都市职业教育中心推行党员“包联班级”制度，党员心理咨询师团队累计提供心理疏导服务 480 人次。

案例 26：构建“六建六助六化”夯实党建引领功能

中共长阳土家族自治县职业教育中心党委为破解党建与业务“两张皮”难题，构建“六建六助六化”党建工作法，厚植党建引领功能。



图片 28：长阳土家族自治县职业教育中心党建文化一角

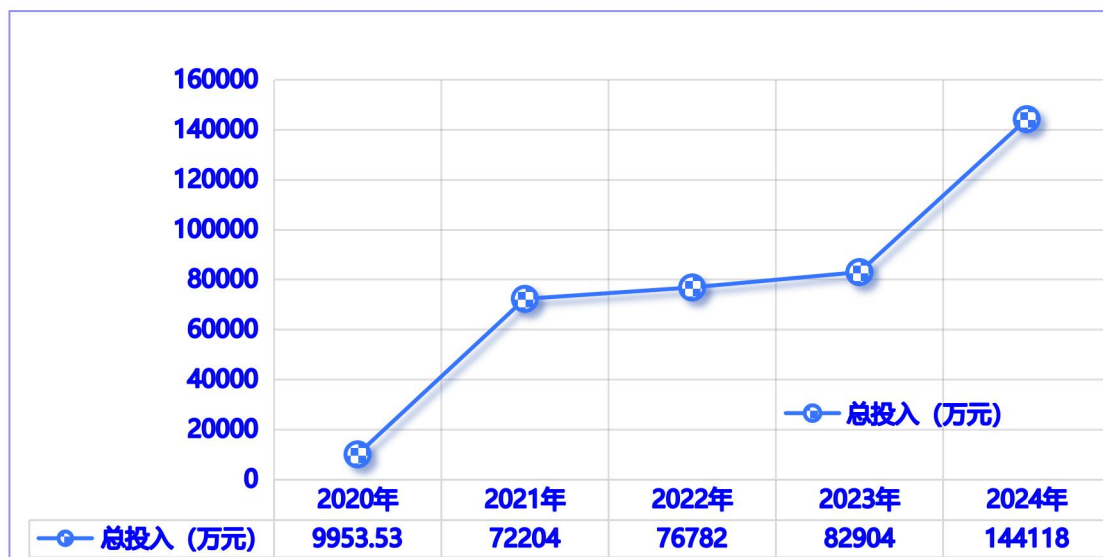
主要措施包括：建牢阵地，助力活动场所标准化，打造“一厅四室两广场”，融合红色基因与工匠精神；建强支部，助力组织生活规范化，将支部建在专业部，推动党建与立德树人、专业建设深度融合；建亮品牌，助力党建业务一体化，打造“丹心向党匠星启航”品牌矩阵；建优服务，助力经济发展长效化，深化产教融合，开展职业培训；建硬平台，助力智慧党建信息化，构建“1+5+N”智慧系统，实现精细化管理。

实施后，学校 5 个党支部均晋升为县级一类支部，计算机党支部获评红旗党支部，学校党委获“先进基层党组织”称号；学校被评为文明单位、先进集体；技能高考、技能大赛全市保持领先地位，“双优”建设，在全省中期验收中获“优秀”好评。

（二）经费保障，夯实办学物质基础

1. 财政投入持续增长

2024年，中职教育经费总投入（含中央财政和现代职业教育奖补资金、地方教育附加费等）达14.41亿元，各学校经费使用重点向办学条件达标、实训基地建设、师资培养、职普融通项目倾斜。2024年全市中职学校生均财政拨款标准平均达1.2万元，其中生均一般公共预算公用经费支出为7469元，财政投入持续增长（见图表10）。



图表 10：宜昌市公办中职学校近五年教育投入情况¹⁴

宜昌市机电工程学校投入3000万元扩建建筑专业职普共享实训楼，配备VR虚拟实训设备并向3所普通高中开放；远安县职业教育中心学校投入174.06万元为作物生产技术专业购置植保无人机、土壤成分检测仪等设备；长阳土家族自治县职业教育中心2024年经费收入合计8542.61万元，其中财政拨款占97.5%，专项用于智慧校园、实训基地改造等项目。

¹⁴ 数据来源：宜昌教育事业统计年鉴

2. 绩效管理精准高效

2024年，宜昌市进一步强化职业教育财政支持力度，下达绩效奖补资金共超亿元，保证“双优”建设、综合高中试点、办学条件升级、校企合作深化等重点工作。

3. 奖助政策助力圆梦

全面落实国家资助政策，构建了从制度、广度、温度到精度、效度的全方位资助育人体系。通过政策宣传、奖学助学、勤工俭学等多种方式，确保资助精准覆盖每一位需要帮助的学子。2024年，全市累计发放助学金7395万元，惠及学生66395人次，其中对“三类监测户”等特殊困难群体给予了重点保障，资助达1004人次。受资助应届毕业生就业率达到100%，有效阻断了贫困代际传递，充分体现了资助工作的温度与实效。

（三）条件达标，提升办学硬件水平

1. 办学条件全面达标

全市中职学校均达到《中等职业学校设置标准》。全市学校占地总面积达1936790平方米，生均76.6平方米；建筑总面积达1096276平方米，生均达43.3平方米；固定资产总值达181572万元，生均7.18万元。

2. 数智建设全面提质

顺应时代大潮，争当数智先锋。近两年累计投入2.3亿元用于智慧校园建设，宜昌市机电工程学校、宜昌市三峡中等专业学校、长阳土家族自治县职业教育中心3所学校入选全国职业院校数字校园建设试点校。枝江

市职业教育中心构建全域数据治理体系，打通 17 个核心业务系统，开发零代码应用 39 个，完成与国家职业教育数据基座接口调用 70779 次，上报数据超 152 万条；宜昌市三峡中等专业学校构建“AI+职教”应用体系，实现千兆网络全覆盖，教师备课时间减少约 50%，建成校本数据中心，职业教育智慧大脑数据对接成功率 100%。

（四）内涵提升，强化关键办学能力

1. 关键办学能力持续提升

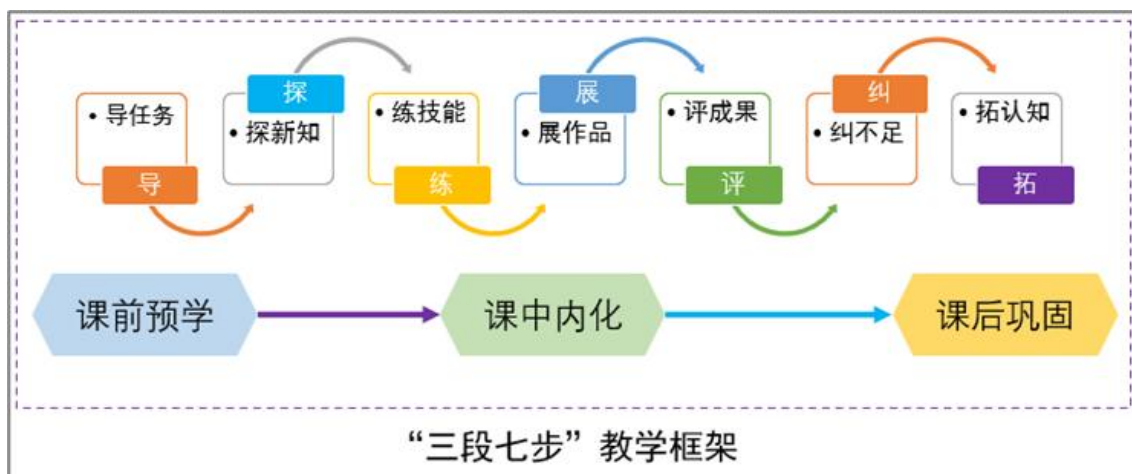
稳步推进“双优”（优质中职学校和优质专业）建设，成效显著。在 2024 年湖北省中期绩效评价中，全市 10 所立项建设学校全部参与，其中 8 所被评为“优秀”等次（见表格 6），高出全省平均优秀率。充分展现宜昌在强化专业内涵、提升关键办学能力、深化教学改革等方面的成效。

表格 6：宜昌市“双优”建设省中期验收结果¹⁵

序号	地区	学校名称	评价等次	备注
29	宜昌市	秭归县职业教育中心	优	省级优质校
30	宜昌市	当阳市职业技术教育中心	优	省级优质校
31	宜昌市	宜昌市机电工程学校	优	省级优质校
32	宜昌市	长阳土家族自治县职业教育中心	优	省级优质校
33	宜昌市	兴山县职业教育中心	优	省级优质校
34	宜昌市	宜都市职业教育中心	优	省级优质校
35	宜昌市	宜昌市三峡中等专业学校	优	省级优质校
36	宜昌市	远安县职业教育中心学校	良	省级优质校
37	宜昌市	枝江市职业教育中心	良	省级优质校
83	宜昌市	五峰土家族自治县职业教育中心	优	省级优质专业

¹⁵ 数据来源：宜昌市教育局网站（<http://jjj.yichang.gov.cn/content-55650-311293-1.html>）

开展职业院校“生动课堂”建设（见图片 29），组织了教学校长、骨干教师示范课共 44 节次；各校广泛开展了公开课交流活动，累计 2000 节次。同时，校际之间广泛开展互学互鉴活动。



图片 29：长阳土家族自治县职业教育中心生动课堂“三段七步”教学模式

2. 学校治理改革有力推进

完善质量保证体系。宜昌市职业教育技术研究室坚持定期下沉学校视导，定期开展质量监测考试，定期开展专业评价与调整，动态监测各校人才培养质量。同时通过学生技能大赛、才艺展示等平台，营造比、学、赶、帮、超的良好氛围。

当阳市职业技术教育中心修订《学校章程》等 5 项重要制度，构建“五纵五横一平台”教学诊改体系，形成诊断报告 18 份；宜昌市三峡中等专业学校构建了“123”质量保证体系（见案例 27）；远安县职业教育中心学校实施制度化、扁平化管理，编制管理制度汇编，搭建智慧校园数据管理平台，优化部门机构设置。

案例 27：以质为核多措并举推动专业建设提质增效

宜昌市三峡中等专业学校构建“123”质量保障体系，围绕教学质量核心，突出课程与职业标准、教学与生产过程“两个对接”，落实人才培养方案年审等三项制度，同时以实践教学为主体，贯通“做中学”与岗位实习阶段、串联实践教学等三个环节。在此基础上，强化“五金”建设，年均投入 30 万元开展校本培训，重构专业课程体系，推进“1+X”证书试点与课证融通，建立技能竞赛全员化机制。

近两年，学校斩获世界职业院校技能大赛 1 金 5 银 1 铜，2025 年高考本科上线 171 人，建成 6 门校本在线精品课程，获评市级四星级专业 1 个、三星级专业 3 个，专业建设水平实现跨越式提升。

3. 质量年报编制规范有序

根据上级要求，结合宜昌实际，制定质量年报编制流程、技术规范与质量标准，以此规范质量管理工作。聘请全国、全省质量年报编制专家对各校质量管理干部、年报编制人员进行培训，明确质量管理的内涵、重点及开展质量年报工作的意义。

把质量年报工作贯穿于质量管理、质量生成的全过程，通过随时生成、随时分析、及时整改的策略，为质量报告编制奠定基础。科学设计数据采集流程，以采用教育年鉴（年报）数据、国家中等职业教育管理信息平台和平时收集数据为主，市级层面最大限度减轻学校负担，学校最大限度减

轻教师负担。

加强对质量报告编制质量的考核，通过规范性检测、真实性核查，以质量年报编制质量提高促进学校工作落实、能力提升。2025年，先后发布了技能高考、技能大赛、教学质量监测考试、星级专业建设、“双师型”教师队伍建设等专项质量报告。



图片 30：兴山县职业教育中心校长主持年报编制工作会议

（五）政策保障：完善办学制度体系

1. 职普融通政策精准落地

印发《关于在全市中职学校开展“职业体验日活动”的通知》，连续10年开展初中生职业体验活动，推动宜昌三峡中等专业学校以及远安、枝江、五峰4所中职学校开展综合高中试点。

2. 产教融合政策协同发力

构建政府主导、部门联动、校企协同的政策体系，推动产教融合走深

走实。实施《宜昌市职业院校订单班考核奖励办法》《关于宜昌职业院校推荐毕业生在宜就业的奖励实施办法》等专项政策，对开设订单班、毕业生留宜就业的职业院校给予资金奖励，2024年共奖励500万元。同时，通过建立产教融合部门联席会议制度、常态化开展“八个一”校企对接活动（全年组织21场次，1300余人次参与），将政策激励与平台对接相结合，有效激发了企业参与职业教育的内生动力。

成立宜昌市域产教联合体、精细磷化工行业产教融合共同体等12个市级产教融合载体，吸纳5所本科院校、4所高职院校、12所中职学校、100家企业参与。宜昌市机电工程学校当选全国5G+工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位；宜昌市三峡中等专业学校与湖北广盛建设集团共建绿色建造产业学院，获批湖北省高技能人才培训基地；枝江市职业教育中心参与8个行业产教融合共同体建设，牵头成立枝江职教联盟，吸纳33家企业成员；当阳市职业技术教育中心加入宜昌电商行业产教融合共同体，与湖北徽阳新材料有限公司开设“徽阳班”，牵头成立“当枝松宜长”职业教育联盟。

3. 项目驱动政策落地见效

坚持项目推动、创新驱动发展战略。全年实施重大项目36个，涉及资金95986万元，其中质量文化建设投资达1462万元。项目的有效实施，极大地改善了办学条件，提升了师生在校体验度、幸福感。“十四五”期间，全市已有枝江市职业教育中心、五峰土家族自治县职业教育中心完成

整体搬迁，当阳市职业技术教育中心新校区正在紧张建设之中，其他学校都以“办学条件达标”和“双优”建设为驱动，实施了一批重大项目。较“十三五”末，全市中职学校占地面积新增 100 万平方米。

八、特色与创新

（一）构建产教融合新范式，提升服务发展适配度

1. 强化市域联合体“主引擎”

推动湖北省首家市域产教联合体——宜昌市域产教联合体的实体化运作，致力于将其打造为汇聚政策、产业、教育、科研资源的综合枢纽与强劲引擎。通过高效的机制化运作，目前联合体已成功联动全市 22 个行业主管部门、20 所中高职院校以及 400 余家重点企业，形成了强大的发展合力。有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，显著提升了职业教育服务区域经济社会发展的能力和水平，为宜昌高质量发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

2. 打造行业共同体“特色翼”

聚焦重点领域和主导产业，精准谋划、分类施策，组建了涵盖宜昌学前教育及托育服务、“宜荆荆”都市圈能源电力、文化旅游、精细磷化工、乡村医疗卫生、长江游轮等 8 个领域的产教融合共同体。共同体以行业为纽带，深度聚合相关院校和企业，共同制定人才培养标准、共同开发课程资源、共同建设实践基地、共同开展技术攻关，实现了各参与方优势互补、互利共赢，形成了覆盖主要产业门类的产教融合“特色翼”，推动人才供给结构与产业需求紧密对接。

3. 建设产教大平台“智能端”

创新研发并全面上线运行“宜昌产教融合智慧服务平台”，构建了PC端与小程序端同步运行、便捷高效的数字化服务窗口。平台系统集成了产教数字地图、人才供给发布、产业需求对接、智慧服务管理等六大核心功能板块，致力于打造永不落幕的产教融合线上对接会。截至目前，平台已成功吸引21所本地院校、3000余家本地企业注册入驻，初步实现了对区域产业人才需求的动态感知和对职业教育人才供给的精准匹配与快速响应，为产教深度融合提供了强有力的数字化支撑和赋能手段。

（二）深化教育教学改革，夯实人才培养主阵地

1. 优化专业设置，对接产业发展需求

印发《关于加强宜昌市职业院校专业建设的指导意见》，强化市级统筹。2025年，全市职业院校紧密对接主导产业，新增大数据技术、智能制造、智慧健康养老等紧缺专业，暂停或撤销与现代产业脱节的专业。通过这一“增一撤”的结构性调整，推动院校形成与区域产业体系相匹配、定位准确、错位发展、特色鲜明的专业发展新格局，提升了专业集群对产业集群的支撑能力。

2. 优化关键要素，提升教学质量基础

持续加大市级在线精品课程的培育与建设力度，近三年累计立项建设49门市级在线精品课程，其中15门接入国家智慧教育平台，19门入选省级在线精品课程，11门获评国家在线精品课程，构建了国家、省、市三级联动、层次分明的精品课程体系。共有15本教材入选“十四五”国家

规划教材，2 本教材获国家级教材奖，为教学改革、质量提升奠定了坚实基础。

3. 深化课堂改革，激发教学创新活力

以价值驱动、校企联动、实践促动、学习主动为基本特征，研制并推广 16 个专业（学科）教学评价标准，引导课堂教学模式创新。组织 33 名市级骨干教师开展在线示范课，发挥名师引领作用；举办“生动课堂”教学竞赛（见图片 31），吸引 13 所院校 48 个教师团队参与，营造教学创新氛围。相关改革实践入选《中国教师报》2024 区域教育十大改革创新案例。



图片 31：“生动课堂”示范课《多旋翼无人机的组装与调试》

（三）拓展多元育人路径，增强职业教育吸引力

1. 构建纵向贯通“立交桥”

积极推进中高职一体化人才培养改革，初步实施“3+2”五年制高职项目，拓展中职学生成长通道。推动高职资源下沉县域，湖北三峡职业技术学院宜都校区、三峡旅游职业技术学院枝江校区建设有序开展，同步推进中专部当阳校区建设，优化职业教育布局。在4所中职学校开展综合高中试点，探索“职普融通、学籍互转”机制，构建起人才成长的“立交桥”。

2. 构筑技能成才“练兵场”

构建“校赛-市赛-省赛-国赛”四级竞赛体系，实现技能大赛“所有学校、所有专业、所有教师、所有学生”四个全覆盖。参加世界职业院校技能大赛，获金奖3项、银奖13项、铜奖9项，金奖数量、获奖总数、获奖率再创历史新高。全市4所中高职院校承办了5项省赛赛项组织工作，充分展示了宜昌市职业教育发展的综合实力。宜昌市代表队，一等奖数量、获奖总数、获奖率位居全省同级市州首位，实现全省同级市州十连冠，体现技能人才培养的实践成效。

3. 畅通多元发展“快车道”

建立“技能高考+艺术高考+单独招生”多元化升学体系，加强技能高考备考研究，通过开展备考策略研讨、组织调研考试、举办命题竞赛等活动，提升备考效果。2025年技能高考，全市中职学生通过技能高考等通道升入本科院校达954人，其中技能考试满分学生69人，位居全省第一。本科上线人数、本科上线率继续保持全省领先。

九、挑战与展望

（一）面临的主要挑战

1. 贯通培养存在“断点”，需创新纵向衔接机制

当前，中高本之间贯通培养衔接不够顺畅。中高职贯通培养的规模总体偏小，一体化设计有待进一步加强，技术技能人才成长的纵向通道仍需进一步拓宽。

应对措施：未来将着力创新纵向贯通的办学模式与人才培养机制。支持办学基础良好的中职学校与优质高职院校深入开展一体化人才培养改革试点，探索中高职在专业设置、课程体系、教学标准、实习实训等方面的全面衔接与深度融合。鼓励高职院校通过设置县域分院或特色产业学院等方式，实质性扩大贯通培养规模，提升培养质量，逐步打通并拓宽技术技能人才成长的立交桥。

2. 产教融合存在“温差”，需激发企业内生动力

行业企业参与人才培养的积极性不高，现有的一些产教融合激励政策，如金融、财政、土地、信用等组合式激励措施，需要进一步细化落地，以增强企业在合作中的获得感和参与度，产学研用协同机制有待完善。

应对措施：未来将重点实施区域产城教联动发展战略，积极引导职业学校到产业园区、龙头企业周边办学，促进教育资源与产业空间紧密耦合。大力支持校企双方共建共管产业学院、企业学院、开放型区域产教融合实践中心等实体化合作平台。持续优化升级“宜昌产教融合智慧服务平台”

功能，常态化、精准化开展校企对接活动，激发企业参与职业教育的深层动力。

3. 关键能力存在“短板”，需深化课堂综合改革

“双师型”教师队伍在数量、结构、素质，特别是实践教学能力方面，与培养适应新质生产力发展要求的高素质技术技能人才的目标仍有差距。课堂教学改革仍需深化，部分课堂存在教师教学手段单一、学生兴趣不高等问题，教学过程与生产过程的对接需进一步深化。

应对措施：未来将系统推进职业教育关键办学能力建设，全面推行中国特色学徒制、订单培养等模式，强化实践教学环节。以“生动课堂”建设为抓手，推动课堂教学理念、内容、方法、评价的全面革新，激发课堂活力。加快推进职业教育的数字化、智能化转型，提升教学效能。持续加强“双师型”教师队伍建设，全面提升职业院校的办学质量和适应能力。

（二）未来发展展望

我国职业教育正处在构建现代职业教育体系、增强服务发展能力的战略机遇期。宜昌市职业教育将立足类型教育定位，深化产教融合，以教育教学改革为着力点，持续推进专业动态调整和课堂生态重构，加强“双师型”教师队伍建设，着力破解人才培养与产业需求的结构性矛盾。通过构建多元立交的人才培养体系，不断增强职业教育适应性，为推动区域经济社会高质量发展提供有力支撑。

2025年，宜昌中职教育以质量为核心、以融合为翼，在办学模式、育

人质量、服务效能上实现全方位跃升。从技能大赛“十连冠”到产教融合深度赋能，从文化传承浸润人心到国际合作稳步拓展，每一项成果都彰显着类型教育的独特价值。未来，宜昌将持续破解发展难题、深化改革创新，让职业教育成为赋能产业升级、助力民生改善、培育时代工匠的坚实支撑，在建设教育强市的征程中书写更精彩的职教答卷。

