

2025年宜昌市机电工程学校质量报告

2025年12月

年报发布网址：<https://www.yckjzy.cn/content-6715-4832-1.html>（学校网站）



附件 4

内容真实性责任声明

学校对 宜昌市机电工程学校 质量年度报告
(2025) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

李凤雷

2025 年 12 月 10 日

前言

为全面贯彻党的教育方针，落实《国家职业教育改革实施方案》及鄂教职成办函〔2025〕6号《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制工作的通知》的要求，如实反映学校办学实绩与育人成效，接受社会监督，特发布《2025年宜昌市机电工程学校教育质量年度报告》。

2025年，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密对接湖北“51020”现代产业体系与宜昌“3+2”主导产业布局，以服务区域经济社会发展为宗旨，以促进更高质量就业为导向，坚守“德行求真，技能求精”的校训精神，奋力书写中职教育高质量发展的新篇章。

宜昌市机电工程学校为适应办学模式的调整，办学规模有所缩减，2025年学校全日制在校生规模达7002人，其中中职在校生减至2827人。今年，中职招生全部调整为“3+2”形式，在保持原有办学特色的基础上办学的重心有所调整，本年度，学校持续加大投入，优化资源配置，校园基础设施、教学仪器设备、数字化治理能力及文献保障水平显著提升，为人才培养提供了坚实支撑。

目 录

前 言.....	1
一、 发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
1.学校简介.....	1
2.师生规模.....	2
3.专业设置.....	3
(二) 办学条件.....	4
1.办学条件.....	4
2.信息化建设.....	5
3.办学经费.....	5
(三) 办学成果.....	5
二、 人才培养.....	7
(一) 立德树人.....	7
1.思政树人.....	7
案例 1：“留白”期待 打造高效音乐课堂.....	10
2.劳动育人.....	11
案例 2：“德技并修 劳技融合”：探索劳动教育实践新路径.....	13
3.五育并举.....	16
案例 3：“心”到“行”：“辅导员有约”赋能人才养成的创新实践.....	18
(二) 队伍建设.....	19
1.培训与培养.....	20
2.教研科研.....	21
3.教师比赛.....	21
(三) 学校体验.....	22
1.奖励资助.....	22
2.社团活动.....	23
3.“一站式”学生社区.....	25
4.三全育人.....	27
案例 4：内心有花 静待绽放.....	29
(四) 就业质量.....	30
1.就业与升学情况.....	30
2.先进典型.....	31
案例 5：从校园到商海：优秀毕业生扎根县域，筑梦产业报国.....	31
(五) 创新创业.....	32
1.创新创业教育.....	32
2.创新创业成果.....	32
3.先进典型.....	33
案例 6：专创融合、赛教协同搭建创新创业实践平台.....	33
(六) 技能成长.....	35
1.岗课赛证.....	35
2.技能大赛.....	35

三、服务贡献.....	36
(一) 服务行业企业.....	36
1.人才支撑.....	36
2.技术研发.....	36
(二) 服务地方发展.....	37
1.产业对接.....	37
2.育训并举.....	37
(三) 服务终身学习.....	37
1.社区教育.....	38
2.继续教育.....	38
(四) 特色服务贡献.....	38
1.服务民生.....	39
2.服务美丽中国.....	40
四、文化传承.....	41
(一) 传承工匠精神.....	41
1.诠释工匠精神.....	41
案例 6: 共建产业学院, 协同培育智能制造人才	42
2.践行工匠精神.....	43
案例 7: 搭建企业大师育人平台 引领专业高质量发展.....	43
3.传播工匠精神.....	45
(二) 传承中华优秀传统文化.....	46
1.传承民族优秀传统文化.....	46
2.传承地方优秀传统文化.....	46
(三) 传承红色基因.....	46
(四) 传承非遗文化.....	47
五、国际合作.....	48
六、产教融合.....	49
(一) 共筑合作机制.....	49
1.创新产教融合制度.....	49
2.市域产教联合体.....	50
3.行业产教融合共同体.....	50
(二) 共建共享资源.....	51
(三) 校企协同育人.....	51
1.专业布局动态调整.....	52
2.创新人才培养模式.....	52
案例 8: 创建数字经济产业学院 百名学子实战创佳绩	52
(四) 共培双师队伍.....	54
1.培养培训机制.....	54
2.校企人员双向流通.....	54
七、发展保障.....	55
(一) 党建引领.....	55
1.坚持党的全面领导.....	55
2.党建品牌建设.....	56

3.党建育人活动.....	56
(二) 经费保障.....	58
(三) 条件保障.....	58
(四) 质量保障.....	60
1.关键办学能力提升.....	60
2.学校治理.....	60
3.年报编制.....	60
(五) 政策保障.....	61
八、特色创新.....	61
案例 9: 创新“产训结合”模式 破解工-学矛盾.....	63
九、挑战与展望.....	65

表目录

表 1 2024 年与 2025 年在校生情况对比表.....	2
表 2 2023 年与 2024 年专业人数对比表.....	3
表 3 2024 年与 2025 年在校生三产业比例对比表.....	3
表 4 2024 年中职开办各专业招生人数统计表.....	4
表 5 2024 年教育经费投入统计表.....	5
表 6 2025 年度国家级成果统计表.....	5
表 7 2025 年度省、市级成果统计表.....	6
表 8 教师队伍总体结构统计分析.....	20
表 9 2024-2025 学年学生满意度调查结果.....	22
表 10 中职层次资助情况统计.....	23
表 11 2025 年体质健康测试数据统计.....	28
表 12 2024 年与 2025 年学生就业及升学情况对比表.....	30
表 13 双创竞赛成果统计表.....	33
表 14 省级大赛获奖统计表.....	35
表 15 2023 年和 2024 年教育经费投入对比表.....	58
表 16 教学及辅助用房面积统计.....	58

图目录

图 1	学生在党史馆自发学习党的知识·····	8
图 2	音乐美育，探寻音乐之美·····	10
图 3	学生在敬老院开展志愿者服务活动·····	13
图 4	学校劳动教育结硕果·····	14
图 5	志愿服务，党员先锋在行动·····	16
图 6	“变废为宝”创意作品大赛·····	17
图 7	辅导员周密与学生“新学期有约”·····	18
图 8	李柏红研究员开讲：今天我们为何仍需屈原？·····	24
图 9	张海思同学参加中国中学生跆拳道总决赛礼仪服务活动·····	25
图 10	一站式学生社区各功能活动室统计（节选）·····	27
图 11	高智凯——“小禹智水”项目调试·····	34
图 12	学校与社区领导节日慰问困难群众·····	38
图 13	举办村级屋场会，共商发展大计·····	39
图 14	保育员技能培训·····	41
图 15	当选全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位·····	42
图 16	周刚大师亲自示范操作·····	44
图 17	师生大赛展风采·····	45
图 18	宜昌新能源及高端装备产业产教融合恳谈会在学校举行·····	50
图 19	产教融合，“零距离”实战育人才·····	53
图 20	学院首席培训师在一线开展调研·····	64
图 21	中船重工培训计划（节选）·····	65

案例目录

案例 1：“留白”期待 打造高效音乐课堂	10
案例 2：“德技并修 劳技融合”：探索劳动教育实践新路径	13
案例 3：“心”到“行”：“辅导员有约”赋能人才培养的创新实践	17
案例 4：内心有花 静待绽放	29
案例 5：从校园到商海：优秀毕业生扎根县域，筑梦产业报国	31
案例 6：专创融合、赛教协同搭建创新创业实践平台	33
案例 7：共建产业学院，协同培育智能制造人才	42
案例 8：搭建企业大师育人平台 引领专业高质量发展	43
案例 9：创建数字经济产业学院 百名学子实战创佳绩	52
案例 10：创新“产训结合”模式 破解工-学矛盾	63

2025 年宜昌市机电工程学校质量年度报告

根据国家、省、市关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制工作的通知系列精神，学校组织相关部门编制《2025 年宜昌市机电工程学校质量年度报告》。

一、 发展概述

（一）基本情况

1.学校简介

宜昌市机电工程学校是经湖北省人民政府批准的一所公办中职学校，创办于 1975 年 10 月。学校以全日制中职层次学历教育为主，继续教育为辅，兼有各种形式的职业培训、公共实训、技能评价、竞赛集训、就业服务和创业孵化功能。学校秉承“德行求真、技能求精”的校训，坚持立德树人、德技并修，致力于培养素质技术技能人才。

学校构建了多元化的办学格局，形成了“一体多翼”的发展模式。2023 年 5 月，湖北省人民政府正式批准宜昌市以湖北三峡技师学院为基础设立宜昌科技职业学院，标志着学校进入高等职业教育新阶段。目前，学校还挂“湖北三峡技师学院”、“宜昌市机电工程学校”和“夷陵区职教中心”三块牌子，实现资源共享和优势互补。

学校设有 8 个教学单位，开设机电技术应用、数控技术应用、计

计算机应用技术、会计、汽车检测与维修技术、汽车运用与维修、婴幼儿托育服务与管理等 10 个中职专业，形成了以理工科为主、多学科协调发展的专业布局。

2. 师生规模

学校坐落于湖北省宜昌市夷陵区汉宜大道 205 号，规划占地面积 645 亩，建筑面积 22 万平方米。校园环境优美，设施先进，融教学、实训、科研、生活于一体，为学生提供良好的学习和成长环境。

硬件设施方面，学校固定资产总值达 2.5 亿元，教学仪器设备总值达 1.1 亿元。建有 16 个现代化实践实训基地，包括融媒体中心、心理健康发展中心、产教融合实践中心、大学生实践活动中心等专业化实训场所。这些设施不仅满足日常教学需求，还为社会培训、技能鉴定和竞赛集训提供支持。

现有全日制中职在校生 1884 人（另有技工学籍学生 943 人），生师比为 15.8。本年度招生 203 人（另招技工学籍宪政 66 人），毕业生 1508 人。与上一年度变化情况见表 1 所示：

表 1 2024 年与 2025 年在校生情况对比表

内 容	2024 年	2025 年	说明
在校生数	2707	2827	2025 年人数中，内含技工学籍 943 人
招生数	607	269	内含技工学籍 66 人
毕业生数	1141	1508	内含技工学籍毕业 557 人

师资队伍方面，全校教师数 355 人，其中从事中职教育教师 120 人。校内本科及以上学历专任教师 331 人，占全体教职工的 93.24。¹学校现有教职工 355 人，从事中职教育 120 人。学校现有正高级职

¹ 在校生、教师等数据来源：《全国中职学校管理信息系统》

称 6 人，副高级职称 128 人，研究生学历 40 人，省、市级名师工匠、技术能手 39 名，市级学科带头人 12 名，大师工作室 3 个，聘请行业导师 20 人，获市教育局认定的“双师型”教师 171 人，“双师型”教师占比 48.17%。学校已形成一支结构合理、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍。

3.专业设置

学校开设有计算机应用、计算机平面设计、汽车运用与维修、会计事务等 10 个专业，专业在校生人数统计情况如下表 2：

表 2 2023 年与 2024 年专业人数对比表

专业 年度	汽车运用与维修	计算机应用	计算机平面设计	旅游服务与管理	数控技术应用	模具制造技术	机电技术应用	作物生产技术	电子技术应用	会计事务	合计
2024	546	378	213	194	299	118	258	228	143	330	2707
2025	349	283	140	159	211	82	207	160	81	212	1884

学校在校生三产业分布情况分析如下表 3 所示。

表 3 2024 年与 2025 年在校生三产业比例对比表

产业 年度	第一产业		第二产业		第三产业		在校生 总数
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2024 年	228	8.42%	1294	47.80%	1198	41.18%	2707
2025 年	160	8.49%	849	45.06%	875	46.44%	1884

2024 年招生情况分析。根据学校的发展需要，中职招生策略自 2024 年开始进行调整，而且调整的幅度较大。大幅度减少中职招生数，为学校的发展腾挪空间，同时中职生的招生方向以“3+2”分段

式培养方式为主。2024 年各专业招生人数统计如下表 4。

表 4 2024 年中职开办各专业招生人数统计表

专业 年度	汽车运用与维修	计算机应用	计算机平面设计	旅游服务与管理	数控技术应用	模具制造技术	机电技术应用	作物生产技术	电子技术应用	会计事务	合计
2025	58	61	0	59	54	0	63	51	0	50	450

(二) 办学条件

1.办学条件

学校占地面积为 430000 平方米，生均用地面积 229.7 平方米，校舍建筑总面积为 191819.64 平方米，生均校舍建筑面积 102.47 平方米²。其中行政用房 9853.51 平方，学生宿舍 44646.84 平方，实习实训场所 87010.37 平方。

学校教学场所配置充分满足办学需求，形成“基础教学全覆盖、实践教学有特色、高端平台强支撑”的场地格局。截至统计期末，全校共有教学场所 119 个，总建筑面积 10.64 万平方米，教学仪器设备总资产值 4391.96 万元，平均每个场所建筑面积 334.32 平方米、资产值 36.91 万元。整体规模与办学定位、专业设置高度匹配，既保障了理论教学的基础需求，又突出了职业教育“实践育人”的核心导向，为高素质技术技能人才培养提供坚实硬件保障。

² 数据来源：《全国中职学校管理信息系统》

2.信息化建设

信息化建设方面，学校于 2022 年入选教育部职业教育信息化标杆校建设单位，持续推进智慧校园建设，打造数字化教学环境，为师生提供高效便捷的信息化服务。经一年来的建设，接入互联网出口带宽从 1000 Mbps 增加到 2010 Mbps，增幅达 101%。校园网主干最大带宽从 1000 Mbps 增加到 10000 Mbps，扩大了 10 倍，实现 5G 校园全覆盖，顺利通过了教育部信息化标杆建设验收。

3.办学经费

2024 年学校教育经费总投入 16,492.44 万元。其中中央、地方财政专项投入资金 2,703.32 万元，财政经常性补助收入 10,138.10 万元，学费及其它收入 3,651.02 万元，生均财政拨款达到 1.82 万元³。

表 5 2024 年教育经费投入统计表

年	教育经费收入（万元）	中央地方财政专项投入（万元）	财政经常性补助收入（万元）	学费及其它收入（万元）	社会服务收入（万元）	生均财政拨款（万元）
2024	16492.00	2703.32	10138.10	3651.02	118.53	1.82

（三）办学成果

学校始终坚持质量立校、特色强校的办学理念，在教育教学、技能竞赛和社会服务等方面取得了显著成果。

表 6 2025 年度国家级成果统计表

序号	奖项、称号、荣誉	日期	备注
----	----------	----	----

³ 此处统计数据是全校的

1	全国 5G 工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位	202411	国家级
2	应急科普项目及校园食品安全科普竞赛优秀协办单位	202504	国家级
3	数字设计创作赛项全国总决赛最佳组织奖	202412	国家级
4	第三届全国人工智能应用技术智能大赛优秀组织单位	202412	国家级
5	全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体理事单位	202412	国家级
6	全国托育产教融合共同体理事单位	202412	国家级
7	智慧康养国家标准行业共建共享联盟参评单位	202412	国家级
8	全国学生科学素养知识科普竞赛活动优秀协办单位	202504	国家级
9	第二届全国优秀传统文化知识大赛优秀组织单位	202505	国家级
10	全国学生健康科普知识竞赛优秀组织奖	202506	国家级

本年度，学校在国家级平台取得历史性突破，成功跻身“全国 5G 工业互联网”等多家行业产教融合共同体核心层，彰显了在关键领域的深厚影响力与话语权。同时，学校组织与承办多项全国性高水平技能竞赛与科普活动，在数字设计、人工智能应用等技术领域以及科学素养、传统文化等知识普及方面均荣获“最佳组织奖”或“优秀协办单位”称号，形成了“以赛促教、以赛促学”的良性生态。国家级成果统计结果如表 7 所示。

在省市级层面，学校同样表现卓越，荣获“湖北省优质中等职业学校”等重磅称号，并在省级文化创新、市级技能大赛中屡拔头筹，充分验证了其办学质量与综合实力。省市级成果如表 7 所示，这一系列标志性成果，全面体现了学校在深化产教融合、强化实践教学、服务学生全面发展与社会进步方面的卓越成效，为区域现代职业教育体系建设贡献了坚实力量。

表 7 2025 年度省、市级成果统计表

序号	奖项、称号、荣誉	日期	备注
1	湖北省中职学校文化创新先进单位	202411	省级
2	湖北省新一代电子信息技术行业产教融合共同体副理事长单位	202507	省级
3	湖北省文化创新优秀案例	202508	省级
4	湖北省优质中等职业学校称号	202412	省级

5	宜昌市中职技能大赛宜昌市总冠军	202412	市级
6	宜昌市青少年科技节突出贡献集体	202412	市级
7	宜昌市学生技能大赛团体奖	202412	市级
8	爱上宜昌书香行及城市代言实践创意大赛优秀组织奖	202502	市级
9	宜昌校企行政、电商行业产教融合共同体副理事长单位	202505	市级

二、人才培养

(一) 立德树人

学校始终坚持党对教育工作的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。党委充分发挥领导核心作用，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，为学校事业发展提供坚强政治保证。

思想建设方面，学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。推进党史学习教育常态化长效化，引导师生传承红色基因，赓续红色血脉。

组织建设方面，学校健全党的组织体系，实现基层党组织全覆盖。教师党支部“双带头人”比例达到100%，学生党支部建设规范有序。严格落实“三会一课”制度，开展“五星级党支部”创建活动，推动基层党组织全面进步、全面过硬。

党风廉政建设方面，学校严格落实全面从严治党主体责任，加强廉政风险防控，营造风清气正的政治生态。开展廉洁文化教育活动，引导党员干部筑牢拒腐防变的思想道德防线。

1. 思政树人

以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑为

引领，推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进，学校坚持德育为先，构建“三全育人”工作格局，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

思政课程与课程思政：学校全面推进思想政治理论课改革创新，提升思政课教学实效。深入挖掘各门课程蕴含的思政元素和育人功能，建设课程思政示范课程，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

创新思政教学模式，强化价值引领能力。学校积极推动思政教育从“课堂讲授”向“实践体验”拓展，打造“知识传授—情感共鸣—价值引领”的育人闭环。2025年5月，组织学生分批走进宜昌史志馆，开展“寻红色根脉 育时代新人”主题实践教学。学生通过实地参观、现场讲解、互动交流与成果转化，系统学习地方党史，增强对党的政治认同与情感认同。活动纳入学分管理，有效激发了学生参与热情与学习深度。



图 1 学生在党史馆自发学习党的知识

心理健康是学生全面发展的基石，是学校落实“三全育人”的重要环节。2024年，学校心理健康工作坚持预防与干预并重、普及与精准相结合的原则，通过系统性的普查、丰富的教育活动和专业的咨询服务，全面护航学生身心健康成长。

工作全面覆盖，服务形式多样。本年度，心理健康工作呈现出内外结合、点面覆盖的特点。对外，心理中心积极发挥社会服务功能，为新入职教师、湖北宜化等企业与单位开展培训讲座13场，展现了学校的专业影响力。对内，服务深入细致：举办各类心理讲座14场；开展团体心理辅导3场；更关键的是，为学生提供个体心理咨询近200人次，问题主要集中在情绪调节、亲子关系、人际交往和自卑心理。此外，颇具影响力的“心理健康月”活动，通过“七个一”系列内容（如国旗下讲话、主题班会、心理电影、讲座、沙龙、短视频竞赛和

游园会),营造了“与阳光相知相伴,和幸福同心同行”的积极氛围。

案例 1: “留白”期待 打造高效音乐课堂

中等职业学校学前教育专业音乐课程是一门关键的专业基础课。课程以声乐教学为主线,将乐理、儿歌弹唱、音乐欣赏等内容整合在一起,兼具科学性和实用性。宜昌科技职业学院音乐教研组积极探索音乐教育规律,创设和谐的教学情境,取得了较好的教学效果。



图 2 音乐美育, 探寻音乐之美

在音乐教学中,音乐教研组始终秉持“以学生为中心”的理念,通过每周的集体备课,精准分析学情、优化课堂设计、注重审美熏陶,构建了富有职教特色的高效音乐课堂。教学前精准分析学情是有效教学的基础。在备课中,大家既深入研读教材,更充分了解学生的兴趣特长与音乐基础,确保教学目标面向全体、教学设计贴合实际。例如,

在教学古风音乐时，老师们巧妙引入热门网游角色、虚拟歌姬洛天依，或播放《经典咏流传》片段，迅速激发学习兴趣，让学生真切感受“音乐就在生活中”。

在课堂教学设计上，老师们注重“留白”艺术与启发引导。大家认识到教师既不能“满堂灌”，也不应完全放手。通过精心选择教学方法，来鼓励学生主动表达与感知。如在欣赏《动物狂欢节》时，大家不先给出标题，而是引导学生通过音乐感知动物形象，并用绘画、故事等方式自由展现理解，最后才揭示曲目，有效培养了学生的音乐想象力与感悟力。

此外，大家格外重视教师形象的审美示范作用。以优雅得体的举止、扎实的专业功底、富有感染力的教学语言，在日常教学与言行中潜移默化地传递“音乐美”，营造高雅而快乐的学习氛围，构建民主和谐的师生关系，从而深化音乐教育的美育功能，引导中职学生在追求美的过程中热爱音乐、涵养心灵。

2.劳动育人

为全面落实“德智体美劳”全面发展的育人目标，学校将劳动教育作为人才培养体系的关键一环，系统构建了以“课程教学、产教融合、生活实践、志愿服务”四维融合为特色的劳动教育新格局，着力引导学生树立正确的劳动价值观，培养艰苦奋斗、精益求精的劳动精神。

强化课程建设，筑牢劳动教育主阵地。学校高度重视劳动教育的系统化与规范化，依据《劳动教育总体实施方案》，将劳动教育纳入必修课程体系。通过开设《劳动精神教育》等专门课程，确保劳动专

题教育学时不少于 16 学时，为学生奠定坚实的劳动理论根基。同时，组建了一支专兼结合、素质优良的劳动教育师资队伍，并持续推进课程资源开发，为劳动教育的有效实施提供了坚实的教学保障，实现了“以劳树德、以劳增智”的育人目标。

深化产教融合，赋能劳动教育新场景。学校积极推动劳动教育与专业实践、岗位技能深度融合，让学生在真实生产场景中锤炼真本领。与湖北抖乐科技发展有限公司合作，组织融媒体技术与运营专业学生参与“宜昌绿色美食季”、“两坝一峡”文旅探店等真实项目，在实战中探寻专业学习与市场需求的融合点。同时，幼儿托育服务与管理专业学生深入伍家岗区 10 所幼儿园，通过参与教育教学、幼儿照护及家园沟通等一线工作，将课堂所学转化为专业的劳动实践与服务能力，有效践行了“以劳强体、以劳创新”。



图3 学生在敬老院开展志愿者服务活动

融入志愿服务，彰显劳动育人社会价值。学校将志愿服务作为劳动教育的重要延伸，“微光”志愿服务队拥有注册志愿者6000余名，年均开展活动500余次。团队立足校园，服务社区，奉献社会，在环境美化、文明劝导、大型赛会、无偿献血等活动中展现了青年担当。2025年春运“暖冬行动”中，十名学生荣获市级“优秀志愿者”称号，6名学生获评全国“5A志愿者”，充分彰显了学校劳动教育在培养学生奉献精神与社会责任感方面的显著成效。

拓展实践路径，弘扬劳动光荣新风尚。将劳动教育融入日常，学校创新开展系列课外实践活动，利用课余及周末时间，有目的、有计划地组织学生参与洗碗、炒菜、包饺子等日常生活劳动，翻地、除草、采摘茶叶等生产性劳动，以及家具安装、设备调试等服务性劳动。这些活动不仅锻炼了学生的实际动手能力，更在校园内营造了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围。

案例2：“德技并修 劳技融合”：探索劳动教育实践新路径

宜昌市机电工程学校将劳动教育全面融入人才培养体系，依托“红扣子工程”系统推进劳动教育实践，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，逐步形成具有职教特色的劳动教育模式。

聚焦立德树人，构建劳动教育体系。学院高度重视劳动教育的育人功能，着力构建课程完善、资源丰富、机制健全的劳动教育体系。将劳动教育纳入人才培养方案，编写并应用《劳动教育实践指导手册》，建设校内外劳动教育实践基地，引入企业真实生产项目与案例案例，

增强课程教育的实践性与时代性。同时，组建专兼职结合的劳动教育师资队伍，设立劳模工作室与技能大师工作室，聘请行业专家担任实践导师，常态化开展教师专项能力培训，全面提升劳动教育实施水平。

以赛促学强技能，以劳育人铸品格。学院以“职业教育宣传月”“技能节”等品牌活动为载体，深入开展“学技能、做工匠”系列劳动教育实践。通过技能竞赛、成果展示、校企联谊等形式，激发学生学习兴趣，提升技能实操水平，涵养工匠精神与正确劳动价值观。积极组织学生参加各级各类技能大赛，营造“比学赶帮超”的浓厚氛围，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代新风。



图4 学校劳动教育结硕果

融入日常劳动教育，锤炼综合素养。学院推动劳动教育与校园环境、家庭生活、社会服务深度融合，持续开展“教室、寝室、卫生区大评比”“为学校增色·志愿者在行动”等活动，强化学生责任意识与集体观念。鼓励学生积极参与家庭劳动，掌握基本家务技能，树立

勤俭持家、孝老爱亲的优良家风。通过生活技能展示、社会实践、公益服务等多种途径，丰富学生劳动体验，全面提升生活与劳动能力。

完善评价激励机制，厚植劳动精神。学院将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，建立有效激励机制，将劳动表现作为评优评先和毕业审核的重要依据。通过系统化、多层次的劳动教育实践，切实增强学生的劳动意识、技能水平和职业素养，形成了“课程—实践—评价—激励”四位一体的良性循环。劳动教育已成为学院落实立德树人任务的关键一环，为培养新时代高素质技术技能人才提供了有力支撑。



图5 志愿服务，党员先锋在行动

3.五育并举

坚持五育并举，培育时代新人。学校坚持以社会主义核心价值观为引领，深度融合工匠精神、劳动精神与职业精神，系统构建“五育并举”的育人体系，致力于培养德智体美劳全面发展的新时代高素质技术技能人才。在德育方面，学校通过开展“文明礼貌月”“感恩教

育月”“心理健康月”等系列主题教育活动，以及举办公益集市、防电诈宣传、少数民族学生风采展示等，潜移默化地涵养学生的家国情怀、社会责任与良好品德，筑牢立德树人之基。在智育与劳育方面，学校将专业技能培养与创新实践能力紧密结合。通过举办创新创业大赛、跳蚤市场、技能文化节等活动，激发学生的求知欲和创造力，并在实践场景中锤炼其精益求精的劳动精神和职业技能。在体育与美育方面，学校严格落实国家要求，开齐开足相关课程，并配强师资。每年常态化举办集体育、艺术与技能于一体的“三节”活动，确保100%的学生参与其中，超过80%的学生获得展示与获奖机会。演讲比赛、心理游园会、海报设计大赛等丰富多彩的活动，为学生提供了多元的成长舞台，让他们从不同层面体验成功、增强自信。



图6 “变废为宝”创意作品大赛

通过文化浸润与活动赋能，学校成功营造了全方位、多维度的育人生态，有效促进了学生综合素养的全面提升，为其未来职业生

涯和人生发展奠定了坚实基础。

案例 3：“心”到“行”：“辅导员有约”赋能人才培养的创新实践

宜昌科技职业学院针对当前学生工作中存在的师生互动浅表化、学生“知易行难”等现实问题，创新性地打造了“辅导员有约”品牌项目。该项目构建了“由心启迪，以行固化”的育人体系，通过三大核心路径实现创新突破

一是创设“心”场域，实现思想“软着陆”。打破传统办公室谈话的刻板模式，利用一站式学生社区、咖啡厅、户外草坪等轻松环境，打造“非正式”谈心空间。围绕社会责任、职业伦理、团队协作等主题，通过案例讨论、情景模拟等方式，使辅导员转型为学生的倾听者、引导者和同行者，在平等对话中激发其内在服务热情与责任感。



图 7 辅导员周蕊与学生“新学期有约”

二搭建“行”平台，推动理念“真转化”。设计从“微行动”到

“真实践”的递进式路径。每次“有约”后，辅导员引导学生将讨论理念转化为具体行动，组建如校园环保、学业帮扶、社区科普等“微公益”小组，并提供项目化指导与资源支持，确保价值理念在实践中得以固化。

三构建“伴”生态，形成成长“永动力”。通过建立学生成长档案、组织成果分享会与持续反馈机制，形成“引导-实践-反思-再成长”的良性循环和持续赋能的陪伴式成长生态。

实践成效表明，“辅导员有约”项目显著提升了学生的服务意识与综合素养，深化了和谐的师生关系。该实践以“走心”的互动和“落地”的行动为核心，为有效赋能服务型人才培养、创新高校思政工作模式提供了可复制、可推广的有益范本。

（二）队伍建设

学校持续加强师资队伍建设，着力打造高素质、专业化、创新型的教师队伍。一方面，引导教师坚定理想信念、坚守教育本真，做富有家国情怀、勇于担当、善于创新的教育者，以用心守护和专业服务陪伴学生成长。另一方面，高度重视职业教育“双师型”教师培养，积极厚植职教情怀，锻造兼具教学能力与实践经验的“工匠之师”。在宜昌市教育局 2023 年度中职学校“双师型”教师评审中，学校共有 122 人获评各级“双师型”教师，育人力量实现质的提升。这些“双师型”教师充分发挥引领作用，以人格涵养力量，以智慧启迪心灵，坚持因材施教，致力于培养综合素养高、就业创业能力强的优秀学生，为学校高质量发展注入持续动能。

1.培训与培养

围绕学校“特色专业提质、人才培养增效”发展目标，以“优化结构、强化能力、激发活力”为导向，聚焦教师队伍“引、育、管、用”全链条，通过精准招聘补短板、系统培训强素养、规范评审促发展，着力打造一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、适应高职教育需求”的教师队伍，为学校教育教学质量提升与内涵发展提供核心支撑。

学校建立健全教师培训体系，实施教师素质提高计划。依托阿里巴巴全球数字人才教育联盟的资源优势，构建“理论研修+平台实操+案例共创”三阶培训体系，首批选派3名骨干教师赴阿里巴巴杭州总部参与专项研修。

教学团队建设：学校加强教学团队建设，打造高水平、结构化教师教学创新团队。2024-2025学年，学校建设校级教学创新团队5个，省级教学创新团队1个。

表8 教师队伍总体结构统计分析

教师队伍总体统计分析				
结构类型	细分维度	人数(人)	占比(%)	核心特点总结
年龄结构	34岁及以下 青年教师	92	27%	青年教师占比提升，成为教学新生力量
	35-49岁 中年教师	89	27%	中年教师为核心骨干
	50岁-64岁 资深教师	158	46%	资深教师发挥传帮带作用
学历结构	硕士研究生	66	20%	硕士及以上学历教师占比突破20%
	本科	255	75%	与上一年对比持续下降

	专科	18	5%	低学历教师占比进一步压缩
专业结构	专业课教师	280	83%	专业型教师占比 83%
	“双师型”教师	235	66.19%	“双师型”教师占专业课教师比例达 83.9%
	公共基础课教师	75	17%	满足通识教育教学需求
	行业企业兼职教师	14		兼职教师多来自重点合作企业
	行业导师	115	41%	深耕校企一线，占比专业型教师比例达 41%

2.教研科研

2025 年，学院教科研工作成果丰硕、亮点纷呈，全年共形成教科研成果 12 项，包括 11 篇学术论文与 1 部著作，充分展现了教师队伍强劲的创新活力与扎实的学术积淀。

年度成果核心特点显著。在内容上，研究主题精准锚定职业教育发展前沿，聚焦于课程体系改革、技能型人才培养与行业技术转化应用，深度服务幼儿保育、工业机器人、机电一体化等骨干专业，与学校办学特色紧密呼应。在方法上，研究成果积极融入“岗课赛证”综合育人、OBE 成果导向、虚实孪生等先进理念，并结合“互联网+教育”、数字化制造等前沿技术，显著提升了研究的实践价值与转化潜力。

3.教师比赛

2025 年度，我校教师在高水平赛事中表现正常，共获 6 项省级、市级大奖。文谨宜与邱海东在 2024 年湖北第二届职业技能大赛工业 4.0 赛项中获第三名，宜昌市第九届技能状元大赛信息网络布线赛项中陈亚民获得金牌等，整体获奖成果呈现出“级别高、质量优、领域

精”的鲜明特征，其中省部级奖项占比高达 83.3%，一等奖及以上高等级奖项占比 33.3%，充分彰显了我校教师队伍在全省职业教育领域的强劲竞争力。

（三）学校体验

学校不断改善办学条件，优化育人环境，提升学生在校学习和生活的满意度。

学习体验：学校积极推进教学改革，推广项目教学、案例教学、情景教学等教学方法，增强学生学习兴趣和效果。建设智慧教室和虚拟仿真实训基地，提升教学信息化水平。2024-2025 学年，学生对于教学质量的满意度达到 92.3%。

生活服务：学校完善校园生活设施，建设集减压舱、能量补给站、智能学习舱于一体的成长空间，解决学生实习难题 178 项。改善住宿条件，提升餐饮服务质量，打造宜居校园。

校园文化：学校开展丰富多彩的校园文化活动，建设学生社团，促进学生全面发展。举办技能文化节、创新创业大赛、体育艺术等活动，营造积极向上的校园文化氛围。

表 9 2024-2025 学年学生满意度调查结果

调查维度	满意度	同比变化
教学质量	92.3%	+1.5%
学生管理	90.7%	+1.2%
生活服务	88.5%	+2.1%
校园文化	91.6%	+1.8%
就业服务	93.2%	+2.3%

1. 奖励资助

宜昌市机电工程学校学生资助工作严格以国家和湖北省学生资

助资金管理办法为根本遵循,坚持“严格对象、严格标准、严格用途”原则,全面落实各项资助政策,确保程序规范、结果公正。在具体实施中,我们严格执行“三级评审”制度,做到条件、过程、结果“三公开”。国家奖助学金评审突出精准与择优:国家奖学金与国家励志奖学金通过多方征求意见、多部门联合评审会遴选,并经5个工作日公示后上报;国家助学金则依据困难认定结果精准匹配资助等级,对大数据比对出的13类重点保障人群优先认定,实现“应助尽助,不落一人”。中职层次免学费政策覆盖农村(含县镇)户籍、涉农专业及城市低保等学生群体,同样做到全面保障。校内资助严格按校级办法执行,规范履行从个人申请到资金发放的全流程,确保资助到位。资助成效显著。2024/2025学年,中职层次资助共计5558人次,总金额628.68万元。多年来,学校资助工作历经大数据比对、各级核查与专项审计,均无任何问题,获得了上级部门的充分肯定。

表 10 中职层次资助情况统计

资助类别	资助项目	国家学费减免	国家助学金	国家奖学金	校内奖学金	校内资助
统计数据	人次	3200	514	2	0	39
	金额(万元)	384	56.67	1.20	0	4.12

2. 社团活动

学校将学生社团作为落实“三全育人”的重要载体,大力构建多元化、高品质的社团体系,有效拓展了学生成长平台。目前,共建成文化、技能、文艺、体育及创新创业等五类社团46个,年度通过“到梦空间”系统发起活动4766项,累计参与达13.26万人次,实现了“每位学生至少参与一个社团,培养一项特长,体验一次成功,增强

一份自信”的育人效果。



图8 李柏红研究员开讲：今天我们为何仍需屈原？

在丰富校园生活的同时，学校积极推动社团活动向外延伸，鼓励学生参与志愿服务与社会实践。一年来，学生先后参与暖冬行动、兴发集团“五四”活动、宜昌半程马拉松、知音湖北非遗焕新等10余项大型志愿服务。其中，暑期社会实践团队成功入选团中央“井冈情·中国梦”全国大学生暑期社会实践专项，展现出良好的综合素质与社会担当。



图9 张海思同学参加中国中学生跆拳道总决赛礼仪服务活动

通过系统化建设与品牌化培育，社团活动已成为学校培养学生创新精神、实践能力与个性特长的重要途径，形成了具有校本特色的实践育人新路径。

3. “一站式”学生社区

学校秉承“方便、快捷、高效”的理念，整合同学们需求量大、关注度高、办事程序复杂的各类服务管理事项，以同学们办事“只进一扇门”和“只跑一次路”为目标，融通线上线下办事流程，从党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理6个方面入手，以博学楼为“一站式”学生服务社区为基。推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻社区工作，把学校领导力量、管理力量、服务力量、思政力量下沉社区一线，具有

综合服务大厅、学生办公室、辅导员工作室、导师驿站、党团活动室等五大功能区，开设 11 个窗口，提供 23 项服务。每学期开设 1 期党校培训班，由学校党委组织部制定学习计划，每周安排学校领导、支部书记、骨干教师开展 1 次党课授课，累计授课 80 余场，覆盖学生 2.1 万人次。

“面对面” 驻点办公：各处室负责人及成员每月 1 次到社区驻点，通过讲党课、专题培训、沙龙座谈等形式对接学生需求，教务处、招就处等部门累计开展“选课咨询”“就业指导”等专场活动 28 场。

值周小组入驻：学校值周小组（由校领导、中层干部组成）值周期间入住社区，与学生同吃同住同学习，实时掌握学生思想动态与生活需求，解决学生餐饮优化、设施维修等问题 60 余件。

“三同六进” 行动计划：辅导员与学生同吃、同住、同生活，组织开展“党建先锋进社区”“理论宣讲进社区”“体育活动进社区”“美育文化进社区”“安全教育进社区”“心理疏导进社区”活动，开展各类活动 180 余场，覆盖学生 3.8 万人次。

线上线下联动：通过社区公众号推送主题教育文章，组织线上知识竞赛，累计推送文章 120 余篇，开展线上活动 8 场，参与率达 85%。

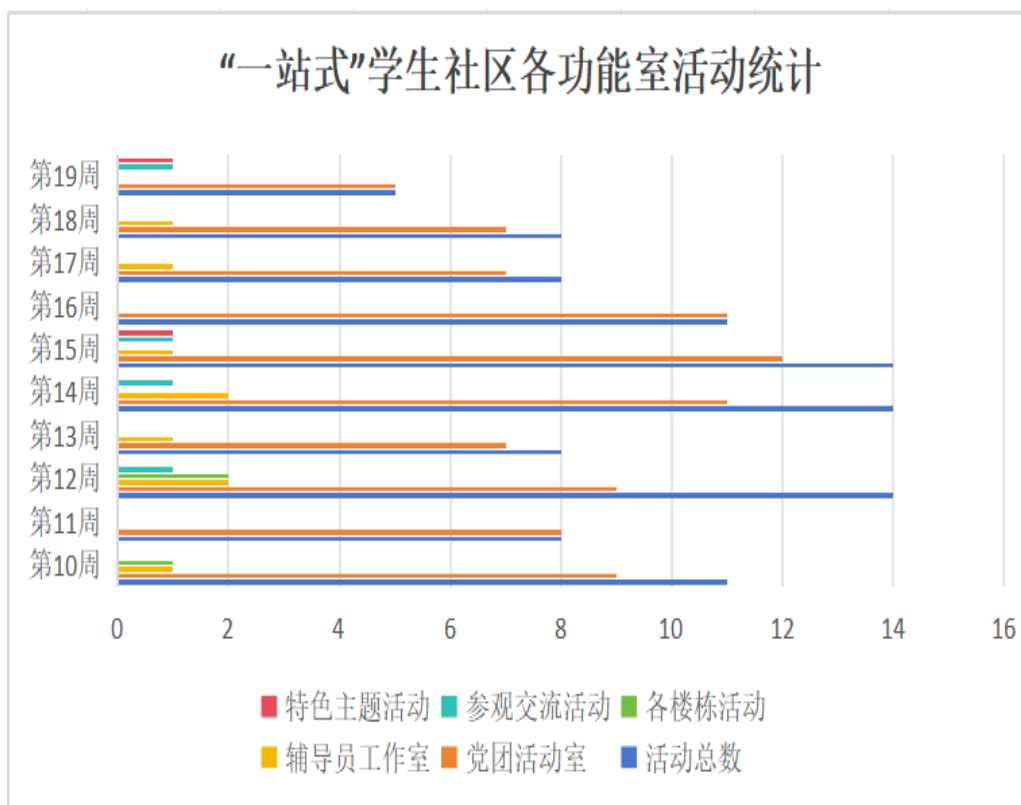


图 10 一站式学生社区各功能活动室统计（节选）

4.三全育人

学校不断探索模式创新，构建“三全育人”体系，相关典型经验获省级推荐并在《中国教育报》等国家级媒体刊发。《创设六大快乐途径，引领学生健康成长》入选国家级教育教学成果奖，“七心”心理教育模式入选全国典型案例，并获得央视教育频道专题报道。百余名学生荣获“湖北省技术能手”“5A级青年志愿者”“国家奖学金”“全国最美职校生”等荣誉。学校还持续开展“爱上宜昌书香行”系列活动，助力大学生与宜昌这座魅力之城实现“双向奔赴”。

为切实贯彻“健康第一”的教育理念，宜昌科技职业学院高度重视学生体质健康监测工作，通过系统化组织和科学化管理，构建了完

善的工作体系，取得了显著成效。

学校加强顶层设计，成立由书记、校长担任组长的专项工作领导小组，制定《达标运动会秩序册》，建立“校长统筹、部门联动、教师协同”的三级工作体系，确保责任到岗、任务到人。在过程管理方面，学校组织开展专业培训与考核，实现测试人员持证上岗，并对测试过程进行影像记录，建立专项档案，保障监测流程规范有序。

学校创新实施“班级-体育教研组-学校”三级数据审核制度，严控数据质量，确保上报数据的真实可靠。更重要的是，学校建立了“监测-评估-反馈-干预”的数据应用机制，将测试结果直接应用于体育教学改革。针对引体向上、中长跑等薄弱项目，开发专项训练方案，有效实现了“以测促练、以测促健”的工作目标。

2024年，学校体质健康监测覆盖率高达99.94%，完成2319名学生的全面测试。数据显示，学生体质健康优良率达5.2%，较上年提升0.7个百分点。特别令人鼓舞的是，通过针对性干预，男生引体向上合格率大幅提高21.1%，1000米跑合格率提升3.1%。这些成果充分证明，学校的体质健康监测工作已形成良性循环机制，为促进学生全面发展和提升体育工作质量提供了有力支撑。

通过规范严谨的组织实施和科学有效地数据应用，学校不仅显著提升了学生的体质健康水平，更为体育工作的持续改进提供了科学依据，建立了促进学生健康成长的长效机制。

表 11 2025 年体质健康测试数据统计

指标类别	2023 年数据结果	2024 年数据结果	同比变化
总体达标率	76.2%	76.1%	-0.1%
总体优良率	4.5%	5.2%	+0.7%

案例 4：内心有花 静待绽放

一、问题识别：负面自我标签与低价值感

心理课堂“我是谁”书写活动中，学生小洁在 20 条自我描述中标注出 14 条负面评价，如“成绩比姐姐差的人”“让父母失望的人”。她长期处于与“学霸姐姐”的比较中，自我价值感低，情绪压抑、迷茫，急需心理干预以重建自我认知。

二、干预目标：重构自我认知与确立发展方向

本案聚焦帮助小洁走出负面自我标签，识别自身优势，重塑积极自我形象，并初步确立职业与人生目标。通过多种辅导技术，引导其实现从“自我否定”到“自我认同”的转变。

三、干预过程：沙盘探索—认知重构—梦想唤醒—行为体验

（一）沙盘探索

邀请小洁用玩偶代表自己并排序。她首选最瘦小的玩偶，按身高排序置于最末，直观呈现其“自我渺小”的心理定位。

（二）认知重构

引导她按不同条件（如体育、艺术、爱心等）重新排序，使代表她的玩偶在不同场景中位置发生变化，甚至跃居第一。她意识到：“人的价值会因标准不同而变化，我不必永远排在后面。”

（三）梦想唤醒

鼓励她重新描述自我，写出 15 条正面评价，如“有体育特长”“能歌善舞”“有爱心”。并梳理梦想，将“成为幼教名师”“成为好妈妈”“陪伴孩子看演唱会”有机串联，构建清晰未来图景。

（四）行为体验

邀请她用不同方式从起点走向咨询师，通过 20 多种动作体验“抵

达目标的多种可能”，隐喻“通过选择与行动可实现梦想”。

四、干预成效：积极参与社团与多次获奖评优

小洁逐步走出自卑阴影，积极参与社团活动，先后获评“三好学生”“优秀学生干部”，并成功竞选摄影社社长。她展现出自信、积极的面貌，重新绽放出属于自己的光芒。

总结：每个学生内心都蕴藏着积极成长的种子。教育者应通过专业方法引导其看见自身资源，唤醒内在动力，从而实现自我赋能、静待花开。

（四）就业质量

学校高度重视学生就业工作，建立全员参与、全程指导、全方位服务的就业工作体系，毕业生就业率和就业质量稳步提升。

1. 就业与升学情况

就业指导：学校开设职业生涯规划与就业指导课程，帮助学生树立正确的就业观和择业观。开展个性化就业指导和咨询，提升学生就业竞争力。举办校园招聘会、校企对接会，搭建就业平台。

就业数据：2024-2025 学年，学校毕业生就业率达到 96.8%，专业对口率达到 85.7%，雇主满意度达到 94.2%。优秀毕业生月薪高达 7000 元，百人学生团队累计创造薪资 30 万元。

就业特色：学校与京东等知名企业合作，开展“订单式培养”，实现学习与就业无缝对接。14 名学员已提前获得京东江苏宿迁总部夏令营意向，将有机会与高等院校的研究生同台竞技。

表 12 2024 年与 2025 年学生就业及升学情况对比表

年度	毕业人数	就业人数	升学人数	就业率	对口就业率	大型企业就业人数	中小企业就业人数	职业素养满意度	职业技能满意度
2024	1141	222	867	100%	88%	0	202	98.5%	98.6%
2025	1508	194	1314	100%	90%	0	194	99%	99%

2.先进典型

案例 5：从校园到商海：优秀毕业生扎根县域，筑梦产业报国

在学校众多毕业生中，刘洪蛟的创业故事堪称扎根基层、实业报国的典范。作为长阳安品源电子有限公司的总经理，他凭借在校所学与过人胆识，在平凡的岗位上创造了不平凡的业绩，生动展现了学校学子的卓越风采与责任担当。

毕业之后，刘洪蛟并未选择安逸，而是毅然投身创业大潮，将事业根基深植于长阳这片热土。他于 2012 年创立的长阳安品源电子有限公司，现已发展成为一家专注于高频变压器、电子感应器等磁性元器件研发、生产与销售的国家级高新技术企业。创业维艰，他用智慧与汗水精心耕耘，将一家初创企业打造成县域经济的优质标杆。

刘洪蛟并未满足于现状，始终保持着开拓者的锐气。2023 年，他引领公司迈入新发展阶段，大手笔投资建设安品源电子信息产业园。该项目从签约到一期投产仅用时半年，以高效的“长阳速度”展现了其卓越的执行力与战略眼光。该产业园的建设，不仅标志着企业产能的飞跃，更将强力带动上下游产业链聚集，预计未来可为当地提供近千个就业岗位，社会效益显著。

在他的带领下，公司构建了“深圳创新‘大脑’+长阳制造‘心

脏’”的先进产业格局，确保了技术前沿与制造实力的完美结合。如今，公司已成为中兴通讯的优秀供应商，成功取得日本松下全球供应商代码，并与茂硕电源、可立克等多家上市公司建立了稳固的合作关系。公司先后荣获湖北省“单项冠军”产品企业与专精特新“小巨人”企业等重磅称号，实力备受认可。

刘洪蛟的奋斗历程，是从学校走向广阔天地的成功实践，他用自己的成就证明了：扎根县域，同样可以胸怀全球；立足实业，必将铸就辉煌。

（五）创新创业

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生创新精神和创业能力。

1.创新创业教育

课程体系：学校开设创新创业基础课程和实践课程，将创新创业教育融入专业教学。建设创新创业教育在线课程，满足学生多样化学习需求。

实践平台：学校加强创新创业实践平台建设，依托产教融合实践中心、学生实践活动中心等，为学生提供创新创业实践条件。设立学生创新创业基金，支持学生创新创业项目。

2.创新创业成果

学校积极组织学生参加各类创新创业大赛。学校在第七届中华职教杯省赛中获二项二等奖，宜昌市中等职业学校技能才艺大赛创业计划竞赛中学校获得了两项一等奖，这些成绩充分展现了我校创新创业

教育的扎实成果与育人特色。

表 13 双创竞赛成果统计表

序号	双创项目名称	项目负责人 (学生+班级)	指导教师	获奖名称及名次
1	农腾智控——农村电网智能调压装置	高精励 2305	周曼 熊智	第七届中华职教杯省二等奖
2	小禹智水-智能水涡式充电水浸切断保护器	高智凯 2215	范亚凯 魏传斌	第七届中华职教杯省二等奖
3	农腾智控——农村电网智能调压装置	高精励 2305	周曼 熊智	宜昌市中等职业学校技能才艺大赛-创业计划(团体)市一等奖
4	创业规划	/	李坤明 徐爱荣	宜昌市中等职业学校技能才艺大赛-创业规划(团体)市三等奖
5	小禹智水-智能水涡式充电水浸切断保护器	高智凯 2215	范亚凯 魏传斌	宜昌市中等职业学校技能才艺大赛-创业计划(团体)市一等奖

3.先进典型

案例 6：专创融合、赛教协同搭建创新创业实践平台

在深化现代职业教育体系改革的背景下，宜昌科技职业学院紧密对接产业发展需求，聚焦社会实际痛点，以“专创融合”夯实学生能力基础，以“赛教协同”搭建创新创业实践平台，积极探索创新创业教育新模式，持续培养具备实践能力与创新精神的高素质技术技能人才。近年来，学院在各类创新创业大赛中屡获佳绩，涌现出多个优秀项目，其中“小禹智水”项目即为典型代表。

“小禹智水”项目起源于机电技术应用专业学生高智凯在《传感器技术》课程中的一次实践任务。高智凯关注到宜昌部分老旧社区排水设施老化、水浸问题频发的问题，在教师指导下，融合传统治水智慧与现代传感技术，依托学校实训设备自主研制出初代智能水浸保护

器原型。2024年5月，该产品在宜昌市中职学生技能（才艺）大赛中荣获小发明小创造赛项一等奖。



图 11 高智凯—“小禹智水”项目调试

为推进项目持续发展，学院迅速组建了跨机电、计算机与会计专业的“金三角”团队，并提供场地、设备与资金支持。配备两名专业教师全程指导，推动项目从技术发明向创业实践转化。团队历经 50 余次基础测试、60 多场实地调研与 80 多次实景模拟实验，最终研发出具备“自供电、自监测、自切断”功能的智能水浸保护器，并在多个老旧小区试点应用，反响良好。2025年5月，项目再次斩获宜昌市中职学生技能（才艺）大赛创业计划书赛项一等奖，并将于同年10月代表宜昌市出征湖北省“中华职教杯”创新创业大赛决赛。

“小禹智水”的成长历程，是学院“专创融合、赛教协同”育人模式的生动体现。学校以专业课程为“源头”，明确创新方向；以实践训练为“骨架”，夯实创造能力；以赛事打磨提“精度”，保障项目质量；以实际应用验“效度”，实现创新价值，构建起从课堂到赛场、从校园到社会的完整育人链条。

惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。学院将持续鼓励青年学子把握时代机遇，勇于实践探索，在创新创业的浪潮中释放潜能，为新质生产力发展注入青春动能，为中国式现代化建设贡献职教力量。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

学校系统构建“国家、省、市、校”四级技能竞赛体系，深入践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的机制，有效提升了师生的综合技能与实践水平。

学校以“岗课赛证”综合育人为核心，将岗位要求、课程教学、竞赛标准与证书获取深度融合。通过建立常态化竞赛机制，每年举办覆盖所有专业的校级技能大赛，并积极选派师生参与高级别竞赛。同时，将大赛项目与评分标准融入课程内容与评价体系，推动教学改革，确保教学精准对接行业需求与职业标准。

作为世界技能大赛工业控制项目中国集训基地，学校的赛教融合成效显著。优秀选手屡次入选国家集训队，朱浩然老师更被授予第45届、46届世赛中国教练称号并享受政府特殊津贴。

2. 技能大赛

近三年来，师生在省级以上技能大赛中累计获奖126项，充分印证了“岗课赛证”融合模式在培养高素质技术技能人才方面的卓越成效。

表 14 省级大赛获奖统计表

序号	获奖项目名称	获奖等级	获奖选手姓名	备注
1	2024年“湖北工匠杯”技能大赛 —第二届全国乡村振兴职业技能大	二等奖 (个人)	宋逾男	1项

	赛湖北省选拔赛中式面点项目			
2	2025年“湖北工匠杯”技能大赛—第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛电工项目	银奖	晏东升	1项
3	湖北省第二届职业技能大赛世赛选拔赛	金奖(个人)	汪玉衡等	3项
4	湖北省第二届职业技能大赛世赛选拔赛	银奖(个人)	王泯杰	1项
5	湖北省第二届职业技能大赛世赛选拔赛	铜奖(个人)	望陈铖等	3项
6	湖北省第二届职业技能大赛世赛选拔赛	优胜奖	向铭洋等	6项
7	湖北省职业院校技能竞赛	一等奖	高宇成等	5项
8	湖北省职业院校技能竞赛	二等奖	姜琴等	2项
9	湖北省职业院校技能竞赛	三等奖	方家庆等	2项

三、服务贡献

(一) 服务行业企业

学校紧密结合产业发展需求，为企业提供人才支持和技术服务，促进行业技术进步和转型升级。

1.人才支撑

学校根据行业企业需求，调整专业设置和人才培养方案，提高人才培养的针对性和适应性。与行业企业合作开展“订单培养”，为企业输送高素质技术技能人才。2024-2025 学年，学校为合作企业输送毕业生 1200 余名。

2.技术研发

学校依托大师工作室和技术创新平台，为企业提供技术咨询、工艺改进和新产品研发等服务。2024-2025 学年，学校为企业提供技术

服务 25 项，解决技术难题 18 个。

学校面向企业员工开展技能培训和继续教育，提升企业员工素质。2024-2025 学年，为企业培训员工 3200 人次，开展技能等级认定 5600 人次。

（二）服务地方发展

学校立足宜昌，服务区域经济社会发展，为地方产业发展和社会建设提供智力支持和人才保障。

1.产业对接

学校优化专业结构，提高专业与宜昌重点产业的匹配度。围绕宜昌装备制造、化工、文化旅游等优势特色产业，打造特色专业群，服务地方产业发展。

2.育训并举

学校面向社会开展多种形式的职业培训，提升劳动者素质和就业创业能力。推行“互联网+”培训模式，创新建设数字课程资源，让群众实现家门口就业。2024-2025 学年，开展社会培训 6500 人次，培训收入 118.53 万元。

学校教师参与地方政府决策咨询，为地方经济社会发展提供智力支持。周玉堂同志入选湖北省教材委员会；胡玉兰、周宓参与旅游咨询员国家职业标准制定；王刚入选国家职业标准评审专家。

（三）服务终身学习

学校积极构建终身教育体系，服务学习型社会建设。

1.社区教育

在服务地方社区方面，学校与艾家嘴社区深度协同，深入践行“共同缔造”理念。以“筑堡工程”为抓手，学校党委组织在职党员100%下沉社区，累计服务超4500小时，积极参与安全生产、老旧小区改造等工作，共同构建起共商共建共治共享的社区治理新格局，办成了一批暖心实事，有效提升了基层治理效能。



图 12 学校与社区领导节日慰问困难群众

2.继续教育

学校开展成人学历教育和非学历教育，为社会人员提供继续学习的机会。2024-2025 学年，继续教育在籍学生达到 150 人。

（四）特色服务贡献

学校发挥自身优势，开展特色社会服务，形成服务品牌。

1.服务民生

学校积极履行社会责任，在服务地方发展、助力乡村振兴方面取得显著成效。在秭归县郭家坝镇庙垭村的驻村帮扶工作中，学校精准施策，蹚出一条“产业兴、生态美、乡风好、百姓富”的振兴之路。

学校派驻干部与村“两委”创新采用“线上+线下”模式，确保党员学习教育全覆盖。通过开展厨师、电商、农业技术等实用培训，提升村民自我发展能力。全体党员结对帮扶监测户与脱贫户，通过走访慰问、消费帮扶等方式巩固脱贫成果，无一例返贫。



图 13 举办村级屋场会，共商发展大计

2024年9月至2025年10月，学校党委研究驻村帮扶工作2次，听取相关汇报3次（含村支书带队到校参观1次），校党委书记到村调研3次，2025年5月新派一名驻村干部（驻村第一书记），与原驻村干部进行了顺利交接，继续完成驻村帮扶任务。2025年直接支援帮

扶资金 15 万元，项目帮扶资金 21000 元（其中产业发展 10000 元，基础设施 6000 元，教育帮扶 5000 元），入户走访 171 户（其中监测户 6 户，一般户 52 户，脱贫户 113 户）。学校还筹措资金支持便民服务中心建设，改善基础设施，并通过举办屋场会、组织参加农民运动会等形式丰富村民生活，凝聚振兴合力。

2.服务美丽中国

作为人社部首批技能根基工程培训基地，学校面向社会开展先进制造技术等领域培训，培养高素质技能人才，实施技能根基工程。学校发起成立"宜荆荆恩城市群技工院校联盟"，牵头建设宜昌装备制造职教联盟，入选全国第一批示范性技工教育联盟，促进区域职业教育协调发展。

学校开展职业技能等级认定工作，近三年开展技能等级认定 2 万多人，为社会人员提供技能评价服务。



图 14 保育员技能培训

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

学校积极融入国家战略性新兴产业发展布局,参与并当选为“全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体”副理事长单位。这一身份显著增强了学校在前沿技术领域的话语权与影响力,为对接行业标准、共享优质资源、参与顶层规划开辟了高层次通道。同时,由学校牵头建设的宜昌装备制造职教联盟,成功入选全国首批示范性技工教育联盟,依托装备制造、化工技术、创新创业与职业培训等四个产学合作委员会,

持续推动校、企、行、政多方融合，逐步形成资源共享、优势互补、协同发展的良性生态。



图 15 当选全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体副理事长单位

案例 7：共建产业学院，协同培育智能制造人才

为应对制造业智能化升级对高素质技术技能人才的迫切需求，破解人才供给与产业需求的结构性矛盾，宜昌科技职业学院于 2025 年与本地骨干企业腾威机械公司合作共建“腾威智能制造产业学院”，探索形成了一套可复制、可推广的产教融合实践路径。

创新治理机制，实现共建共管。双方联合成立产业学院理事会，共同审定专业规划与培养方案，下设教学管理、技术研发与实训管理三个中心，实行校企人员合署办公，形成“人才共育、过程共管、责任共担”的运行机制。

整合平台资源，推动课程重构。企业开放生产车间与研发部门作

为校外实训基地，学校共享智能制造设备支持企业培训。围绕企业典型生产工艺，共同开发《数控编程与操作》《CAD/CAM 技术应用》等 3 门项目化课程及配套资源，实现教学内容与岗位能力的有效对接。

推动师资互通，实施订单培养。聘请企业 3 名技术骨干担任产业导师，学校每年选派 2-3 名教师赴企业实践。开设“腾威订单班”，实施“学生—学徒—准员工—员工”渐进式培养路径，实现教学过程与生产流程深度融合。

共建研发平台，开展技术攻关。联合成立“精密制造技术研发中心”，校企合作开展“薄壁异形曲面加工技术”等 2 项横向课题，既解决企业实际难题，也为师生提供真实项目实践平台。

2. 践行工匠精神

企校尝试合作成效显著，形成多方共赢格局。学生职业技能显著提升，获省级技能大赛奖项 5 人次，订单班职业资格获证率达 94%，专业对口就业率超 90%。企业获得稳定人力资源与技术支撑，学校则优化了专业结构、强化了师资队伍。工匠大师进校园，大师言传身教模式已在校内推广，为区域产教融合提供了成功范例。

案例 8：搭建企业大师育人平台 引领专业高质量发展

面临餐饮产业升级与楚菜文化传承双重挑战，宜昌科技职业学院烹饪专业积极引入湖北省楚菜大师周刚，构建企业大师育人平台，探索专业建设新路径，将人才培养与企业需求对接，技能标准与行业标准对接，教学过程与生产过程对接，推动烹饪专业高质量发展。

开发地方特色课程。周刚大师将经典楚菜技艺与现代行业标准系统性融入课程内容，牵头开发《红油包子》等一批特色课程，创新实

施“1 课时大师示范-3 课时学生实岗-1 课时项目评价”教学模式。通过引入安琪酵母新型发酵技术等企业真实项目，将“技艺达标率”与“产品合格率”作为核心指标，实现教学过程与企业生产流程的深度融合。



图 16 周刚大师亲自示范操作

传承大师工匠技艺。由企业大师牵头成立技能竞赛训练营，周刚大师亲自示范、指导、训练省级及以上各类技能竞赛项目，手把手传授工匠技艺。近年来，累计获得全国名厨邀请赛特金奖 1 项、金奖 2 项等省级以上荣誉 12 项，多位教师获“全国餐饮业五一劳动模范”、“楚菜金厨”、“湖北省技术能手”、“宜昌市技能大师”、“宜昌市技能状元”、“宜有能人”等称号，工匠精神、工匠技艺得到很好传承。



图 17 师生大赛展风采

产教融合校企双赢。依托周刚大师行业资源，学院与安琪酵母等知名企业共建产教融合基地，年培训规模超 100 人次；合作研发“橘子包”等创新产品并实现市场转化，取得良好经济效益，有力推动了楚菜技艺传承与区域餐饮产业高质量发展。

在企业大师引领下，专业建设成效显著。学院中西式面点与中式烹调专业入选人社部一体化课程标准和课程设置方案开发院校，建成省级精品课程 1 门。毕业生“双证”获取率达 95%，就业对口率超过 90%，用人单位满意度超稳定在 96%以上。

3.传播工匠精神

职教活动周是展示职业教育魅力与成果的盛大舞台。学校利用在职教园开展职教周宣传月活动的机会，组织学生参与到丰富的职业体验活动中，让同学们沉浸式感知各行各业独特价值。技能大师的现

场演示和优秀职校生的成长故事分享，生动诠释了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。这些活动不仅弘扬了工匠精神，更架起了校园与社会、学习与就业之间的桥梁。系统开展职教周教育宣传活动，展示出在国家大力发展实体经济的今天，高素质技术技能人才的舞台十分广阔，未来可期。

（二）传承中华优秀传统文化

学校高度重视文化传承与创新，将非物质文化遗产传承融入教育教学和校园文化建设，培养学生文化自信和传承意识。

1.传承中华优秀传统文化

学校将非遗传承纳入课程体系，开设非遗相关选修课程和专业方向。如《雕漆智造——智创活化非遗与漆乡产业振兴开拓者》项目，以非遗活化为核心，探索传统雕漆技艺与现代产业融合的振兴路径。学校将雕漆、绿松石雕刻等非遗技艺融入相关专业教学，培养学生对传统文化的认同感和传承能力。

2.传承地方优秀传统文化

学校聘请非遗传承人担任兼职教师或设立大师工作室，开展非遗技艺传授和创新实践。通过大师示范、学生实践，促进非遗技艺的传承和创新。2024-2025 学年，学校聘请了 3 名非遗传承人来校授课，开设大师工作室 2 个。

（三）传承红色基因

学校将红色文化传承融入育人全过程，培养学生文化素养和人文精神。学校开展形式多样的红色文化传承主题活动，如“非物质文化

遗产进校园”、“传统文化活动月”等，营造浓厚的文化育人氛围。组织学生参观文化遗址、博物馆，增强学生对地方文化的了解和认同。

创新实践教学模式，强化价值引领能力。2025年5月，组织学生分批走进宜昌史志馆，开展“寻红色根脉 育时代新人”主题实践教学。学生通过实地参观、现场讲解、互动交流与成果转化，系统学习地方党史，增强对党的政治认同与情感认同。活动纳入学分管理，有效激发了学生参与热情与学习深度。

（四）传承非遗文化

学校高度重视文化传承与创新，始终将非物质文化遗产传承深度融入至教育教学与校园文化建设全过程，着力培育学生文化自信与传承意识，推动非遗文化在校园落地生根、持续焕发生机。

学校非遗项目团队积极响应学校非遗传承号召，以“实地调研—技艺体验—文献研究—创新转化”为主线，赴远安开展“远安鸣音”非遗采风实践，以青春之力践行非遗守护使命，形成兼具实践性与创新性的传承路径。团队深入螺祖古镇开展实地深度研学，沿青石板路考察化石元素与民俗文化融合场景，现场记录皮影戏表演动态影像，系统梳理“螺祖信俗”仪式流程与文化内涵，形成详实田野调查笔记；在镇政府协调下，团队走进国家级非遗传承人陈德望家中，近距离观察鸣音乐器构造、亲手体验吹奏技法，完成传承人访谈与视频素材采集，真实记录非遗技艺传承现状与匠人精神。为强化研究支撑，团队转战远安文化馆非遗展厅，结合馆内历史文物与文献资料梳理鸣音喇叭发展脉络，形成时间轴清晰的

学术档案；同步在图书馆查阅地方志、民俗志等古籍补充理论依据，完善项目研究文献支撑体系，为非遗传承提供学术保障。在传承转化环节，团队多维度拓宽传播路径：一方面借鉴学校“中华经典诵读”“传统节日文化活动”等成功经验，计划制作“远安鸣音”宣传橱窗、举办专题讲座，让非遗文化走进校园；另一方面结合现代融媒体技术，将采风收集的音频、视频素材制作成宣传短片，通过学校融媒体中心传播，同时探索非遗元素与校园文化、专业教学的融合点，实现“非遗+教育”“非遗+传播”的创新发展。

五、国际合作

作为一所地市级中等职业学校，学校始终以开放、务实的态度积极拓展办学视野。在现阶段直接开展大规模国际合作的客观条件有限，因此将合作发展的战略重心置于国内——主动对接长三角、珠三角等经济发达地区的先进中职学校，深入借鉴其在专业建设、教学模式及产教融合等方面的成功经验。同时，学校高度重视省内校际联动，与多所优质中职院校建立了稳定的交流机制，通过互访研讨、师生交流、资源共享等形式，共促成长。在此基础上，学校持续推进校地合作，紧密对接区域产业发展需求，努力构建起以“校校联合”与“校地协同”为双轮驱动的开放办学新格局，切实提升学校的综合办学实力与人才培养质量。

六、产教融合

（一）共筑合作机制

学校深化校企合作，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

1.创新产教融合制度

学校与知名企业合作共建产业学院，实现校企深度融合。2025年6月，宜昌科技职业学院京东数字经济产业学院正式揭牌成立，紧扣《数字中国建设整体布局规划》，投入专项资金建设智能化客服实战空间，精准打造集“电商运营、智能客服、数据分析”于一体的复合型人才基地。这种合作模式让教学场景与生产现场真正实现“零距离”，是持续深化“生动课堂”在数字领域的鲜活实践。

学校与企业共同组建教学团队，实行校企“双导师”制。京东派驻企业导师驻校授课超200课时，与校内教师形成“双护航”。这种模式将企业真实项目引入教学，让学生在实践中学习，在学习中实践。

学校与企业合作建设实习实训基地，开展学生实习实训。自4月底，学校绿色产业学院开始组织学生参加京东数字经济实习，来自融媒体与运营等专业的100名学生参加。该实习打破传统理论教学围墙，实现“教室即工位、教师即导师、作业即工单”。学生们常态化运营京东真实业务，累计处理订单突破20万单，客户满意度稳定在90%以上。



图 18 宜昌新能源及高端装备产业产教融合恳谈会在学校举行

2.市域产教联合体

学校积极参与市域产教联合体建设，促进职业教育与区域经济融合发展。

宜荆荆恩城市群技工院校联盟：学校发起成立“宜荆荆恩城市群技工院校联盟”，全面参与宜昌三峡职教集团创建国家示范性职教集团工作，促进区域职业教育资源共享和优势互补。

宜昌装备制造职教联盟：学校牵头建设的宜昌装备制造职教联盟入选全国第一批示范性技工教育联盟（集团），充分发挥装备制造类专业、化工类专业、创新创业、职业培训和就业指导等4个产学合作委员会成员单位的作用，不断推进校、企、行、政融合发展。

3.行业产教融合共同体

学校与行业企业共建产教融合共同体，实现资源共享、互利共赢。

校企合作机制：学校与行业企业建立长期稳定的合作关系，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的育人生态。与阿里巴巴等企业合

作，围绕数字贸易实验班开设、师资培训、数字贸易技术应用协同创新基地建设和职教出海四大核心议题开展深度合作。

产学研合作：学校与行业企业合作开展技术研发和成果转化，推动产业发展和技术进步。2024-2025 学年，学校与企业合作开展技术研发项目 15 项，获得专利授权 12 项。

（二）共建共享资源

产教融合校企双赢。学校依托周刚大师行业资源，学院与安琪酵母等知名企业共建产教融合基地，年培训规模超 100 人次；合作研发“橘子包”等创新产品并实现市场转化，取得良好经济效益，有力推动了楚菜技艺传承与区域餐饮产业高质量发展。在企业大师周刚引领下，相关专业建设成效显著。学院中西式面点与中式烹调专业入选人社部一体化课程标准和课程设置方案开发院校，建成省级精品课程 1 门。毕业生“双证”获取率达 95%，就业对口率超过 90%，用人单位满意度超稳定在 96%以上。

（三）校企协同育人

学校专业课教师占比突出，“双师型”与行业导师队伍建设成效显著。专业课教师占专任教师总数的 81.87%，其中“双师型”教师比例达 83.9%，远超过半数，显示学校“双师型”教师队伍建设取得实质性进展。此外，行业导师占专业课教师比例达 41%，兼职教师多来源于重点合作企业，反映出学校在校企协同育人方面具备良好基础，教师队伍具备较强的产教融合特征。

1.专业布局动态调整

学校紧密对接湖北“51020”现代产业体系和宜昌“3+2”主导产业发展需求，深入研究区域产业转型升级对技术技能人才的新要求。在专业建设方面，建立了专业动态调整机制，优化专业布局，重点建设与区域主导产业高度契合的专业群。通过认真研究《职业教育提质培优行动计划》等文件精神，制定了详细的项目建设方案和任务分解表。在学校开办的10大专业中，2024年招生人数与类别都有较大的调整，其目标就是突出重点专业，对接学校发展需求。

2.创新人才培养模式

学校与知名企业合作共建产业学院，创新人才培养模式。2025年6月，宜昌市机电工程学校京东数字经济产业学院正式揭牌成立，该学院的创建紧扣《数字中国建设整体布局规划》，投入专项资金建设了智能化客服实战空间，精准打造集“电商运营、智能客服、数据分析”于一体的复合型人才基地。这种合作模式让教学场景与生产现场真正实现“零距离”，是持续深化“生动课堂”在数字领域的鲜活实践。

案例9：创建数字经济产业学院 百名学子实战创佳绩

紧扣《数字中国建设整体布局规划》，宜昌市机电工程学校京东数字经济产业学院于2025年6月23日正式揭牌。这是学校深化产教融合、培养数字经济领域复合型人才的关键举措。

学院建设并非一蹴而就。自4月底起，学校便先行先试，组织相关专业100名学生，进入京东数字经济实习。该项目彻底打破传统理论教学的“围墙”，创新性地实现了“教室即工位、教师即导师、作

业即工单”的实战化教学模式。学生们在智能化客服实战空间中，常态化处理京东真实业务，直面全国客户需求，累计处理订单量突破 20 万单，并保持客户满意度稳定在 90%以上。为确保教学质量，京东派驻企业导师驻校授课超 200 课时，与校内教师共同构成“双导师”护航机制。更值得一提的是，最新的“京东 618”营销数据被实时转化为《电商大数据分析》的课程素材，让教学始终紧跟产业前沿。



图 19 产教融合，“零距离”实战育人才

这一创新模式成效显著。通过设立多元奖励机制与舒适成长空间，学校解决了学生实习难题 178 项。同学们在实战中迅速成长，职业技能获得企业高度认可。其中，14 名优秀学员已提前获得前往京东江苏宿迁总部参加夏令营的意向，将有机会与高等院校研究生同台竞技；优秀学员预期月薪高达 7000 元，百人团队累计创造薪资收入约 30 万元。从忐忑新手成长为服务满意度冠军的 2023 级陈丝怡同学感慨：“当课本知识转化为解决实际问题的能力，我们真正触摸到了职业教

育的价值。”

学校将以“数字+”专业群为核心，构建“京东认证—实训—考核—就业”的闭环育人模式，通过订单式培养等项目，持续为宜昌数字经济高质量发展注入新动能，并号召更多学子将产业学院锤炼的过硬本领，扎根于“强产兴城”的热土之中。

（四）共培双师队伍

1.培养培训机制

学院建立了覆盖多类教师的系统化培训制度，制定并实施《新入职教师培养指导工作方案》，推动教师队伍结构持续优化与能力稳步提升。2023—2024 学年，学院累计组织教师参加国家、省、市及校级培训达 120 人次；安排教师赴企业一线开展技术服务与实践锻炼共计 357 人次，有力促进了教师专业能力与产业实践的深度融合。

2.校企人员双向流通

为落实“校地对接、精准供给、高效服务”的目标，学校通过深化“学做合一、工学一体”教学改革，有效赋能教师队伍发展。我们系统优化了教师培训体系，重点建强了教学管理、“双师型”教学与企业行业专家三支核心团队，全面提升了教师的综合素养与育人能力。在此基础上，通过完善“双师型”培养体系与校企双向交流机制，进一步筑牢了高质量发展的人才基石。

七、发展保障

（一）党建引领

学校坚持正确办学方向，落实国家职业教育政策，为学校发展提供政策保障。学校制定“十四五”发展规划和专项规划，明确发展目标、重点任务和保障措施。围绕职业教育“双优”建设锚定发展目标，不断提升学校关键办学能力。学校完善内部治理结构，健全管理制度体系，提升治理能力和治理水平。坚持党委领导下的校长负责制，完善学术委员会、教职工代表大会等制度，推进依法治校。学校落实国家职业教育改革实施方案，深化产教融合、校企合作，推进教育教学改革。宜昌市教育局党组书记、局长邓玉华在调研职业教育扩规提质工作时强调，各校要紧抓扩规提质发展内涵，聚焦“提高质量”“提升形象”两大重点，坚守培育“大国工匠”的办学使命。

1.坚持党的全面领导

精准对接国家战略，全面落实职业教育政策。学校深刻把握新时代职业教育发展的历史机遇，坚持以国家战略为指引，以政策落实为抓手，全面推进办学治校水平提升，为服务区域经济社会发展提供坚实人才支撑。学校将《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等一系列重要文件作为办学治校的根本遵循。通过系统学习习近平总书记关于职业教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务。

在具体实践中，学校将新发展理念深度融入各项发展规划，制定并完善了覆盖各领域的专项实施方案。通过建立常态化政策学习机制，

确保各级领导干部和教职员工准确把握政策精神实质。在治理体系优化方面，学校积极探索符合现代职业教育特点的管理模式，完善以章程为核心的制度体系。在教师队伍建设方面，认真落实《数字化赋能教师发展行动》等文件要求，通过分层分类培训、企业实践锻炼、教学能力比赛等多重路径，全面提升教师综合素质和数字化教学能力，形成了政策学习与工作实践相互促进的良好局面。

2.党建品牌建设

学校建立了由主要领导牵头，党政办公室统筹协调，教务处、实训处、教研督导处、学工处、培训处及各二级学院协同联动的工作体系。各部门明确职责分工，加强协作配合，定期召开重点工作推进会，研究解决项目建设中的难点问题，确保各项建设任务扎实推进、取得实效。

经过系统规划和持续建设，学校在多个领域取得显著成效。“优质校”建设取得重要进展，学校被确定为省级优质中等职业学校立项建设单位。在专业建设方面，机电技术应用、汽车运用与维修专业成功入选省级优质专业建设名单。“三全育人”工作成效显著，学校被评为市级“三全育人”典型学校。此外，在教师创新团队建设、精品课程开发、“课堂革命”实践探索、校企共建实训基地等方面都取得了重要突破。截至目前，学校累计投入建设资金 3600 余万元，为各项改革举措的落地实施提供了有力保障。

3.党建育人活动

学校致力于推进治理体系与治理能力的现代化。制度是规范运行、保障育人质量的根本前提。本年度重点工作之一是在关键领域进行了

制度的“废、改、立”工作。新出台（或修订）了涵盖采购管理、信息系统安全监测、评标专家管理、行政议事规则以及教学纪律与事故处理等在内的六项核心管理制度与办法。这些制度相互衔接、互为支撑，有效堵塞了管理漏洞，明晰了权责边界，为各项工作的规范化开展提供了坚实依据。此外，围绕立德树人根本任务，学校还制定了包括《面向全校团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》在内的五项重大实施方案，确保了重点工作的系统谋划与扎实推进。这一系列制度与方案的落地，标志着学校以章程为核心，覆盖教学、管理、服务各环节的现代职业学校制度体系日趋完善。

构建闭环机制，实现管理效能提升。学校质量保障的核心在于形成了一个“计划-实施-检查-评价-反馈”环环相扣、层层落实的闭环管理运行机制。该机制以科学的计划为前提，以严格的实施为基础，以常态化的检查与专项督导为关键抓手，以客观的评价考核为衡量标尺，并以及时的反馈通报作为持续改进的起点。全年累计开展专项教育督导检查 32 次，内容覆盖教学秩序、考试纪律、实践教学、学风建设等多个方面。针对每次检查，均形成详实的《教育督导通报》，全年共发布 32 期。通报不仅客观指出存在的问题与不足，更深入分析原因，并提出明确的改进建议与时限要求，使之成为驱动各部门自我检视、主动优化的有力工具。这一闭环机制的有效运转，确保了学校各项决策与标准不折不扣地落到实处，推动学校整体管理效能与治理水平迈上了新台阶。通过系统性的努力，学校已将质量意识内化为全校师生的共同价值追求和自觉行动，为培养高素质技术技能人才、实现内涵式高质量发展提供了坚实的支撑。

（二）经费保障

学校建立健全经费保障机制，为学校发展提供财力支持。学校多渠道筹措办学经费，确保教育教学需要。2024-2025 学年，学校总经费投入 2.8 亿元，其中教学经费投入 1.6 亿元，占总支出的 42.8%。

学校积极争取专项资金，改善办学条件。2024-2025 学年，学校获得职业教育质量提升计划专项资金、产教融合专项资金等共计 3500 万元。

学校加强经费管理，提高资金使用效益。建立健全内部控制制度，规范财务行为，防范财务风险。

表 15 2023 年和 2024 年教育经费投入对比表

年	教育经费收入 (万元)	中央地方财政 专项投入 (万 元)	财政经常性补助收 入 (万元)	学费及其它收 入 (万元)	生均财政拨 款 (万元)
2023	14766.00	3639.39	9912.30	1215.05	1.75
2024	16492.00	2703.32	10138.10	3651.02	1.82

（三）条件保障

学校教学场所按性质分为 7 类，功能明确、定位清晰，覆盖“理论 - 实践 - 竞赛 - 体育”全链条教学需求。各类教学用房面积统计如表 5 所示：

表 16 教学及辅助用房面积统计

教室 (m ²)	专业教学 与实训用 房及场所 (m ²)	心理咨 询中心 (m ²)	图书馆 (m ²)	培训工 作用房 (m ²)	室内体育 用房 (m ²)	学生活动 用房 (m ²)	合计 (万 m ²)
28332	50034	2471	11045	5242	8239	3471	10

普通教室：理论教学基础保障。普通教室全面配备标准化多媒体设备，可满足学校理论教学，全年承担全校 90% 以上理论课程，是基础教学的核心载体。

校内实践教学场所：技能培养核心阵地。校内实践教学场所 30 个，资产总值占比 74.08%，按专业分类建设（计算机网络、智能制造等），配备行业标准设备，每年支撑超 10000 人次实践教学，是“实践育人”的关键场地。

高端特色场地：办学实力重要标志。省级以上基地（2 个）和世赛基地（1 个）虽数量少，但资产总值占比 19.03%，可承接区域技能培训、技术服务及竞赛训练，显著提升学校在区域职业教育领域的影响力。

其他功能场地：教学需求补充完善。理实一体化教室实现“边学边做”。12000 平方米运动场保障体育教学与学生全面发展，两类场地进一步完善教学支撑体系。

充足场地与高水平设备保障人才培养质量，确保各专业培养方案落地，实践类场地高投入使学生实践课时占比超 50%，显著提升职业技能水平。如智能制造高端场所、世赛基地等特色场地，为重点专业、特色专业内涵提升提供硬件支撑。省级以上基地等高端场地面向区域企业开展培训与技术服务，实现“校地融合、产教协同”，助力区域产业发展，服务区域产业需求。

（四）质量保障

1.关键办学能力提升

学校建立健全质量保障体系，持续提高人才培养质量。学校坚持职业教育办学方向，持续深化内涵建设。一是强化特色发展，以“课堂革命”为抓手，全面提升人才培养质量，塑造职教品牌。二是深化产教融合，完善如京东数字经济产业学院等平台的运行机制，将成功模式广泛复制，构建校企命运共同体。三是加速数字化转型，作为教育部信息化标杆校建设单位，全面推进智慧校园建设，以数字化赋能教育变革。学校通过系统性的改革与创新，不断提升关键办学能力，致力于将学校建设成为特色鲜明、全国一流的职业院校，为区域高质量发展提供坚实的人才和技能支撑。

2.学校治理

学校完善各教学环节质量标准，为教学质量监控提供依据。修订了专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等质量标准文件。学校建立教学质量监控机制，开展常规教学检查、专项评估和听课评课等活动。2024-2025 学年，学校开展教学质量检查 24 次，听课评课覆盖所有专任教师。

3.年报编制

学校建立质量改进机制，对教学质量监控中发现的问题及时整改。定期编制教学质量分析报告，为教学改革和决策提供依据。10 月 23 日，学院在行政楼 8 楼会议室召开 2025 年度职业教育质量年度报告部署会议。学院党委副书记、院长李凤雷对年报编制工作提出要求：

要严谨确保数据准确真实，突出学院在职教领域的独特优势与鲜明特色；加强各部门之间的紧密协作；严格执行审核制度，按时完成任务。

（五）政策保障

精准对接国家战略，全面落实国家和省级职业教育政策部署。学校深刻把握新时代职业教育发展的重大机遇，坚持以国家战略为导向，以政策执行为路径，系统推进职业教育提质培优，为服务区域经济社会发展提供有力人才保障。学校将《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》以及省教育厅相关配套政策作为推进职业教育改革发展的基本依据，组织系统学习习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，始终围绕立德树人根本任务。

在政策落实过程中，学校将新发展理念深度融入区域职业教育发展创新，牵头或协同有关部门组建企校融合发展平台，深入推进职业教育创新与改革。通过建立常态化政策研读与传达机制，确保各级管理人员和教师准确理解政策要义。在优化治理体系方面，积极探索适应现代职业教育需求的管理模式，健全以学校章程为核心的内部制度体系。在师资建设方面，严格执行《数字化赋能教师发展行动》等文件要求，依托分层分类培训、企业实践锻炼、教学能力竞赛等多重渠道，全面提升教师的综合素养与数字化教学水平，形成了政策传导与教学实践良性互动的运行机制。

八、特色创新

深化产教融合，构建“实战赋能、闭环育人”新机制。学校以市

域产教联合体和行业产教融合共同体为平台，推动教育链与产业链深度融合。作为“全国5G+工业互联网行业产教融合共同体”副理事长单位，学校联合腾威机械、京东集团等企业共建产业学院，形成“共建共管、资源共享、人才共育”的协同机制。京东数字经济产业学院通过“教室即工位、作业即工单”的实战模式，实现学生与企业项目零距离对接，百人团队累计处理订单超20万单，客户满意度达90%以上，14名优秀学员入选京东总部夏令营。此外，学校创新“产训结合”企业培训模式，将国家职业技能标准融入企业生产流程，2024年为中船重工等企业开展培训合格率达90.8%，有效破解“工—学矛盾”，推动职业教育与区域经济共生共长。

推进数字转型，打造“智慧教学、精准治理”新范式。作为教育部信息化标杆校建设单位，学校以数字化全面赋能“教、学、管”。校园网主干带宽提升至10000Mbps，建成智能化客服实战空间、虚拟仿真实训平台等数字化教学场景，推动课堂教学从“知识传授”向“能力生成”转变。通过构建“教学行为—督导反馈—数据决策”闭环管理体系，全年开展专项督导32次，形成问题导向的改进机制。在师资建设方面，落实《数字化赋能教师发展行动》，开展分层分类培训、企业实践锻炼与教学能力竞赛，“双师型”教师占比达83.9%，教师获省级以上信息化及教学竞赛奖项多项，形成“数字驱动、精准施教”的现代治理体系。

强化内涵建设，构筑“岗课赛证、五育融合”新体系。学校以“岗课赛证”综合育人为主线，系统推进专业、课程、教材与教法改革。围绕湖北“51020”现代产业体系及宜昌主导产业，动态优化专业设置，建设“数字+”专业群，开发活页教材、项目化课程15门，其中

《设备电气控制技术》入选“十四五”国家规划教材。通过构建“国—省—市—校”四级竞赛机制，实现“以赛促教、以赛促学”，近三年师生在省级以上技能大赛中获奖 126 项。同时，学校将工匠精神、非遗传承、红色文化融入“五育并举”体系，建设 46 个学生社团，年开展活动 4700 余项，形成“文化浸润、实践赋能”的育人生态，学生满意度持续提升，体质健康优良率增长至 5.2%。

学校通过系统化推进产教融合、数字化治理与内涵建设，逐步形成具有地域特色和推广价值的职教发展模式，为宜昌建设省域现代职业教育体系提供了有力支撑，也为中职学校高质量转型发展树立了实践样本。

案例 10：创新“产训结合”模式 破解工-学矛盾

宜昌科技职业学院积极履行职业院校社会服务职能，聚焦企业员工与社会从业者的技能提升需求，大力开展高质量职业技能培训。针对长期困扰企业的“工-学”矛盾，学院创新实践“产训结合培训法”，有效缓解学员时间冲突，显著提升培训内容与岗位实际需求的匹配度。

“产训结合培训法”以企业需求为导向、以提升员工实际工作能力为核心目标，推动培训与生产深度融合，具体体现为“三个结合”：培训任务与生产任务相结合、培训过程与生产过程相结合、培训项目与生产流程相结合。

深入实地调研，精准定位需求。学院首席培训师团队深入企业生产一线，系统分析企业典型工作任务与生产流程，为培训项目开发提供精准依据。

科学制定计划，确保培训实效。基于前期调研结果，首席培训师

对照《国家职业技能标准》，将典型工作任务与生产流程转化为培训项目与计划，确保培训契合国标、又贴合企业生产实际。

创新培训模式，推动产训结合。将培训课堂直接设于企业现场，使工作岗位成为实训场所，工作内容转化为训练项目，实现“在生产中培训、在培训中生产”的良性互动。

2024年，学院与中船重工中南装备有限公司合作开展系列职业技能提升培训，全面应用并验证“产训结合培训法”的有效性。



图 20 学院首席培训师在一线开展调研

培训项目覆盖车工、钳工、电工及多工序数控机床操作调整工四大工种，包含六个培训项目、两个技能等级。首席培训师团队严格对标《国家职业技能标准》，制定了《车工（中级/技师）》、《钳工（中级/技师）》、《电工（中级）》、《多工序数控机床操作调整工（中级）》六个精准培训计划。其中《车工（技师）》计划更针对“复杂畸形件”与“立体交叉孔和多孔工件”两类差异显著的岗位进行了专项细分，极大提升了培训的针对性。

中船重工中南装备有限公司

车工（技师）岗位技能实操训练计划

总课时 (节)	职业标准 技能要求项目	培训课题	分课时	完成时间	备注
			(节)		
160	轴类工件加工	车削主轴工件	40	2024.05.15-05.21	必学
		测量高精度轴类零件	16	2024.05.22-05.23	必学
	偏心工件及曲轴加工	车削偏心孔	40	2024.05.24-05.30	必学
	螺纹加工	加工锥螺纹	16	2024.05.31-06.01	必学
		加工大导程多头螺纹	24	2024.06.02-06.06	必学
	异形工件加工	复杂异形件加工： 车削薄壁件、中心架轴套配合借壁厚差	24	2024.06.07-06.12	岗位1选学
		立体交叉孔和多孔工件加工	24	2024.06.07-06.12	岗位2选学

图 21 中船重工培训计划（节选）

中船重工培训项目共有 98 名学员参加，最终 89 人成功取得相应技能等级证书，培训合格率达 90.8%。培训项目始终坚持以企业需求为轴心，以岗位标准为核心，以员工成长为中心，通过产训结合与企校融合、成功化解了“工-学矛盾”，为服务地方产业发展提供了有力有技能人才支撑。

九、挑战与展望

随着学校进入新的发展阶段，学校既面临历史性机遇，也迎来系列挑战。办学规模的快速扩张对基础能力建设提出更高要求，亟需优化资源配置，加速推进重点项目建设，以进一步夯实办学根基。产业升级与技术迭代，要求学校的专业设置必须更具前瞻性与适应性，建立更灵敏的动态调整机制，以保持教育链、人才链与区域产业链的紧密对接。同时，高水平“双师型”教师队伍的短缺，以及生源市场的变化，都要求学校必须在师资队伍建设与办学吸引力提升上实现突破。

展望未来，学校将坚定职业教育办学方向，持续深化内涵建设。一是强化特色发展，以“课堂革命”为抓手，全面提升人才培养质量，塑造“宜科”品牌。二是深化产教融合，完善如京东数字经济产业学

院等平台的运行机制，将成功模式广泛复制，构建校企命运共同体。

三是加速数字化转型，作为教育部信息化标杆校建设单位，全面推进智慧校园建设，以数字化赋能教育变革。学校将通过系统性的改革与创新，不断提升关键办学能力，致力于将学校建设成为特色鲜明、全国一流的高职院校，为区域高质量发展提供坚实的人才和技能支撑。