



宜昌市三峡中等专业学校
YI CHANG SHI SAN XIA ZHONG DENG ZHUAN YE XUE XIAO



2025年中等职业教育 质量年度报告

宜昌市三峡中等专业学校

附件 3

内容真实性责任声明

省/市/学校对 宜昌市三峡中等专业学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王静" (Wang Jing).

2025 年 12 月 15 日

前 言

2025年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，全面落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，着力聚焦内涵建设，深化教育改革，推动办学质量和育人水平实现新提升。

一、党建引领，把舵定向

(一)强化政治建设。严格执行党委领导下的校长负责制，切实把党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用贯穿于办学治校全过程。深入学习贯彻党的二十大精神，深入贯彻中央八项规定精神学习教育，举办专题读书班8期。聚焦党纪学习教育，组织《中国共产党纪律处分条例》专题党课8场，持续强化理论武装，引导党员干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断筑牢思想根基。

(二)夯实组织基础。选优配强党支部书记和党务干部队伍。以集中培训、现场观摩等多样化形式，着力提升其政治素养和党务工作能力。创新打造“三大融合课堂”，推动“三会一课”、主题党日等组织生活制度与教育教学、管理服务等工作深度融合。通过机制创新，有效激发组织活力，党员教师在教育教学改革、技能竞赛指导、服务师生等方面先锋模范作用得到充分发挥。

(三)守牢意识形态阵地。压实意识形态工作责任，健全网络舆情监测预警和引导处置机制，持续加强宣传思想阵地建设与管理。全年

通过官方微信公众号发布信息 95 条，总阅读量超过 1 万人次。精心打造“三专新秀”、“三专旗帜”等特色品牌专栏 19 期，积极拓展对外宣传渠道，在市级及以上主流媒体刊发报道 18 篇，全方位展示学校办学特色、育人成效和师生风采，有效提升了学校社会影响力和美誉度，讲好了新时代职教故事。

二、立德树人，三全育人

(一)完善德育体系。强化行为规范养成，完善班级量化考核机制。着力建强班主任队伍，“艺心”名班主任工作室作用凸显，成果丰硕，孵化校级优秀班主任 10 名，形成校本德育案例 4 个，助力 2 名教师在省级班主任能力大赛中斩获佳绩。深化学生会组织改革，学校团委获评“全市共青团工作先进单位”。

(二)丰富育人载体。持续推进社会主义核心价值观入脑入心，全年组织传统文化实践、爱国主义教育等主题活动 20 余场次。社团活动蓬勃开展，学生注册志愿者比例达 100%，累计服务时长超 2.8 万小时。构建完善“四位一体”心理健康工作格局，精准开展心理辅导与咨询 12 次，惠及学生 1000 余人次。

(三)建设平安校园。筑牢安全防线，举办安全专题讲座 3 场次、组织应急演练 2 场次。大力投入安全基础设施，专项投入 400 万元全面完成消防隐患整改，增补监控点 322 个；斥资 164.86 万元建成覆盖全校的防欺凌智能报警系统及高清数字监控平台，提升校园安防技防水平。优化育人环境，推进绿色校园建设，新增草坪 14800 平方米，营造优美宜人的学习生活空间，校园环境品质显著提升。

三、提升质量，教学创新

(一)优化专业布局，提升服务能力。主动对接宜昌“六城五中心”、“12520”现代化产业体系建设需求，前瞻性增设直播电商服务专业，科学动态调整传统专业设置。系统修订4个专业人才培养方案，专业结构对接产业升级，匹配度实现显著提升。

(二)深化教学改革，彰显育人成效。创新实施“生动课堂”教学模式，精心打造在线直播课2期，常态化推进听课评课活动，浓厚教学研讨氛围。技能大赛成绩优异，世校赛获得银牌1枚、铜牌1枚；省赛获得2金4银3铜。高考再创佳绩，本科上线171人，其中建筑类技能高考表现尤为亮眼，全省前十名独占6席。

(三)强化师资建设，夯实发展根基。完善健全师德师风建设长效机制。选派26名教师参加省市专项培训，投入20万元实施校本培训。教研成果丰硕，成功立项省级课题3项，建设完成校级精品课程10门，教师在省级教学竞赛中10人次获奖。

四、产教融合，服务发展

(一)深化校企合作。与广盛建设集团共建“宜昌市三峡建筑工匠评价中心”，完成3个工种职业标准制定和培训教材编写，深入秭归县、远安县、当阳市开展乡村建筑工匠培训，推动校企协同育人。

(二)优化实训条件。新建烹饪实训基地、智能节水系统实训平台等，改造建筑实训基地。投入86.48万元建成教学资源平台，启动2门精品课程建设。

(三)增强服务能力。完成职业体验活动和体育中考组织工作，

输送 334 名毕业生至本地高校。开展 1+X 证书培训,409 名学生获证。面向行业开展培训 3000 人次,助力乡村振兴,服务地方经济社会发展。

五、治理优化,保障有力

(一) 改善办学条件。完成食堂改扩建,更新设施设备。医药康养实训基地和 3 号宿舍楼(4.3 万平方米)已经投入使用。

(二) 推进智慧校园。完成 4 个业务系统升级,校本数据中心建设成效显著,连续两年职业教育智慧大脑数据对接成功率 100%。新增服务器资源,实现三网融合。

(三) 完善内部治理。修订岗位聘用方案,完善议事决策制度。严格预算管理,专项资金使用规范。完成采购验收 68 次,节约经费 161 万元。高效完成维修 1500 余处,切实解决师生急难愁盼问题。

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	2
3. 专业设置	4
(二) 办学条件	5
1. 重要指标	5
2. 数字化校园	9
(三) 办学经费	11
(四) 办学成果	12
1. 国家级标志性成果	12
2. 省级标志性成果	12
二、人才培养	13
(一) 立德树人	13
1. 思政育人	13
2. 劳动育人	14
3. 五育并举	15
(二) 队伍建设	15
1. 教师培养培训体系化	15
2. 教研科研深度化	17
3. 教师比赛常态化	19
(三) 在校体验	20
1. 奖励资助	20
2. 社团活动	20
3. “一站式”学生社区	21
4. 三全育人	22
(四) 就业质量	22

1.就业情况	22
2.升学情况	22
3.先进典型	23
(五) 创新创业	23
1.创新创业教育	23
2.创新创业成果	23
3.先进典型	24
(六) 技能成长	25
1.岗课赛证	25
2.技能大赛	25
三、服务贡献	28
(一) 服务行业企业	28
1.人才支撑	28
2.技术研发	28
(二) 服务地方发展	29
1.产业对接	29
2.育训并举	29
(三) 服务终身学习	30
1.社区教育	30
2.继续教育	31
(四) 特色服务贡献	31
1.服务民生	31
2.服务美丽中国	31
四、文化传承	32
(一) 传承工匠精神	32
1.诠释工匠精神	32
2.践行工匠精神	32
3.传播工匠精神	33
(二) 传承中华优秀传统文化	33

1.传承中华优秀传统文化.....	33
2.传承地方优秀传统文化.....	34
(三) 传承红色基因.....	34
1.开展红色教育.....	34
2.追求红色记忆.....	35
3.赓续红色血脉.....	35
(四) 传承非遗文化.....	36
五、国际合作.....	37
六、产教融合.....	38
(一) 共筑合作机制.....	38
1.创新产教融合制度.....	38
2.市域产教联合体.....	38
3.行业产教融合共同体.....	39
(二) 共建共享资源.....	39
1.产教融合基地.....	39
2.校企合作平台.....	40
3.双元开发教材.....	41
(三) 校企协同育人.....	43
1.专业布局动态调整.....	43
2.创新人才培养模式.....	43
(四) 共培双师队伍.....	45
1.培养培训机制.....	45
2.校企人员双向流通.....	45
七、发展保障.....	45
(一) 党建引领.....	45
1.坚持党的全面领导.....	45
2.党建品牌建设.....	46
3.党建育人活动.....	47
(二) 经费保障.....	47

1.持续投入	47
2.绩效管理	47
(三) 条件保障	48
1.达标工程	48
2.条件改善	48
(四) 质量保障	49
1.关键办学能力	49
2.学校治理	50
3.年报编制	52
(五) 政策保障	52
1.落实政策	52
2.项目驱动	52
八、特色创新	53
(一) 搭建“虚拟仿真实训中心”，破解“三高”难题	53
(二) 共建“宜昌三峡建筑工匠人才培训中心”，制定“宜昌职业标准”	53
九、挑战与展望	55
(一) 面临挑战	55
1.产教融合深度不足	55
2.贯通培养路径较窄	55
3.职普融通不畅	56
(二) 发展展望	56
1.深化产教融合，提升服务能力	56
2.探索职普融通，推动中本贯通	56

表目录

表 1-1 2023 学年、2024 学年各专业招生情况	2
表 1-2 2023 学年、2024 学年各专业在校生情况	3
表 1-3 专任教师年龄、职称、学历结构情况	4
表 1-4 专业变动情况	4
表 1-5 占地面积、校舍建筑面积、教科研及辅助用房面积情况	6
表 1-6 固定资产情况	6
表 1-7 校内实训基地基本情况表	7
表 1-8 重要办学条件指标一览表	9
表 1-9 网络多媒体教室、机房	11
表 1-10 信息化建设情况	11
表 1-11 数字化教学资源情况	11
表 1-12 经费收入情况	11
表 1-13 经费支出情况	12
表 1-14 2022-2025 年主要标志性成果一览表	12
表 1-15 2022-2024 年主要标志性成果一览表	13
表 2-1 2024-2025 年主题活动汇总表	15
表 2-2 2025 年校本教师培训项目概况	16
表 2-3 2025 年省培、市培项目表	16
表 2-4 2025 年校本研修论文征集表	17
表 2-5 2025 年课题研究情况	18
表 2-6 2024 年度教师教学竞赛主要获奖情况统计	19
表 2-7 2024-2025 学年奖助学情况表	20
表 2-8 学生社团情况	21
表 2-9 2024 年学生体质健康测试分析表	22
表 2-10 “三创”比赛成绩	24
表 2-11 2025 年世界职业院校技能大赛获奖汇总表	25
表 2-12 2025 年湖北省职业院校学生技能大赛获奖情况	26

表 2-13 2025 年宜昌市职业院校学生技能大赛获奖情况	27
表 3-1 2025 年社会培训统计表	29
表 6-1 产教融合基地建设情况表	40
表 6-2 校本教材使用情况	41
表 7-1 2024 年省级中职奖补资金项目主要支出表	48
表 6-2 学校层面、专业层面资金情况表	53

图目录

图 1-1 专业开设情况	5
图 1-3 教学楼	6
图 1-4 校内景观	6
图 1-5 标准运动场	7
图 1-6 建筑工程职业技能鉴定与实训室	8
图 1-7 阅览室	8
图 1-8 建筑云课堂学习	10
图 1-9 专业教学资源库平台	10
图 2-1 廖万辉同学回母校给学生做报告	23
图 2-2 2025 年世界职业院校技能大赛地质勘察与地理测绘赛道获银奖 ..	26
图 2-3 2025 年世界职业院校技能大赛土木建筑施工赛道获铜奖	26
图 2-4 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组工程测量一等奖	27
图 2-5 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组建筑工程识图赛 项一等奖	27
图 3-1 2025 年社会培训统计图	30
图 3-2 学校幼儿保育专业学生表演唱《粽子歌》	30
图 4-1 宜昌长机科技有限责任公司首席技师、“全国五一劳动奖章”获得者 游军授课	32
图 4-2 宜昌桃花岭饭店烹饪大师杨善全为烹饪专业学生授课	33
图 4-3 职业体验	33
图 4-4 2024 年校内红歌大合唱比赛	35
图 4-4 研学活动	35
图 4-5 非遗文化传承社团活动	36
图 4-6 娄晓辉同学唢呐独奏	37
图 5-1 装配式建筑施工员培训	37
图 6-1 校企领导调研产教融合实训基地（绿色建造产业学院）建设情况	40
图 6-2 办学场地变化对比图	49

案例目录

案例 1	构建“1234”心育体系，筑牢学生心理防线	13
案例 2	创新“一核三阶六步”模式助力班主任成长	16
案例 3	《中式面点制作》活页式教材的开发	42
案例 4	深化产教融合筑基 赋能绿色建造育才	44
案例 5	质量引领，多维并举，提升专业建设水平	49
案例 6	数智赋能，AI 融合，构建“AI+职教”新范式	51
案例 7	虚拟仿真技术赋能，破解课堂教学难题	54

宜昌市三峡中等专业学校 质量年度报告（2025 年度）

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

宜昌市三峡中等专业学校是宜昌市教育局举办的一所全日制普通中等专业学校，是国家级重点、省级示范中等职业学校；2011年3月，由原宜昌城市建设学校、宜昌市水利电力学校、宜昌市艺术学校、葛洲坝旅游学校和宜昌市商业学校等五所中专学校合并组建而成，主要开展全日制中等教育、成人高等教育和社会培训业务；2021年，学校“有效”通过湖北省教学诊断与改进工作复核，2022年，学校纳入湖北省优质中等职业学校建设计划立项建设名单。2024年学校在湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划中期绩效评价中，学校被认定为“优秀”等次。

学校占地面积 336 亩，建筑面积 8.79 万平方米。现有教职工 205 人，研究生学历 60 余人，中高级职称 128 人，“双师型”教师达 60%。宜昌名师 9 人、市级学科带头人 12 人，市级师德标兵 8 人。办学规模已达 3600 余人，2025 年招收首批综合高中 2 个班 100 人。秉承“崇德·尚礼·弘学·砺能”校训，坚持特色发展、文化立校、质量强校，学校先后荣获“全国五四红旗团委”“全国青少年足球特色学校”“湖北省‘明厨亮灶’示范学校”“湖北省 2023 年全国职业院校技能大赛突出贡献奖”“湖北省教育工作先进集体”“2023 年全国中职技能大赛宜昌市

冠军”“宜昌市文明校园”“宜昌市中职教育现代化先进学校”等荣誉称号，是教育部首批“数字校园建设试点学校”“1+X 证书试点学校”“中等职业学校学生会改革试点院校”。

2. 师生规模

近几年，学校稳步扩大办学规模，招生人数和在校生人数逐年增长。2023 年，学校招收新生 1247 人，2024 年，学校招收新生 1230 人，全日制在校生数 3359 人；毕业生数 992 人。

表 1-1 2023 学年、2024 学年各专业招生情况

序号	专业群	专业名称	2023 年招生人数	2024 年招生人数	人数变化
1	土木建筑	工程测量技术	52	52	0
2		建筑工程造价	57	56	-1
3		建筑工程施工	203	227	+24
4		水利水电工程施工	51	64	+7
5		建筑智能化设备安装与运维	52	53	+1
6		装配式建筑施工	50	56	+6
合计			465	508	
7	旅游服务	中餐烹饪	98	40	-58
8		西餐烹饪	52	51	-1
9		旅游服务与管理	94	103	9
合计			244	194	
10	商贸信息	物流服务与管理	90	0	-90
11		电子商务	91	129	-38
12		计算机网络技术	94	124	-30
13		直播电商服务		50	+50
合计			275	303	
14	艺术教育	幼儿保育	138	113	-25
15		绘画	70	66	-4
16		舞蹈表演	25	31	+6
17		音乐表演	30	15	-15
合计				263	225
合计			1247	1230	

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 1-2 2023 学年、2024 学年各专业在校生情况

序号	专业群	专业名称	2023 年人数	2024 年人数	人数变化
1	土木建筑	工程测量技术	142	148	+6
2		建筑工程造价	248	207	-41
3		建筑工程施工	600	598	-2
4		水利水电工程施工	160	151	+9
5		装配式建筑施工	50	90	+40
6		建筑智能化设备安装与运维	98	146	+48
合计			1298		
7	旅游服务	中餐烹饪	249	211	-38
8		西餐烹饪	98	129	+31
9		旅游服务与管理	157	219	+62
合计			504		
10	商贸信息	物流服务与管理	140	112	-28
11		电子商务	276	284	+8
12		计算机平面设计	43	0	-43
13		网络安防系统安装与维护	43	0	-43
14		计算机网络技术	171	277	+106
15		直播电商服务		50	+50
合计			673		
16	艺术教育	幼儿保育	329	322	-7
17		绘画	218	198	-20
18		舞蹈表演	149	130	-19
19		音乐表演	120	87	-33
合计			816		
合计			3291	3359	

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

学校现有教职工 205 人，其中，专任教师 182 人，师生比为 1:16.4；硕士研究生以上学历 60 人，本硕以上学历占专任教师数的 98.95%，专业教师数 114 人，占专任教师数的 62.6%，“双师型”教师 102 人，占专任教师数的 56%，高级职称教师数 45 人，占专任教师数的 24.7%；外聘兼职教师 36 人，占专任教师数的 19.8%，外聘兼课教师 13 人，占专任教师数的 7%。湖北技能名师 1 人，宜昌名师 2 人、市级学科带头人 12 人，市级师德标兵 4 人。

表 1-3 专任教师年龄、职称、学历结构情况

项目		合计	校内专任教师	校内兼课教师	
教师总数		人数 (人)	191	182	9
		比例 (%)	100%	95.29%	4.71%
年龄结构	35 岁及以下	人数 (人)	89	88	1
		比例 (%)	46.60%	46.07%	0.52%
	36-45 岁	人数 (人)	32	31	1
		比例 (%)	16.75%	16.23%	0.52%
	46-60 岁	人数 (人)	70	63	7
		比例 (%)	36.65%	32.98%	3.66%
专业技术 职务结构	高级	人数 (人)	51	45	6
		比例 (%)	26.70%	23.56%	3.14%
	中级	人数 (人)	69	66	3
		比例 (%)	36.13%	34.55%	1.57%
	初级	人数 (人)	29	29	0
		比例 (%)	15.18%	15.18%	0
	无	人数 (人)	42	42	0
		比例 (%)	21.99%	21.99%	0.00%
学历结构	硕士研究生	人数 (人)	60	60	0
		比例 (%)	31.41%	31.41%	0.00%
	本科	人数 (人)	129	120	9
		比例 (%)	67.54%	62.83%	4.71%
	专科	人数 (人)	2	2	0
		比例 (%)	1.05%	1.05%	0.00%

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

3.专业设置

紧紧围绕区域经济发展和产业转型升级需求，对接宜昌建筑建材、文化旅游、电商物流支柱产业，不断调整优化专业布局，开设建筑工程施工、中餐烹饪、舞蹈表演、电子商务等 18 个专业，涵盖资源环境、土木建筑、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术等专业大类。

表 1-4 专业变动情况

数据年份	专业设置数	招生专业数	新增专业数	停招专业数
2023 年	18	16	1	
2024 年	18	16	1	1

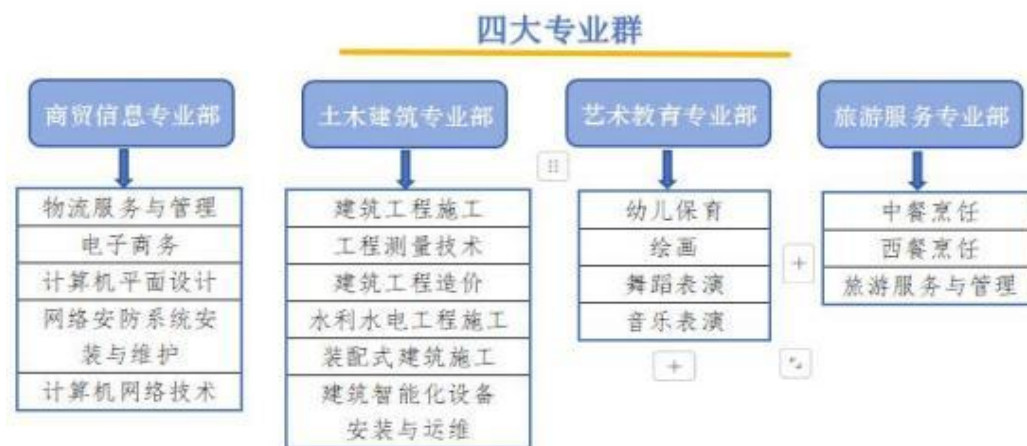


图 1-1 专业开设情况

其中建筑工程施工、舞蹈表演等 2 个专业为省级优质专业；建筑工程施工、舞蹈表演、中餐烹饪等 3 个专业为省级特色专业；建筑工程施工、舞蹈表演、水利水电工程施工、旅游服务与管理、建筑装饰技术和计算机网络技术等 6 个专业为省级重点专业。

2024 年，学校持续开展星级专业申报工作，其中，建筑工程施工专业获评 4 星级，电子商务专业获评 3 星级，中餐烹饪专业获评 3 星级，幼儿保育专业获评 2 星级。至此，学校在办专业中，有 9 个专业开展了专业星级评定申报工作，其中 4 星级 1 个，3 星级专业 4 个，2 星级专业 1 个，1 星级专业 3 个。

（二）办学条件

1.重要指标

学校占地面积 336 亩，建筑面积 8.79 万平方米，绿化用地面积 8.76 万平方米，行政用房面积 3850 平方米，学生宿舍面积 36400 平方米，纸质图书 123340 本，固定资产 1.99 亿元，其中，教学、实习仪器设备资产总值 2858.14 万元。

表 1-5 占地面积、校舍建筑面积、教科研及辅助用房面积情况

年度	占地面积（平方米）	校舍建筑面积（平方米）	教学科研及辅助用房面积（平方米）
2023 年	223776	71574	34655
2024 年	223776	104877	41528
相比上一年变化	0	33303↑	6873↑

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 1-6 固定资产情况

数据年份	全校固定资产总值（万元）	其中：教学、实习仪器设备资产值(万元)	生均教学仪器设备值（元）
2023 年	17892.05	2601.64	8707
2024 年	19884.42	2858.14	8685
相比上一年变化	1992.37↑	256.5↑	-22↓

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统



图 1-3 教学楼



图 1-4 校内景观



图 1-5 标准运动场

学校建有五大实训中心和四个独立实训室，建筑面积 23356 平方米，实训室数 85 间，仪器设备总数 3747 台套件（其中：大型仪器设备数 333 台套件），实习实训工位总数 1792 个，可开展实训项目总数 86 个，实训项目覆盖学校所有专业，为学生实习实训提供良好的学习环境。

表 1-7 校内实训基地基本情况表

实训基地号	实训基地名称	面向专业	建筑面积 (平方米)	教学、实习仪器 设备值(万元)	工位数
N001	幼儿保育实训室	幼儿保育	170	12	22
N002	烹饪实训中心	中餐烹饪、西餐烹饪	1810	134	200
N003	美术实训室	绘画	336	13	200
N004	艺术实训中心	舞蹈表演、音乐表演、幼儿保育、播音与主持	4086	260	190
N005	建筑工程职业技能鉴定与实训中心	建筑工程施工、工程造价、工程测量等专业	10016	928.65	400
N006	电子商务与现代物流实训中心	电子商务 物流服务与管理	4400	340	200
N007	计算机实训中心	网络安防系统安装与维护、电子商务、建筑工程施工、绘画等 18 个专业	1690	240	520
N008	旅游服务实训室	旅游服务管理	434	19	29
N009	网络搭建和网络空间安全实训室	网络安防系统安装与维护	414	126	31
合计			23356	2069.61	1792

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统



图 1-6 建筑工程职业技能鉴定与实训室



图 1-7 阅览室

对照教育部《中等职业学校设置标准》指标，学校办学各项重要指标到达国家标准。

表 1-8 重要办学条件指标一览表

序号	项目名称	标准	2024 年	达标情况
1	校园占地面积（平方米）	≥40000	223776	达标
2	生均占地面积（平方米）	≥33	68	达标
3	校舍建筑面积（平方米）	≥24000	104877	达标
4	生均校舍建筑面积（平方米）	≥20	31.9	达标
5	专任教师数（人）	≥60	171	达标
6	师生比	达到 1: 20	1:17.11	达标
7	教学仪器设备总值（万元）	与专业设置相匹配	2858.14	达标
8	生均教学仪器设备总值（元）	≥3000	8684.7	达标
9	生均图书（册）	≥30	37.47	达标
10	计算机每百生台数（台）	≥15	35.8	达标
11	学历教育在校生数	≥1200	3291	达标

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

2.数字化校园

学校是全国职业院校数字校园建设试点单位、省级职业教育信息化标杆学校。现有计算机 1178 台，网络多媒体教室 100 间，校园网主干最大带宽 1000Mbps，专业教学资源库 11 个，虚拟仿真教学实训软件 29 个，精品课程数 12 门；建有校本数据中心，实现多平台数据互通、共享，数字化多场景得到广泛应用，学校信息化管理水平进一步提升，2023 年，获“宜昌市中职教育现代化先进学校”称号。

学校成立了网络安全和信息化工作领导小组统筹信息化建设，围绕立德树人根本任务，统一规划，分步实施，打造“1+1+N”模式数字校园。近年来，通过软硬件建设，数字校园建设成效显著。

学校实现了有线网络和无线网络全校覆盖；互联网出口带宽 1000M，校园内全光网敷设，实现了万兆主干，千兆桌面；部署有新一代防火墙、超融合服务器集群、网络行为分析系统、杀毒防御系统、网络运维管理平台，打造了安全高效的校园网络环境。学校部署有平

安校园综合管理系统，可通过校园监控、人脸识别、校门门禁、车行道闸等技防手段维护校园师生安全。

数字校园部署有统一身份认证系统，目前已投入使用的业务板块有：OA 办公系统、教学管理系统、在线阅卷系统、在线教学系统、学生管理系统、人事管理系统、招生就业系统、后勤服务系统、校本数据中心系统。学校实施数字校园数据标准化管理，目前学校数据中心已成功对接教育部职业院校数字基座，是全国第一批职业院校数字校园建设试点学校。



图 1-8 建筑云课堂学习



图 1-9 专业教学资源库平台

表 1-9 网络多媒体教室、机房

计算机台数				多媒体教室	
总数	其中教学用计算机	其中机房用计算机		总数	其中：网络多媒体或智慧教室数
		公用机房	专业机房		
1178	956	572	384	100	100

表 1-10 信息化建设情况

接入互联网出口带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	网络信息点数 (个)	现有管理信息系统总量(软件系统)
1024	10000	1472	12

表 1-11 数字化教学资源情况

专业教学资源库 数量(个)	专业教学资源库 总容量(GB)	仿真实习实训软件 数量(个)	上网课程数(门)	精品课程数
11	277	29	2	10

(三) 办学经费

学校高度重视办学经费的筹措与管理，形成了以财政拨款为主、多渠道筹资为辅的良性机制。2024 年度，学校年度经费总收入达 12556 万元，其中，财政拨款收入 11792 万元，生均经费支出 3.5 万元，体现了国家对教育的有力支持。学校年度经费总支出 12556 万元，其中学校实训楼建设及实训条件改善支出 2523.96 万元，日常教学经费支出 250.17 万元，在学校提升办学条件、优化教育资源、保障人才培养质量方面提供了资金保障。

表 1-12 经费收入情况

数据年份	总收入(万元)	中央、地方财政专项 投入(万元)	财政经常性补助收 入(万元)	生均经费收入(元)
2023 年	8985.18	2126.43	6858.75	27477
2024 年	11655.29	4121	6834.18	20449
2025 年	12556	1263	11792	35000
相比上年变化	↑10.399	↓2858	↑4957.82	↑14551

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 1-13 经费支出情况

数据年份	总支出(万元)	基础设施建设 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学经费 (万元)	教学改革及师资队伍 建设费(万元)
2023 年	9034.2	1058.1	424.73	104.41	34.47
2024 年	11655.29	3500	422.45	449.23	52.36
2025 年	12556	2523.96	1230.93	250.17	66.24
相比上年变化	↑ 900.71	- ↓ 97.04	↑ 808.48	- ↓ 199.06	↑ 13.88

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

（四）办学成果

1. 国家级标志性成果

2023 年，学校入选教育部首批数字校园建设试点学校、全国中等职业学校学生会改革试点院校；2024 年，在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组比赛中共获得“一金四银”的好成绩；2025 年，地质勘察与地理测绘赛道斩获银奖；土木建筑施工赛道斩获铜奖。

表 1-14 2022-2025 年主要标志性成果一览表

序号	类别	成果名称	数量
1	综合荣誉	全国五四红旗团支部	1
2		中等职业学校学生会改革试点院校	1
3		首批数字校园建设试点学校	1
5		全国青少年足球特色学校	1
6	教师能力大赛	全国职业院校学生技能大赛教师赛二等奖	1
7		全国名厨烹饪技能竞赛金奖	1
8		中等职业学校教师教学设计与展示交流活动优秀案例	3
9		中等职业学校教师教学设计与展示交流活动典型案例	2
10	学生技能大赛	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖	1
11		世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛银奖	4
12		全国职业院校学生技能大赛二等奖	3
13		全国职业院校学生技能大赛三等奖	4
14		地质勘察与地理测绘赛道银奖	1
15		土木建筑施工赛道铜奖	1

2. 省级标志性成果

2023 年，学校被评为“湖北省教育工作先进集体”，获“湖北省 2023

年全国职业院校技能大赛突出贡献奖”，2024年，在湖北省职业院校教师大赛和学生技能大赛中，共获一等奖6个，二等奖6个，三等奖4个。

表 1-15 2022-2024 年主要标志性成果一览表

序号	类别	成果名称	数量
1	综合荣誉	省教育工作先进集体	1
2		湖北省 2023 年全国职业院校技能大赛突出贡献奖	1
3		教学诊改工作有效通过省级复核	1
4		2022-2023 年全省“护校安园”成绩突出集体	1
5		职业教育信息化标杆校	1
6		“湖北名师工作室”	1
7		“职业教育技能名师工作室”	2
8		湖北省第十六届运动会志愿服务突出贡献集体奖	1
9	学生技能大赛	省职业院校学生技能大赛一等奖	1
10		省职业院校学生技能大赛二等奖	4
11		省职业院校学生技能大赛三等奖	1

二、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

2025 年通过人才引进新入职思政课专业教师 3 人，思政学科专任教师数 12 人，历史学科专任教师数 5 人，能够满足学校思政课和历史学科的教学需求。思政学科专任教师之师生比为 1:293，高于国家教育部规定的 1:350 标准。组织思政课教师参加各类培训，打造学校大思政课品牌。

案例 1 构建“1234”心育体系，筑牢学生心理防线

为系统应对中职学生心理健康问题，学校构建了“1234”心理健康教育工作体系，推动从被动干预向主动预防转变。

该体系具体包括：一是建强“一个中心”，即配备多个专业化功能区的学生健康发展中心，使其成为普及知识、提供支持的核心平台。二是

打造“两支队伍”，即由专职心理教师和全体教师组成的骨干团队，以及学生心理社团“星心社”构成的朋辈支持队伍，形成育人合力。三是推进“三项工程”，通过课程提质确保主渠道教学，通过五育融合实现全方位育心，通过预警干预“四早”工程对重点学生实施“一人一策”精准帮扶。四是构筑“四维平台”，深化校医协作、部门联动、家校共育与团体辅导，拓展协同育人网络。



图 新生家长会

实施以来，学校已完成 5000 余名学生心理普查，排查预警 450 余人，干预危机 150 多人次，学生心理健康知晓率达 95%。学校获评湖北省“护校安全”专项工作成绩突出集体，有效筑牢了学生健康成长的安全防线。

2.劳动育人

强化职业精神与劳动教育，将工匠精神、劳模精神培育融入专业教学和实习实训全过程。建立劳动素养评价制度，推进劳动教育“专业赋能，劳育树人”的特色劳动教育体系。设立“劳动实践周”，建立校园劳动责任区，学生参与率达 100%。组织校内外实践活动，全年累计开展特色活动 42 场，学生参与率达 100%；开展志愿服务项目 14 个，累计志愿服务时长 2.8 万小时；各社团独立或联合举办大型活动 19 次。

3.五育并举

坚持课堂主渠道与主题活动相结合，深化思政课程与课程思政改革。开齐开足体育与艺术欣赏课程，校园文体活动蓬勃开展。延续举办标志性的秋季田径运动会、校园足球、篮球、排球联赛；文化艺术方面，组织书法大赛、主题合唱展演、国庆主题活动及迎新文艺汇演等。通过德育铸魂、智育启慧、体育强身、美育润心、劳动育能五大维度协同发力，促进学生全面发展。

表 2-1 2024-2025 年主题活动汇总表

序号	活动时间	活动主题
1	5月	篮球比赛
2	5月	5.1文艺汇演
3	6月	演讲比赛
4	6月	校园十佳歌手大赛
5	9月	迎新文艺晚会
6	10月	技能大赛
7	10月	秋季田径运动会
8	11月	女子排球比赛
9	11月	足球比赛
10	12月	12.9大合唱比赛
11	12月	书法大赛
12	元月	元旦文艺汇演

(二) 队伍建设

1.培训与培养

2025年投入专项资金19.85万元用于校本培训，积极选派教师参加上级培训。全年共组织教师参加省级培训18人次（含教科研能力、技能大赛业务、国培计划等），市级培训5人次（专业负责人培训），市级技能高考专项培训覆盖文化基础学科及各专业青年骨干教师。落实新录用青年教师“师徒结对”计划。建筑工程施工专业教学团队、舞蹈表演专

业教学团队和师晓原名班主任工作室获市级认定。

表 2-2 2025 年校本教师培训项目概况

培训模块	主要内容	覆盖范围	成效重点
全员综合通识性培训	现代职教理念、教育政策法规等	全体教师	更新观念，强化通识素养
中青年教师专业能力提升	专业前沿、教学方法、技能实操	中青年教师	提升核心教学与专业技能
思政课教师专题研修	思政理论、课程思政实施路径等	思政课教师	强化思政育人能力
文化基础课教师综合能力	课程标准、教学方法、高考研究等	文化基础课教师	提升基础学科教学效能
专业学科教师综合能力(8个)	专业标准、技能标准、实训教学	各专业学科教师	深化专业建设与教学能力

表 2-3 2025 年省培、市培项目表

时间	培训项目	级别	培训人数
2024 年 10 月	湖北省职业院校教科研能力提升和技能大赛业务工作人员培训	省培	6 人
2024 年 12 月	宜昌市中职学校专业负责人培训	市培	5 人
2025 年 7-8 月	湖北省职业院校教师素质提高计划国家级培训	国培	12 人

案例 2 创新“一核三阶六步”模式助力班主任成长

三峡中专依托“艺心”名班主任工作室，构建“一核三阶六步”成长模式，助力班主任从经验型向专家型发展。

工作室以系统化的“六步”策略推动专业成长：第一步明确方向，为成员量身定制专业发展规划；第二步强化学习，通过“三学两结合”机制提升理论素养与实践认知；第三步创新活动，借助专家讲座、班会

示范等形式拓宽视野，形成个人育人风格；第四步深入研究，采用“学习-觉察-行动-反思”模式凝练教育智慧；第五步赛训融合，以班主任能力大赛为抓手，实现以赛促训、以训强能；第六步交流分享，通过线上线下平台推动个体经验转化为集体智慧。



图 一核三阶六步示意图

该模式成效显著，学校口碑与教学质量同步提升。2024年，三峡中专代表队在省、市班主任能力大赛中荣获省级一等奖1项、三等奖1项，市级一等奖1项，体现了班主任队伍专业能力的整体跃升。

2. 教研科研

学校教师积极开展论文撰写、课题研究等校本研修工作，以研促教，提升育人质量。2025年校本研修论文征集13个，市级课题通过立项5个，省级课题4个、3个市级课题通过评审结题；目前还有在研课题13个，参与课题研究人员达80余人次。

表 2-4 2025 年校本研修论文征集表

序号	作者	标题
1	袁清清	生成式人工智能助力中职思政课交互式教学的模式构建与实践进路
2	肖笛	生命教育融入中职思想政治教育四维实践路径研究
3	杨梦蝶	情境化命题导向下高考语文作文的演进与应

4	杨瑛	二十四节气非遗美术课程开发与实施课程研究
5	施绪雯	中职体育与健康课程思政实践探究
6	苏千雅	声韵流转，课堂生辉——中职声乐课堂“五维互动”教学模式创新构建
7	张楠	基于“语文学科普通高考教材和教法”的研究
8	向红梅	关于幼儿保育钢琴基础校本教材开发的探究
9	付艳丽	中职舞蹈教学中渗透心理疏导的校本研修模式构建与应用
10	毛春芳	中职班主任管理班级的有效方法及其技巧研究
11	许晨	浅谈民族民间舞课钢琴伴奏的设

表 2-5 2025 年课题研究情况

课题名称	主持人	课题成员	立项单位	立项日期	研究情况
“岗课赛证”融通理念下《中式热菜制作》“金教材”的开发与实践	代玉红	甘泉、淡然、顾珩、余桃、周斯琪、周银银	全国餐饮职业教育教学指导委员会	202506	在研
教育数字化转型背景下中职教师教学实践研究	张翊海	周琼、杨梦蝶、蒋琼瑶、罗彬	宜昌市职教研究室	202506	在研
以美育浸润为特色的中职专业教育模式创新与实践路径研究	潘珩	周欣、刘峰、涂深化、吴本成、廖巧莉、杜莉、熊慧、林薇玮	湖北省教育教学规划院	202409	在研
《中职学校“双师型”教师成长路径实践探索》	刘峰	肖笛、廖巧莉、宋怡	湖北省中华职业教育社	202405	在研
产教融合导向下基于旅游专业与产业协同发展的研究	廖巧莉	潘珩、代玉红、周银银、顾珩、周安琪	湖北省中华职业教育社	202405	在研
中职电子商务专业课程打造“生动课堂”的实践研究	涂深化	龙焯、蒋琼瑶、张兴钊、黄盼	宜昌市职教研究室	202409	在研
生命教育融入中职思想政治教育的实践路径研究—以心理健康与职业生涯课程为例	肖笛	吴本成、谢东颺、袁清清、周安琪	宜昌市职教研究室	202409	在研
“生动课堂”背景下的中职建筑工程测量课程的教学探究	黄武	刘峰、高翔、刘梦云、周超	宜昌市职教研究室	202409	在研
中等职业教育信息化标杆学校校本数据治理的实践与研究	王伟	蒋兰、张兴钊、周洋帆、张合欢、毕小妍、王凯	宜昌市职教研究室	202409	在研
基于产教融合的绿色建造实训项目建设实践研究	杨舒静	王智超、杨鹏程、刘峰、屈友强	宜昌市职教研究室	202207	在研
中职学校构建劳动教育实践路径	冉悦	冉悦、刘梦云、陈中、吴	湖北省中华	202305	结题

体系研究		本成、高翔、张翊海	职业教育社		
从“五育并举”的视角构建中职劳动教育实践路径体系	冉悦	陈中、吴本成、张翊海、刘佳、高翔、刘梦云	湖北省职教学会	202305	在研
“对分课堂”教学法在中职舞蹈剧目课程改革中的实践研究	杜莉	潘珩、王娟、汤媛媛、白畅、付艳丽	湖北省职教学会	202305	在研
中职建筑工程施工专业核心课程中实施“三有”课堂教学改革实践探索	林薇玮	郝冬云、许翩翩、杨妤婕赵世颖	宜昌市职教研究室	202307	在研

3.教师比赛

建立了校赛、市赛、省赛和国赛选拔和备赛机制，学校教师积极参加各级各类教学能力大赛，成绩突出。淡然老师的作品获评 2024 年全国中等职业学校教师教学设计与展示交流活动“典型案例”；郝冬云老师的作品获评“优秀案例”。彭忠朝 李楠 周玉婷 张丹老师教学团队荣获 2024 年湖北省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖；廖巧莉老师荣获班主任能力比赛一等奖，杜玉婷老师荣获班主任能力比赛三等奖。14 名教师在宜昌市教师教学能力大赛和班主任能力大赛中获奖。

表 2-6 2024 学年教师教学竞赛主要获奖情况统计

比赛名称	主办单位	获奖等级	获奖教师/团队
全国中等职业学校教师教学设计与展示交流活动	教育部职业教育发展中心	典型案例	淡然
全国中等职业学校教师教学设计与展示交流活动	教育部职业教育发展中心	优秀案例	郝冬云
湖北省职业院校技能大赛教学能力比赛	湖北省教育厅	三等奖	彭忠朝 李楠 周玉婷 张丹
湖北省职业院校技能大赛班主任能力比赛	湖北省教育厅	一等奖	廖巧莉
湖北省职业院校技能大赛班主任能力比赛	湖北省教育厅	三等奖	杜玉婷

比赛名称	主办单位	获奖等级	获奖教师/团队
2025 年市教师教学能力大赛	宜昌市教育局	三等奖	朱倩 王璐 罗彬 张翊海
2025 年市教师教学能力大赛	宜昌市教育局	三等奖	杨好婕 章佳 杨舒静
2025 年市教师教学能力大赛	宜昌市教育局	三等奖	刘梦云 周超 刘仁杰 黄武
2025 年市班主任能力大赛	宜昌市教育局	一等奖	杨璞
2025 年市班主任能力大赛	宜昌市教育局	二等奖	杜玉婷
2025 年市班主任能力大赛	宜昌市教育局	三等奖	迟童心

（三）在校体验

1.奖励资助

严格执行国家有关资助政策，做到宣传、组织到位，按流程做好国家免学费和国家助学金的申报、审核工作，按时将奖助学金发放到位。

表 2-7 2024-2025 学年奖助学情况表

序号	项目名称（全称）	项目种类	奖助人数（人）	奖助金额（万元）
1	2024 年秋季中职国家免学费	减免学杂费	2453	304.44
2	2024 年秋季中职国家助学金	助学金	367	36.7
3	2025 年春季中职国家免学费	减免学杂费	2419	300.036
4	2025 年春季中职国家助学金	助学金	508	58.42

2.社团活动

学生自发成立 25 个社团，社团成员 993 人，社团人数占学生总人数 30%，和 2024 年比，社团个数增加 2 个。社团成员通过竞赛、活动和社会服务，丰富了校园生活、服务了社会、赢得了荣誉，更是学生综合素质提升和实践能力培养的重要途径。

表 2-8 学生社团情况

序号	社团名称	现有成员数	指导教师
1	舞蹈社团	15	付艳丽
2	足球社团	25	向安杰
3	篮球社团	12	苗志栋
4	播音社团	16	陈惟
5	礼仪社团	60	喻睿
6	绘画社团	32	周洋帆
7	动漫社团	71	刘宏涅
8	新媒体社团	30	周洋帆
9	气排球社团	26	丁振洋
10	书法社团	37	施绪雯
11	国防社团	18	向安杰
12	合唱社社团	50	苏千雅
13	手工社团	14	杨瑛
14	心理社团	32	师晓原
15	BIM 建模社团	8	刘涛
16	西点社团	20	顾珩
17	思政社团	150	谢东颺
18	田径社团	10	周超
19	青羽社团	141	周文博
20	影联社团	8	刘仁杰
21	对弈社团	92	闫慧敏
22	装配式社团	10	许翩翩
23	乒乓球社团	27	王磐磊
24	非遗文化社团	72	余世佳
25	女子篮球社团	17	王璐瑶

3.“一站式”学生社区

学校对标高质量发展要求，投入专项资金对“一站式”学生社区进行迭代升级与服务扩容。投入 58 万元建成综合阅览室，新增价值 25 万元的专业及通识类图书资源，打造集阅读、研讨、数字资源获取于一体的“书香校园”核心学习空间。投入 164.86 万元建成覆盖全校的防欺凌智能报警系统及高清数字监控平台，实现公共区域、实训场所、生活空间 24 小时无死角安全监控与风险预警。在保障原有生活服务基础上，重点强化“平安校园”建设，深化“防诈、防溺、防欺凌”安全教育，满足学生个性

化发展需求。

4.三全育人

学校在巩固既有育人格局基础上，重点强化协同效能与成长体验监测。一是“三支队伍”协作升级：班主任、教师、管理员建立“学生成长档案”共享机制，协同干预异常预警 105 例。二是体质健康精准施策：学生体质测评优良率达 45.6%，较 2024 年提升 20 个百分点。体质弱势群体帮扶覆盖率达 100%。三是在校体验与满意度双提升：学生年度满意度调查显示，德育活动认可度 99%、校园生活体验满意度 95%。教职工对育人协同机制满意度达 98%，全员育人参与度提高 7.8%。通过数据化监测与协同机制创新，实现“体质有增强、体验有温度、育人有认同”全方位护航学生全面健康发展。

表 2-9 2024 年学生体质健康测试分析表

年度	在校生体测人数	达标人数	达标率	优秀人数	优秀率
2023 学年	2984	2516	84.32%	44	1.5%
2024 学年	3490	3383	96.9%	136	3.82%
与上一年度对比	514↑	867↑	12.6%↑	92↑	2.32↑

▲数据来源：教育部学生体质健康网

（四）就业质量

1.就业情况

2025 年毕业生共 992 人，期中就业 57 人。就业方向主要分布湖北省内，省内就业 56 人，主要涉及建筑、餐饮、销售服务等行业，其中直接就业 12 人，对口就业 39 人，对口就业率 69.6%。

2.升学情况

2025 年 929 人升学，升学率达 93.6%。升入本科院校 171 人、专科

院校 758 人；普通高考升学 149 人，技能高考升学 636 人，中高职贯通培养（3+2）升学 144 人。

3.先进典型

为充分发挥学生先进典型的积极作用，激发学生的学习动力，营造积极向上的学习氛围，学校邀请 2024 届廖万辉同学回校给学生做报告。



图 2-1 廖万辉同学回母校给学生做报告

（五）创新创业

1.创新创业教育

深化课程体系建设，夯实创新创业基础：学校继续将《就业创业教育》课程作为各专业选修课程，确保学生系统掌握创业理论知识。营造浓厚双创氛围，提升教育综合成效：通过课程教学、专题讲座、校企实践等一系列活动的系统开展，学校创新创业教育的覆盖面和影响力进一步扩大。学生的创新意识、创业精神和综合职业素养得到普遍提升，主动参与创新创业实践的学生人数同比增长 26%。

2.创新创业成果

学校着力搭建创新实践平台，赋能学生成长。通过常态化开展创新创业创意比赛，以赛促创激发学生创新思维与实践能力，优秀项目经校内选拔后，推荐参加市级“三创”竞赛。此外，中餐、西餐烹饪专业依托

专业特色，每学期定期举办美食文化节暨教学成果品鉴会，集中展示学生烹饪技艺与创意菜品。这一系列举措形成“创新有平台、实践有载体、成果有展示”的育人模式，有效推动学生创新精神与专业能力协同发展。

表 2-10 “三创”比赛成绩

序号	获奖学生姓名	参赛项目	项目类型	项目级别及等次	指导教师
1	李鑫燃 刘静仪 李婕怡	创业计划	团体	市级二等奖	冉悦张丹
2	曾锦韩 刘奥运 冉俊杰	创业规划	团体	市级二等奖	路婉君 张兴钊
3	林钰雯 杨亚迪 陈梓赫	创业规划	团体	市级二等奖	周琼 陈中
4	向宋李欢 张欣怡 谢炎林	创业计划	团体	市级三等奖	周洋帆 周琼

3.先进典型

学校 22 届 1903 班建筑工程施工专业毕业生，2022 年被湖北城市建设职业技术学院录取，就读地下与隧道工程技术专业。大学期间表现优秀，多次代表湖北省参加世界级技能大赛，被授予“湖北省技术能手”荣誉称号，2025 年就职于武汉市城铁技工学校。

表 2-11 李敬文同学所获荣誉

序号	荣誉名称及成绩
1	第 47 届世界技能大赛砌筑赛项湖北省选拔赛银牌
2	第 48 届世界技能大赛砌筑赛项湖北省选拔赛金牌
3	第二届乡村振兴全国职业技能大赛湖北省选拔赛金牌
4	第二届乡村振兴全国职业技能大赛第九名
5	湖北省技术能手称号
6	砌筑工技师职业技能等级证书
7	校级甲等奖学金
8	湖北城市建设职业技术学院“技能标兵”

（六）技能成长

1. 岗课赛证

学校以“岗课赛证”融通为教学改革核心抓手，深度对接宜昌产业发展需求，系统推进人才培养质量提升。将建筑信息模型（BIM）、网点运营与推广等 7 个 1+X 证书标准有机融入人才培养全过程，课程内容精准融合职业岗位要求、1+X 证书规范及技能大赛技术标准。通过修订适配产业需求的人才培养方案，开发融入证书与大赛内容的校本教材，创新实施“生动课堂”教学模式，落实“四动八有”的教学要求，推动课堂从“教师主导”向“学生主体”转变，切实提升教学实效，着力培养适配宜昌产业发展的高素质技术技能人才。

2. 技能大赛

2025 年学校学生在各级各类技能大赛中表现突出，成绩位居前列。在世界职业院校技能大赛总决赛新赛道上取得 1 银 1 铜的优异成绩，在湖北省职业院校技能大赛中，获得 2 个金奖、4 个银奖、3 个铜奖；在宜昌市职业院校学生技能大赛中，获得 8 个一等奖，11 个二等奖，13 个三等奖。学校通过将大赛备赛纳入常规教学管理，并配套以科学的学业评定与激励措施，有效调动了师生积极性，确保了备赛训练的规范化 and 高效化，为优异成绩的取得提供了坚实的制度保障。

表 2-11 2025 年世界职业院校技能大赛获奖汇总表

序号	赛项名称	奖次	获奖选手	指导教师
1	地质勘察与地理测绘赛道	银奖	沈昌胜 蒋文博	高翔 郑艳琼
		银奖	闫炳旗 余俊钊	高翔 郑艳琼
2	土木建筑施工赛道	铜奖	李嘉豪 张泽奥	许翩翩 王磐磊
		铜奖	田正岩 李叶云川	许翩翩 王磐磊

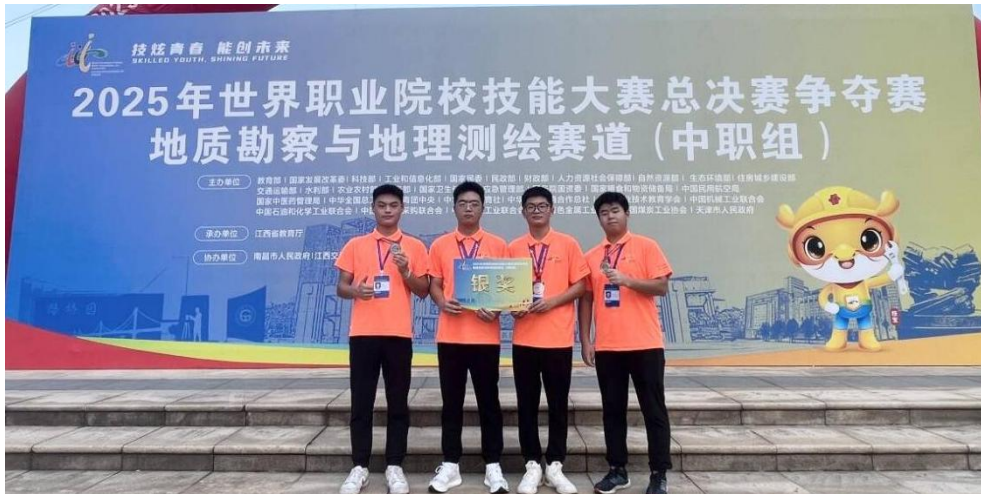


图 2-2 2025 年世界职业院校技能大赛地质勘察与地理测绘赛道获银奖



图 2-3 2025 年世界职业院校技能大赛土木建筑施工赛道获铜奖

表 2-12 2025 年湖北省职业院校学生技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	项目类别	学生姓名	获奖等级	指导教师
1	工程测量赛项	团体	卢宗杨 谢博特	一等奖	刘仁杰 周超
			闫炳旗 陈邦锐		
2	工程测量赛项	团体抽测	胡俊杰 金驰皓	二等奖	刘仁杰 周超
			胡肖洋 黄孝洋		
3	建筑工程识图赛项	团体	张博文 文张一	二等奖	刘靛 张亮亮
4	建筑工程识图赛项	团体抽测	龙婧怡 李昊然	一等奖	刘靛 张亮亮
5	生态保护与环境治理	团体	何昌恒 张雄	二等奖	刘梦云 刘涛
			沈昌胜 陈吴良圆		
6	餐饮赛道	团体	郑雅婷 陈世龙	三等奖	余桃 周斯琪
			陈文前 程陈鑫		
7	艺术设计赛道	团体	刘疏影 徐智远	二等奖	林薇玮 牟立萍
			王欣格 胡芯蕊		
8	表演艺术赛道	团体	代佳宜 王冠杰	三等奖	毛春芳 匡小军
			赵子浙 高晨景		

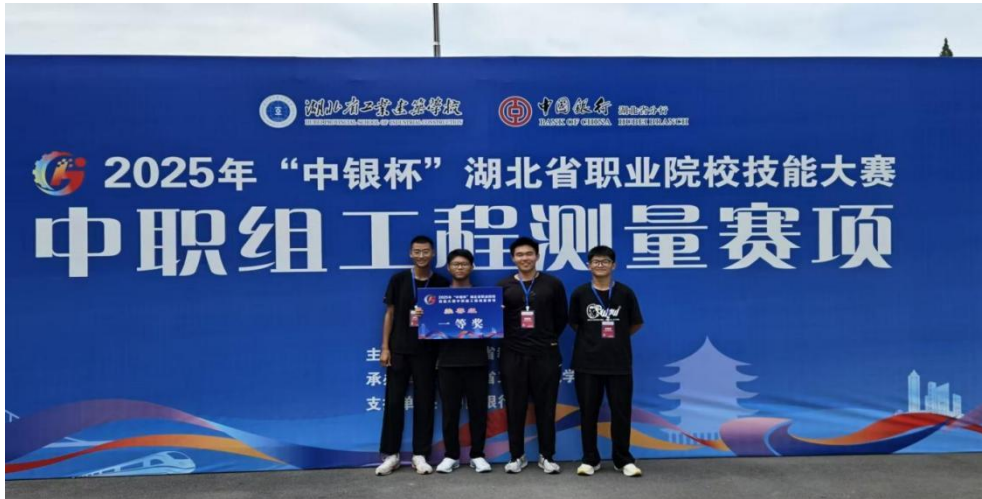


图 2-4 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组工程测量一等奖



图 2-5 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中职组建筑工程识图赛项一等奖

表 2-13 2025 年宜昌市职业院校学生技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	项目类别	学生姓名	获奖等级	指导教师
1	歌唱	个人	邹钰寒	二等奖	胡青亚
2	歌唱	个人	傅玖嫣韵	二等奖	胡青亚
3	歌唱	个人	龚运鹏	二等奖	却学勇
4	中华茶艺	个人	王雪儿	三等奖	周银银
5	中华茶艺	个人	范玉婷	三等奖	周银银
6	中华茶艺	个人	李小希	三等奖	周银银
7	舞蹈表演	团体	杨书瑶等 10 人	一等奖	谭媛媛 杜莉
8	模特表演	个人	罗丞萱	一等奖	吴佳莹
9	模特表演	个人	杨金燕	二等奖	吴佳莹
10	模特表演	个人	江星瑶	二等奖	潘玥
11	劳动技能	个人	龚雨娇	一等奖	周玉婷
12	劳动技能	个人	王永康	一等奖	杨好婕
13	劳动技能	个人	向馨萌	一等奖	杨好婕
14	女子气排球	团体	王丽婷等 12 人	一等奖	丁振洋 施绪雯

15	工程测量赛项	团体	钟齐玮等 4 人	一等奖	李红华 黄武
		团体	胡元瑞等 4 人	二等奖	
16	电子商务运营赛项	团体	李厚懿等 4 人	三等奖	龙焯 张兴钊
17	婴幼儿保育赛项	团体	孟静妍周艺蒙	三等奖	王璐瑶 向红梅
18	导游服务赛项	个人	谢羿卿	三等奖	廖巧莉
19	导游服务赛项	个人	苏永悦	三等奖	廖巧莉
20	办公软件综合应用(WPS)	个人	赵世哲	三等奖	毕小妍
21	办公软件综合应用(WPS)	个人	林宇轩	三等奖	毕小妍
22	主题演讲赛项	个人	王欣怡	一等奖	袁清清
23	教育与体育赛道	团体	张学妮等 4 人	三等奖	王璐瑶 向红梅
24	餐饮赛道	团体	洪语涵等 4 人	二等奖	甘泉 淡然
25	艺术设计赛道	团体	陈思琦等 4 人	二等奖	陈中 杨瑛
26	表演艺术赛道	团体	叶冰凌等 4 人	三等奖	却学勇 苏千雅

三、服务贡献

(一) 服务行业企业

1.人才支撑

深化校企协同育人，与宜昌市桃花岭饭店股份有限公司、湖北广盛建筑产业化科技有限公司签订订单班合作协议，共建 2 个订单班，协同培养技能人才 100 人，为企业发展及地方经济转型升级提供有力人才支撑。在人才培养与市场需求对接中，学校通过订单培养、实习实践等形式，推动专业设置、课程内容与产业需求精准匹配，提升人才培养针对性与适应性。

2.技术研发

学校高度重视科研平台建设与技术服务工作，与湖北广盛建设集团共建“宜昌市三峡建筑工匠评价中心”，并依托校企共建的“绿色建造产业学院”，系统组织编写了《砌筑工》《钢筋工》《装配式建筑施工员》等培训教材。其中《砌筑工》培训教材已由中国劳动社会保障出版社正式出版；学校与湖北建夷检验检测中心有限公司合作共建高水平产教融合

检验检测实训基地，产生技术服务效益约 200 万元。

（二）服务地方发展

1.产业对接

对接湖北“51020”现代产业集群建设和宜昌智能制造产业升级需求，深入行业企业开展市域产业升级发展需求调研，在全市专业布局框架下，建立专业动态调整机制，持续优化“211”专业群专业设置，做强土木建筑专业群、文化艺术专业群，2024 年新增设“直播电商服务”专业。

2.育训并举

长期以来，学校深耕建筑业领域发展，聚焦行业实际需求，重点开展建筑行业职业工种培训、住房和城乡建设领域施工现场专业人员职业资格证书培训及继续教育等多元培训服务。2024 年，相关培训工作成效显著：施工现场专业人员继续教育 1199 人次，施工现场专业人员职业资格培训 188 人次，乡村建设工匠培训 720 人次，钢筋工培训 57 人次，砌筑工培训 36 人次。

表 3-1 2025 年社会培训统计表

序号	培训项目	培训人数	培训场次	时长（学时）	收入
1	施工现场专业人员继续教育培训	1199	24	16	12.94
2	施工现场专业人员职业资格培训	188	12	16	9.4
3	钢筋工培训	57	2	16	0.08
	砌筑工培训	36	2	16	0.4
4	乡村建设工匠培训	720	6	8	1.2
	合计	2200			24.02

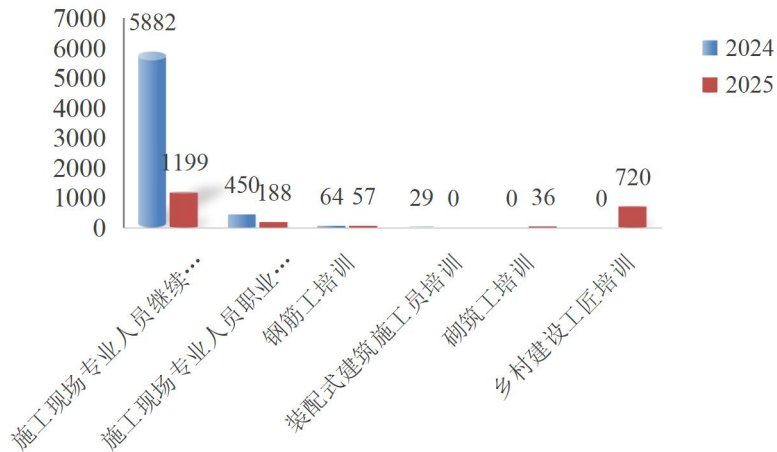


图 3-1 2025 年社会培训统计图

(三) 服务终身学习

1. 社区教育

学校积极推动职业教育资源向社区开放共享，依托烹饪、幼儿保育等专业优势，组织师生深入智慧城等社区，开展“粽香联社区、职教携手行”等主题服务活动。通过技艺展示、文化体验与实操指导，不仅使居民感受到传统节日的魅力，也提供了生活技能、育儿常识等专业咨询与培训服务，实现了教学资源与社区需求的有效对接。



图 3-2 学校幼儿保育专业学生表演唱《粽子歌》

学校党委认真落实“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动要求，组织党员教师主动对接柏临河路等包联社区，持续开展“联户暖学”关爱青少年成长、职业技能辅导等志愿服务，积极参与社区共同缔造，

切实为群众办实事、解难题。

2.继续教育

学校积极服务学习型社会与终身教育体系建设，持续拓展社会培训服务广度与深度。依托学校优质专业教育资源，本年度重点开展了建设行业关键岗位培训、1+X证书认证及建筑工种技能培训，累计完成培训1480人次，有效提升了从业人员的职业技能与岗位适应性。同时，学校积极助力乡村振兴战略，组织专业骨干教师与宜昌广盛职业技能培训学校（宜昌绿色建造产业学院）协同开展乡村建设工匠培训项目，于2025年完成培训720人次，为乡村建设提供人才支撑。

（四）特色服务贡献

1.服务民生

学校积极落实乡村振兴对口帮扶工作，通过资金支持、产业帮扶、文化服务与党员联动等多种形式，持续助力长阳钟家湾村发展。2025年，学校持续巩固钟家湾村帮扶成果，安排1名党员教师驻村，投入帮扶资金20万元，同时，学校从行政经费中专项划拨5万元，通过工会采购村集体企业茶叶作为办公用茶，切实拓宽农产品销路，促进村民增收。学校选派专业教师赴村开展村歌村舞培训，提升乡村文化软实力，丰富群众精神文化生活，以实际行动服务乡村全面振兴。

2.服务美丽中国

学校紧密对接区域发展战略，依托建筑类、艺术类等特色专业群，主动将专业建设与服务地方经济社会发展相结合，积极服务美丽中国建设。聚焦绿色低碳发展与产业转型升级需求，学校积极融入地方生态保

护与环境治理体系，为区域生态建设提供技术支持和人才保障。本年度，学校累计开展乡村建设工匠培训4次、乡村振兴技能培训1次，共惠及720人次，为乡村建设提供了扎实的人才支撑。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

学校组织开展“劳模工匠大讲堂”活动，邀请宜昌长机科技有限责任公司首席技师、2024年“全国五一劳动奖章”获得者游军教授来校授课，旨在大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，教育和引导学校广大青年将“三个精神”内化为自身的理想信念，奏响劳动最光荣的时代强音。



图 4-1 宜昌长机科技有限责任公司首席技师、“全国五一劳动奖章”获得者游军授课

2. 践行工匠精神

学校五大实训基地为依托，开展实训教学，锤炼专业技能。深化校企合作，推进岗课赛证融通，将工匠精神融入人才培养方案，明确“精益求精、专注坚守”培养目标。邀请行业工匠、技术能手进校园授课，组建“工匠导师团”，以工匠精神带动学生成长。



图 4-2 宜昌桃花岭饭店烹饪大师杨善全为烹饪专业学生授课

3.传播工匠精神

学校将每年 5 月定为职教活动宣传月，着力构建工匠精神培育体系。面向市内初三学生（2025 年 33 所初中、9200 人）开放职业体验。联合湖北广盛集团精心打造“装配式建筑奇妙旅·未来工匠成长营”。邀请市级劳模邹启乐（广盛集团装配厂长）、省级高技能人才肖俊逸进校园指导学生深度磨砺，亲身体验“精益求精”、“追求卓越”的工匠内核，将严谨、专注、创新精神内化于心、外化于行。



图 4-3 职业体验、劳模、专家进校园

（二）传承中华优秀传统文化

1.传承中华优秀传统文化

学校立足三峡地区巴楚文化交融的地域特色，以“民族文化进校园、

进课堂、进活动”为主线，构建“三维一体”传统文化育人体系。一是文化浸润校园：传统文化进校园、进班级，成立非遗社团，打造“一班一文化、一步一传承”的校园环境。二是课程融合课堂：开设《传统手工艺制作》课程，成立非遗学生社团和非遗传承兴趣小组，全年开展技能培训 20 余次。三是活动赋能成长：开展民族歌舞比赛、传统手工艺体验、端午包粽子等活动，参与师生达 3000 余人次。

2. 传承地方优秀传统文化

立足宜昌巴楚文化发源地优势，学校构建“非遗传承+专业融合+实践育人”三维育人体系，深化地方文化传承；依托绘画专业开设“宜昌剪纸”特色课程，将地方非遗技艺融入专业教学；组织舞蹈表演专业学生参与“首届‘长阳人’文化寻根之旅”，赴对口帮扶湖北长阳钟家湾村开展志愿服务。通过“非遗传承人进校园+特色课程进课堂+文化实践进乡村”模式，既强化了学生对宜昌剪纸、长阳巴山舞等本土文化的认知，又培养了工匠精神与乡土情怀。

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

学校将红色教育作为学生德育工作的一部分，多层次、多角度地开展红色教育。在日常教学中，将红色教育融入历史、中国特色社会主义等思政课程，引导学生深入了解革命历史，感受先辈们的英勇事迹和无私奉献，以主题班会、红歌大合唱比赛等活动形式对学生进行爱国主义教育，从而激发他们的爱国热情和民族自豪感，为他们未来的成长和发展奠定坚实的思想基础。

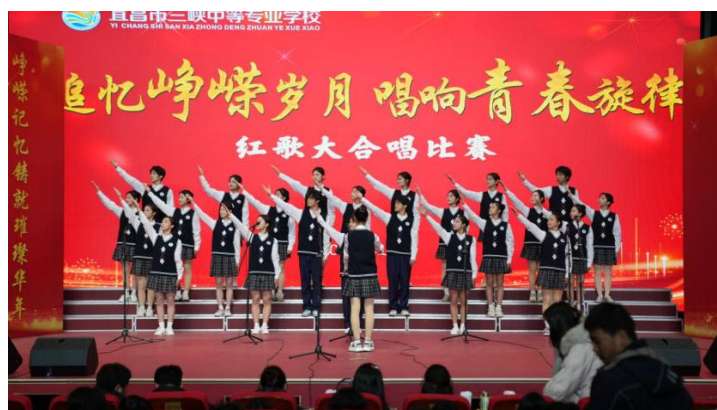


图 4-4 2024 年校内红歌大合唱比赛

2. 追求红色记忆

学校坚守“为党育人 为国育才”使命，立足红色资源活化利用。拓展“行走的思政课”路径：组织学生赴湖南革命根据地旧址、宜昌烈士陵园开展“重走信仰之路”研学实践；以红色电影、红色展馆为载体，让学生勿忘红色历史，传承红色基因，培养爱党爱国情怀。



图 4-4 研学活动

3. 赓续红色血脉

学校以文化传承为根，积极举办“技能成才 强国有我”主题作文比赛和黑板报评比活动，组织全校“赓续中华文脉 凝聚爱国情怀”文艺会演，以多种形式弘扬民族精神，赓续红色血脉，构建传承红色基因的教育体系。

（四）传承非遗文化

深耕非遗沃土，激活青春传承力量。学校将非遗传承作为文化育人重要抓手。本年度校团委创新机制，成立“三峡中专非遗文化传承社团”，实施“兴趣引导+技能培养+实践展示”三位一体模式，吸引 60 名成员（含 41 名 25 级新生）成为骨干。

打造品牌活动，营造浓厚氛围。精心策划“古韵新趣共融汇，非遗焕彩文脉承”系列活动，通过课堂、工坊、展演深度融合，开展剪纸技艺教学与创新创作（如融入校徽元素），展出百余件作品，吸引 3000 余名师生参与。“茶香‘环’绕，壶‘说’非遗”活动则深度体验茶艺与紫砂文化，有效营造校园非遗风尚。



图 4-5 非遗文化传承社团活动

陈显琦（版画）：技艺精湛，作品兼顾传统与现代风格。曾在迎新晚会展示木刻技艺，代表学校获宜昌市职业院校技能大赛艺术类二等奖；担任社团版画组长，带动十余社员掌握版画技法。

娄晓辉（唢呐、民间绝技）：师从国家级非遗传承人，精通多项技艺，其唢呐独奏《百鸟朝凤》、喷火表演反响热烈；多次参与市级非遗展演与文化节，积极传播荆楚文化，获评“年轻的民间艺术家”。



图 4-6 娄晓辉同学唢呐独奏

五、国际合作

学校根据湖北广盛建设集团海外公司人才需求，通过线上、线下2种方式成功开展装配式建筑施工员定制化培训，走出国际化服务之路。培训采用“虚拟仿真+实操演练”融合模式，充分发挥实训基地的数字孪生教学系统、装配式构件安装模拟设备等优势资源，系统强化构件定位、节点处理、绿色施工等核心技能训练，深度融合海外项目安全管理与质量控制等专项内容，为服务“一带一路”国际产能合作贡献三峡中专智慧和力量。

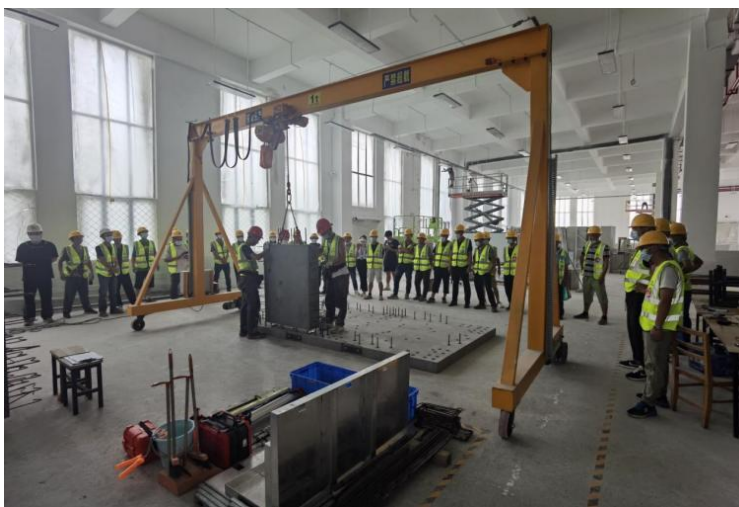


图 5-1 装配式建筑施工员培训

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1.创新产教融合制度

学校深入践行“共建、共享、共赢”理念，与湖北广盛建设集团、湖北建夷检验检测中心有限公司两家省级产教融合型企业建立紧密合作。双方聚焦建筑工程施工、装配式建筑等专业群，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

通过四大举措系统推进：一是共建动态培养体系，将产业前沿标准融入教学；二是推行订单培养，实现双主体育人；三是建立人员互派机制，强化“双师型”队伍建设；四是共建共享资源，企业捐赠的先进设备和软件提升了实践教学条件。

合作成效显著，联合开展技术研发与服务，推动技术合同年收入稳步增长，并依托平台联合申报多项科技成果，实现了从人才共育到技术共研、成果共享的全面共赢，切实提升了产教融合的实体化运作水平与发展质量。

2.市域产教联合体

学校作为市域产教联合体核心成员，充分发挥土木建筑专业优势，依托校内优质实训基地，为联合体实体化运行提供有力支撑。通过积极参与理事会治理，牵头建立校企人员互聘共用机制，持续完善“多元协同、共建共管”制度体系。

学校与湖北广盛建设集团等龙头企业深度合作，共建绿色建造产业学院和省级高技能人才培训基地，实现设备、技术与课程资源的高效共

享。

学校与联合体内高职院校协同开展中高职贯通订单培养，累计培养学生 333 人，人才培养成效显著。学生在各级技能大赛中屡获佳绩，其中中高职贯通班学生在全世界职业院校技能大赛高职组比赛中荣获铜奖，充分彰显贯通培养质量。

3.行业产教融合共同体

作为“绿色智能品质建造产教融合共同体”（由中建三局与湖北城建职院牵头）核心成员，学校积极融入其组织架构与发展进程，围绕绿色建筑、智能施工等重点方向深化产教协同。

学校聚焦成员单位发展诉求，借助牵头高校的体系构建能力与央企的技术就业资源，持续优化专业结构与课程体系，提升人才培养的适应性与针对性。学校与企业共建实训基地与技术创新中心，推进订单班等育人模式，年内选派 80 余名师生赴共同体院校交流访学，促进教学资源与经验双向流动。

同时，学校面向行业企业开展岗前培训、技能提升等多元化社会培训，深入推进“1+X”证书制度，组织学生参与职业技能等级考核，推动“岗课赛证”综合育人，着力构建覆盖全职业周期的职业教育体系，为建筑行业绿色化、智能化转型提供人才与技术支撑。

（二）共建共享资源

1.产教融合基地

学校与湖北广盛建设集团、三峡旅游集团等宜昌市本地龙头企业之间的建立了深度合作关系，签订校企合作协议 17 份，设立了三峡中专国

投建管公司战略合作基地、三峡中专湖北广盛建设集团人才培养基地等7个校外实训基地；与湖北建夷检验检测中心有限公司共建建工实训中心产教融合基地，与湖北广盛建设集团共建宜昌绿色建造产业学院，共同推动区域经济发展，2023年，湖北广盛建设集团校外基地被认定为湖北省高技能人才培训基地。



图 6-1 校企领导调研产教融合实训基地（绿色建造产业学院）建设情况

表 6-1 产教融合基地建设情况表

项目名称	合作企业	合作投资金额 (万元)	建筑面积 (M ²)	面向专业
建工实训中心产教融合基地	宜昌产投建设发展有限公司、湖北建夷检测检验有限公司、湖北广盛建设集团有限责任公司	2430	4000	建筑工程施工、工程测量、工程造价、建筑装饰、水利水电工程施工
1+X 证书培训中心	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心、广联达科技股份有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司等	653	600	建筑工程施工、工程测量、工程造价、建筑装饰、水利水电工程施工、电子商务

2.校企合作平台

学校高度重视并深度参与“宜昌产教融合智慧服务平台”的建设与运营工作，将其作为深化校企合作、服务地方产业发展的重要数字化桥梁。为保障平台数据真实准确、运行高效顺畅，学校指定专人专班，按时完成了校内专业设置、师资力量、实训条件等基础数据的全面核对与动态

更新，并依托平台及时发布企业实习就业需求、产学研项目合作意向以及优秀毕业生信息，有效促进了人才供需精准对接。

学校积极配合平台管理方，主动参与平台门户网站的栏目规划与内容维护筹备工作，系统梳理拟签约校企合作项目并及时报送，确保各项合作意向得以在平台上高效展示与推动。通过一系列扎实细致的工作，学校不仅有力支撑了平台的建设与推广，更借助这一数字化载体，进一步打通了校企信息壁垒，提升了产教融合的实效性与协同效率，为服务区域经济高质量发展贡献了力量。

3.双元开发教材

学校高度重视教材建设工作，与合作企业共同编写了《地陪模拟导游实训教程》等校本教材，《建筑工程测量》等3本教材纳入“十四五”国家规划教材，主编参编其它公开出版教材10余本。

表 6-2 校本教材使用情况

校本教材名称	适用专业	主编
地陪模拟导游实训教程	旅游服务与管理专业	代玉红
视唱与弹唱	学前教育专业	却学勇
高考文化综合小题冲刺天天练	技能高考班级所有专业	王炎坤
技能高考-建筑技术类专业知识要点	建筑技术类专业	程立清
《建筑工程测量》学习指导与练习	建筑技术类专业	高翔
技能高考-建筑技术类专业知识要点	建筑技术类专业	高翔
《建筑材料与检测》学习指导与练习	建筑技术类专业	彭忠朝
《建筑识图与构造》学习指导与练习	建筑技术类专业	屈万洪
《建筑 CAD》学习指导与练习	建筑技术类专业	屈万洪
技能高考-建筑技术类技能操作训练	建筑技术类专业	屈万洪
技能高考文言文大通关1套	技能高考班级所有专业	王炎坤
校园足球	所有专业	刘军、胡红宇

表 6-3 出版教材情况

序号	教材名称	出版社名称	编写人员
1	建筑工程测量	武汉理工大学出版	“十四五”国规教材，主编：高翔
2	建筑工程技术	武汉理工大学出版	“十四五”国规教材，主编：郭晓霞

3	钢筋翻样及加工	武汉理工大学出版	“十二五”国规教材，主编：董思江
4	建筑应用电工	武汉理工大学出版	“十四五”国规教材，副主编：闫余铭
5	技能高考文言文专项突破手册	北京理工大学出版社	副主编：王炎坤
6	语文基础知识专题归类练习	语文出版社	副主编：王炎坤
7	设备电气控制技术	机械工业出版社	副主编：郭承焦
8	地陪模拟导游实训教程	校本课程	主编：代玉红， 参编人员：廖巧莉、周银银、林微玮
9	PhotoshopCC 平面设计与案例应用	高等教育出版社	参编人员：王伟
10	《烹饪概论》	电子科技大学出版社	副主编：张玲枫
11	《酒水服务与酒吧管理》	中国言实出版社	副主编：张玲枫

案例 3 《中式面点制作》活页式教材的开发

三峡中专烹饪教学团队聚焦中职烹饪教学与岗位需求脱节问题，以职业教育“五金”建设为引领，对接行业标准与岗位规范，将新技术、新工艺融入教学，系统开发校本教材与精品课程，支撑专业人才培养。

针对传统面点教材内容固化、形式单一、与岗证脱节等短板，团队着力推动改革：一是组建“3 名行业大师+6 名校内骨干教师”的校企开发团队，推动师资共享、学生共育，夯实“金师资”基础；二是构建活页式教材体系，将教学内容划分为 5 大模块 27 个项目，融入技能大赛要点与职业技能等级知识点，实现“岗课赛证”融通，并配套开发电子教材与数字化资源，提升教学实效；三是在教材中嵌入企业真实任务和实操视频二维码，强化“金教材”与“金实训”的衔接。



图 《中式面点制作》教材封面

实施以来，学生“1+X证书”通过率由 68%提升至 95%，3 名学生获省级烹饪大赛奖项；《中式面点制作》教材被多校和企业采用，2 名教师获评市级“优秀指导教师”，实现了“金师资”与“金教材”的双向赋能。

（三）校企协同育人

1.专业布局动态调整

学校紧密对接宜昌市建筑建材、文化旅游、电商物流等支柱产业发
展需求，持续优化专业结构布局。依托建筑工程施工、舞蹈表演、中餐
烹饪 3 个省级特色专业，带动建筑工程造价、电子商务、旅游服务与管
理等骨干专业协同发展，建立专业动态调整机制，每年对专业进行优化。
2024 年，学校新增直播电商服务专业，并停止招录物流服务与管理专业，
进一步契合区域产业升级与人才需求变化。

2.创新人才培养模式

本年度，学校持续深化产教融合，与湖北广盛建筑产业化科技有限
公司、宜昌市桃花岭饭店股份有限公司合作开设订单班 2 个，累计培养
学生 100 人，形成“校企共育、企业主实践”的培养机制，有效增强人才适
配性。

依托已建成的 7 个“1+X”证书考核站点，成功获批湖北省职业技能等
级认定机构资质，面向在校生开展工程测量员、中式烹调师等 16 个工种
的中级技能认定。结合岗位与赛证要求，学校自主开发了中式烹调师等
职业技能标准及试题库，并通过省人社厅审核。2025 年，共有 56 名烹
饪专业学生取得中式烹调师（中级）证书，切实实现“课证融通、以证促
学”。

学校 2024 年完成“3+2”分段培养招生 228 人，与三峡职业技术学院等院校联合制定方案、共建课程，引入合作院校教师参与教学，毕业生质量获广泛认可，形成了良好的中高职衔接育人生态。

案例 4 深化产教融合筑基 赋能绿色建造育才

为服务建筑产业绿色化、数字化发展，三峡中专通过整合政企行资源，创新构建了绿色建造实训教学体系，形成“校企协同、资源共享、人才共育、师资共建”的特色路径。

主要做法包括：一是实施“引企入校+引校进企”双驱动模式，引进湖北建夷检验检测有限公司实体运营，与湖北广盛集团共建产业学院与培训基地，将先进工程实践融入教学，实现产教双赢。二是构建“中职—高职—企业”三维培养体系，推行“课程学习+企业实践”双螺旋路径，深化“岗课赛证”综合育人，实现教学与生产、训练与竞赛、考核与认证的“三融合”。三是建立“双元互聘”师资机制，在龙头企业设教师实践站，组织教师下企业锻炼，并选聘企业工程师参与教学与评价，形成良性循环。



图 建筑工程施工专业学生在广盛培训学校进行钢筋工岗位实训

实践成效显著：专业与产业岗位契合度由 65%升至 90%；设备资产增长 33%，社会培训达 7000 人次；核心课程与证书标准契合度达 95%，证书获取率 92%；双师型教师比例提升至 64%。该体系为区域建筑业转型升级提供了有力人才支撑。

（四）共培双师队伍

1.培养培训机制

为提升教师的生产实践能力，学校每年制定青年教师下企业轮训计划，根据实际情况，2025 年，安排 4 名教师到湖北建夷检验检测中心有限公司、4 名教师到湖北广盛建设集团、2 名教师到湖北三峡文旅集团开展实践学习；校企合作教师实践培养机制，大大提升了教师的专业实践能力，“双师型”专任教师数量由 94 人增加到 104 人。

2.校企人员双向流通

学校与湖北建夷检验检测中心有限公司共建的建工实训中心产教融合基地为校企人员双向流动提供了有力保障，达成了校企每年互派 2 名人员相互交流机制，明确企业导师主要承担《建筑材料检验检测》《建筑工程计量与计价》《建筑构造》等课程的教学与实践，学校教师进入检验检测工作岗位实践学习。校企人员双向流通有力地解决了学校专业教师教学任务量大的困难，推动了学校产学研训一体化工作。

七、发展保障

（一）党建引领

1.坚持党的全面领导

学校设党委和纪委。学校党委现有委员 5 名，其中书记 1 人，副书

记2人（分别由校长和纪委书记兼任）。学校纪委委员5名，其中书记1人。学校党委下辖6个党支部，其中在职党支部4个，离退休党支部2个。

学校全面落实党组织领导的校长负责制，坚持党对教育工作的全面领导，牢牢把握育人方向，坚持“五育并举”和“三全育人”，把党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程；坚持党建带团建，筑牢青年思想政治教育；党建业务融合互促，确保管党治党和治校兴校同向同力；把党建工作融入教学改革、三全育人各方面，推动党的领导“横到边、纵到底、全覆盖”。完善“三重一大”事项决策程序和流程图，民主集中制原则得到进一步体现。开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，覆盖全校207名党员及13名非党员干部，思想根基不断夯实，干部作风切实改变。

2.党建品牌建设

学校发挥党建引领作用，围绕学校党建工作的中心任务和教育教学中心工作，通过党员示范岗、党建工作与教育教学融合，引导党员教师在教育改革、引领示范、关爱学生方面走深走实，推动党建双融双促，推进“双优”建设，助力学校高质量发展。学校广大党员在教学能力大赛、指导学生技能大赛等教学方面成绩突出，积极参与承担九年级学生职业体验、千人团体操、体育中考、省级市级技能大赛承办等重大活动。党员主动参与志愿服务活动，多次到包联社区柏临河路社区开展“联户暖学”关爱青少年成长等共同缔造活动；联合东锦苑社区、智慧城业委会、物业服务中心及车站村幼儿园，开展“粽香联社区，职教携手行”职业教育服务进社区活动。继续做好对口帮扶的长阳钟家湾村乡村振兴工作，安

排 1 名党员教师驻村，提供 20 万元帮扶资金，开展技能培训，组织党员开展慰问等，助力乡村振兴。

3.党建育人活动

学校扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，做实学习研讨、做深问题查摆、做细集中整治、做好开门教育，全体党员干部理想信念更坚定、能力作风更过硬、干事创业氛围更浓厚。逐步完善立关键岗位干部、年轻干部、新提拔干部廉政风险防控机制；建立重点工作“月安排、周调度”工作机制，营造民主讨论、集体决策的良好氛围。

学校全面落实意识形态工作责任制。分析研判学校师生思想状况，统筹推进学生德育教育、心理健康教育以及学生安全教育工作，强化责任落实，确保校园平安。全面落实网络意识形态工作责任制和网络安全责任制，拓展宣传渠道，抢占网络意识形态宣传阵地。

（二）经费保障

1.持续投入

在校生人数规模稳定增长，财政拨款总额也逐年增长，生均财政拨款达到 3.5 万元。在稳定经费保障下，学校注重绩效管理，确保资金投入到学校发展的关键领域。全年学校经费总支出 12556 万元，均为学校办学经费。同时，学校还构建了完善的奖助学金资助体系。全年奖助学金投入 115.1 万元，其中国家奖助学金 104.1 万元，校内困难学生助学金 6 万元，优秀学生奖励金 5 万元。

2.绩效管理

学校积极对接国家及省市发展战略，通过专业建设、产教融合、技

能大赛等方面取得的突出成绩，2024 年度学校共获得现代职业教育质量提升计划奖补资金 1263 万元。学校奖补资金全年投入学校基础设施设备建设 352 万元；投入教学资源建设、实训室建设、“双优”校建设 664 万元；投入 124 万元用于提升学生素质；投入 123 万元用于学校信息化建设。

表 7-1 2024 年省级中职奖补资金项目主要支出表

序号	项目名称	资金（万元）
1	教学实训设备维修	13.53
2	聘请校外教师劳务费	8.03
3	教学实训设备项目支出	819.03
4	办公信息化设备项目	146.62
5	信息网络及软件购置更新项目	265.28
6	房屋建设项目支出	2189.25
7	教学实训耗材项目支出	106.45
8	师资队伍建设培训项目	42.55
9	其他支出总额	8964.22
	合计	12555.6

（三）条件保障

1. 达标工程

为不断改善办学条件，2023 年，学校投入 3500 万元专项资金用于基础设施建设，2024 年，安排省级奖补资金 641 万元用于校内实训设备提档升级、教学资源建设和数字校园建设，达标工程重点监测指标全部达到国家有关规定。

2. 条件改善

2024 年，随着达标工程及“双优建设”工程的竣工验收，校园绿化面积由 66000 平方米增加到 87600 平方米，学生心理咨询室由 146 平方米增加到 550 平方米，运动场由六跑道增加到八跑道，多媒体教室增加 24

间，实训室增加 6 间，教学实训设施进一步完善，学生实训场景与国赛竞赛要求进一步接近，为学生出成绩提供了更好的学习环境，推动了学校可持续发展。



图 6-2 办学场地变化对比图

▲数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

（四）质量保障

1.关键办学能力

实施“双优”建设以来，学校基础办学条件进一步完善，达标工程各项数据达到指标要求，关键办学能力明显增强，教育教学质量迈入新高度，学校声誉显著提升，“双优”建设成效初步凸显，学校的示范作用、引领作用增强。

案例 5 质量引领，多维并举，提升专业建设水平

为深入贯彻国家职教改革精神，宜昌市三峡中等专业学校以提升人才培养质量为核心，系统推进专业建设改革。

一是构建了“123”质量保障体系：围绕“教学质量”一个核心，突出“课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”两个对接，落实“人才培养方案年审、日常教学监测、学生考核评价”三项制度。同时，以“实践教学”

为主体，贯穿“做中学”与岗位实习两个阶段，联通“实践教学、技能大赛、书证融通”三个环节。



图 各专业资源库

二是加强“五金”建设，年均投入 30 万元用于校本培训，实施教师能力四级递进计划，全面提升教师综合能力；推动专业与课程体系重构，修订校本人才培养方案，深化产教融合开发特色教材；积极申报“1+X”证书试点，实施课证融通；建立技能竞赛全员化机制，将大赛内容融入日常教学。

近两年学校在世界职业院校技能大赛中获 1 金 5 银 1 铜；“1+X”证书通过率达 92%；2025 年高考本科上线人数增至 171 人；建成 6 门校本在线精品课程；获评市级四星级专业 1 个、三星级专业 3 个，专业建设水平迈上新台阶。

2. 学校治理

学校内设 12 个二级管理部门，建立了完善的内部管理制度。实行党组织领导的校长负责制，学校重要决策必须通过党委会或教职工代表审核通过，形成了科学决策、民主管理、有效监督的机制。

通过智慧校园平台对校内 12 个管理信息系统的整合，提高信息管理

效率。OA 办公系统流程化、资产管理明晰化、数据采集源头化等信息化手段，为内部管理科学决策提供了依据，学校的管理水平、决策水平和竞争力进一步提高。

案例 6 数智赋能，AI 融合,构建“AI+职教”新范式

面对中职教育传统教学模式的转型挑战，宜昌市三峡中等专业学校以“数智革新”为契机，系统构建“AI+职教”应用体系，推动教学从数字化向智能化跃升。

学校分四阶段推进改革：首先全面升级基础设施，实现千兆网络全覆盖，夯实数字化根基；其次开展分层培训，通过骨干引领、师徒结对等策略，有效提升教师数字素养；进而深度融入 DeepSeek 等国产 AI 工具，重构课堂教学生态，利用 AI 辅助备课、增强课堂互动、实施精准测评，使抽象知识直观化；最后规划智能学情系统，通过绘制“学习画像”实现个性化资源推送，迈向因材施教。



图 人工智能赋能课程教学各环节

改革成效显著：教师备课时间减少约 50%，教学效率大幅提升；学生学习兴趣与参与度明显提高；构建了成熟的“AI+职教”应用生态，形成

了可推广的“三峡中专模式”。该案例系统性探索了中职学校智能化转型路径，为同类院校提供了实践范式。

3.年报编制

依据 2024-2025 学年全国中职学校管理信息系统数据，认真编写《宜昌市三峡中等专业学校 2025 年年度质量报告》，并在官网上发布。

（五）政策保障

1.落实政策

认真落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，主动适应现代职业教育新形势，积极开展教学诊改和教学改革。严格执行《湖北省中等职业教育发展引导奖补资金管理办法》《宜昌市教育专项资金管理办法》《地方政府债券资金管理办法》以及学校《专项资金管理办法》等制度，规范资金支出。

2.项目驱动

学校以湖北省“双优”建设为契机，将“双优”建设融入学校整体工作，同规划、同督署、同考核。2024 年 12 月，“双优建设”中期绩效评估经市、省二级审核，学校被认定为优秀等次，达到了预期目标。

表 6-2 学校层面、专业层面资金情况表

评价方面	2022-2025 年经费来源及预算				2022-2025 年实际投入				资金到位率	资金执行率
	总计	各级财政投入	行业企业支持	学校自筹	总计	各级财政投入	行业企业支持	学校自筹		
学校层面	13215	10230	400	2585	13150.21	8600.06	384.49	4165.66	99.51%	100%
建筑工程施工专业	1135	775	350	10	1077.89	692.13	384.49	0.81	94.97%	100%
舞蹈表演专业	195	190	0	5	181.08	176.08	0	5	92.86%	100%

八、特色创新

(一) 搭建“虚拟仿真实训中心”，破解“三高”难题

针对装配式建筑施工专业、建筑智能化设备安装与运维专业存在高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的难题，学校投入 136 万元建设了虚拟仿真实训中心，满足专业课教学难实践问题，打破了时间、空间和安全限制，学生可以在虚拟环境中进行反复训练，极大地提高了技能训练的效率和安全性。

(二) 共建“宜昌三峡建筑工匠人才培训中心”，制定“宜昌职业标准”

与湖北广盛集团、广盛职业培训学校合作，以《国家职业技能标准》为基础，融入行业法律法规、安全、职业首先、四新等内容，共同编制装配式建筑施工员、砌筑工、钢筋工等 3 个职业工种宜昌标准；按照工作手册式教材编写要求，编写《钢筋工》（即将出版）、《砌筑工》（即

将出版)、《装配式建筑施工员》培训教材;与广盛职业培训学校合作开展了秭归县、当阳市、远安县乡村建筑工匠培训。

案例7 虚拟仿真技术赋能,破解课堂教学难题

为破解装配式建筑施工专业教学与实操中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的难题,宜昌市三峡中等专业学校建设了装配式建筑虚拟仿真综合实训室,以信息技术重构教学实践模式。

主要做法包括:一是运用虚拟仿真系统突破教学难点,将《装配式混凝土建筑构造与识图》等课程解构为五个递进模块,通过视频动画与交互模型直观展示构件设计、生产、吊装全过程,帮助学生实现从二维图纸到三维空间的深度理解。二是通过虚拟实训平台化解实践难题,选取典型项目构建高度仿真的施工环境,使学生能安全、反复进行关键工序训练,打破时间、空间与安全限制。三是利用系统内置考评模块检测学习效果,自动生成个性化学习报告,帮助教师精准把握学情,提升教学针对性。



虚拟仿真技术的应用有效激发了学生学习动力。2024年,三峡中专代表队荣获世界职业院校技能大赛总决赛(中职组装配式建筑构件安装

组) 金奖, 充分验证了该模式在培养学生专业技能与综合素养方面的卓越成效。

九、挑战与展望

(一) 面临挑战

1. 产教融合深度不足

企业因校企合作绩效不高、政策激励不足等原因参与动力弱, 合作多限于顶岗实习、实训基地等浅层形式, 未能深入参与人才培养全过程, 校企合作利益共同体未形成。

针对这一问题, 学校将积极参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设, 根据学校专业设置和人才培养需求, 进一步加强与共同体内企业合作, 积极争取“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策, 为企业发展提供学校力量。

2. 贯通培养路径较窄

当前, 学生升学途径主要依赖“技能高考”和“3+2”中高贯通培养等形式, 整体上本科层次升学通道仍然较窄、选择有限。这一结构性困境, 导致中等职业教育对广大初中毕业生及家长的吸引力不足, 进而从生源层面制约了学校的可持续发展。

为破解这一局面, 学校将积极争取政府、高校等多方支持, 积极探索“3+4”中本贯通模式, 并构建一个多形式衔接、多通道成长、可持续发展的现代梯度职业教育体系, 为学生打通中高、中本升学通道, 从根本上增强职业教育的吸引力与竞争力。

3.职普融通不畅

当前社会普遍将职业教育视为学生高中阶段教育的“次等选择”，职普之间的流动渠道多是“单行道”，主要是普通高中个别学生流向中职，同时，多方面因素造成职普融通壁垒尚未完全打通。

为解决这一难题，学校将争取教育主管部门和高中学校多向支持，以学校为主办好综合高中试点班，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，推动职普协调发展、相互融通，从而扭转社会对职业教育的鄙视，消解职普分流带来的教育焦虑问题。

（二）发展展望

1.深化产教融合，提升服务能力

一是依托宜昌职业教育联盟和绿色建造产业学院，加强校企深度合作，落实在人才培养、技术合作、教师互聘等方面工作。二是建立动态专业调整机制，依据产业人才需求报告，优先发展新能源汽车、人工智能等新兴产业专业，对于传统专业进行数字化改造。进一步提升学校服务区域经济发展能力。

2.探索职普融通，推动中本贯通

一是积极推动综合高中班试点，夯实中职教育办学根基。优化课程体系，配齐配强师资队伍，完善考核评价机制，为学生提供多元化的成长路径。二是构建“中-高-本”贯通的现代职教体系，深入推进“3+2”中高贯通培养，大力推动“3+4”中本贯通培养模式。为学生继续升学、可持续发展提供更广阔的通道。