

2025 年远安县职业教育中心学校 质量年度报告



2025 年远安县职业教育中心学校质量年度报告公布于远安县人民政府官网

<http://www.yuanan.gov.cn/zfxxgk/show.html?aid=11&id=224901&t=4>

附件 3

内容真实性责任声明

省/市/学校对 沁水县职业教育中心学校 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 11 月 20 日

目录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
(二) 办学条件	2
(三) 办学成果	5
二、人才培养	6
(一) 立德树人	7
(二) 队伍建设	11
(三) 在校体验	18
(四) 就业质量	23
(五) 创新创业	26
(六) 技能成长	27
三、服务贡献	31
(一) 服务行业企业	31
(二) 服务地方发展	32
(三) 服务终身学习	33
四、文化传承	36
(一) 传承工匠精神	36
(二) 传承中华优秀传统文化	38
(三) 传承红色基因	39
(四) 传承非遗文化	41
五、国际合作	42
(一) 规划背景与目标	43
(二) 合作形式与内容	44
(三) 国际化发展策略	45
(四) 保障机制建设	47
六、产教融合	48
(一) 共筑合作机制	48
(二) 共建共享资源	49
(三) 校企协同育人	52
(四) 共培双师队伍	53
七、发展保障	55
(一) 党建引领	55
(二) 经费保障	58
(三) 条件保障	59
(四) 质量保障	61
(五) 政策保障	63
八、特色创新	68

案例 1: 社团促学、训赛融合 技能社团推动职教高质量发展	68
案例 2: “三段递进·四维赋能·双核驱动” ---青蓝工程培养模式典型案例	71
案例 3: 以劳育人 以耕促学 远安职教中心特色蔬菜种植实践探索	72
案例 4: “五匠立德, 以乐育心” -----心理健康教育模式	74
九、挑战与展望	77
(一) 面临挑战	77
(二) 发展展望	78

表 目 录

表 1-1	办学指标对照分析一览表.....	3
表 1-2	主要办学成果一览表.....	6
表 2-1	2024-2025 学年青蓝工程结对指导教师安排表.....	12
表 2-2	远安县职业教育中心学校教学创新团队统计表.....	12
表 2-3	宜昌市“生动课堂”直播示范课统计表.....	14
表 2-4	远安县职业教育中心学校 2025 年度科研课题情况统计表.....	15
表 2-5	2024-2025 学年度市级以上课题申报及结题情况统计.....	15
表 2-6	教学能力大赛班主任能力大赛获奖情况统计表.....	18
表 2-7	2025 届毕业生去向统计表.....	24
表 2-8	(2024—2025 年) 创新创业技能竞赛获奖统计表	27
表 2-9	(2024—2025 年) 度技能大赛获奖情况一览表.....	28
表 3-1	2024-2025 学年度职业技能培训情况统计表.....	33
表 4-1	升旗仪式传统文化教育.....	40
表 5-1	2024-2025 学年度企业实习实训情况统计表.....	50
表 6-1	“双优计划”建设绩效指标完成情况.....	61
表 6-2	落实省级职教政策情况表.....	63
表 6-3	落实地方职教政策情况表.....	64
附表	81-86

图目录

图 1 : 教学资源建设情况汇总.....	5
图 2: 德育小组和导师谈心交流.....	8
图 3: 每周二阳光下的教育.....	8
图 4: 三年级心理拓展活动.....	9
图 5: 心理咨询.....	9
图 6: “党建引领, 共建绿色校园” 植树节活动.....	10
图 7: 特色蔬菜种植活动.....	10
图 8: 幸福教室创建展示	11
图 9: 班级风采展示.....	11
图 10: 陈娟娟老师“生动课堂”直播课.....	14
图 11: 三职专家到校指导大赛.....	17
图 12: 2025 年教学能力大赛及班主任能力大赛参赛及获奖团队.....	18
图 13: 远安职教中心 2024-2025 第二学年度学校社团安排.....	20
图 14: 远安职教中心部分社团剪影.....	21
图 15: 团员特色活动.....	22
图 16: 心理健康拓展活动.....	22
图 17: 邀请家长到校参观用餐.....	23
图 18: 职教体验日专业体验.....	23
图 19: 任职旧县镇徐家村纪检委员	25
图 20: 荣获 2023 年度道德模范.....	25
图 21: 远安电大秋季学期开班仪式.....	34
图 22: 螺祖社区节目指导.....	34
图 23: 鹿苑村柑橘嫁接技术指导.....	35
图 24: 丹霞仙谷文旅宣传.....	35
图 25: 服务县内企业培训.....	37
图 26: 职教体验日我县初三学子电子技能岗位体验.....	37
图 27: 第六届三创节技能竞赛周(图组)	38
图 28: 戏剧与课本剧表演.....	39
图 29: 二年级南京研学活动(图组)	41

图 30: 团员示范岗.....	41
图 31: 精细化工产教融合行业共同体.....	49
图 32: 电商行业产教融合共同体.....	49
图 33: 2025 年远安职教联盟年会.....	51
图 34: 山精石液肖经理到校授课.....	55

案例目录

案例 1: 社团促学、训赛融合 技能社团推动职教高质量发展.....	68
案例 2: “三段递进·四维赋能·双核驱动” --- 青蓝工程培养模式典型案例.....	71
案例 3: 以劳育人 以耕促学 远安职教中心特色蔬菜种植实践探索.....	72
案例 4: “五匠立德，以乐育心” -- 心理健康教育模式.....	74

2025 年远安县职业教育中心学校

质量年度报告

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

远安县职业教育中心学校于 1998 年 8 月由原“远安县职业高中（省级重点）、职业中专、教师进修学校、宜昌电大远安分校、成人中专”组建而成，是一所政府统筹、教育局主管，集职业中专教育和各项职业技术培训于一体的多功能综合性中等职业学校。2000 年被省教育厅认定为“512 工程”合格学校，2006 年被教育部确认为国家级重点职业学校，2014 年被省教育厅评为省级示范学校，2018 年被评为湖北省学校文化建设百强校。2022 年被省教育厅、财政厅确定为立项建设省级优质中等职业学校。2023 年被评为市“2021-2022 年度文明校园”。2024 年被评为湖北省中职学校文化创新先进单位。2025 年，学校连续十年荣获“远安县绿色质量建设先进单位”。学校坚持“五匠”（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）立德，“五艺”（德艺求善、礼艺求雅、技艺求精、创艺求新、体艺求臻）（农艺、茶艺、网艺、礼艺、机艺）求专，秉承“知书达理，匠心独具”的校训，以绿色生本教育和舞台主角（学校是人人的舞台、台上台下都是主角）为理念，以“3X”实践（发现、实现、呈现）和“三教”改革为平台，培育具有工匠精神、职业情怀、身心健康、心智

成熟的合格公民，营造绿色教育生态，给予师生出彩的多元平台，办质量好、人民满意的双优中职学校。

2. 师生规模

截至 2025 年 8 月 31 日学校现有教职工 143 人（其中专任教师 131 人），研究生学历 5 人，本科学历 132 人；正高级讲师 1 人，副高级讲师 32 人，讲师 57 人；双师型教师 99 人；校外聘请兼职教师 25 人。2024 年，根据招生政策要求普职比 6:4，应就读于中职学校的学生人数为 550 人，学校实际招生人数为 555 人，招录比为 109%；招收国家开放大学学员 130 人；现有全日制在校学生 1402 人，国家开放大学学员 342 人；2025 届全日制毕业生 406 人，国家开放大学毕业生 197 人。

3. 专业设置

学校现开设 10 个专业，涵盖农林牧渔、财经商贸、装备制造、电子与信息、旅游、文化艺术、生物与化工等七个大类。包括作物生产技术、机电技术应用、数控技术应用、计算机网络技术、电子商务、工艺美术、高星级饭店营运与管理及化工仪表及自动化专业，其中，机电技术应用专业为省级重点专业和品牌专业，计算机应用为省级重点专业，作物生产技术专业为省特色专业。2024 年新开设计算机网络技术专业，招生 94 人，停招计算机应用专业，2025 年新增“高星级饭店运营与管理”专业，招生 50 人。现有全日制在校学生 1402 人，国家开放大学学员 342 人，2025 届全日制毕业生 406 人，国家开放大学毕业生 197 人。

（二）办学条件

1. 重要指标

本年度，学校将改善与优化办学条件作为提升教育质量的基础性工程，持续加强硬件设施、师资队伍及信息化建设。为推进专业数字化转型，学校为作物生产技术专业购置了植保无人机和土壤成分检测仪，为网络技术专业配置了物联网设备并升级计算机设备，为机电数控专业购置了基础版无人机，为电子商务专业采购了网络版题库。同时，学校进一步完善教室无线网络系统，升级部分教室一体机，全年累计新增实训设备投入 174.06 万元。通过以上投入，学校教学与实训条件得到显著提升，设备更加先进，工位更为充足，有效增强了学生的实践能力与岗位适应性，为其更好地适应社会发展需求奠定了坚实基础。

经过近三年的持续建设，学校已建成规模化阅读场所 4 处、各类图书角近 30 个，基本实现教学区域阅读条件全覆盖、可及化。为适应时代发展需要，学校图书室新增藏书 2.3 万余册，进一步丰富了阅读资源。在体育设施方面，学校现有标准运动场 1 个，羽毛球馆、网球场、篮球场、乒乓球馆等专业场馆 4 处，目前正在积极推进风雨操场新建工程，体育设施功能齐全、配置完善，能够为学生提供良好的文体活动环境。

表 1-1 办学指标对照分析一览表

数据项目	标准	学校状态
1. 全日制学历教育在校生数	1200 人以上	1402
2. 专任教师	一般不少于 60 人	131
3. 双师型教师	不低于专任教师的 30%	99
4. 兼职教师	占本校专任教师总数的 20%左右	25

5. 生师比	达到 20:1	10.1: 1
6. 高级技术职务人数占专任教师的比例 (%)	不低于 20%	23%
7. 专业教师人数占专任教师的比例 (%)	不低于 50%	54%
8. 校园占地面积	不少于 4000 平方米	123842
9. 校舍建筑面积	不少于 24000 平方米	46829
10. 生均图书 (册/生)	不少于 30 册	55.68
11. 生均仪器设备价值 (元/生)	不低于 3000 元	18500
12. 百名学生配教学用计算机台数 (台)	不少于 15 台	38
13. 生均占地面积	不少于 33 平方米	88.33
14. 生均建筑面积	不少于 20 平方米	33.15

2. 数字化校园

学校坚持以“育人为本、融合创新、系统推进、引领发展”为核心理念，遵循《职业院校数字校园规范》（教育部 2021 版）要求，构建“三全两高一”（教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成‘互联网+职业教育’大平台）发展格局。

信息终端方面，教育教学办公用电脑 1006 台，希沃触控一体机 94 台，监控 451 个，智慧平板 97 台；服务器方面，逻辑芯片算力 140 核、存储芯片 763G 内存、磁盘存储达 41T；网络方面，各类型交换机 112 台，防火墙 3 台，路由器 2 台，无线 AP 达 140 台，终端防护 EDR 达 170 点，实现办公和教师 WiFi 全覆盖；软件应用方面，学校有各类信息化系统 57 款，其中核心系统 9 款已实现互联互通统一身份验证并达到国家三级等保安全要求；数字资源方面，购买、开发校内教学资源 20810 个，课程数量 1654 门，达 96.67G；其中在线精品课资源《作物生产技术》、《计算机

《网络技术基础》已建成，《茶艺加工技术》正在建设。

I 资源建设情况



图 1：教学资源建设情况汇总

3. 办学经费

教育经费总收支 4154.18 万元，生均经费收支 28808 元，本年度绩效工资完成兑现，人员经费保障充足，职业教育质量提升计划奖补资金使用进度良好，项目资金收入增加，往来支出增加。

(三) 办学成果

学校认真落实执行党委领导的校长负责制，设党委书记 1 人、党委副

书记兼校长 1 人、纪委书记 1 人、副校长 3 人，下设党政办公室等 12 个职能部门，实施制度化、扁平化、数据化管理，编制管理制度汇编，搭建智慧校园数据管理平台。各部门职责清晰，运行高效，管理规范，现代化治理体系已然形成并逐步完善。本年度，学校连续十年被评为“远安县绿色质量建设先进学校”，“双优”建设完成中期验收。

表 1-2 主要办学成果一览表

学生就业成果	应届毕业生初次就业率（%）		90%	
	应届毕业生在本省市就业比例（%）		88%	
对上争取成果	对上争取资金（万元）		789.7	
技能大赛成果	一等奖（个）	二等奖（个）	三等奖（个）	获奖率（%）
	8（市级）	20（市级）3（省级）	47（市级）4（省级）	100（省级）
高考成果	本科上线人数（人）		本科上线率（%）	
	57		14	

1. 国家级标志性成果

国家级	2024 年 12 月被授予“软件和信息技术服务业产教融合共同体理事单位”。 组织学生参加全国青少年信息素养大赛获全国总决赛二等奖 1 项、优秀奖 2 项。
-----	---

2. 省级标志性成果

省级	2024 年 11 月被授予“湖北省中职学校文化创新先进单位”。 牟肖俊、闫宏艳、张晶教学能力大赛荣获省级二等奖。 学校英语教学团队荣获省级二等奖。 学生在全省素养提升赛中获得一等奖 2 项、二等奖 1 项。
----	---

二、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

学校坚持把立德树人作为中心环节，以“德修于内，行成于外”为育人理念，将思想政治教育工作贯穿于人才培养全过程。

（1）深化教学改革，构建思政育人课堂新体系

在思政课建设方面，学校以课堂教学为主阵地，持续推进“思政课程”与“课程思政”协同育人，构建“三全育人”大格局。思政教研组坚持集体备课制度化、常态化，每周至少开展1次集体备课，遵循“讲—评—议—定”流程，明确分工，及时反思，不断优化教学模式。2024—2025学年度，共组织思政示范课22堂，有效提升了课堂教学质量。在课程思政建设方面，学校积极推动各类课程与思政教育有机融合，强化价值引领。2025年3月，郭正军、谭莉、彭越照教师团队在校级教学能力大赛中荣获一等奖，展现了思政课程建设的阶段性成果。在文明素养与德育实践方面，学校鼓励学生参与“文明风采”等德育展示活动。在2024年市级比赛中，共获得一等奖1项、三等奖4项，展现了中职学生积极向上的精神风貌与综合素养。

在团组织建设与思想引领方面，校团委扎实推进“青年大学习”行动，每月组织两次主题团课，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神。学校常态化设立“团员示范岗”，强化典型引领，

增强团组织的凝聚力和思想教育的实效性。

(2) 拓展育人载体，丰富实践养成新路径

学校坚持立德树人根本任务，将德育工作置于思政育人的核心位置，构建了“五匠德育”（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）特色育人体系。学校以课堂教学为主渠道，结合每月专题讲座，将习惯养成教育、理想前途教育、社会主义核心价值观教育、生命安全教育、心理健康教育等全面融入日常教学。通过升旗仪式，导师活动，阳光下的教育等品牌德育实践活动，将“五匠”理念转化为具体行动，培养学生爱国、感恩、知礼、担当、善学的良好品德。



图2：德育小组和导师谈心交流



图3：每周二阳光下的教育

(3) 夯实育人基础，筑牢人文关怀新支撑

学校将心理健康教育作为落实立德树人根本任务的重要途径。在校党委的全面领导下，学校建立了以班主任和专兼职心理教师为核心、全体教师协同参与的心理健康工作网络。为提升育人队伍的专业能力，学校定期组织德育相关教师参加心理健康专题培训，并通过每月一次的团体拓展活动丰

富实践载体。2024-2025 学年，学校共开展了 4 场心理健康主题讲座，对排查出来的特异学生建立一生一档，落实一对一的导师关爱行动。同时学校严格保障心理咨询室的日常开放与规范运行，值班制度得到有效落实。



图 4：三年级心理拓展活动



图 5：心理咨询

2. 劳动育人

为全面推进素质教育，使学生树立正确的价值观，学校将劳动教育设为每周一节的必修课程，并专门开辟劳动实践基地，推动劳动教育系统化、常态化实施。

围绕“蔬菜种植”这一特色实践项目，学校制定专项实施方案，各班学生在劳动教师指导下，自主选择蔬菜品种，在班级责任田中进行种植与管理，亲身体验从播种到收获的全过程，在实践中感受劳动价值与喜悦。

校团委积极组织团员开展与劳动教育相结合的志愿服务活动，如“党建引领，共建绿色校园”等主题实践，帮助学生在服务中深化对劳动意义的理解。学校还将劳动教育融入农作物生产技术专业课堂及专业技能社团活动中，实现理论教学与实践操作深度融合，推动课堂知识与自然体验相结合，真正让课堂教学“活”起来，使劳动育人落到实处、发挥实效。



图 6：“党建引领，共建绿色校园”植树节活动



图 7：特色蔬菜种植活动

3. 五育并举

学校深入践行“五育并举”育人理念，以“五匠”立德、“五艺”求专为核心，围绕绿色生本教育与舞台主角论，系统推进校园文化建设与体艺教育融合。在校园文化方面，学校积极营造和谐温暖的育人环境，持续开展“幸福教室”创建活动，突出专业特色与温馨氛围，并通过学雷锋活动月等文明创建载体，评选出一批乐于助人的先进个人与集体，树立典型，弘扬正气，形成积极向上的校园文化生态。

班级文化建设注重专业特色与人文关怀相结合，打造具有专业标识、温馨和谐的班级环境，增强学生归属感和集体荣誉感。在体育美育方面，学校配备体育专任教师 7 人、美术专任教师 7 人，全面落实“体艺 1+1”课程模式，推行走班教学，尊重学生兴趣选择，强化兴趣培养与技能掌握。课程建设注重实践性与展示性，通过职教体验日、秋季田径运动会、三创节、科技体育艺术节、远足修学、班级特色大课间、班级风采展示等多元平台，拓宽学生成长路径，助力每位学生成为舞台上的“主角”，实现全面发展。



图 8:幸福教室创建展示



图 9: 班级风采展示

(二) 队伍建设

1. 培训与培养

固本强基，打造高素质专业化教师队伍。学校始终将教师队伍建设作为基础性、战略性工程来抓，通过完善培训体系、创新用人机制、强化团队建设，全面激发教师队伍的生活力。

(1) 构建系统化培训培养体系，提升教师综合素养

本年度，学校完善了“新教师-合格教师-骨干教师-专业带头人-教学名师”五级递进培养体系。针对新教师，实施“青蓝工程”师徒结对，组织入职培训与基本功考核，助其站稳讲台。面向全体教师，开展教学改革、信息技术等专项培训 10 余场，参训 130 余人次。同时，选派 16 名教师参加国家级、42 名教师参加省级培训，显著更新了教师职教理念与业务水平。

表 2-1 2024-2025 学年青蓝工程结对指导教师安排表

年轻教师	教学指导	教育指导	教研组
张若彬	张军（大）	谭 莉	农艺
徐 靖	谭姬云	汪晓斌	数学
李舒杰	陈娟娟	孙巧茹	语文
尹 航	任燕妮	杨明龙	电商会计
谢雨欣	符 磊	胡四新	农艺
万 彤	朱婧婧	孙红琼	语文
王宇航	邹吉先	陈 健	数学
杨玉乾	陈 怡	丁宏芳	语文

学校加强管理队伍建设，组织干部参加教育理论、学校治理、安全管理等专题研修，提升战略规划与治理能力。全年组织干部外培 70 余人次，打造了政治坚定、业务精通的管理团队。

为优化结构，学校探索“固定岗+流动岗”师资配置模式，设立特聘教师、产业导师等流动岗位，吸引行业人才兼职任教。此举既缓解了师资压力，也引入了前沿技术经验，促进了产教对接。

(2) 强化团队与德育队伍建设，筑牢育人阵地

学校依托重点专业（群），着力打造高水平教学团队。通过明确目标、优化结构和建立机制，本年度成功培育 4 个校级教学创新团队，在课程建设、教学改革、实训改善与教材开发中发挥了核心作用。

表 2-2 远安县职业教育中心学校教学创新团队统计表

项目	督导领导	牵头人
德育体系	陈爱军	钱昉
专业建设	孔子乙	石毅
龙头专业建设	张剑波	张月娥
特色教学模式	谭姬云	陈娟娟

积极整合社会资源，聘请劳模、技术能手、优秀校友、公安干警、心理专家等担任校外德育导师，定期开展专题讲座、主题班会、生涯指导与谈心谈话，构建了“三全育人”良好格局。本年度开展主题班会 20 余次、举办活动 10 余场，成效显著。

严格按师生比配齐建强思政课教师队伍，现有 10 名专任教师中高级职称 3 名，全员完成专项培训，保障了教学质量与立德树人效果。

高度重视班主任与辅导员队伍建设，通过举办论坛、能力大赛、心理培训及案例研讨，提升其管理、沟通与应急能力。本年度 1 名班主任在市级及以上比赛中获奖。

（3）发挥名师引领作用，树立优秀教师标杆

学校深入实施“名师工程”，充分发挥各级教学名师、专业带头人的示范、引领和辐射作用。通过设立“名师工作室”，组织开展公开课、示范课、专题讲座、课题指导、青年教师培养等活动，传播先进教育理念，分享成功教学经验。本年度向市级推送了 6 节“生动课堂”直播示范课，2 名数学教师在市级命题大赛上获奖，3 人获得市级高考质量奖，有 20 余人在县级评优评先中获得荣誉。这些优秀教师成为了全校教师学习的榜样，营造了见贤思齐、奋发向上的良好氛围。



图 10：陈娟娟老师“生动课堂”直播课

表 2-3 宜昌市“生动课堂”直播示范课统计表

授课人	授课时间	授课课题
闫红艳	2024 年 11 月 27 日	《How to describe details by using object clauses》
温娟	2024 年 12 月 4 日	《机械制图——平面的七种空间位置》
陈娟娟	2024 年 12 月 6 日	《沁园春·长沙》
石毅	2024 年 12 月 12 日	《标识设计》
田石平	2025 年 4 月 28 日	《八路抢答器电路的组装和调试》
钱昉	2025 年 4 月 30 日	《等差数列的概念》

2. 教研科研

研教融合，提升教育科研核心竞争力。学校坚持“科研兴校、科研强师”的战略，鼓励教师将教学实践中的问题转化为研究课题，以教研科研反哺教学，推动教育教学质量持续提升。

学校积极组织教师申报各级各类科研课题，并为课题研究提供必要的政策支持和经费保障。根据各级教育科研规划部门、社会科学院及教育行政部门的立项通知，本年度我校教师主持的科研课题情况如下：

表 2-4 远安县职业教育中心学校 2025 年度科研课题情况统计表

课题级别	新立项课题数	在研课题数	结题课题数	备注
省部级	1	2	1	
市级	3	7	0	
校级	7	7	13	校级微课题
合计	11	16	14	

表 2-5 2024-2025 学年度市级以上课题申报及结题情况统计

序号	项目	负责人	参与人员	级别	立项年度	研究状态	备注
1	探索中职计算机学生专业技能提升及职业规划策略研究	王钰皎	周艳 孙红琼 杨稳才 王雄	省级	2024	2024 结题	主持单位
2	乡村振兴战略下县域中职学校建设研究	孔子乙	陈爱军、孙巧茹、沈林、石毅、望玺尧、陈怡、张晶、丁宏芳、陈娟娟、李安萍、罗芙蓉	省级	2023	在研	主持单位
6	人工智能赋能乡村职高学生个性化学习方案定制研究	杨婷婷	石毅、孙红琼、王圣东、袁小伟、李依祎、彭越照、张周萌、吕书慧、刘爱玲	省级	2025	立项	主持单位
7	核心素养下“名班主任工作室”建设的实践与探索研究	温娟	彭华维、谭小丽、冉雪莲、钱昉	市级	2023	2025 年结题	主持单位
8	探索中职计算机学生专业技能提升及职业规划策略研究	王钰皎	周艳、孙红琼、杨稳才	省级	2024	已结题	主持单位
9	学科核心素养下的中职数学质量评价途径与方法研究	李平	谭姬云、杨红珍、付银华、王宇航	市级	2024	在研	主持单位

10	中职课程思政融入课堂教学途径研究	谭莉	谭姬云、王圣东、彭越照、万彤	市级	2024	在研	主持单位
11	基于中职教学大赛思维的“生动课堂”实践研究	陈娟娟	尹航、孙巧茹、施玉玲、丁宏芳	市级	2024	2025年结题	主持单位
12	农村职校作物生产技术开放型区域产教融合实践中心建设研究	邹中华	杨婷婷、幸成柏、施玉玲、王敏、朱婧婧、张君沛	市级	2024	在研	主持单位
	基于智慧作业平台的中职专业课程分层作业优化策略研究——以计算机基础知识为例	石毅	李敏 牟肖俊 闫红艳 杨稳才 周海燕	市级	2025	立项	主持单位
	县域中职学校“生活—生产—竞赛”三维劳动教育模式实践研究	钱昉	陈健 宋方清 汪晓斌 袁小伟	市级	2025	立项	主持单位
	县域中职学校劳动教育协同育人机制与学生发展路径研究	涂元君	李安萍 沈林 施玉玲 张周萌	市级	2025	立项	主持单位

3. 教师比赛

以赛促教，锤炼教师教学真功夫。学校将教师教学能力比赛作为检验教学改革成果、锤炼教师教学本领的重要平台，建立了“校-市-省-国家”四级选拔、备赛、参赛机制，取得了丰硕成果。

(1) 中等职业学校教学能力大赛成绩斐然

本年度，学校精心组织教师团队参加各级教学能力大赛。在备赛过程中，组建了由校内外专家构成的指导团队，对参赛作品的教学设计、实施报告、视频录制等进行多轮打磨。最终，我校英语教学团队荣获省级二等奖。此外，5个教学团队参加市教学能力大赛获二等奖3个、三等奖2个，获奖率100%。通过大赛，教师的教学设计、课堂实施、信息技术融合、团队协作与反思评价能力得到了全面锻炼和提升。



图 11：三职专家到校指导大赛

（2）中等职业学校班主任能力比赛展现育人智慧

在班主任能力比赛方面，我校同样表现突出。温娟老师凭借其先进的带班育人理念、扎实的业务能力、丰富的建班育人策略和精彩的现场表现，荣获市教学能力大赛二等奖。学校以此为契机，组织了全校班主任观摩学习，将比赛中涌现出的优秀育人案例、主题班会设计方案等进行推广，有效带动了全校班主任队伍建班育人能力的整体提升。



图 12：2025 年教学能力大赛及班主任能力大赛参赛及获奖团队

表 2-6 教学能力大赛班主任能力大赛获奖情况统计表

赛项	获奖教师	获奖级别	获奖时间
教学能力大赛	牟肖俊、闫红艳、张晶	省级二等奖	2024 年 10 月
教学能力大赛	张军、王敏、郑敏	市级二等奖	2025 年 6 月
教学能力大赛	沈林 彭华维 涂元君 施玉玲	市级二等奖	2025 年 6 月
教学能力大赛	田石平 陈爱军 吕书慧	市级二等奖	2025 年 6 月
教学能力大赛	郝传方 田春丽 张周萌	市级三等奖	2025 年 6 月
教学能力大赛	冉雪莲 刘爱玲 王圣东	市级三等奖	2025 年 6 月
班主任能力大赛	温娟	市级二等奖	2025 年 6 月

（三）在校体验

学校始终将提升师生在校体验置于核心位置，通过精心组织多元文化活动、持续优化学习生活服务保障、并实施对困难学生的精准帮扶机制，多措并举，显著增强了全体师生的归属感、获得感与幸福感。

1. 奖励资助

学校严格落实国家学生资助政策，不断完善多元化资助体系，推进精准资助与资助育人相结合。2024-2025 学年，共发放国家奖学金 2 人，金额 1.2

万元；落实免学费 2822 人，资助总额 338.64 万元；发放助学金 1069 人，总额 116.41 万元。通过规范评审、及时发放，切实减轻学生家庭经济负担，助力学生成长成才，营造了公平、温暖的育人环境。

2. 社团活动

作为校园文化的核心载体，我校社团活动以每周三下午为固定时段常态化开展，构建了覆盖技能提升与兴趣培养的多元体系。其中，22 个技能社团紧密结合学生专业发展需求，涵盖编程技术、实验探究、商务实践等多个领域，助力学生夯实专业基础、锤炼核心技能；30 个兴趣社团则聚焦学生个性化发展，囊括体育健康类、文艺娱乐类、科技创新类、服务保障类等丰富品类，为学生搭建释放潜能、拓展视野的平台。为保障活动质量与参与体验，每个社团人数严格控制在 30 人以内，实现精细化组织与深度互动。

社团活动坚持“以学生为主体，以社长为中心”的组织原则，充分赋予学生自主管理权限。社长牵头制定活动计划、统筹人员安排，带领社员共同推进活动开展，在实践中锻炼组织协调与团队协作能力。同时，学校为每个社团配备指导教师，要求教师参经常规课程标准精心备课，通过专业引领确保活动的科学性与实效性。校团委在活动期间开展常态化巡查，重点排查场地安全、设备使用等隐患，及时规范活动流程，为社团活动的有序开展筑牢安全防线。活动结束后，社团需形成书面总结，梳理成果、反思不足，实现闭环式发展。

依托学校“三创”节这一品牌活动，每年 12 月份的社团展演成为

校园文化的年度盛宴。各社团通过文艺汇演、作品展览、技能比拼、成果汇报等多种形式,全方位展示活动成果与社员风采。舞蹈社团的灵动舞姿、科技社团的创新发明、公益社团的实践报告、体育社团的竞技瞬间,不仅为学生提供了展示自我的广阔平台,更营造了崇尚创新、乐于实践的校园氛围。此外,展演活动也成为不同社团间交流学习的契机,促进了社团文化的碰撞与融合。

为激发社团活力、树立先进典型,学校建立了科学完善的评价体系。每学期末,结合过程性评价与社团展演结果进行综合考评,过程性评价涵盖活动出勤率、计划执行度、社员满意度、教师指导成效等维度,展演结果则侧重成果创新性、展示效果与影响力。根据考评结果,学校对优秀社团进行隆重表彰颁奖,颁发荣誉证书与活动经费支持,同时总结推广优秀社团的经验做法,以点带面推动全校社团活动整体提质增效,助力“第二课堂”真正成为学生身心发展的重要助力。

远安职教中心2024-2025第二学年度学校社团安排表									
体育健康类				文艺娱乐类					
序号	社团名称	指导教师姓名	平时活动场地	下雨天活动场地	序号	社团名称	指导教师姓名	平时活动场地	下雨天活动场地
1	篮球一社	望玺尧	1-2号篮球场	一(1)班	13	棋类四社	宋艳丽	知远楼二楼走班教室	
2	篮球二社	张丹	3-4号篮球场	二(9)班	14	魔术社	朱婧婧	一(2)班	
3	篮球校本	李卫明	5号篮球场	二(8)班	15	手工社	李晓华	一(3)班	
4	羽毛球一社	田产程	羽毛球馆(匠艺广场)		16	摄影社	杨穆才	一(5)班	
5	羽毛球二社	涂钰峰	羽毛球馆(匠艺广场)		17	书法社团	闫红艳 牟肖俊	一(6)班	
6	跑团社	陈峻峰	田径场	二(7)班	18	读书社团	任燕妮	一(7)班	
7	毽球社	田春丽	喷泉广场	二(6)班	19	编织社	陈怡	二(2)班	
8	足球社	黄昊天	田径场	二(7)班	20	动漫社	张周萌	一(9)班	
9	校本乒乓球社	杨春	乒乓球室		21	魅力调酒社	刘焕军	实验楼调酒室	
10	校本排球	望晨飞、程清华	羽毛球馆		22	校本器乐	徐巍巍	知远楼一楼音乐教室	
11	悠悠球社	徐璐	博雅轩	二(4)班	23	棋类一社	李平	一(8)班	
12	陀螺社	钱昉	博雅轩	二(4)班	24	棋类二社	万彤	二(3)班	
					25	棋类三社	黄玲	一(4)班	
					26	乐高社	王宇航	一(11)班	
科技创新类				服务保障类					
序号	社团名称	指导教师姓名	平时活动场地	下雨天活动场地	序号	社团名称	指导教师姓名	平时活动场地	下雨天活动场地
27	演讲与口才社 校园广播站	李舒杰	二(5)班		29	青年志愿者社	付荣	校园内	
28	电商直播社	王文	电商直播功能室		30	辩论协会 (模拟法庭)	郑敦 汪晓斌	二(10)班	

图 13: 远安职教中心 2024-2025 第二学年度学校社团安排表



图 14：远安职教中心部分社团剪影

3. “一站式”学生社区

学校正稳步推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，致力于将学生生活区打造为集思想引领、文化交流、生活服务与素质教育于一体的育人新高地。在空间打造上，学校精心构筑了功能复合的文化共享空间与特色育人场馆，涵盖公共阅览室、读书角、报告厅、室内球馆、社团活动教室、音美走班教室、心灵驿站及心理健康休闲室等多元场所，通过实体空间将教育资源直接输送到学生身边，为师生交流、自主学习与文化生活提供了有温度、高品质的物理环境。

在文化育人方面，学校依托丰富的实践活动营造浓厚氛围，系统性地开展各类品牌与特色项目。常规活动中，每月分年级开展心理健康拓展活动，每年定期举办科技体育艺术节、凤鸣读书节、远足修学、秋季田径运动会、三创节、社团文化展示周六大品牌文化活动。

同时，校团委积极拓展育人场域，组织团员及学生走进敬老院开展志愿服务，在学校劳动基地举办“党建引领，共建绿色校园”植树节活动，前往瓦仓革命起义烈士陵园举行入团仪式与红色教育，并利用周末组织留校生开展“同心同行同奋进，团旗领航育芬芳”主题户外团建。这些活动

深度融合了德育、劳育、体育与美育，不仅助力学生全面发展，也使“一站式”学生社区成为培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的关键场域。



图 15：团员特色活动



图 16：心理健康拓展活动

4. 三全育人

学校持续深化“三全育人”工作，构建起全员参与、全过程贯穿、全方位覆盖的育人体系。在党委领导下，学校统筹年级部、各职能部门及教师、家长等力量，协同推进育人实践：通过实施全员导师制，每周开展德育指导；积极发挥家委会作用，邀请家长走进课堂、食堂，参与学校管理；并组织学生深入企业进行专业实践，形成家校社联动的育人格局。学校注重全过程育人，结合各专业特点制定并严格落实人才培养方案，实施“一生一档”个性化辅导，为学生成长提供精准支持。同时，通过大思政课、

主题班会、社团活动、校园品牌文化活动等途径，全面加强学生思想道德与实践能力的培养；设立心理咨询中心，开展心理健康课程与活动，并由德育导师进行一对一关爱，有效促进学生身心健康。2024年，学校成功举办以“技能成就人生，圆梦美丽职教”为主题的职业体验日活动，吸引全县1300余名初中九年级师生参与，广受好评。学校坚持开展大课间体育锻炼，学生体质健康测试合格率达96.4%，身体素质持续提升。整体来看，学生在校体验丰富多元，归属感和幸福感显著增强，在校生满意度达98%，教职工满意度达100%，育人成效显著。



图 17：邀请家长到校参观用餐



图 18：职教体验日专业体验

（四）就业质量

1. 就业情况

学校紧随社会发展步伐，调整人才培养定位，兼顾就业与升学，以高质量就业和服务地方经济发展为导向，鼓励毕业生自谋职业、自主创业、回乡服务、家乡创业。据统计，学校2025届应届毕业生406人，通过升学考试进入省内高一级学院就读的优质就业者为325人，省外高一级学院就读的优质就业者3人，选择外地灵活就业学生2人，本地灵活就业学生1人，就业率88%，对口就业率90%，用人单位对毕业生职业技能与素养

的满意度高于 90%。

序号	开设专业	就业人数	灵活就业		升学	
			本地	外地	本科	专科
1	作物生产技术	148	0	1	11	136
2	会计、电商	37	0	0	1	36
3	旅游服务与管理	21	0	0	2	19
4	计算机应用	33	1	1	1	30
5	机电技术应用	22	0	0	0	22
6	数控技术应用	20	0	0	0	20
7	化工仪表及自动化	22	0	0	0	22
8	工艺美术	28	0	0	13	15
合计		331	1	2	28	300

2. 升学情况

2025 届毕业生总数 406 人，应届生升入本科学段就读人数为 28 人，升学率 7%；升入高职高专学段就读人数为 328，升学率为 81%。

表 2-7 2025 届毕业生去向统计表

毕业去向	人数
技能高考升学	262
普通高考升学	27
贯通培养	39
不就业拟升学	63
待就业	12
灵活就业	3
合计	406

3. 先进典型

胡艳玲，1998 年生，中共党员，远安职教中心 2017 级现代农艺专业毕业生，2021 年长江大学园艺园林专业本科毕业，现任徐家庄村纪检委员、团支部书记，2023 年获评“远安楷模”，是新时代青年扎根乡村振

兴的典型代表。

中考考入远安一高后，因家庭变故转入职教中心，却以超乎常人的毅力深耕现代农艺专业，将理论与实训结合，课余泡在实训室练技能，还身兼班级干部组织志愿活动，获“优秀学生干部”等荣誉。2020年高考，她以601分获全县第一、全省第八，逆袭考入长江大学，打破“职教生难成学霸”的偏见。

大学四年她全面蜕变，以“归零心态”奋进，任院学生会副主席等职，组织“关爱自闭症儿童”“主题献血”等活动，助学院获“志愿服务先进集体”；获国家励志奖学金等荣誉，2020年入党；参与“三下乡”实践，坚定返乡服务信念。

返乡后她践行担当，2021年当选村委员，首月走遍315户，为留守儿童建档案，打造“家庭版希望家园”，两年组织关爱活动150余期，服务2300余人次，“太阳花”项目获县公益创投大赛二等奖；任农家书屋管理员推动全民阅读，获评县“最美全民阅读推广人”。

她以“坚韧、奉献、担当”为学弟学妹树立榜样，用行动诠释新时代青年价值，是远安职教育育人成果的生动体现。



图 19：任职旧县镇徐家村纪检委员



图 20：荣获 2023 年度道德模范

（五）创新创业

1. 创新创业教育

我校以职业学校生动课堂实践为依托，借助三创教育信息化手段，引领全体教师将三创理念深度融入教育教学全过程，激活师生队伍活力，深化师生协同共建机制，全力推进三创课堂建设。通过开设创业电商社、电商直播社、科技创新社等创新创业类社团课程，为学生搭建设想讨论、实践创作的平台，助力创意落地。

在课程设置层面，我校结合中等职业学校教学实际，构建分层递进的三创课程体系。一年级依托《心理健康和职业生涯规划》课程开展职业生涯规划教育，帮助学生树立正确的职业观念，明确自身职业定位，强化职业规划意识；二年级针对不同专业特色精准设课，机电类专业开设《创客技术》《创新意识》《Auto CAD》等课程，计算机类与电商专业则开设《PS 图形图像处理》《网页设计与制作》《商品拍摄》等课程，实现专业教学与三创能力培养的有机融合。

在实践活动层面，我校打造了“三创节”这一传统文化品牌活动，秉持“创业点燃梦想，创新成就未来，创优铸就辉煌”的理念，着力增强学生创新创业意识，营造全校争优创优的浓厚氛围。

2. 创新创业成果

我校将创新创业教育作为深化人才培养模式改革的重要抓手，通过系统构建“以课程教学为基础、以项目实践为驱动、以赛事锤炼为平台”的三创教育体系，扎实推动创业教育落地生根。我们不仅开设了系统的创业

课程，更鼓励学生将创意转化为项目，并通过长期、持续的孵化与指导，在真实备赛与路演中打磨优秀作品。

2024年，我校项目代表宜昌市参加湖北省中职技能大赛“三创”项目竞赛，在创业计划书类别中荣获三等奖，充分展现了学校创业教育从理念到实践、从课堂到赛场的高质量转化成果。

表 2-8（2024—2025 年）创新创业技能竞赛获奖统计表

序号	作品名称	参赛学生	指导教师	获奖类型	年度
1	点石成精竹编文创坊	邬学晶、樊思宇、胡晟鑫	谭姬云 谭莉	省三等奖市一等奖	2024
2	草木一秋文创阁	陈梦茹、王孝宇、彭玉双	李安萍、彭越照	市二等奖	2025
3	艾尚爱疗愈馆	向月婷、刘菊、覃紫妍	杨婷婷、李安萍	市三等奖	2025

3. 先进典型

暂无

（六）技能成长

1. 岗课赛证

学校始终坚持服务发展、促进就业的办学方向，持续深化产教融合与校企合作，系统构建并实施“岗课赛证”综合育人体系，着力提升学生的综合职业能力与创新创业能力。通过推动“课证融通”，将行业标准与技能考核内容深度融入课程体系与人才培养全过程，并依托名师工作室开展带徒传技、技能攻关与技艺传承，不断深化专业内涵建设。在合作实践方面，本年度共组织 30 人次专业教师赴企业实践锻炼，并安排 2023 级、2024 级电子商务专业及 2023 级作物生产技术专业师生分批次开展企业实习实训，累计达 234 人次，实习单位满意率超过 90%。在技能认定方面，于 2025

年3月分批次开展了园林花卉栽培养护、无人机操控航空摄影技术、Photoshop图形图像处理及汽车故障检测诊断四个项目的专项职业能力培训与认定，共有104名学生通过考核并获得证书。此外，学校积极开展岗前培训、急救培训、安全生产、普通话、礼仪及园林花卉等三类专项培训共计16场，覆盖学员763人，有效拓展了学生的综合素质与岗位适应能力。

2. 技能大赛

学校持续深化“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的备赛理念，以“技能社团”建设为抓手，着力推动技能大赛的课程化、项目化与常态化，竞赛成绩取得新突破。本年度，学生在市级技能大赛中荣获一等奖8人、二等奖20人、三等奖47人；在省级技能大赛中获得二等奖3人、三等奖4人。同时，学校积极拓展竞赛平台，组织学生参加全国青少年信息素养大赛，斩获全国总决赛二等奖1项、优秀奖2项，并在华中赛区（复赛）中获得一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项；此外，在全省学生素养提升赛中亦获得一等奖2项、二等奖1项。

表 2-9 （2024—2025 年）度技能大赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖名次	学生姓名	专业	指导教师
1	开源鸿蒙工程赛复赛	一等奖	王修鑫	计算机	王雄
2	无人飞行主题赛复赛	一等奖	刘致远	计算机	石毅
3	开源鸿蒙工程赛复赛	二等奖	童振江	计算机	王雄
4	无人飞行主题赛决赛	二等奖	刘致远	计算机	石毅
5	无人飞行主题赛复赛	三等奖	章烈程	计算机	石毅

6	开源鸿蒙工程赛决赛	优秀奖	童振江	计算机	王雄
7	开源鸿蒙工程赛决赛	优秀奖	王修鑫	计算机	王雄
8	程序设计	一等奖	敬宇凡	计算机应用	周观红
9	程序设计	一等奖	王绍宇	计算机应用	王雄
10	植物嫁接	一等奖	陈佳绮	作物生产技术	张若彬
11	植物嫁接	一等奖	李晋荣	作物生产技术	王敏
12	机械加工技术	一等奖	程朝伟	机电技术应用	刘冰,
13	手工制茶	一等奖	宋春露	作物生产技术	谢雨欣
14	新能源汽车检测与维修	二等奖	杨世富	机电技术应用	胡先伦, 汪少成,
15	新能源汽车检测与维修	二等奖	邱瑞康	机电技术应用	胡先伦, 汪少成,
16	电子电路装调与应用	二等奖	吴梦佳	数控技术应用	吕书慧
17	创业计划书	二等奖	陈梦如	作物生产技术	李安萍 彭越照
18	创业计划书	二等奖	王孝宇	作物生产技术	李安萍 彭越照
19	创业计划书	二等奖	彭玉双	作物生产技术	李安萍 彭越照
20	模特表演	二等奖	熊雨菲	旅游服务与管理	王圣东
21	劳动技能	二等奖	崔青玲	作物生产技术	朱艳娥
22	导游服务	三等奖	陆娜	旅游服务与管理	刘爱玲
23	短视频制作	三等奖	望盈黠	计算机应用	周艳 孙红琼
24	短视频制作	三等奖	熊文韬	计算机应用	周艳 孙红琼
25	办公软件综合应用 (WPS)	三等奖	徐盛南	计算机应用	王钰皎
26	主题演讲	三等奖	郑佳怡	作物生产技术	罗芙蓉
27	主题演讲	三等奖	邬学晶	作物生产技术	朱婧婧
28	电子电路装调与应用	三等奖	程鑫雷	机电技术应用	赵泽明
29	创业计划书	三等奖	向月婷	作物生产技术	杨婷婷 李安萍
30	创业计划书	三等奖	刘菊	计算机应用	杨婷婷 李安萍
31	创业计划书	三等奖	覃紫妍	作物生产技术	杨婷婷 李安萍

32	创业规划	三等奖	石冬阳	计算机应用	王钰皎 孙红琼
33	创业规划	三等奖	郭芙蓉	计算机应用	王钰皎 孙红琼
34	创业规划	三等奖	吴杨阳	计算机应用	王钰皎 孙红琼
35	歌唱	三等奖	李熙贝	作物生产技术	杨桂香
36	歌唱	三等奖	徐钟宇	数控技术应用	杨桂香
37	歌唱	三等奖	奂盛卿	化工仪表及自动化	杨桂香
38	手工制茶	三等奖	韩雨路	作物生产技术	谢雨欣
39	中华茶艺	三等奖	石明鑫	旅游服务与管理	刘爱玲
40	中华茶艺	三等奖	柴露露	旅游服务与管理	刘爱玲
41	舞蹈表演	三等奖	邬学晶	作物生产技术	张凤慈 李依祎
42	舞蹈表演	三等奖	章赐明奥	旅游服务与管理	张凤慈 李依祎
43	舞蹈表演	三等奖	郑湘怡	作物生产技术	张凤慈 李依祎
44	舞蹈表演	三等奖	何艳堰	旅游服务与管理	张凤慈 李依祎
45	舞蹈表演	三等奖	黄朝嘉琪	作物生产技术	张凤慈 李依祎
46	舞蹈表演	三等奖	聂钰涵	作物生产技术	张凤慈 李依祎
47	舞蹈表演	三等奖	阮婧雯	计算机网络技术	张凤慈 李依祎
48	舞蹈表演	三等奖	汤焦欣苒	作物生产技术	张凤慈 李依祎
49	舞蹈表演	三等奖	王思琦	电子商务	张凤慈 李依祎
50	舞蹈表演	三等奖	何雅婷	旅游服务与管理	张凤慈 李依祎
51	模特表演	三等奖	郑欣蕾	计算机网络技术	袁小伟
52	模特表演	三等奖	邹韩敏	旅游服务与管理	袁小伟
53	劳动技能	三等奖	王昭阳	作物生产技术	望春燕
54	劳动技能	三等奖	付红萍	计算机应用	谭莉

三、服务贡献

职教中心紧紧围绕“新兴工业强县、全域旅游富民、绿色城镇筑基、乡村振兴惠农”发展战略，全方位搭建校企合作平台，有效开展行业交流，努力推动职业院校专业链深度融入本地产业链，提升职业教育服务实体经济和产业发展的能力和水平。

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

学校的专业设置涵盖了多个领域，如机电技术应用、数控技术应用、旅游服务与管理等，能够满足不同企业的多样化人才需求，为当地企业和社会经济发展提供了有力的人才保障。充分利用学校专项职业能力考点资质，开展培训，为师生和社会劳动者提供了获取职业能力证书的机会。2025年3月，分批次开展园林花卉栽培养护、无人机操控航空摄影技术、Photoshop 图形图像处理、汽车故障检测诊断四个项目的专项职业能力培训，104 名学生顺利通过考核并取得证书，畅通专业群技术技能人才成长通道。

2. 技术研发

学校通过技术研发产生的经济效益重点体现在两大方面，一是利用上级奖补资金对积极进行教科研改革的核心团队进行奖励；二是利用自身的专业技术和人才优势，为企业提供多种技术服务，包括员工培训、技术咨询、产品研发、工艺改进、设备维护等 2024-2025 年度，学校成功申报省级课题 1 项，市级课题 3 项，校级微课题 7 项；同时，去年申报的校级微

课题有 13 项完成结题。在过去一年中，教师们主动参与研究，积极贡献智慧，共累积课题成果近 16 项，产出包括论文、参编教材在内的教研成果数十项，共计兑付教科研奖励 78350 元。2024 年 9 月，受远安县退役军人事务局委托，对 27 名退役军人进行适应性培训，产生直接经济效益 30240 元。其余方面主要以公益服务和积极参与为主，旨在为学校的发展创造社会效益，增加实习就业机会、促进校企合作深度和广度。

（二）服务地方发展

1. 产业对接

根据市域“12520”现代产业体系建设和省域“51020”现代产业集群发展的要求，促进学校专业结构布局与区域产业结构布局高效匹配，优化职业教育供给结构。在市、县教育局大力支持下，逐步对专业进行了调整和优化，探索建立行业+企业+学校共同成长的联合体，便于沟通相关信息，丰富人才培养载体，深化校企合作，形成三方共赢格局，积极完善经信局+相关企业+信息技术专业；工业园管委会+相关企业+机电数控、化工专业；农业局+相关企业+现代农艺、作物生产专业；文旅局+相关企业+旅游服务专业四大专业集群联合模式。

2. 育训并举

开展技术技能社会培训，助力就地人才培养。充分发挥学校“市产业工人培训基地、县就业培训定点机构、社区指导中心”的培训资质，牵头组织退役军人、进城务工人员、企业在职员工、返乡农民工、特定群体

等开展岗前培训、急救培训、安全生产三项岗位、普通话、礼仪、园林花卉等专项培训 16 场，学员 763 人。利用学校资源（师资、设施设备、专业技术）免费为县内企业单位进行礼仪服务、心理指导、网络培训与考试、视频制作大赛等公益培训与服务十余次。

表 3-1 2024-2025 学年度职业技能培训情况统计表

培训科目	参训人数	起始时间	结束时间
2022 级实习生岗前培训	124	2024/9/3	2024/9/6
消防大队心理培训	20	2024/9/24	2024/9/25
2024 年退役军人培训	27	2024/9/27	2024/9/30
矿山救护培训	60	2024/11/1	2024/11/2
烟花爆竹零售负责人安全培训	85	2024/12/5	2024/12/6
鹿苑嫁接培训	10	2025/2/24	2025/2/25
全县工贸企业负责人安全培训	120	2025/2/28	2025-02-29
普通话培训	465	2025/2/17	2025/4/11
园林花卉栽培养护培训	27	2025/3/4	2025/3/20
无人机操控航空摄影技术培训	16	2025/3/4	2025/3/20
Photoshop 图形图像处理培训	46	2025/3/4	2025/3/20
汽车故障检测诊断培训	28	2025/3/4	2025/3/20
龙仰书院茶艺培训	5	2025/6/23	2025/6/27
太平顶职工培训	36	2025/6/25	2025/6/25
工贸行业负责人培训	52	2025/6/30	2025/7/4
退役军人礼仪培训	62	2025/7/9	2025/7/9

（三）服务终身学习

发挥职业教育优势，开展继续教育与社区教育培训，服务终身学习。

1. 社区教育

作为“远安县社区教育指导中心”，充分发挥县社区教育指导中心培

训服务职能，以“筑堡工程”全民学习场景建设为引领，参与东庄坪社区、螺祖社区的联合共建。每月组织学校朱艳娥、望春燕等心理健康教师到社区为居民咨询服务；根据社区安排组织徐巍巍、张凤慈等专业教师到社区指导居民舞蹈、音乐训练。2025 年度共进行社区服务与教育活动 10 余期，党员下沉、下基层察民情解民忧暖民心实践活动每学期 1 次。

2. 继续教育

远安电大坚持服务县域发展战略，提升企事业员工学历层次，为报考远安电大 2024 秋季与 2025 春季的 144 名学员进行继续教育培训；2025 年开展 346 门课程、2057 人次形考课程，上交专本科论文 186 人。通过多种形式积极开展老年活动，依托学校老年工会，每月组织一次定期活动，内容包括深入学习党的政策理论、介绍学校发展近况、开展老年防诈骗宣传等活动。



图 21：远安电大秋季学期开班仪式



图 22：螺祖社区节目指导

1. 服务民生

为更有效地支持乡村振兴战略，本校积极履行职业教育服务职能，与

国家实施的雨露计划紧密协作，向符合条件的中等职业学校学生提供经济援助及成长支持。在 2024 年度，本校严格遵循相关文件规定，与村委会协作，圆满完成了对 163 名学生的资助工作。此外，本校还为县域内的企事业单位开展了十余次公益服务，涵盖礼仪服务、心理指导、农作物种植技术指导，以及文旅宣传等活动，积极助力乡村振兴。



图 23：鹿苑村柑橘嫁接技术指导



图 24：丹霞仙谷文旅宣传

2. 服务美丽中国

学校结合地方产业特色开展针对性专业教学与服务，为地方产业源源不断地输送专业技术人才。一方面，安排学校资深茶艺教师陈义玲为龙仰书院的 5 名员工开展为期一周的专业茶艺技能培训；另一方面，组织高星级饭店运营与管理专业的冉雪莲等 3 名教师，前往太平顶度假酒店，为 20 余名职工进行餐饮、客房和礼仪接待技能的提升培训。同时，依托学校专业优势，先后选派超过 50 名学生到三峡水乡、鸣凤山、丹霞仙谷、龙仰书院等校企合作单位，开展文旅推介、宣传表演等实践活动。通过这些活动，为乡村振兴与文化传承注入新的活力，助力大方文旅产业发展。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

工匠精神，核心是对技艺的极致追求与对职业的敬畏坚守。它既体现为精益求精的态度，不满足于现有成果，反复打磨细节、优化品质；也包含专注执着的定力，沉心深耕领域，摒弃浮躁功利，追求长期价值；同时蕴含创新突破的勇气，在传承传统技艺的基础上，结合时代需求探索新方法、新路径；更彰显责任担当的底色，以严谨负责的态度对待每一项工作，坚守职业操守与品质底线，最终实现技艺的精进与价值的创造。

传承工匠精神，是名师工作室肩负的时代使命。我校多个名师工作室自成立以来，工作室的核心工作在服务学生方面，工作室不仅承担着全校专业常规的实训教学指导工作，还为学有余力、追求更高发展的学生提供针对性培养，助力他们备战省级、市级中职学生技能大赛。

2. 践行工匠精神

在本土服务层面，聚焦县内技能人才培养需求，于2024年、2025年持续为参与维修电工考证的社会成员开展理实一体化培训，助力提升区域劳动力专业技能水平。

在外部协作层面，积极延伸技术服务半径。2024年10月，配合宜昌科技职业学院完成维修电工社会化考证培训工作；同时，主动分享教学与备赛经验，为参与省、市技能大赛的兄弟学校提供专业指导。近年来，已先后为长阳职教中心、秭归职教中心、荆州公安职教中心、黄石阳新职教中心等院校的电子技能备赛师生提供专项技术支持，以资源共享助力职业教育协同发展。

展。



图 25：服务县内企业培训

3. 传播工匠精神

我校秉持“匠心独具，知书达理”的校训，以“五匠（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）为立德根基，以“五艺”（农艺、茶艺、网艺、礼艺、机艺）为专业发展方向，深耕职业教育特色育人之路。2025年5月，学校将职教体验日与科技体育艺术节有机融合，精心打造工匠技能展示活动，成功接待我县各初中近千名师生。在这场特色活动中，“五匠”育人理念与“五艺”专业特色得到充分彰显与深度拓展，生动展现了学校的办学底蕴与育人成果。

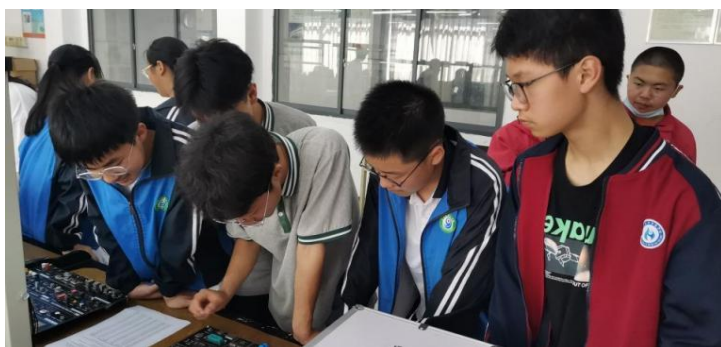


图 26：职教体验日我县初三学子电子技能岗位体验

2024年12月，我校成功举办第六届“三创节”。本届活动以“创

新、创业、创优”为核心主题，精心设置了文艺展演、体育竞技、技能比拼、科技发明展示、美食文化体验等多元活动板块。学校借助这一系列丰富多样的育人实践，深度践行工匠理念，进一步传播工匠精神，助力师生牢固树立精益求精的工匠意识，为职业教育特色发展注入持续动力。



图 27：第六届三创节技能竞赛周（图组）

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

我校积极搭建非遗文化育人平台，特邀漆扇非遗技艺传承人进校开展专题授课，系统传授漆扇制作的传统技艺。授课过程中，传承人通过现场实操演示、点对点精准指导等多样化教学方式，带领学生沉浸式感受非遗技艺的独特魅力，在实践体验中有效提升学生的动手实践能力与创新思维素养，助力非遗文化在校园中薪火相传。

2. 传承地方优秀传统文化

我校以多元实践活动为载体，深耕地方传统文化育人内涵。组织学生参演远安春晚，让大家在近距离接触传统文化、了解本土习俗的过程中，不断增强对家乡的认同感与归属感。同时，成立手工编织社等特色社团，

为学生搭建传承传统技艺的平台。此外，在科技体育艺术节与三创节期间，精心策划模特走秀、服装表演等展示活动，将地方服饰元素与本土文化特色融入其中，生动展现传统文化的时代活力，助力学生在实践中传承文化根脉。



图 28：戏剧与课本剧表演

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

为厚植学生民族文化自信与家国情怀，我校以升旗仪式为重要育人阵地，创新开展每周班级展示活动，构建“月月有主题，周周有展示”的常态化教育体系。展示内容精准聚焦五大核心维度，涵盖传统文化弘扬、爱国主义培育、感恩生命引导、励志成长激励及校园文明建设，让思想教育融入日常。同时，结合传统二十四节气与重要节日，精心策划国旗下发言等特色环节，将文化传承与价值引领渗透到校园生活的细微之处，于潜移默化中增强学生的民族自豪感与文化认同感。

远安职教中心 2024—2025 学年度第二学期国旗下讲话安排		
时间	导师讲话安排	主题
2月17日	宋方青	新学期，新征程，共赴蛇年新辉煌
2月24日	沈林	点滴细节成就未来
3月3日	石毅	技能赛场竞风采，青春筑梦启新程：校园竞赛动员令
3月10日	张晶	匠心筑梦 技能报国
3月17日	张周娟	春满人间，情系植树节
3月24日	朱艳娥	做情绪管理的主人，共建和谐校园

表 4-1 升旗仪式传统文化教育

2. 追寻红色记忆

本学期，二年级部学生前往南京开展实践研学活动。通过参观侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆，培养新时代青年的爱国情怀，赓续红色血脉，将红色记忆根植在学生心中，为传承红色精神注入新的活力。



图 29：二年级南京研学活动（图组）

3. 赓续红色血脉

我校以党建为引领，聚焦团员先锋模范作用发挥，积极引导广大团员践行初心使命、争做时代典范，推动团建工作高质量发展。一方面，扎实开展团员示范岗活动，组织团员在食堂承担执勤站岗任务，主动引导同学们养成文明就餐习惯，以实际行动彰显团员担当。另一方面，持续拓展示范岗覆盖范围，将服务延伸至校园图书馆、操场等更多公共区域，让团员的先锋模范作用渗透到校园生活的各个角落，为打造文明和谐、秩序井然的校园环境源源不断注入青春动能。



图 30：团员示范岗

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

我校积极搭建螺祖文化传承平台，组织师生参与县级“颂螺祖，咏经典”读书征文活动，让学生在笔墨创作中深入了解家乡文脉与螺祖非遗文化的深厚底蕴。同时，主动投身螺祖文化相关实践活动，在螺祖生辰之际，组织师生参与螺祖祭祀典礼及文化节开幕表演，让大家在庄重的活动氛围中沉浸式

感受螺祖文化的独特魅力。传承螺祖文化、守护文化根脉，避免其日渐式微，是新时代青年肩负的重要使命。未来，我校将持续发力，精心筹划系列螺祖文化学习活动，以实际行动为螺祖文化的宣传与保护贡献教育力量。

2. 民间技艺传承

远安花鼓戏传习所成立于 2012 年，其表演形式精短轻便，内容与地方民风民俗深度融合，常活跃于庙会节庆、婚丧嫁娶等各类民间场合，深受当地群众的喜爱与追捧。本学期，我校以校园文化活动为载体，积极推进民间技艺传承工作，将远安花鼓戏纳入三创节、科技体育艺术节的展演内容，让这一本土艺术在校园舞台绽放光彩。此举不仅丰富了校园文化生活，更助力地方传统文化筑牢传承根基，在潜移默化中增强学生的家乡自豪感与文化认同感，让远安学子深深扎根本土文化土壤。

五、国际合作

在全球化纵深推进与职业教育提质升级的双重驱动下，国际合作已成为县域中职突破资源瓶颈、拓宽育人路径的关键抓手。我校作为远安县技能人才培养主阵地，地处全省唯一不对外开放的山区军工县城，虽受地理区位、资源条件限制，国际合作起步晚、基础薄，但立足远安“军工配套产业集群、绿色有机农业基地、生态文旅康养目的地”的县域定位，以“低成本、易落地、可持续”为核心原则，开展小切口、精准化国际合作，既是补教育短板的现实需要，也是赋能学生成长、服务地方经济的务实选择。本规划聚焦“引进优质资源、搭建交流平台、服务本土发展”主线，构建贴合远安实际的国际合作体系，稳步推进国际化办学。

（一）规划背景与目标

1. 背景

当前，全球职业教育呈现“标准互认、产教协同、技能融通”的发展趋势，我国“十五五”职业教育发展规划明确提出强化国际交流合作，湖北省推进市域产教联合体建设，宜昌市立足长江经济带核心城市定位，推动职教对接“一带一路”产能合作。远安县作为宜昌北部特色产业强县，军工零部件制造、香菇木耳等特色农产品种植、生态康养旅游等产业优势突出，亟需通过国际合作引进先进技术标准与教学资源，破解中职优质教育资源不足、学生发展渠道有限、产业升级技术支撑薄弱等难题。我校依托县域产业基础，以国际合作为纽带，打通“教育链-人才链-产业链-创新链”的跨境衔接，是学校高质量发展与服务县域经济的必然选择。

2. 目标

（1）合作网络逐步成型：3年内与2-3个“一带一路”共建国家（如泰国、马来西亚、俄罗斯）的中职院校、应用型高校建立稳定合作关系，落地1-2个可复制的实质性项目，构建“校校联动、校企协同”格局。

（2）育人体系特色鲜明：围绕远安优势产业，打造2-3个国际化专业方向（如机电技术应用<军工配套>、农产品加工与质量检测<国际标准>、康养护理），培养“中文+技能+基础跨文化沟通”复合型人才。适配本土产业国际化需求。

（3）保障机制健全完善：建立覆盖师资、课程、项目的国际化保障体系，2-3门核心课程对接国际技能标准，实现合作项目质量闭环管控。

(4) 产教赋能成效初显：探索“职教+产业”出海模式，推动远安特色农产品、军工配套技术标准走向海外，助力县域企业拓展国际市场，提升学校服务地方经济的能力与国际影响力。

(二) 合作形式与内容

1. 校际合作

(1) 中外合作办学项目：与泰国、俄罗斯相关职教机构合作，共建机电技术应用、康养护理、农产品加工等专业项目。引进德国“双元制”、东南亚农产品加工标准等资源，结合国内要求与远安产业实际本土化改造，推行“国内学历证书+国际技能认证”双标准考核，提升学生就业竞争力与产业适配度。

(2) 学分互认与升学衔接：与马来西亚、泰国应用型高校建立基础学分互认机制，构建“远安中职-国外专科”低成本升学通道。优化核心课程学分对接，降低留学门槛与经济成本，为学生提供学历提升的跨境路径。

(3) 师生交流轻量化推进：开展“线上文化交流营”“海外研学周”等项目，每年选拔10-15名优秀学生参与1-2周跨境线上交流，组织学生参与国际技能展示、文化分享活动；每年选派2-3名骨干教师赴合作院校短期研修，学习先进教学理念与产业技术应用经验。

2. 校企协同

(1) 跨境实训资源共享：与宜昌跨境企业、远安外向型企业及海外中资企业合作，建设“线上虚拟+线下实操”跨境实训基地。8. 引入国际技术标准

与真实生产任务，推行“订单式培养”，让学生参与远安特色农产品跨境电商包装设计、军工零部件国际标准检测等实践，提升岗位适配能力。

(2) “中文+技能”定向培养：对接东南亚、非洲中资企业需求，与宜昌跨境电商企业、远安农产品出口协会合作，开展“中文+农产品电商运营+国际物流”“中文+机电维修+军工配套”定向培养，为学生提供国内高端就业与少量海外实习机会。

(3) 产业资源对接合作：与跨国农业企业、机电行业协会合作，引进农产品保鲜技术、机电零部件加工标准等培训资源，共同开发贴合远安产业的实训课程与教材。依托跨境电商平台，组织学生参与远安香菇、木耳、茶叶等特色农产品的国际推广与品牌建设。

(三) 国际化发展策略

1. 构建国际化课程与师资体系

(1) 课程体系国际化改造：聚焦远安产业需求，引进德国 AHK 机电一体化基础标准、国际农产品 GAP 认证等资源，开发《跨境农产品电商运营实务》《国际机电零部件检测标准应用》《康养护理跨文化沟通》等融合课程，建设线上国际课程资源库。

(2) 师资队伍国际化培育：实施“教师国际化能力提升计划”，每年选派 2-3 名优秀教师赴合作院校研修、参与国际线上论坛，学习前沿教学理念与产业技术成果；引进 1-2 名具有海外学习或工作经历的专业教师，聘请国外行业专家、本土外贸骨干担任兼职教师，组建国际化教学团队。

(3) 教学模式创新应用：借鉴德国“双元制”、项目式学习方法，推行“真实任务驱动”教学，将远安企业的国际订单、跨境电商项目融入教学。建设国际化技能工作坊，开展跨校线上联合授课、校企协同实训。

2. 完善升学就业服务体系

(1) 升学指导精准化：建立国际升学咨询点，提供个性化升学规划，解读国外高校招生政策与留学成本，推荐低成本适配的海外升学路径。与合作院校联合举办线上宣讲会、每年推送 5-10 名学生赴国外深造。

(2) 就业服务国际化：与本土外向型企业、宜昌跨境企业、海外中资企业共建就业服务平台，举办“跨境人才专场招聘会”。开展国际职业素养培训，提升学生跨文化沟通、国际规则应用能力。

(3) 技能认证多元化：引入农产品 GAP 认证、机电设备维修国际认证等项目，组织学生参与考核，实现“毕业证+国内技能证+国际认证”三证融通。

3. 深化国际交流与产业服务

(1) 搭建合作交流平台：加入湖北省职教国际合作联盟、宜昌市产教联合体国际合作平台，定期举办“远安特色产业国际技能研讨会”，链接国内外职教机构与企业资源。

(2) 开展国际志愿服务：组织学生参与“一带一路”文化交流、国际环保行动等线上志愿服务，与合作院校联合开展公益技能培训、特色文化展示活动。

(3) 推动职教成果出海：向合作国家输出校优势专业的教学标准、实训教材与师资培训服务，参与海外“中文+技能”培训项目，推广远安特色产业技术与产品。

(四) 保障机制建设

1. 政策支持与资金保障

(1) 争取政策支持：对接国家“一带一路”职业教育合作政策，争取宜昌市、远安县政府在跨境交流、项目审批、资金扶持等方面的专项支持，将项目纳入区域产教融合发展规划。

(2) 健全资金体系：设立国际合作专项经费，优先保障线上课程引进、教师研修、学生交流奖励等低成本项目；探索“政府补贴+企业投入+学校自筹”的资金筹措模式。

2. 质量监控与评估

(1) 建立闭环管控体系：制定贴合远安实际的合作项目质量标准，重点考核课程实用性、学生参与度、师资提升效果、产业服务成效，每学期开展阶段性评估。

(2) 强化评估结果应用：建立师生、企业意见反馈渠道，及时优化调整合作项目，形成“以评促建、以评促改”良性循环。

3. 激励与长效机制

(1) 完善激励政策：设立国际合作成果奖、优秀交流教师奖、学生升学就业奖励，将国际合作经历与成果纳入教师考核与职称评定加分项。

(2) 构建长效机制：成立国际合作工作领导小组，明确责任分工；建立与合作方、本土企业的定期沟通机制，加强与宜昌市内先进中职学校的交流，借鉴成功经验。

未来，我校将坚持“立足远安、务实推进、精准赋能”原则，以国际合作为纽带，突破地理限制，打造山区县域中职国际化办学样板，让职教红利惠及每一位远安学子，为县域经济高质量发展与国际技能人才培养贡献力量。

六、产教融合

(一) 共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

通过建立“政校企”三方定期会商机制，制定《校企协同育人实施办法》，明确校企双主体责任义务。重点推行“双导师”制与企业新型学徒制。2024年9月起，联合鸣凤山景区、奥影传媒有限公司等联盟成员实施“项目化教学”，将文旅宣传和电商助农直播等项目纳入课程，实现产学研用闭环运作。

2. 市域产教联合体

积极参与集团化办学，参与职教集团建设，主动承担相应活动，实现成员间资源共享和优势互补，形成教学链、产业链、利益链的深度融合。2025届有8名学生通过“3+2”模式顺利升入三峡旅游职业技术学院进行高职阶段学习，20名学生选择进入兴发出资的大专订单班继续工学交替2年制培养。

3. 行业产教融合共同体

联合县内 42 家联盟企业、2 所高职院校在化工、电商、旅游、装备制造、农艺五大领域参与组建产教融合共同体，深度开展协同育人。2024-2025 学年，共同体成员单位全年接收学生岗位实习 220 人次，双师型教师企业实践 24 人次，企业技术骨干入校授课 20 课时，实现“人才共育-技术共研-成果共享”的良性循环。

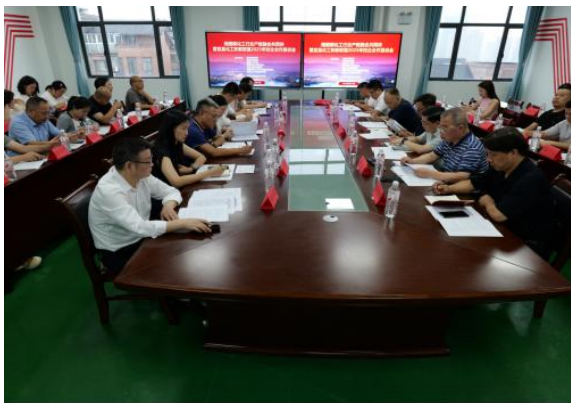


图 31：精细化工产教融合行业共同体



图 32：电商行业产教融合共同体

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

继续实施“引企入校，双元共育”方针，学校班子成员专程走访县内新兴产业龙头企业，与 15 个企业签订双师型教师培训（实践）基地和学生实习实训基地合作协议并挂牌。2025 年，与职教联盟企业奥影传媒、龙仰书院、三峡水乡、行远建设四家签订《产教融合实习实训基地框架协议》，共建产学研基地，明确人才共育路径。本年度组织专业教师企业实践与锻炼达 30 人次，2023 级、2024 级电商专业、2023 级作物生产技术专业学生分批次进行企业实习实训，实习实训单位满意率 90%以上。

表 5-1 2024-2025 学年度企业实习实训情况统计表

时间	实习类型	实习地点	参与人员	人数
2024.09-2024.10	跟岗实习	鸣凤山景区、奥影传媒	2023 级电商专业师生	34
2025.03-2025.04	跟岗实习	三峡水乡、回龙湾	2024 级电子商务专业师生	40
2025.04-2025.05	跟岗实习	山精石液茶业有限公司	2023 级作物生产技术专业师生	160

2. 校企合作平台

对接县域化工、旅游/电商、农艺/作物、机电/数控等产业链，牵头建设远安职业教育联盟并开展 2023、2024、2025 年会。自 2022 年成立以来，现已有 42 家成员理事单位。学校定期组织职教联盟会议，寻找校企合作共同的发力点，开展专业实训实践主题活动，进行学历提升、职业能力培训，为企业和社会提供人才支撑。5 月 23 日，成功举办 2025 年“集聚力量 深化融合”远安职业教育联盟年会，邀请 42 家理事单位中的 20 家旅游电商类企业参会，共同探索职业教育与产业协同发展新路径，促进教育链、人才链与产业链深度融合。



图 33：2025 年远安职教联盟年会

3. 双元开发教材

学校严格执行教材审核机制，成立教材选用委员会，规范征订并使用国家统编教材，优先选用国家级规划教材与精品教材。通过管理体制、政策机制、经费投入、绩效引导与督查检查等多层面系统构建教材建设保障体系，凝聚教材建设合力。积极推动教材形态由单一化向多元化转型，加快构建融合专业数字化转型需求的立体化、活页式、数字化教学资源体系。鼓励教师参与编写新形态教材，推进校本教材与口袋书开发，不断增强教材的适用性与时代性。

（1）规范与特色并存，构建校本教材体系

学校在严格执行国家规划教材选用要求的基础上，积极构建规范与特色并重的校本教材体系。鼓励教师结合区域经济特征与学生学情，联合企业专家共同开发贴近产业实际、符合中职认知水平的校本教材与活页式讲义。汪少成老师参与开发的《新能源汽车电气检修》已公开出版，另有《WPS

办公软件综合应用》《导游讲解》《茶树栽培技术》等校本教材持续完善，受到师生普遍欢迎。

（2）开发活页式、工作手册式教材，适应灵活教学

在机电、数控、计算机应用等专业试点推行活页式、工作手册式教材，开发《团体心理活动》《无人机操控与维护》《电脑版剪映视频剪辑从小白到大师》等特色教学资源。该类教材以典型工作任务为载体，及时融入新工艺、新规范，采用模块化设计，实现“即插即用”式灵活教学，有力支撑项目式、案例式教学方法改革。

（3）整合数字化资源，建设立体化课程包

学校同步推进教材数字化升级，依托依能智慧校园平台建设一批在线开放课程与专业教学资源库，部分教研组利用学习通、教之初等平台整合微课、动画、虚拟仿真、习题库等资源，构建“纸质教材+数字化资源”立体化课程包，支持线上线下混合学习，满足个性化学习需求。同时，为回应县域民众对升学深造的期待，学校联合企业开发专业实训题库，助力学生继续升学。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

为紧密对接区域产业发展需求，学校持续优化专业结构布局与资源配置。专业建设坚持“定位准确、特色发展、优势互补、有序推进”的原则，现已形成以作物生产技术为特色优势专业、计算机应用为支撑基础，多专业协同发展的新格局。

近年来，学校稳步推进专业拓展与升级。2024 年开设“计算机网络技术”专业，招收 94 人；2025 年新增“高星级饭店运营与管理”专业，招生 50 人，进一步契合地方人才需求。

2. 创新人才培养模式

2025 年 5 月，与兴发集团联合对 2022 级订单班化工仪表与自动化专业的 26 名学生进行毕业意愿调研与面试筛选，20 名学生进入兴发出资的大专订单班继续工学交替 2 年制培养；利用专业对口，开展学生顶岗实习，2024 年 9 月，2022 级单招实习学生 124 名进入合作企业健鼎、岚图、凌微科技、奥影传媒开展顶岗实习活动。实现了“单一型”实训条件转向“资源共享型”的校企共建共享，有效提高了学生的就业基础能力和岗位核心能力。

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

学校积极响应政策号召，紧密结合省、市、县主管部门要求，全力推进“双师型”教师队伍建设，紧盯认定目标构建起涵盖岗位实践、企业实践、考核激励、政策支持的综合培养体系，致力于打造高素质双师队伍。

一方面，通过多维度举措提升教师能力：以岗位实践结合“生动课堂”要求，开展大量培训并强化教师课前、课上、课后各环节实践与理论学习，提升教学水平；借助专业实践对接企业基地、把握教育部项目机遇送教师进大企业，推动教师加入行业协会，促进技能升级与专业影响力

提升；利用考核评价将双师纳入月考核给予津贴、在职称评审中加权，激发教师转型积极性；依靠政策支持联系院校组织考试，助力教师获取技能等级证，畅通申报升级渠道。另一方面，以教学创新团等引领教研教改，申报多项课题并实现部分结题，积累转化诸多成果，成效显著。2024年底至2025年8月双师型教师数量新增长14人，初级12人，中级2人。

2. 校企人员双向流通

为打破学校与企业之间的壁垒，实现教育与产业的深度融合，校企双方积极构建双向交流机制。一方面，学校选派骨干教师定期深入企业挂职锻炼，了解行业最新动态、掌握前沿技术，以便精准调整教学内容，使培养的学生更贴合企业实际需求。2024年9月、2025年3月和4月分批次组织电商专业教师和作物生产技术专业教师到职教联盟合作企业进行专业实践。另一方面，企业派遣技术骨干、管理人员定期走进校园，为学生开展专题讲座、实践指导，让学生近距离接触企业实际运营模式。



图 34：山精石液肖经理到校授课

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

学校现有 81 党员名，其中在职党员 51 名，退休党员 30 名。党委委员 5 名，设党委书记 1 名、党委副书记 1 名、纪委书记 1 名、委员 2 名，下设有 4 个支部。支部书记、委员与年级部管理人员双肩挑，使党建与学校教育教学工作无缝衔接。建立党建工作责任制，实行党员领导干部“一岗双责”制度。发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，带动工会、共青团等群团组织和学生会组织建设。

（1）强化党委领导，提升决策效能：学校党委对各项工作负总责，明确领导核心地位。本年度召开 40 次党委会、11 次党委扩大会，针对学校发展规划、教育教学改革、师资队伍建设等重大问题进行深入研讨。

听取部门重点工作汇报六次，有效提升重点工作质效。组织召开教代会两次，广泛征集教职工意见和建议，全面落实民主治校。高度重视意识形态工作，将课程思政与思政课程要求融入日常教学，定期研究部署党风廉政工作，实现重点岗位管理廉政谈话全覆盖，营造风清气正的校园政治生态。

(2) 夯实党建基础，增强党员素质：党委中心组集中学习 12 次，交流研讨 8 次，深入学习党的理论和方针政策。落实“一岗双责”，要求党员干部在抓好业务工作的同时，切实履行好党风廉政建设。规范党内政治生活，党员教育管理和“智慧党建”平台，确保党建工作规范化、信息化。开展党员春训，通过专题讲座、实地参观等形式，提升党员政治素养和业务能力。组织 6 次中央八项规定精神专题学习，持续改进工作作风。落实激励关怀机制，对困难党员、老党员进行走访慰问。加强“党建带团建”，促进共青团组织在思想引领、社会实践等方面发挥积极作用。

(3) 擦亮党建品牌，推动融合发展：推进党建与教学深度融合，以“四加”“三亮”“一评”为抓手，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范引领作用。“四加”即“党建+师德师风、党建+业务、党建+培养、党建+帮扶”，“三亮”即亮身份、亮承诺、亮作为”，增强党员的责任感和使命感。“一评”即“党员星级评价”，激励党员不断提升工作水平，推动学校高质量发展。

(4) 落实校长职责，完善治理体系：贯彻相关文件精神，完善学校

会议和议事规则。召开 16 次教学、德育校务专项会议，聚焦教学质量提升、学生德育培养等关键问题。组织校园安全风险研判和安全检查 10 次，及时处理校长信箱、防欺凌信箱反馈的问题，消除各类安全隐患，切实将党组织领导的校长负责制落到实处，保障学校平稳有序运行。

2. 党建品牌建设

一个党员就是一面旗帜，一个支部就是一个堡垒。远安职业教育中心学校在发展过程中，善于抓住党员教职工这个关键少数，突出品牌打造，在质量建设的各项工作中始终把党员教师挺在前面，实施党建“四加”工程，即“党建+培养、党建+业务、党建+帮扶”、师德师风建设，以小杠杆撬动大发展，以核心引擎催动高质量发展动能，通过多年实践，切实让党员责任意识上肩，让党建带动势能更强，让党建与业务深度融合，让学校各项工作按下“快进键”，跑出“加速度”，开启“新征程”。

3. 党建育人活动

根据《远安县党委（党组）意识形态工作责任制实施细则》《远安县党委（党组）网络意识形态工作责任制实施细则》要求，学校开展了意识形态工作风险排查，与教师签定廉洁从教，拒绝酒驾、电信诈骗等承诺书，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。坚持通过凤鸣学堂等集会线下学习和文明守礼、网络文明等线上学习压实教师意识形态方面相关学习、培训工作。坚持开展以“理想信念教育或爱国主义教育”为主题的国旗下讲话、阳光下的教育、主题班会，推进课程思政，坚持党建带团建，支部书记讲团课，做好学生思想政治教育。

（二）经费保障

1. 持续投入

教育经费总收支 4154.18 万元，生均经费收支 28808 元。学生资助支出 480.7304 万元，其中中职国家资助 415.06 万元，其包含免学费春秋两季资助 2748 人次合计 329.76 万元，助学金春秋两季资助 841 人次合计 84.1 万元，奖学金补助 2 人合计 1.2 万元；县级资助 302 人次合计 65.6704 万元。

2. 绩效管理

项目资金整体使用效果良好，2024 年现代职业教育质量提升计划奖补资金综合自评得分为 90.96 分，项目时限为一年半，2024 年的奖补资金项目中，仅有 2 个项目因特殊情况需要在 2025 年 7 月和 2025 年底完成。另外本年度绩效不足有四，分别是执行率和验收率没有达到预期的 90%，只有百分之八十多，合作企业订单培养人数占全日制在校生人数比例和企业录用顶岗实习毕业生占当年毕业生比例未达标。具体原因如下：学校双优建设项目于 2024 年按时启动采购了，但是为了保障学校的双优建设利益，合同履行时间到双优评估时间 2025 年底，因此需要等到 2025 年底才能验收后付款，故此项目没有按时完成；教师师资培训项目，为了保障该培训的老师有充足的时间安心参与培训，时间需调整到 2025 年暑期，按预计应该会在 2025 年 7 月验收后支付。故此项目未能按时完成；1+X 参考人数为零的原因是绝大多数学生选择参加技能高考，不愿花时间浪费在 1+X 考证上，考证意愿不强；不参加技能高考的单招学生经过组织培训后，

因为基础太差可预见性的无法通过 1+X 考试，参考只能是浪费参考费用，故对参与 1+X 培训的学生进行了免费的校级模拟考试，故实际参考 1+X 人数为 0；订单培养的学生就业前景不够吸引学生报考，另外学生不愿意过早的走入社会参加工作，顶岗实习结束后都只愿意升学或复读等方式谋求更好的就业机会，故合作企业订单培养人数占全日制在校生人数比例和企业录用顶岗实习毕业生占当年毕业生比例未达标。

（三）条件保障

1. 达标工程

远安县职业教育中心学校是一所由政府统筹、教育局主管，集职业中专教育、成人教育和职业技术培训于一体的中等职业学校。2000 年被省教育厅认定为“512 工程”合格学校，2006 年被教育部确认为国家级重点职业学校，2014 年被省教育厅评为省级示范学校，2018 年评为湖北省学校文化建设百强校。现开设加工制造类、农学类、信息技术类及旅游服务类四大专业集群 8 个专业。占地面积 185 亩，生均占地面积 79.08 平方米，校舍建筑面积 46480 平方米，校内实验室、实习场所 16544 平方米，教学科研及辅助用房面积 29680 平方米，仪器设备总值 2593.7 万元，生均仪器设备值 1.85 万元，图书室藏书 7.8 万册，生均图书册数 55.68 册，现有在编教职工 137 人，有全日制在校学生近 1566 人，国家开放大学学员近 342 人。按照现有规模并对照国家中等职业学校设置标准，目前学校的各项基本指标已达标。

2. 条件改善

（1）紧跟现代职业教育发展需求

产教融合是过去学校专业建设的痛点与难点，主要问题在于产教融合资源、设备等有限。学校围绕湖北省构建“51020”现代产业体系战略，以及宜昌市“六城五中心”战略目标，制定专业发展十四五规划，开设化工仪表及自动化专业，2022年招生28人，减少旅游服务与管理专业招生人数。2024年通过校企合作，与兴发集团争取扶持资金，建成化工仪表及自动化专业实训基地，极大地提高了专业技能教学质量和服务县域经济发展的能力。学校2024年招生专业8个，涵盖5个大类，分别是作物生产技术、电子商务、机电技术应用、数控技术应用、网络技术应用、旅游服务与管理、工艺美术、化工仪表及自动化。其中，作物生产技术被认定为宜昌市四星级专业，入围湖北省优质专业评选，机电技术应用专业（加工制造类）为省级重点专业和品牌专业，计算机应用（信息技术类）为省级重点专业。

（2）适应数字化发展需求加快数字化发展

建设数字中国是国家“十四五”内容的重要组成部分，学校的数字化智慧化是支撑教育现代化，加速教育教学高质量发展的必然趋势。学校拟建设智慧校园提升工程计划投入1011万元，目前已累计投入755万元。这些项目的落地，极大满足了微机室的使用需求，为“1+X”考证网店运营、全国计算机等级考试及集训、日常计算机班实训教学、各专业考试题库在线上机训练、学生在校进行电商直播实训等教育教学实训提供了有力软硬件保障。同时智慧教室的建设不仅引领了教师的信息化素养提升，也

为校园电视台的成立提供了可靠的设施保障，对丰富学生在校文化生活，为党育人、为国育才起到较大助力。

（3）致力于更好服务现代职教学生

根据省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神和中学生心理发展规律，我们通过建设心理辅导设施完善学校心理健康发展体系，帮助学生树立健康心理，为学校实施素质教育营造良好的心理氛围。我校目前已完成心理认知调解室、校园拓展基地（电网、梅花桩）建设，完善心理拓展活动器材（同心鼓、神笔马良、夹板接力、手脚并用运动垫等）。同时，在2023年额外完成10万元心理拓展器材的采购，如VR设备、音乐放松椅等，进一步促进了学校的心理拓展工作，为学校心理健康教育提档升级。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

（1）“双优”建设总体目标的实现程度及效果概述

2025年，学校不断深化改革，提升内涵质量，稳步推进双优建设任务，省、市级标志性成果显著提升，基本完成了中期建设任务。

表6-1 “双优计划”建设绩效指标完成情况

建设任务	绩效指标数量	任务完成数量	完成率
优质学校	179	165	99%
作物生产技术 优质专业	95	89	98%

（2）深化教育教学改革，凝聚人才培养合力

学校制定教学改革方案，建设教学诊改体系，强化实训室建设，实施“三有”教研管理方式。制（修）定 8 个专业 42 个人才培养方案，新（改）建化工虚拟仿真、化工仪表等 7 间实训室；购买、开发校内教学资源 13011 个，中高职衔接课程资源 56420 个，达 94.87G；开展一课一诊断活动，诊断 154 门课程质量，教学反馈活动 56 次以上，积累校级微课成果近 14 项；立项市级以上课题 4 项，结题 1 项，形成论文、参编教材等教研成果 60 余项。

2. 学校治理

本年度，学校进一步完善学校治理体系。一是认真贯彻落实中央省市关于建立中小学校党组织领导的校长负责制相关文件精神，坚决执行学校党委会议制度、校务会议制度、党政议事规则等制度。做到学校党政工作同部署同安排，目前形成规范有序、科学高效的内部运行机制。二是学校优化了部门机构设置，将安全保卫部和学生工作中心分离，学生发展中心和校团委整合，通过机构调整优化提高了机构运行效率。三是通过职代会学校完善了相关制度。修改了教师绩效考核方案，健全了其他相关制度，使学校制度更具针对性、操作性、导向性。四是更加突出职代会和家长委员会在学校治理体系中的作用。通过程序性操作，进一步提升职代会和家长委员会在教职工和学生切身利益决策中的参与性和自主性，发挥师生在学校治理中的主人翁地位。

3. 年报编制

学校年报编制工作是学校办学质量的重要体现，多年来学校高度重视此项工作。为了高质量完成此项工作，学校党委行政对此项工作进行科学明确分工，路线图和时间表一并下发。各部门根据任务分工认真梳理年度工作，按要求撰写各自质量报告，提交相关数据。在规定时间内上交党委行政办公室进行汇总初审，及时校正有关错误瑕疵，再提交学校党委行政集体审核，明确无误后交县教育局在远安人民政府网上进行发布，以接受社会公众监督质询。质量报告对接上级各部门政策及要求，对学校办学方向和内涵发展极具规范性和指导性，确保了学校依法治校、科学发展、可持续发展的正确轨道，同时也增强了学校办学的透明度和美誉度。

（五）政策保障

1. 落实政策

一年来，学校以落实各级政策为导向，不断规范办学行为，努力办人民满意的教育，省市级各项工作任务都已高标准、严要求完成。

表 6-2 落实省级职教政策情况表

政策	主要内容	落实措施
省政府印发《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（鄂政发【2022】9号）	大力提升中等职业学校教育发展水平。统一规范中等职业教育专业设置、学籍管理、办学条件等标准。推动终身职业技能培训制度。加强“双师型”教师队伍建设。	加大学校投入，学校办学条件完全达标，专业设置更趋合理，学籍管理规范，一律经过统一平台。承接各类农业农村人才培养16场763人次，助力乡村振兴。“双师型”增加27人，占专业教师比率达85%。
《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》的通知（鄂教职成【2023】2号）	组建行业产教融合共同体。高质量实施好中职“双优”计划。加强“双师型”教师队伍建设。加快推进	新组建产教融合平台，2024年11月当选软件和信息技术服务业产教融合共同体理事单位。通过建立“政校企”三方定期会商机制，制定《校企协同育人实施办法》，明

政策	主要内容	落实措施
	职业教育数字化转型。	确校企双主体责任义务。重点推行“双导师”制与企业新型学徒制。2024年9月起，联合鸣凤山景区、奥影传媒有限公司等联盟成员实施“项目化教学”，将文旅宣传和电商助农直播等项目纳入课程，实现产学研用闭环运作。大力推进“双优”，顺利完成“双优”中期建设任务。新增“双师型”教师27人，“双师型”教师占专业教师比率达85%以上。职业教育数字化有新进展，建成两间智慧教室，学校教学资源库进一步得到充实。
《省教育厅中职学校综合高中班试点关于推进综合高中试点工作的通知》（鄂教基【2025】4号）方案》	举办综合高中班，打通普职融通。	计划100人，实际招生90人，配备相关教师，开齐开足课时。

表 6-3 落实地方职教政策情况表

政策	主要内容	落实措施
《远安县职业教育联系会议制度》	加强校企联系，推进校企合作育人。	对接县域化工、旅游/电商、农艺/作物、机电/数控等产业链。学校定期组织职教联盟会议，寻找校企合作共同的发力点，开展专业实训实践主题活动，进行学历提升、职业能力培训，为企业和社会提供人才支撑。5月23日，成功举办2025年“集聚力量 深化融合”远安职业教育联盟年会，邀请42家理事单位中的20家旅游电商类企业参会，共同探索职业教育与产业协同发展新路径，促进教育链、人才链与产业链深度融合。
《远安县职业教育校外兼职教师制度》	学校企业双向兼职，促进产教融合。	为打破学校与企业之间的壁垒，实现教育与产业的深度融合，校企双方积极构建双向交流机制。一方面，学校选派骨干教师定期深入企业挂职锻炼，了解行业最新动态、掌握前沿技术，以便精准调整教学内容，使培养的学生更贴合企业实际需求。2024年9月、2025年3月和4月分批次组织电商专业教师和作物生产技术专业教师到职教联盟合作企业进行专业实践。另一方面，企业派遣技术骨干、管理人员定期走进校园，为学生开展专题讲座、实践指导，让学生近距离接触企业实际运营模式。

2. 项目驱动

自 2022 年获批省级“双优计划”建设单位以来，远安县职教中心始终围绕申报方案十大任务，对标对表，坚持从抓好党的建设为基础，坚持立德树人，以技能人才培养和服务山区县域经济发展为中心，逐步形成了“五匠五艺”的校园文化品牌，取得了一定成效。

(1) 全面加强党的建设，保障了学校事业高质量发展

坚持把党的建设摆在首位，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，形成“四加”、“三亮”、“一评”工作体系。一是夯实基层组织建设。打造智慧党建云平台，扎实开展主题教育和党员主题日活动，实现党员教师支部书记“双带头”全覆盖，发展新党员 2 人；二是完善内部治理机制。组织召开 1 次教代会，制（修）定学校制度方案等 4 次以上；成立教学质量督导办公室，常态化推进教学诊改工作，完成 162 门课程质量诊断；三是促进学校高质量发展。累计 40 余名教师获各级各类优秀党员、教学标兵等荣誉称号，获评绿色质量建设先进单位。

(2) 坚持服务山区县域经济发展，培育了德技双修技能人才

以立德树人为根本、技术技能为引领、“三教”改革为重点，建设湖北中职教育人才培养新高地。一是创新三全三化德育工作模式。打造五大德育品牌，实施心理咨询室坐班制和大型心理拓展活动；二是深化专业课程改革，做优做强专业。调整专业建设委员会，确立“115”专业发展规划目标，制定《专业发展三年规划》，建成 4 星级专业 2 个，申报 1 个 3 星级专业，申报 3 个二星级专业。组织《计算机网络技术基础》和《植物保护技术》两门课程参加省级在线精品课程评审入选市级名单。完成旅

游服务与管理专业向高星级饭店与运营调整，出台四金建设方案，明确金专业、金课程、金教材、金师明确金专业、金课程、金教材、金师资的建设目标和任务，谋划专业十五五发展规划；三是深化“三教”改革，打造活力课堂。建设改造智慧农艺水培大棚等7所实训室，探索“校企社三融三评”实训教学改革；建有6个市、县级教师教学创新团队/名师工作室，团队教师参加教学能力、班主任能力、国家统编教材教师教学竞赛，累计申报市级以上课题4项，结题1项，积累校级微课成果近20项，形成论文、参编教材等教研成果60余项。四是提高培养质量，增强职教人才适应性。3名学生获国家级奖学金，22名学生获县级优秀学生，省级技能大赛获奖4项，市级获奖118项，市文明风采大赛获奖9项，上本科人数和上本科率位居宜昌市前列，用人单位满意率85%以上，就业满意率90%以上。

（3）大力推进校园建设，打造了“五匠五艺”文化品牌

加快推进智慧校园建设和校园文化建设，打造智慧教学环境和匠艺文化品牌，推动教学、管理和服务方式变革，充分发挥数字育人、文化育人功能。一是信息化建设提档升级，打造智慧校园范式。完成依能智慧校园平台建设，覆盖教务、教学、学工、人事等领域，信息化管理应用基本全覆盖。二是推进混合式教学改革。建设2间智慧教室，教室网络和信息化电子黑板100%覆盖，推广应用国家职业教育智慧教育平台，探索基于希沃易课堂的线下线上混合式教学新模式；三是全面提升教师信息素养。围绕信息化教学和管理工作的管理工作，累计开展校级及以上培训18765人次；四是深

化五匠五艺文化品牌内涵。形成“五匠”（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）立德，“五艺”（德艺求善、礼艺求雅、技艺求精、创艺求新、体艺求臻）（农艺、茶艺、网艺、礼艺、机艺）求专，以“匠心独具，知书达理”为校训，以绿色生本教育和舞台主角为理念，以“3X”实践（发现、实现、呈现）和“三教”改革为平台的文化品牌。五是加强校园文化基础设施建设。完善学校匠艺广场、图书馆等一批具有浓厚文化氛围的基础建设，持续投入100万有余，累计服务2000余师生人，丰富师生的文化体验。

（4）构建远安产教融合共同体，提升了社会服务发展水平

坚持深化产教融合、校企合作，大力开展职业教育培训和社会服务活动，努力搭建远安产教融合共同体，力争成为驱动企业进步和县域发展的强力引擎。一是建立区域校企合作育人平台。接力推进远安产教融合共同体，参与三峡职教集团联盟、全国数智农业、软件和信息技术服务业等5个产教融合共同体；二是校企合作共建实习实践基地。组织教师企业实践30次，学生安排顶岗实习，累计开设2个订单班定向培养87名学员；三是持续探索“1+X”证书制度试点工作。与行业龙头企业合作开设数控车铣加工、网店运营和网络安全运维3个“1+X”职业技能等级证书点，累计开展3期培训，32人次获得“1+X”证书；四是职业培训扩面提效。组织开展退役军人、进城务工人员、返乡农民工等各类群体专项培训32场1183人次；五是强化社会服务功能。开展中小学生学习职业启蒙、职业体验2场3426人次；为县内企业单位员工进行技能培训、礼仪服务、心理指导

等活动 20 余次；签署 2 份社区共建协议，每周到社区、老年大学开展心理、茶艺、舞蹈等公益培训。

八、特色创新

案例 1

社团促学、训赛融合

技能社团推动职教高质量发展

远安县职业教育中心学校紧扣“培养技术技能人才”的职教核心定位，以“五匠立德、五艺求专”为校园文化内核，搭建技能社团实践平台，破解“学用脱节”难题，实现技能高考升学、竞赛创优与学生技能提升的三维突破。

一、核心工作措施

（一）项目设置靶向精准，锚定“考赛练”融合

结合区域产业与学生发展需求，开设植物嫁接、钳工、中餐摆台等 22 个技能社团，项目均对接技能高考模块与省级竞赛要点：植物嫁接社团拆解“枝接”“芽接”考点为 12 项实操任务，钳工社团设计“零件锉削”“孔加工”递进训练，电商社团模拟“店铺装修”“直播带货”真实场景，让学生直触考点、攻克难点。

（二）管理机制层层压实，保障“训教管”落地

构建“学生发展中心—教务实训中心—教研组”三级闭环监管：专业教研组每周查操作规范、纠偏不规范动作；教务实训中心每月联合企业导

师评项目质量、提优化建议；学生发展中心定期督安全纪律、排设备隐患，确保实训有序见效。

（三）建设保障长效稳固，破解“传帮带”断层

推动 12 名资深指导教师编写技能社团实操工作手册丛书，按社团分类明确设备规范、任务步骤与问题解法，既为新教师提供“上手指南”，又为社团标准化、常态化运行奠基。

二、显著成效

（一）升学提质：畅通技能人才通道

自技能社团强力推行以来，累计向本科院校输送人才近 500 人，技能高考本科上线率连续 3 年居全市前列，实现“学历+技能”双提升。

（二）竞赛创优：斩获各级技能荣誉

获国家级奖励 1 项、省级 48 项、市级超 200 项，植物嫁接连续 3 年获湖北省“现代农艺”一等奖，成竞赛“标杆”。

（三）实操提能：夯实学生技能根基

65%以上社团成员可熟练完成考赛核心实操任务，实现“以赛促学、以考促练”。

三、经验启示

该校实践为职教育人提供路径：一是“需求导向”设项目，紧扣考赛核心；二是“多层联动”强管理，打通教学实践壁垒；三是“标准手册”固基础，夯实育人长效机制，为培育高素质技术技能人才提供参考。



案例 2

“三段递进·四维赋能·双核驱动”

——青蓝工程培养模式典型案例

为破解青年教师“理论强实践弱、教学强育人弱”的成长困境，我校教师发展中心创新实施“三维四阶·四维赋能·双核驱动”青蓝工程培养模式，实现从传统“师徒结对”向系统化培养的转型升级。

一、构建“三维四阶”带教新格局，铺设“四阶递进”成长新路径。

突破“一对一”单一传导模式，建立“双导师+一共同体”三维体系。为每位青年教师配备教学导师（学科带头人）和教育导师（优秀班主任），分别指导教学业务与班级管理；同时组建成长共同体，通过集体备课、教学沙龙等形式实现同伴互促，形成立体化支持网络。

设计“四阶递进”成长新路径

适应期（0-1年）：聚焦教学常规与班级管理基础

提升期（1-2年）：侧重课程开发与技能大赛

成型期（2-3年）：引导形成个人教学特色

辐射期（3年以上）：培育专业带头人

二、围绕“四维赋能”构建支持体系，系统提升教师综合素养。

教学能力：通过听课、评课、工作坊、教学比武等持续提升。

专业实践：通过下企业实践、参与导师的技术服务项目、主持技能工作室等强化“双师”素养。

育人能力：通过担任班主任、参与学生社团指导、进行家校沟通等

锤炼。

教研科研：通过参与课题、撰写论文、申报项目等实现从“教书匠”到“研究者”的转变。

三、强化“双核驱动”保障机制运行，持续激发教师成长动力。

制度与文化驱动：学校将青蓝工程成果与职称评定、绩效奖励挂钩，设立专项基金，并营造“尊师重教、教学相长”的浓厚氛围。

导师团队驱动：构建“1名主导师+1名企业导师+N名学科顾问”的多元化导师团，提供全方位、跨领域的专业支持。

案例 3

以劳育人 以耕促学

远安职教中心特色蔬菜种植实践探索

为全面落实立德树人根本任务，贯彻《关于加强中小学劳动教育的意见》精神，远安县职业教育中心学校立足山区地域特点，整合校内外资源，系统开展以蔬菜种植为载体的劳动教育实践，探索出一条具有职教特色的劳动育人路径。

一、背景与动因

学校地处鄂西山区，生源多来自农村，具备开展农业劳动教育的天然优势。针对部分学生劳动意识淡化、实践能力不足的问题，学校将劳动教育纳入必修课程，依托校园现有园地，构建以蔬菜种植为核心的劳动实践体系，深入推动“五育”融合。

二、主要做法

一是健全组织机制。成立由校领导牵头的工作小组，明确职责分工，确保劳动教育有序推进。二是细化实施方案。分年级设定劳动任务，一、二年级重点完成应季蔬菜种植，掌握整地、播种、施肥、采收等技能。三是强化过程管理。班主任为安全第一责任人，负责活动前的安全培训和过程监管；每班分配农艺教师提供专业技能指导；年级部统一工具管理，建立班级劳动日志；工作小组每周巡查指导。四是建立评价机制。每月开展劳动成果评比，学期末综合评定，纳入综合素质评价，表彰优秀班级与个人。



图 1：学生整饬新田



图 2：蔬菜种植成果



图 3：工作小组对劳动成果评分

三、成效与特色

2024年10月至2025年6月，全校900余名学生参与蔬菜种植活动。问卷调查显示，96%学生了解了基本的农作物相关知识，掌握了基本农业技能。各班级在2025年春季远足野炊活动中，品尝分享了劳动成果。通过劳动教育与专业课程的融合，学生的综合素养和动手能力进一步提升。校园内形成了“劳动光荣、实践育人”的良好氛围，劳动教育已成为学校德育工作和素质教育的重要载体。

四、经验与启示

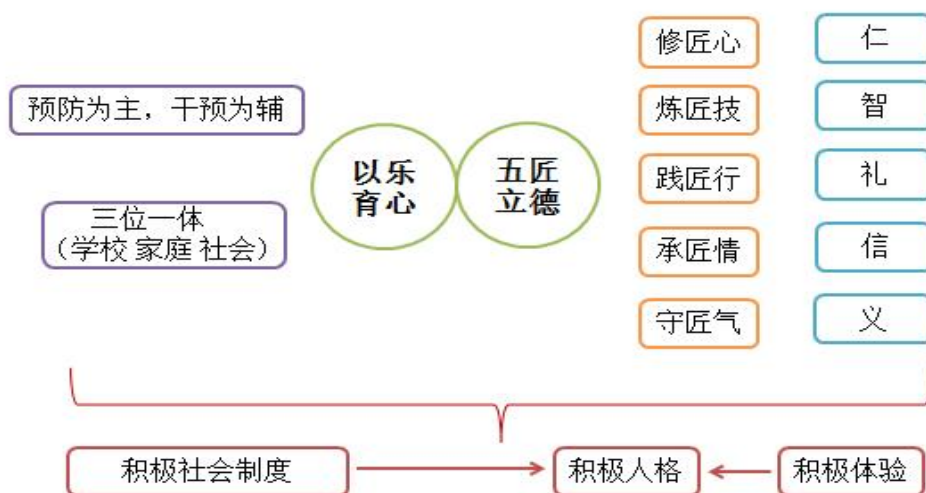
远安职教中心以蔬菜种植为切入点，将劳动教育做实、做细、做出特色，体现了地域性与实践性的统一。其成功在于：紧密结合学校实际，系统设计实施方案；注重过程管理与安全保障；建立激励机制，持续激发师生参与热情。

案例 4

“五匠立德，以乐育心”

——心理健康教育模式

以“预防为主，干预为辅”为手段，通过活动培养学生积极心理品质和主观幸福感。其中“五匠”（修匠心、炼匠技、践匠行、承匠情、守匠气）对应“仁义礼智信”，契合积极心理学六大美德。



“五匠立德，以乐育心”的心理健康教育模式

一、预防干预，转变心育重点

从关注个别问题矫正转向全体学生积极心理品质培养，工作性质由补救型转为发展型，模式由个别辅导转为团体与个别兼顾，师资由兼职转为专兼职带领全体教师，实现“问题导向”向“服务导向”转变。

二、三位一体，建设心育队伍

构建家校社协同机制：

1. 学校层面：建立党委领导的工作机制，设快乐坊团队及“青春驿站”心理活动中心（含咨询室等功能室），落实全员导师制及三级预防体系（全体学生/问题倾向/严重异常），通过校园品牌活动等构建积极心理环境。
2. 家庭层面：通过家长报、新媒体平台及家委会活动（家长听课、共餐、德育参与）加强沟通，推行周末视频家访。
3. 社会层面：联动公安、卫生等部门及社区、企业，建立专业指导

机构，开展讲座及实践基地合作。

三、课程建设，打好心育根基

1. 课堂教学：严格落实心理健康、生命安全教育及职业生涯规划课程，结合本地学生的心理健康状况开设心理校本课程，为学生的个性化需求提供选择。

2. 学科渗透：全员导师制下，结合学科教学渗透心理教育，注重课堂心理环境优化及学生行为引导。

四、文化活动，构筑心育载体

依托兴趣社团（48个技能与兴趣社团）及科技体育艺术节等六大品牌活动，贯彻“三全育人”理念，以活动体验促进学生心灵成长，增强自信并减少社会偏见。

五、咨询服务，守卫心育防线

学期初全员心理筛查后，按三级防控体系开展服务：

1. 初级（全体）：通过课程、讲座及班级心理小卫士朋辈互助普及积极心理培养。

2. 二级（部分需求）：“心灵驿站”提供个体咨询（沙盘/音乐放松等）及团体辅导。

3. 三级（严重问题）：联合专业机构提供治疗服务。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

当前职业教育发展既面临多重现实挑战，也蕴含广阔发展空间，需以问题为导向破解瓶颈，以目标为引领谋划未来，推动职业教育高质量发展迈上新台阶。在发展挑战方面，首要问题是：

1. 资源配置不均与基础能力建设滞后。对照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“强化职业教育基础能力”的要求，区域内教师编制收紧与“双师型”教师缺口叠加，一线教师教学与实训任务繁重，且企业实践经历不足，难以匹配技能型人才培养需求；同时经费投入存在“重普高、轻职教”倾向，中职学校财政性教育经费增长滞后，核心领域投入不足，部分学校办学条件未达“十四五”达标工程要求。对此，需通过争取政策倾斜优化教师配置、调整经费结构保障核心投入、整合区域资源实现共建共享等措施破解短板。

2. 专业供给与产业需求适配度不足。依据政策“紧密对接产业链创新链”的要求，部分学校专业设置仍存在滞后性与同质化问题，传统专业占比偏高，紧缺专业布局缓慢，专业动态调整机制不健全，老旧专业淘汰不及时，导致人才供给与市场需求错位。需建立产业需求联动机制，精准对接岗位标准，优化专业结构，深化产教融合，实现专业与产业、岗位的精准对接。

3. 课程体系与技能培养导向脱节。围绕“构建岗课赛证综合育人模式”的政策要求，课程设置仍以传统学科体系为框架，实训课时不足、内容单一，职教高考升学导向下过度强化理论教学，忽视实践技能与职业素养培育，毕业生就业竞争力薄弱。需构建岗课赛证融合课程体系，优化职教高考备考模式，强化实践教学与技能竞赛，提升学生实践创新能力。

（二）发展展望

面向未来发展，职业教育需精准发力、系统推进，实现高质量跃升。

1. 深化岗课赛证融合，构建数字化个性化育人体系。

以党的二十大“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”精神为指引，紧扣《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，推动教学模式与技术赋能深度融合。一方面，全面升级数字化教学基础设施，搭建人工智能+大数据智慧教学平台，通过分析学生学习行为数据，精准知识短板与技能优势，定制“基础课程+专项技能+兴趣拓展”的个性化学习路径；深化项目化教学、师徒结对，将企业项目、岗位任务融入日常教学，实现“学练用”一体化。另一方面，完善岗课赛证综合育人机制，将职业技能等级证书标准、行业技能竞赛要求全面融入课程体系，常态化开展校级技能大赛并对接省市级赛事，同步开设创新思维、创业实务等课程，组建创客空间与创业孵化小组，培养学生创新精神与实践能力，呼应国家“培养高素质技术技能人才”的政策导向。

2. 锚定县域经济需求，打造校地共生服务体系。

立足党的二十大“全面推进乡村振兴”“推动县域经济高质量发展”部署，聚焦区域产业特色与民生需求，强化职业教育服务功能。一是深化“职教联盟+就业培训”双轮驱动，依托县人社局认定的就业培训定点机构，联合农业农村局、文旅局等部门，开展新型职业农民、乡村旅游从业者、农村电商运营等专项培训，每年培训不少于2000人次，助力乡村人才振兴。二是紧扣县域特色产业（如生态农业、乡村文旅、地方特色工业），推进“1+X”证书制度提质扩面，在现有数控车铣加工项目基础上，新增现代农业技术、康养护理、电商直播等贴合本地需求的“X”证书项目，与县域龙头企业共建“产业订单班”“特色工坊”，实现“招生即招工、入校即入岗”，为县域经济发展输送“留得住、用得上”的复合型技术技能人才。

3. 拓展开放合作维度，培育国际化跨文化人才。

顺应国家“扩大高水平对外开放”与职业教育“走出去”战略，突破山区县地理局限，构建“线上+线下”多元合作网络。一是主动对接“一带一路”沿线国家职业院校、行业协会，通过签订合作办学协议、开展线上联合授课、师生互访交流等方式，引入先进职业教育理念、课程标准与实训资源，弥补本地教育资源短板。二是强化师资素养培育，建立“专家引进+教师研修”机制，每年选派骨干教师赴优质职业院校交流学习，邀请技术专家到校开展短期授课与技术指导；在核心专业课程中融入行业规范、跨文化沟通等内容，培养学生视野与文化协作能力，为学生未来参与区域产业合作奠定基础。

附表:


表 1

表1: 人才培养质量计分卡

序号	学校名称(全称)	1	2		3	4	5				6	7	
		毕业生 人数*	毕业生 去向落 实人数	其中: 升学人 数	升入本 科人数	毕业生本省 去向落实率	月收入	毕业生面向 三次产业就 业人数	其中:面向 第一产业就 业人数	面向第二产 业就业人数	面向第三 产业就业 人数	自主创 业率	毕业三年 晋升比例
		人	人	人	人	%	元	人	人	人	人	%	%
1	远安县职业教育中心学校	406	406	328	57	80%	4000	3	0	0	3	0	0

表 2

表2：满意度调查表



序号	学校名称（全称）	1						2			3	4	5
		在校生满意度*	其中：课堂育人满意度*	课外育人满意度*	思想政治课教学满意度*	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	专业课教学满意度*	毕业生满意度	其中：应届毕业生满意度	毕业三年内毕业生满意度	教职工满意度*	用人单位满意度	家长满意度
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	远安县职业教育中心学校	99.37	98.46	98.23	99.26	99.13	99.57	85%	99.62	83%	100%	90%	98%


表 3

表3：教学资源表

学校名称(全称)	1		3		4		5						6						7							
	生师比*	“双师”教师比例	其中：高级“双师”教师比例	高级专业技术专任教师比例*	专业群数量*	专业数量*	教学计划内课程总数*	其中：融通课程数*	网络教学课程数*	校企合作课程数	专业教学资源库数	其中：国家级数量*	接入国家智慧教育平台数*	省级数量	接入智慧教育平台数*	校级数量	接入智慧教育平台数*	在线精品课程数*	在线精品课程均学生数*	其中：国家级数量*	接入国家智慧教育平台数*	省级数量	接入智慧教育平台数*	校级数量	接入智慧教育平台数*	
远安县职业教育中心学校	示例人数/人数=25:1	%	%	%	个	个	门	学时	门	学时	门	学时	门	学时	门	学时	门	学时	人	门	门	门	门	门	门	
	10.7	78.57	11.4	23.7	10	10	121	9680	4	320	4	320	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
	8						9						10		11		12		13							
	虚拟仿真实训基地数	其中：国家级数量*	接入国家智慧教育平台数*	省级数量	接入国家智慧教育平台数*	校级数量	接入国家智慧教育平台数*	编写教材数	其中：国家规划教材数*	校企合作编写教材数	新形态教材数	接入国家智慧教育平台数*	互联网出口带宽*	校园网主干最大带宽*	生均校内实践教学工位数*	生均教学仪器设备值*										
个	个	个	个	个	个	个	本	本	本	本	本	Mbps	Mbps	个/生	元/生											
8	0	0	0	0	8	0	0	0	4	4	0	1000	1000	1.87	18750											

表 4

表4：服务贡献表



序号	学校名称(全称)	序号 指标	1				2		3	4	5			6	7	8			9	
			毕业生初次就业人数*	其中：A类：留在当地就业人数*	B类：到西部和东北地区就业人数*	C类：到中小微企业就业人数*	D类：到大型企业就业人数*	横向技术服务到款额	纵向技术服务产生的经济效益	纵向科研经费到账额*	技术产权交易收入*	知识产权项目数	其中：专利授权数量	发明专利授权数量	专利转让数量	专利成果转化到账额	非学历培训项目数*	非学历培训学时*	公益项目培训学时*	非学历培训到账经费
		单位	人	人	人	人	人	万元	万元	万元	万元	项	项	项	项	万元	项	学时	学时	万元
1	远安县职业教育中心学校		3	1	0	3	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	6	128	128	3.24

表 5

表5：国际影响表

序号	学校名称(全称)	1						3	4	5	6		7	8	9
		开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	其中：标准数量	专业标准数量	课程标准数量	资源数量	装备数量	接收国外留学生专业数	接收国外留学生人数	接收国外访学教师人数	中外合作办学专业数	其中：在校生数	专任教师赴国外指导和开展培训时间	在国外组织担任职务的专任教师人数	国外技能大赛获奖数量
		个	个	个	个	个	个	个	人	人	个	人	人日	人	项
1	远安县职业教育中心学校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

表 6

表6：落实政策表

序号	学校名称 (全称)	1	2	3	4						5	6	7	8	9				10			
		全日制在校生人数*	年生均财政拨款水平	年财政专项经费*	教职工编制数	教职工总数	其中：专任教师总数	思政课教师数*	体育专任教师数	美育专任教师数	班主任人数	参加国家学生体质健康标准测试人数	其中：学生体质测评合格率	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	企业提供的校内实践教学设备*	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	聘请行业导师人数*	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	行业导师年总课时*	年支付行业导师课酬	年实习专项经费	其中：年实习责任保险
		人	元	万元	人	人	人	人	人	人	人	%	人	万元	个	人	人	课时	万元	万元	万元	
1	远安县职业教育中心学校	1402	28808	4154	135	137	131	4	7	12	31	1402	96%	738	0	1	3	0	160	0	0	0.962