



长阳土家族自治县职业教育中心

CHANGYANG TUJIA AUTONOMOUS COUNTY VOCATIONAL EDUCATION CENTER

长阳土家族自治县职业教育中心 质量报告2025年度

ZHI LIANG BAO GAO ER LING ER WU NIAN DU



丹水润物 墨子匠星

附件 3

内容真实性责任声明

湖北省宜昌市长阳土家族自治县职业教育中心对（长阳土家族自治县职业教育中心）职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



2025年12月10日

长阳土家族自治县职业教育中心 年报公开形式及网址

长阳土家族自治县职业教育中心质量报告（2025 年度）通过学校官方网站公开，访问网址：

<http://www.cyzjzx.com/contents/61/12996.html>



创新板块：

职教破局县域发展 开放赋能楚商归乡

一、核心理念创新：以“双融双驱”重构职教价值坐标

2025年4月30日，长阳职教中心创新策划“‘楚商回乡 职耀未来’双招双引推介会+建校40周年成果展”活动（见图1），跳出传统职教“单一育人”的局限，以理念革新为先导，确立“职教融产业、开放融合发展，育人驱升级、校友驱回流”的核心创新理念，将职业教育从“校园内的技能传授”升级为“县域发展的核心引擎”。



图1 “楚商回乡 职耀未来”双招双引推介会暨学校四十周年办学成果展

秉持“丹水润物、墨子匠星”的创新诠释：“丹水润物”突破传统因材施教，升级为“精准对接需求、动态适配发展”的柔性育人模式，让教育服务贴合县域产业脉搏；“墨子匠星”跳出单纯工匠精神培育，拓展为“创新型技能人才”培养，既练过硬本领，更育创新思维，为产

业升级注入内生动力。核心目标直指“楚商回乡 职耀未来”，以职教为纽带，打破教育与经济、本土与外部的壁垒，让职业教育成为连接人才、产业、资本、资源的“创新枢纽”。

二、实践路径创新：三大维度突破，激活发展新动能

（一）平台机制创新：从“双向合作”到“四方协同”，打造开放创新生态

打破传统职教“校企点对点合作”的局限，创新构建“政-校-企-友”四方协同平台，将政策资源、育人资源、产业资源、校友资源深度整合，形成“信息共享、优势互补、利益共赢”的开放格局（见图2）。



图2 学校牵头组织校友座谈会

学校建校40周年活动并非单纯的办学成果展示，而是将校庆转化为县域开放发展的“招商引资舞台”。活动吸引300余名企业家、校友代表、行业专家参与，通过“成果展示+政策解读+项目洽谈+情感联结”四维一体设计，让政府的政策红利、学校的人才优势、企业的市场需求、

校友的资源渠道实现精准对接，构建起“一次活动、多重赋能”的创新机制，彻底打破资源壁垒，为县域发展打开对外开放的新窗口。组织校友参观长阳职业教育办学成果展，直观感受职教创新与产业对接成效，强化回乡合作意愿（见图3）。



图3 校友参观学校办学成果展

（二）产教融合创新：从“被动适配”到“主动引领”，实现供需精准耦合

突破传统职教“专业跟着产业走”的被动调整模式，创新推行“专业预判产业、教育赋能产业”的主动融合路径，以“四链耦合”（教育链、人才链、产业链、创新链）为核心，实现人才供给与产业需求的动态精准匹配。

针对长阳文旅、新能源等主导产业，创新“三位一体”产教融合模式：一是共建“生产型实训基地”，并非简单的校企共建场地，而是将企业真实生产线、研发项目引入校园，让学生参与实际生产与创新实践，

实现“学习即研发、实习即创业”；二是推行“定制化订单培养”，突破传统订单班的“岗位适配”局限，联合楚商企业共同制定人才培养方案，嵌入企业核心技术、创新理念与发展需求，培养“即插即用”的创新型技能人才；三是设立“校友产业联络员”制度，创新利用校友深耕行业的资源优势，搭建学校与产业的“精准对接桥梁”，实时反馈产业创新动态与人才需求变化，推动专业设置、课程体系的动态优化，从根源上破解企业“用工难”与人才“就业错配”问题。

（三）校友资源创新：从“情感联结”到“生态反哺”，激活人才回流引擎

打破传统职教“校友工作重联络、轻赋能”的局限，创新构建“校友—产业—职教”三位一体的生态反哺体系，让校友资源成为县域发展与职教提质的“创新活水”。

一是搭建“数字化+区域化”校友服务平台，创新建立涵盖校友行业分布、资源优势、发展需求的动态信息库，组建七大区域校友会，实现校友资源的精准画像与高效对接；二是创新“精神激励+价值赋能”双驱动机制，通过校史材料征集、优秀校友颁奖等活动，强化校友的情感认同与荣誉感，更通过搭建“回乡创业支持平台”“创新经验分享平台”，为校友反哺家乡提供政策对接、资源整合、人才支撑等全方位服务；三是培育“校友反哺—产业受益—职教提质”的创新循环，推动优秀校友龚光猛带着创新项目与资本回乡投资，助力县域产业迭代升级；邀请刘宇分享创业创新经验，为在校学生注入创新思维与市场视野（见图4）；支持彭绪洛设立工作室，开展“好课堂在大自然”等创新讲座，将文学

创作与实践教育、文旅产业创新相结合，丰富职教内涵，实现校友价值、产业发展与职教质量的同步提升。



图4 优秀校友刘宇回校分享创业创新经验

三、创新价值彰显：职教从“育人阵地”到“创新枢纽”的跨越

（一）创新成效具象化

资源整合创新见实效：长阳职教联盟成员从29家增至35家，新增成员多为文旅、新能源领域的创新型企业，校企合作从“基础技能培训”升级为“核心技术研发、创新项目共建”的深度协同。

品牌影响力创新提升：“长阳职教”成为区域职业教育创新标杆，为宜昌“宜学之城”建设提供了“县域职教创新”的坚实支撑。

生态反哺创新显活力：形成一批校友回乡创新项目、一批校企共建创新实训基地、一批精准对接产业的创新专业，人才回流、项目落地、资本集聚的效应持续释放。

（二）创新经验可复制

学校以40年办学积淀为根基，通过“平台机制创新打破壁垒、产教融合创新匹配需求、校友生态创新激活动能”的路径，证明了职业教育

的创新潜力——不仅能培养技能人才，更能成为区域发展的“人才孵化器”“资源连接器”与“创新引擎”。其核心创新在于打破了职教与产业、本土与外部、过去与未来的边界，将“扎根山区”的坚守与“开放创新”的勇气相结合，为山区县域职业教育破解发展瓶颈、赋能乡村振兴提供了可复制、可推广的创新样本。

前 言

为全面贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，落实湖北省现代职业教育高质量发展要求，本报告系统梳理学校 2025 年度办学情况，旨在客观呈现人才培养质量、服务贡献能力及改革发展成效，接受上级主管部门、行业企业、学生家长及社会各界的监督与评议，同时为后续办学方向优化、内涵建设深化提供依据。

本报告编制过程遵循“数据导向、实事求是”原则：一是成立专项工作组，由校党委牵头，党办、行政办、教务处等 13 个部门协同，明确数据采集范围与标准；二是对照教育部《中等职业学校设置标准》等文件，核查办学条件、师资建设等核心指标；三是结合行业企业反馈、学生满意度调查等第三方数据，补充完善报告内容。

2025 年度，学校以“产教融合提质、数字赋能育人”为核心亮点，从优化专业结构适配产业需求，到创新“岗课赛证”融合教学模式；从强化“双师型”教师队伍建设，到深化产教融合、校企协同育人；从提升学生综合素养与技能水平，到拓展社会培训服务区域发展能力，不断提升职业教育办学质量，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠筑牢根基。

目 录

一、发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
1. 学校简介.....	1
2. 师生规模.....	1
3. 专业设置.....	2
(二) 办学条件.....	3
1. 重要指标.....	3
2. 数字化校园.....	3
3. 办学经费.....	6
(三) 办学成果.....	7
二、人才培养.....	9
(一) 立德树人.....	9
1. 思政育人.....	9
2. 劳动育人.....	11
3. 五育并举.....	12
(二) 队伍建设.....	14
1. 培训与培养.....	14
2. 教研科研.....	15
3. 教师比赛.....	16
(三) 在校体验.....	18
1. 奖励资助.....	18
2. 社团活动.....	19
3. “一站式”学生社区.....	21
4. 三全育人.....	21
(四) 就业质量.....	22
1. 就业情况.....	22
2. 升学情况.....	22
3. 先进典型.....	23
(五) 创新创业.....	23
1. 创新创业教育.....	23
2. 创新创业成果.....	24
3. 先进典型.....	25
(六) 技能成长.....	25
1. 岗课赛证.....	25
2. 技能大赛.....	25
三、服务贡献.....	28
(一) 服务行业企业.....	28
1. 人才支撑.....	28
2. 技术研发.....	29
(二) 服务地方发展.....	30

1. 产业对接	30
2. 育训并举	31
(三) 服务终身学习	31
1. 社区教育	31
2. 继续教育	32
(四) 特色服务贡献	33
1. 服务民生	33
2. 服务美丽中国	33
四、 文化传承	34
(一) 传承工匠精神	34
1. 诠释工匠精神	34
2. 践行工匠精神	35
3. 传播工匠精神	36
(二) 传承中华优秀传统文化	37
1. 传承民族优秀传统文化	37
2. 传承地方优秀传统文化	38
(三) 传承红色基因	38
1. 开展红色教育	38
2. 追寻红色记忆	39
3. 赓续红色血脉	40
(四) 传承非遗文化	40
1. 非遗文化宣传和保护	40
2. 民间技艺传承	41
五、 国际合作	41
(一) 职教出海	41
1. 合作互赢	41
2. 优化输出	42
3. 保障机制	42
(二) 合作办学	42
1. 办学规模	42
2. 办学模式	43
(三) 交流互鉴	43
1. 国际交流	43
2. 国际服务	43
(四) 国际化素养	43
1. 学生国际化素养	43
2. 教师国际化素养	43
六、 产教融合	44
(一) 共筑合作机制	44
1. 创新产教融合制度	44
2. 市域产教联合体	45
3. 行业产教融合共同体	46
(二) 共建共享资源	47
1. 产教融合基地	47

2. 校企合作平台	47
3. 双元开发教材	48
(三) 校企协同育人	49
1. 专业布局动态调整	49
2. 创新人才培养模式	49
(四) 共培双师队伍	50
1. 培养培训机制	50
2. 校企人员双向流通	50
七、发展保障	50
(一) 党建引领	51
1. 坚持党的全面领导	51
2. 党建品牌建设	52
3. 党建育人活动	53
(二) 经费保障	55
1. 持续投入	55
2. 绩效管理	55
(三) 条件保障	56
1. 达标工程	56
2. 条件改善	56
(四) 质量保障	56
1. 关键办学能力提升	56
2. 学校治理	56
3. 年报编制	57
(五) 政策保障	57
1. 落实政策	57
2. 项目驱动	58
八、特色创新	58
九、挑战与展望	59
(一) 面临挑战	59
(二) 发展展望	60

表 目 录

表 1-1	学生规模一览表（人）	1
表 1-2	教职工规模一览表（人）	2
表 1-3	办学条件监测指标达标情况一览表	3
表 1-4	教学资源设备智能化更新情况汇总表	4
表 1-5	国家级标志性成果一览表	7
表 1-6	省级标志性成果一览表	8
表 2-1	教科研课题统计表	16
表 2-2	年度教师教学能力大赛获奖情况统计表	16
表 2-3	年度班主任能力比赛获奖情况统计表	17
表 2-4	年度教师技能大赛获奖情况统计表	18
表 2-5	各类奖助学情况统计表	19
表 2-6	年度社团活动情况一览表	19
表 2-7	毕业生升学情况统计表	22
表 2-8	学生参加市级创新创业比赛情况统计表	24
表 2-9	学生获证情况汇总统计表	25
表 2-10	世界职业院校技能大赛参赛获奖情况统计表	26
表 2-11	湖北省职业院校技能大赛获奖情况统计表	26
表 2-12	宜昌市中等职业学校学生技能（才艺）大赛获奖情况统计表	26
表 3-1	学校开展培训情况统计表	30
表 6-1	学生“1+X”证书获证情况统计表	46
表 6-2	教师编写教材情况统计表	48
表 6-3	企业流通到学校担任专业课的高质量人才名单	50
表 7-1	项目资金分配情况统计表	55
表 7-2	学校牵头组建或加入各级各类产教联合体一览表	58

图 目 录

图 1-1	2024-2025 学年各专业在校生规模图	3
图 1-2	数字画像系统图	4
图 1-3	全系统融合的 15211 “一张网” 高速网络	5
图 1-4	“1234” 智慧校园数字大脑	6
图 1-5	612 智慧校园应用体系	6
图 1-6	2023 及 2024 年度学校经费收支情况对比图	7
图 2-1	学校主题团日活动	9
图 2-2	心理健康主题活动参与人次对比图	10
图 2-3	学生与心理健康辅导老师面对面交流	11
图 2-4	绿地绿植养护及垃圾清理活动	12
图 2-5	年度大型体育美育活动类型构成图	13
图 2-6	学生社会福利院岗位实践	13
图 2-7	青年教师座谈会	15
图 2-8	丹乐社团在升旗仪式奏国歌	21
图 2-9	毕业生就业情况统计分析图	22
图 2-10	选手在幼儿园参与幼儿教育活动	28
图 2-11	学校获“教育与体育”赛道（中职组）世界职业院校技能大赛金奖	28
图 3-1	学生在武汉三五醇酒店岗位实习	29
图 3-2	农业技术培训现场	30
图 3-3	学校教师深入乡村社区开展教育培训	32
图 3-4	宜昌市国开教育（长阳电大）招生情况汇总表	33
图 4-1	优秀校友、企业家龚光猛在学校讲座	35
图 4-2	学生在企业的第二实训课堂	36
图 4-3	职业体验活动现场	36
图 4-4	优秀校友彭绪洛回母校开展文学讲座	37
图 4-5	民族文化遗产校本教材	38
图 4-6	在革命老区开展红色志愿服务活动	39
图 5-1	董妈妈助学基金团队在学生家中走访	42
图 6-1	学生实习智能化管理平台	44
图 6-2	龙津汽修技师吕林在课堂教学	45
图 6-3	学校领导参加市校企合作产教融合活动	46
图 6-4	国网公司援建电工实训基地	47
图 7-1	中共长阳土家族自治县职业教育中心委员会设置结构图	51
图 7-2	党团志愿者活动	52
图 7-3	全县党支部建设一类支部名单	53
图 7-4	师生服务长阳清江半程马拉松志愿活动	54

案例目录

案例分享 1	从“技术赋能”到“生态重构”的智慧校园 TSE 范式.....	5
案例分享 2	五育谱心曲 丹水润匠心.....	10
案例分享 3	课程建设强基础 示范引领助发展.....	12
案例分享 4	三维育人新生态 共筑育人同心圆.....	13
案例分享 5	三维四力三驱 助青年教师成长.....	14
案例分享 6	艺术浸润助成长 丹乐社团谱新篇.....	20
案例分享 7	郑开源：从工地到研究生的逆袭之路.....	23
案例分享 8	匠心点亮人生 技能成就梦想.....	27
案例分享 9	国网真情帮扶 打造区域人才培养新样板.....	29
案例分享 10	智慧赋能优管理 校企合力育匠星.....	44
案例分享 11	构建“六建六助六化” 厚实党建引领功能.....	55



长阳土家族自治县职业教育中心

质量报告（2025 年度）

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

长阳土家族自治县职业教育中心是县人民政府主办，县教育局主管的全日制公办中等职业学校。东靠宜长快速通道，南望国家 5A 级旅游景区清江画廊，北接沪渝高速和宜万铁路，30 分钟车程可达宜昌东站和三峡机场。

学校坚持“内涵立校、质量强校、特色兴校”的办学理念，2015 年被认定为“国家级重点中等职业学校”。2019 年被评为“全国第三批中等职业教育改革发展示范学校”。2022 年入选湖北省中等职业学校“双优”计划立项建设单位，计算机应用及幼儿保育两个专业纳入省优质专业建设立项计划。2024 年入选全国首批中等职业学校信息化标杆校立项建设单位。2025 年入选全国第二批“数字化好学校”立项建设单位。

2. 师生规模

截止 2025 年 8 月 31 日，全日制在籍学生学籍统计数 2744 人，其中 2024 级 1020 人，2023 级 918 人，2022 级 806 人；女生 1165 人，占比 42.5%；少数民族学生 2010 人，占比 73.3%（见表 1-1）。

表 1-1 学生规模一览表（人）

年级	在籍学生数	男生	女生	少数民族学生数
2024 级	1020	596	424	730

2023 级	918	504	414	660
2022 级	806	479	327	620

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

本年度教职工人数 256，其中专任教师 236 人，兼职及行业导师 20 人，师生比 1:11.63（见表 1-2）：

表 1-2 教职工规模一览表（人）

类别	教职工总数	专任教师数	专业教师数	高级专业技术职务	“双师型”教师数	兼职及行业导师数
人数	256	236	106	50	145	20

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

3. 专业设置

2025 年开设 9 个专业。其中省级重点专业 3 个（机电技术应用、计算机应用、幼儿保育），市级重点专业 3 个（作物生产技术、康养休闲旅游服务、汽车制造与检测）。

2025 年新增“发电厂及变电站运行与维护”1 个专业，停招“民族音乐与舞蹈”1 个专业。在现有专业中，对接第一产业专业 1 个（作物生产技术）、第二产业专业 6 个（占 66.6%）、第三产业专业 2 个（占 22.2%），产业适配比例进一步优化。

各专业在校生规模前三为：机电技术应用（647 人）、计算机应用（608 人）、幼儿保育（486 人），合计占在校生总数 63.4%，重点专业集聚效应显著（见图 1-1）。

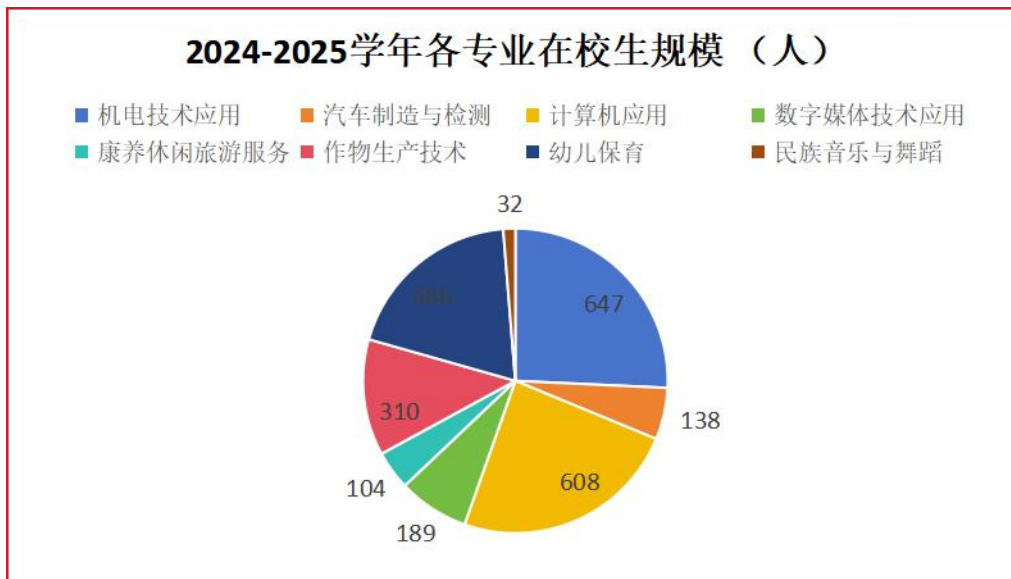


图 1-1 2024-2025 学年各专业在校生规模图

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

(二) 办学条件

1. 重要指标

对照《中等职业学校设置标准》(教职成〔2010〕12 号), 2024-2025 学年学校核心办学条件指标全部达标, 且优于标准要求 (见表 1-3)。

表 1-3 办学条件监测指标达标情况一览表

监测指标	单位	学校结果	标准值	达标情况
中职学历教育在校生数	人	2744	-	-
校园占地面积	平方米	93989.09	40000	达标
生均用地面积	平方米/生	34.25	33	达标
校舍建筑面积	平方米	64887.02	24000	达标
生均校舍建筑面积	平方米/生	23.65	20	达标
校内专任教师数	人	236	60	达标
师生比	-	1:11.63	20	达标
教学仪器设备值	万元	3317	300	达标
生均仪器设备值	元/生	12088	2500	达标
生均图书	册/生	53.23	30	达标

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

2. 数字化校园

(1) 网络基础设施全面升级。完成 1G+5G 双网融合升级, 实现教学

区、办公区、宿舍区全场景覆盖；互联网出口带宽提升至 2Gbps，支持高清视频会议、大规模在线教学等应用。

(2) 数字治理能力全面提升。完成学校智慧校园三期建设，构建教师、学生、班级数字画像系统（图 1-2），整合教学、科研、管理等 12 类数据维度，开发智能预警模块，实现教学异常行为自动识别，建立数据驾驶舱，支持校级领导实时决策。



图 1-2 数字画像系统图

(3) 教学资源设备智能化更新改造（见表 1-4）

表 1-4 教学资源设备智能化更新情况汇总表

类别	更新前		更新后	
	资源设备	数量	资源设备	数量
智慧教室	鸿合一体机+黑板	62	希沃+电子黑板	62
办公设备	清华同方笔记本（2G 内存）	182	华为笔记本（16G 内存）	258

校园广播	数字广播+室外模拟广播 2 套独立系统	48	itc 广播 1 套独立系统+无线耳麦	110
课程资源	国家级精品课	2	国家级精品课+校级精品课	6

◆数据来源：年度部门数据统计

案例分享 1 从“技术赋能”到“生态重构”的智慧校园 TSE 范式

学校面对数字化基础薄弱、平台孤岛、治理机制不健全等问题，以全国职业院校数字校园建设试点为契机，从治理、技术、业务、应用四向发力，有序推进智慧校园建设。

打造“15211”高速网络，夯实网络底座（图 1-3）。实现 1G+5G 双域双链路双线融合网络优化升级，现已形成万兆骨干千兆桌面网和全校“一张网”的智慧网络基础格局。

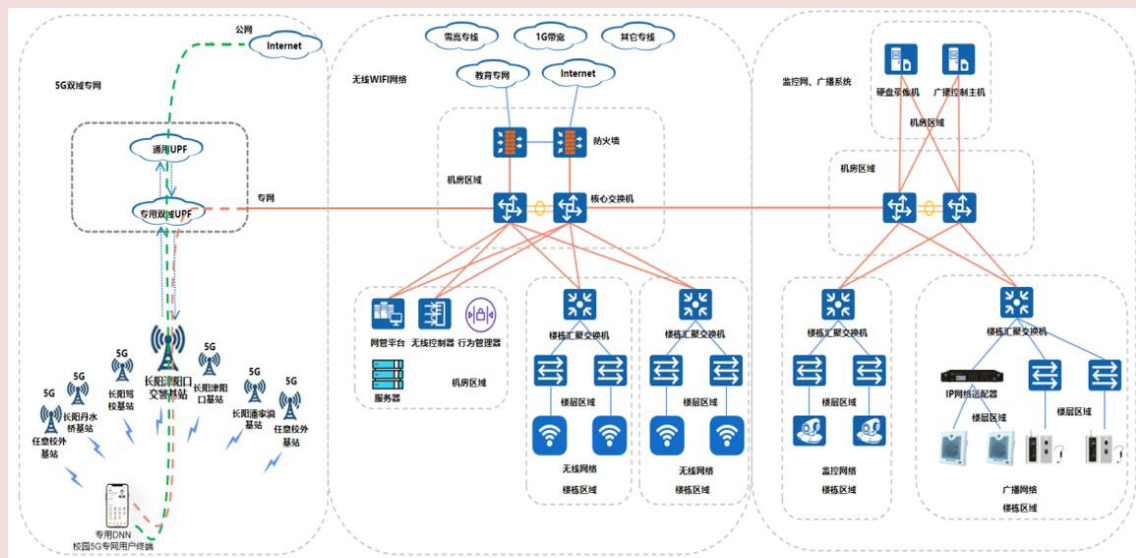


图 1-3 全系统融合的 15211 “一张网” 高速网络

构建“1234”数字大脑，夯实数据基座（图 1-4）。先后创建“丹墨数智”OA 平台、淘能湾、学分银行等平台，实现了多平台融合、数据融通的“1234”数字体系。

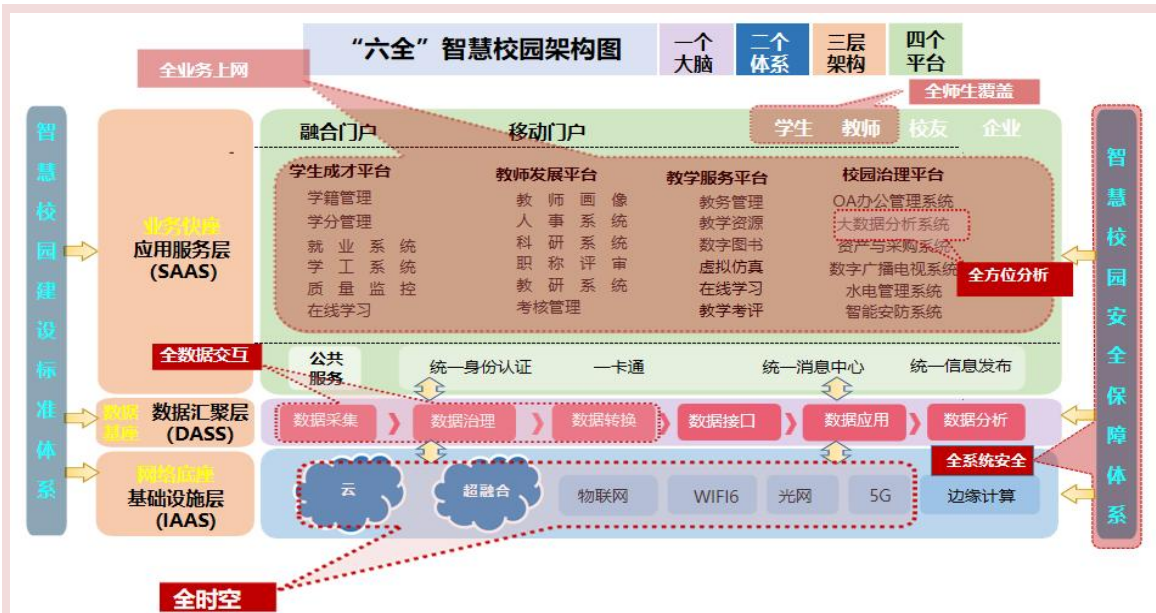


图 1-4 “1234” 智慧校园数字大脑

打造“612”业务快座，聚焦教学管理核心（图 1-5）。涵盖教学、德育、人事、招生等多个方面，包括 6 个底层系统和 12 个功能模块，“互联网+职业教育”应用生态形成，推动了教育教学改革创新和发展。



图 1-5 612 智慧校园应用体系

学校“技术赋能、体系重塑、生态重构”（TSE）的智慧校园建设，实现了由“治”启“智”的智慧校园蝶变。2025 年学校智慧校园建设成熟度受教育部评定为 A 等，位于全国已对接中职学校前 50 名。

3. 办学经费

2024 年度学校经费收入合计 8542.61 万元，与 2023 年度相比，收

入合计增加 758.82 万元，涨幅 9.7%（见图 1-6）。其中财政拨款收入 8327.59 万元，占本年收入 97.5%；事业收入 215.02 万元，占本年收入 2.5%。年度经费支出合计 8542.61 万元。其中基本支出 6079.30 万元，占本年支出 71.2%；项目支出 2463.31 万元，占本年支出 28.8%。经费使用严格遵循“收支两条线”，无违规支出情况。

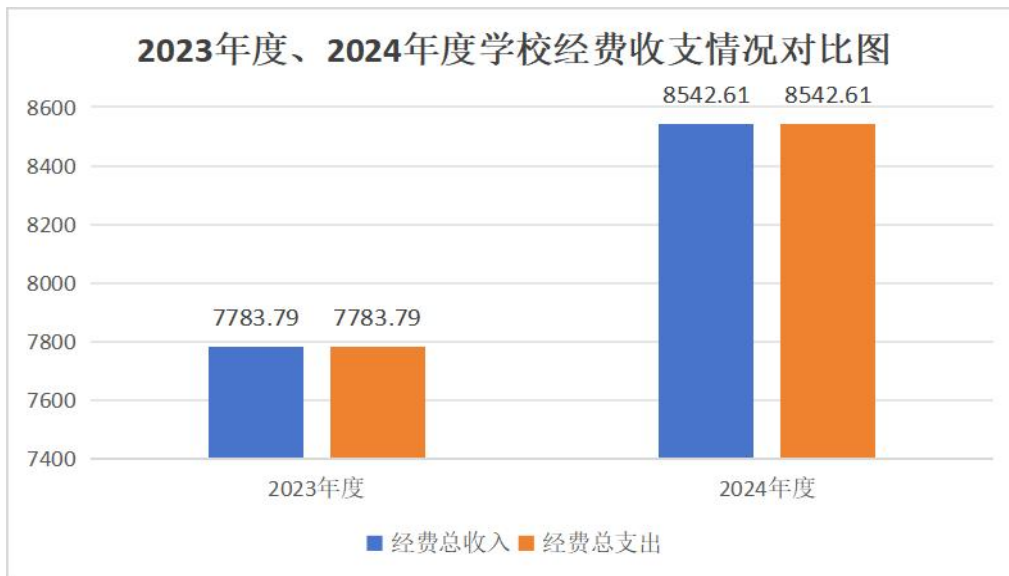


图 1-6 2023 及 2024 年度学校经费收支情况对比图

（三）办学成果

年度内，学校及师生获得国家级标志性成果 10 项（见表 1-5），省级标志性成果 16 项（见表 1-6）。

表 1-5 国家级标志性成果一览表

序号	项目名称	时间
1	张宏彬主编的《图形图像处理》被教育部认定为职业教育国家在线精品课程	2024/12
2	刘荷芳、罗凤玲在 2024 年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动中分别获得国家级优质案例奖	2024/11
3	郑金鹏、田彤曼、刘羽琪、杨雨涵四名同学获中等职业教育国家奖学金	2024/12
4	罗凤玲在 2024 年中等职业学校医药卫生类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动中获二等奖	2024/11
5	陈会兰在全国青年教师专业基本功大赛中获二等奖	2024/06

6	王海清在2024年全国优质教育科研成果展评活动优质课教学设计中获一等奖	2024/10
7	李向阳参编的《文字录入》、罗凤玲参编的《走进茶文化》入选十四五国家规划教材	2024/09
8	沈静在2024年全国第十二届全国少数民族传统体育运动会获“优秀教练员”	2024/11
9	沈静在2024年全国第十二届全国少数民族传统体育运动会中获“突出贡献个人”	2024/12
10	陈澳莉、杨安雅、吴丽君、周廉贇在世界职业院校技能大赛（教育与体育赛道）中获金奖	2025/08

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 1-6 省级标志性成果一览表

序号	项目名称	时间
1	张宏彬、覃守生、郑崇庆在湖北省第十九届“教育技术理论与实践”论文评选活动中分别获得一等奖	2024/08
2	李霞、罗凤玲、郑崇庆在2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中分别获得二等奖	2024/09
3	蒋芳、孙光杰、王海清在2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中分别获得三等奖	2024/09
4	刘祥、李霞在2024年湖北省职业技能大赛中职组教师队获省级三等奖	2024/09
5	杨丹妮、郑荣在2024年湖北省职业技能大赛中职组教师队获省级二等奖	2024/09
6	谭洪丽、熊佳琪在2024年湖北省教师信息素养提升实践活动中获省级一等奖	2024/09
7	王海清在2024年湖北省学生数字素养提升实践活动—电脑艺术设计（标志设计）中获“优秀指导教师”奖	2024/09
8	陈光羽在2025年湖北省职业院校技能大赛（酒店服务赛项）中职组中获教师一等奖	2025/07
9	黄慧惠、秦若彤在湖北省职业院校技能大赛（酒店服务赛项）中获一等奖	2025/07
10	姚子怡、刘鑫娜在湖北省职业院校技能大赛（酒店服务赛项）中获二等奖	2025/07
11	田雨欣、余妮燕、黄靓雁、张奥琦在湖北省职业院校技能大赛（教育与体育赛道）中获一等奖	2025/07
12	吴宇涵、王清楚、覃玉婷、黄丽娜在湖北省职业院校技能大赛（婴幼儿保育赛项）中获一等奖	2025/07
13	严珍妮、李星宇在湖北省职业院校技能大赛（办公软件综合应用赛项）中分别获得二等奖及三等奖	2025/07
14	李贞荣、张俊哲、李江明在湖北省职业院校技能大赛（人工智能赛道）中获三等奖	2025/07
15	汤宇乐、周航宇、徐润杰在湖北省职业院校技能大赛（电子产品设计与应用赛项）中获二等奖	2025/07

16

高君杰、田鑫锐、吕春宇在湖北省职业院校技能大赛（现代加工技术赛项）中获三等奖

2025/07

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

二、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

（1）加强德育工作顶层设计，不断完善体制机制。优化“1+5+N”德育模式，德育学分银行实现100%全覆盖，学生行为规范合格率超98%。学校被市教育局纳入三全育人典型学校创建单位、被县教育局授予“三全育人德育特色学校”称号。

（2）坚持立德树人目标，发挥团建引领作用。学校设“团校委—团总支—团支部”三级团组织，设团校委书记1名，副书记1名，专业部设团总支书记1名，班级设团支部书记1名，学校团员268名，年度累计开展主题团日活动12次（图2-1），青年大学习平均参学率达98.5%。



图 2-1 学校主题团日活动

（3）坚持预防和发展为主、干预和补救为辅的心理健康教育原则，

为学生成长减压赋能。年度完成师生心理普查2次，近5000人次参与。学生“一生一档”、分类管理、动态维护。心理特质学生严格执行“识别—预警—评估—转介—严密家校沟通—严格返校评估—持续跟踪随访”的闭环管理流程，确保干预及时、专业、有效，实现年度零校园安全事件。开展第七届“五育润心 赋能同行”心理健康活动周，组织10次主题活动，参与人次逐年增加（图2-2）。心理情景剧《选择》获县一等奖。学校被县教育局授予“心理健康特色学校”称号。

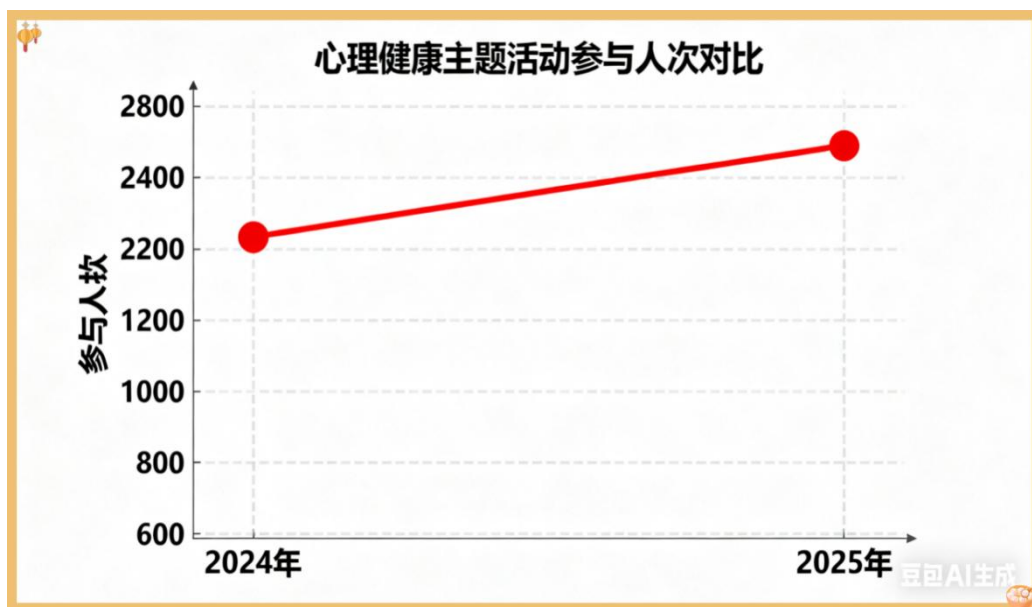


图 2-2 心理健康主题活动参与人次对比图

案例分享 2

五育谱心曲 丹水润匠心

学校紧紧围绕立德树人根本任务，精准对标“三全育人”理念，坚持育心与育德相结合，推进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展，心理健康教育辅导中心探索创新了“五育润心”工作思路。

“五育润心”心理健康工作思路秉承“预防为主、教育为重、分类指导、规范发展”一个理念，紧扣“线上键对键”与“线下面对面”两大平台领域（图2-3），打造“心理教师队伍、辅导员队伍、朋辈互助队伍”三支队伍，构建“学校、专业部、班级、宿舍”四级组织，通过“心语充电站、心能蓄电站、心域突破站、心画疗愈站、心芽成长站”实践平台，完成“课程教学、活动拓展、咨询辅导、危机干预、平台建设”五大任务。在该思路的引领下，学生管理工作和心理健康教育工

得到了有机融合，心理健康教育工作规范性和实效性得到了有效提升，学生心理健康水平得到了显著提高。2025 年学校获评“县级心理健康教育特色学校”。



图 2-3 学生与心理健康辅导老师面对面交流

(4) 开齐开好思政课程，不折不扣落实标准。实现思政课教师集体备课常态化，年度思政课示范课堂 8 个，思政课活动 10 次。新增课程思政示范课 2 门，团队在省课程思政教学能力比赛中获三等奖 1 项，获市级奖 2 项。

2. 劳动育人

按国家要求开设劳动课程，将劳动教育作为必修课程全面纳入各专业人才培养方案，确保周学时不少于 1 课时；通过劳动课、班级实践周、志愿者服务等形式拓展劳动教育路径，全年开展特色劳动实践活动 15 项，累计参与 1800 人次；制定《校园绿地认养活动方案》，通过校园绿地绿植养护及垃圾清理活动（图 2-4），将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合，培养学生的劳动意识和技能；举办教室、寝室文化建设暨劳动教育成果展示“比亮晒”，设立赛项，吸引全校学生参赛。



图 2-4 绿地绿植养护及垃圾清理活动

案例分享 3

课程建设强基础 示范引领助发展

学校坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，面向全校开设劳动教育课程，发挥课堂主渠道作用，创新教学模式，打造职教品牌。

课程遵循学生劳动认知规律，围绕劳动主题，深入挖掘思政元素，坚持“探寻劳动之知、弘扬劳动之美、践行劳动之技、淬炼劳动之果、迈向职业之路”主线，搭建“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”课程思政框架，构建“过程性评价+终结性评价+增值性评价”体系。课程面向全校 4 个专业部 2744 人开设，以任务驱动法贯穿整个教学实施过程，综合采用情景教学法、小组合作法、角色扮演法、实践教学法等教学方法，实现交互式、沉浸式、场景化学习，打造理、虚、实三位一体的多维劳动教育课堂，使学生掌握劳动技能，强化劳动观念，体悟劳动精神，提升核心素养，达到劳动育人成效，形成职教品牌。

3. 五育并举

持续推进“一轴引领、七核驱动”的校园文化格局，本年度评选出“文明示范班级”30 个；校园“禁丢·弯腰”文明创建行动成效显著，环境满意度达 95%，较 2024 年同比提升 5%；重视体育美育活动，配备体育、艺术类专任教师 32 人。举办科技体育艺术节及校园球类联赛等大型活动 8 项（图 2-5）。学生体质健康测试优良率达 85%，同比提升 5 个百分点。



图 2-5 年度大型体育美育活动类型构成图

案例分享 4

三维育人新生态 共筑育人同心圆

针对学生德育实践性不足的痛点，学校以立德为先，强能为本为理念，打造校-企-社协同的班级实践周，构建文化浸润-产教融合-军事锤炼三维育人体系，将课堂延伸至博物馆、敬老院、企业车间等社会场景。

以文化赋能，在巴人博物馆、彭秋潭纪念馆等文化场馆参观学习，点燃学生的土家族文化自豪感；以责任启迪，在福利院岗位实践（图 2-6）、观摩一致魔芋的生产线，在沉浸式的岗位体验中无形提升学生职业素养；以规则内化，在消防大队参与社会实践，以军事化体验给学生展现具象化的规则标准，逐步提升综合素养，实现时代化、个性化的育人升级。



图 2-6 学生在社会福利院岗位实践

（二）队伍建设

1. 培训与培养

年度各级培训参与教师达 410 人次，其中国家级培训 135 人次（“双师型”教师专项培训 20 人次、教材使用国家级示范培训 115 人次）、省级培训 60 人次、市级培训 115 人次；开展“校本培训”48 场，内容涵盖数字化教学、课程思政、“三全”育人、技能提升等，培训覆盖率 100%。

组织党政班子、中层干部参加“职业教育高质量发展”“校园安全管理”等专题培训 12 次；推行“班主任能力提升计划”，开展班主任培训 16 场，评选“优秀班主任”10 人，培育市级“名班主任工作室”1 个。

全年引进专任教师 22 人（其中本科学历 21 人、硕士研究生 1 人），聘用兼职教师 7 人（覆盖全部专业）；培育“省级教学名师”1 人、“市级学科带头人”3 人，教师获各级荣誉 28 项（其中国家级 4 项、省级 9 项）。

案例分享 5

三维四力三驱 助青年教师成长

至 2020 年以来，学校新进青年教师占比不断提高，为准确把握中职教育特点、践行匠心育人等挑战。2023 年起实施“思政+德育+专业”三维导师引领，实现思想铸魂、师德筑基、专业强技、终身学习四力培养，驱动个人、学生和学校同向发展。

一是思政引领。学校领导班子落实青年教师培养的五必齐参与，为深化教育情怀铸魂（图 2-7）。二是师德养成。德育导师全流程指导，为滋润师德修养夯基。三是专业提升。技能导师全程陪伴，为熟练驾驭课堂提能。四是终身学习。建立个人成长档案，推进“岗课赛证”活动，逐步实现优质“双师”目标。



图 2-7 青年教师座谈会

“三维四力三驱”教师培养模式的实施，驱动了教师队伍的蝶变。20 多人次获市级、省级教育教学竞赛奖，50 余人晋升初、中级“双师型”教师，青年教师教学能力测评优良率达 95%，实现了师德养成与专业能力双螺旋提升，形成了可借鉴的中职教师培养新模式。

2. 教研科研

完善教研科研管理制度与实施细则，明确教研活动流程、课题申报规范、成果认定标准等核心要求。聚焦专业建设、技能实训、产教融合等关键领域，组建“学校教师+行业专家+企业技术骨干”跨学科、跨领域的教科研团队，强化课题研究的实操性与应用性。

常态化开展专题教研活动，邀请行业专家、企业技术能手进校开展实训教学指导、前沿技术讲座；鼓励教师积极参与各级教科研评比、学术交流会议，拓宽专业视野。建立教研科研全过程监督检查机制，同步完善激励政策，将教科研成果与职称评聘、绩效考核、评优评先挂钩，充分调动教师参与教研科研的积极性，以研促教提升人才培养质量。本年度省级教科研课题结题 1 个，市级课题结题 3 个，在研国家、省、市级课题 8 个（见表 2-1）。

表 2-1 教科研课题统计表

序号	课题名称	立项编号	课题负责人	批准单位	本年度状态
1	中职班级生态管理模式研究	2021YCB006	覃章成	宜昌市职教室	结题
2	《中职幼儿保育专业弹唱在线课程开发与应用研究》	2022YCB013	田清	宜昌市职教室	结题
3	《教育生态视角下中职数学课堂构建》	2022YCB015	杨家旺	宜昌市职教室	结题
4	中职院校数学教学“课程思政”的实践现状与改革策略研究	HBZJ2023706	赵举红	湖北省中华职业教育社	结题
5	《农村中职学校融入专业特色的班级文化建设策略浅探》	2022YCB014	向卫红	宜昌市职教室	在研
6	基于“岗课赛证”一体化中职酒店专业教学改革与创新实践研究	2023YCB009	曾芳	宜昌市职教室	在研
7	县域中职学校学生素质教育提升策略研究	HBZJ2024040	孙晓强	湖北省中华职业教育社	在研
8	中职幼儿保育专业技能高考专业理论优质教材建设校级实践	2024YCB013	姜华	宜昌市职教室	在研
9	中职教育产教融合软管理模式研究	2024GA113	覃章成	湖北省教育科学院	在研
10	中职电气电子专业校内在线开放课程开发与应用实践研究	2025YCB011	孙峰	宜昌市职教室	在研
11	构建农村中职生同伴心理支持体系的校本模式研究	2025YCB010	蒋芳	宜昌市职教室	在研
12	基于人工智能化环境下的项目化教学实践研究	2025YCB012	唐菊	宜昌市职教室	在研

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

3. 教师比赛

年度教师参加职业院校教学能力大赛，8人次获得省级及以上奖项。其中国家级二等奖2项，省级二等奖3项、三等奖3项（见表2-2）；班主任能力比赛3名教师获市级一等奖，7人获二等奖，5人获三等奖（见表2-3）；教师技能大赛1人获得省级一等奖，2人获得省级二等奖，4人获得省级三等奖（见表2-4）。

表 2-2 年度教师教学能力大赛获奖情况统计表

序号	获奖人员	获奖项目	奖次	颁奖单位
1	罗凤玲	2024年中等职业学校医药卫生类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动	二等奖	教育部职业教育发展中心

2	刘荷芳	2024年中等职业学校工科类专业教师 教学设计与展示活动	二等奖	教育部职业教育发展 中心
3	郑崇庆	2024年“中银杯”湖北省职业院校技 能大赛教师教学能力比赛	二等奖	湖北省教育厅
4	罗凤玲	2024年“中银杯”湖北省职业院校技 能大赛教师教学能力比赛	二等奖	湖北省教育厅
5	李霞	2024年“中银杯”湖北省职业院校技 能大赛教师教学能力比赛	二等奖	湖北省教育厅
6	孙光杰	2024年“中银杯”湖北省职业院校技 能大赛教师教学能力比赛	三等奖	湖北省教育厅
7	王海清	2024年“中银杯”湖北省职业院校技 能大赛教师教学能力比赛	三等奖	湖北省教育厅
8	蒋芳	2024年“中银杯”湖北省职业院校技 能大赛教师教学能力比赛	三等奖	湖北省教育厅

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 2-3 年度班主任能力比赛获奖情况统计表

序号	获奖人员	竞赛项目	奖次	颁奖单位
1	蒋芳	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	一等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
2	孙光杰	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	一等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
3	王海清	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	一等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
4	李敏	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	二等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
5	李霞	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	二等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
6	罗凤玲	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	二等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
7	王强	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	二等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
8	徐银华	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	二等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
9	郑崇庆	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	二等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
10	郑荣	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	二等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
11	熊佳琪	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	三等奖	宜昌市职业技术教育 研究室
12	蔡宏卫	2024年宜昌市中等职业学校教学能力 大赛和班主任能力比赛	三等奖	宜昌市职业技术教育 研究室

13	徐红波	2024年宜昌市中等职业学校教学能力大赛和班主任能力比赛	三等奖	宜昌市职业技术教育研究室
14	钟庆妮	2024年宜昌市中等职业学校教学能力大赛和班主任能力比赛	三等奖	宜昌市职业技术教育研究室
15	唐菊	2024年宜昌市中等职业学校教学能力大赛和班主任能力比赛	三等奖	宜昌市职业技术教育研究室

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 2-4 年度教师技能大赛获奖情况统计表

序号	获奖人员	获奖项目	奖次	颁奖单位
1	陈光羽	2025年湖北省职业院校技能大赛（酒店服务赛项）中职组教师队	一等奖	湖北省教育厅
2	谭惠琴	2024年湖北省职业技能大赛中职组婴幼儿保育赛项（教师队）	二等奖	湖北省教育厅
3	杨丹妮	2024年湖北省职业技能大赛中职组教师队	二等奖	湖北省教育厅
4	王义锋	2024年湖北省职业院校技能大赛中职组网络建设与运维赛项（教师队）	三等奖	湖北省教育厅
5	田清	2024年湖北省职业院校技能大赛中职组婴幼儿保育（教师队）	三等奖	湖北省教育厅
6	刘祥	2024年湖北省职业技能大赛中职组教师队	三等奖	湖北省教育厅
7	李霞	2024年湖北省职业技能大赛中职组教师队	三等奖	湖北省教育厅

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

（三）在校体验

1. 奖励资助

严格执行国家学生资助政策，2025年发放国家助学金472.91万元（覆盖1485人次的家庭经济困难学生，资助标准：2024年秋1000元/生/学期，2025年春1150元/生/学期）、免学费资金646.32万元（覆盖全部全日制在校生，免学费标准2400元/生/年）（见表2-5）；设立校级奖学金，分甲、乙、丙三等，奖励学生92人，发放奖金8150元。

建立“家庭经济困难学生数据库”，通过家访、大数据分析等方式核实学生情况，确保资助精准率100%；开展“资助育人”活动，组织受助学生参与“感恩教育”“励志分享会”等活动6场，培养学生责任与

感恩意识。

表 2-5 各类奖助学情况统计表

序号	项目名称（全称）	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
1	2024 年秋中职国家助学金资助	中职助学金	符合资助条件的在籍在校一、二年级学生	1815	181.5
2	2024 年秋中职国家免学费资助	中职免学费	符合条件的在籍在校一、二、三年级学生	2718	326.16
3	2024 年秋学校自有资金资助特困学生	学校特困助学	在籍在校的一、二、三年级中的特困学生	23	2.95
4	2024 年秋学校寒假慰问贫困学生			50	1
5	2024 年秋国家电网乡村振兴帮扶资助项目	学校特困助学	在籍在校的一、二、三年级中的特困学生	30	6
6	2025 年春中职国家助学金资助	中职助学金	符合资助条件的在籍在校一、二年级学生	2534	291.41
7	2025 年春中职国家免学费资助	中职免学费	符合条件的在籍在校一、二、三年级学生	2668	320.16
8	学校自有资金资助特困学生	学校特困助学	在籍在校的一、二、三年级中的特困学生	23	2.95
9	2025 年黄廷方奖学金助学金项目	学校特困助学	在籍在校的三年级考取大学家庭困难的优秀毕业生	7	3.5
10	2025 年高三毕业生滋蕙计划（大学生路费）			20	1

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

2. 社团活动

年度社团共 24 个，技能类 10 个（通达社团、尚能社团等）、文体类 11 个（丹乐社团、九歌社团等）、服务类 1 个（丹雅社团）、民族文化遗产类 2 个（丹巧社团、求索社团）。社团成员 1060 人，参与率 68.6%（见表 2-6）。

表 2-6 年度社团活动情况一览表

专业部	社团名称	责任人	活动地点	参与人数
旅游综合部	丹乐社团（声乐）	卢芙蓉	筑梦路小广场	80
	丹雅社团（导游与礼仪）	赵俊丽	模拟导游室	40
	丹馨社团（中华茶艺）	李霞、谭红丽	茶艺实训室	30
	丹艺社团（调酒）	陈光羽、董方瑞	调酒实训室	30
	丹巧社团（西兰卡普）	刘晓玉	西兰卡普实训室	40
	丹梦社团（爵士）	郑荣、杨洲	形体实训室	40

计算机专业部	尚技社团（微视频）	陈联桥	2号机房	40
	尚能社团（电脑维护）	王海清	612办公室	30
	尚景社团（动漫设计）	蔡宏卫	1号机房	50
	尚新社团（创意设计）	熊佳祺	6号机房	50
	尚美社团（排版设计）	张小芳	3号机房	50
	尚智社团（网络IT）	王义锋	4号机房	50
学前专业部	求索社团（民族体育）	徐银华	运动场	50
	修远社团（软笔书法）	张俊	画室	50
	兰芷社团（绘画）	方媛	画室	50
	婵媛社团（舞蹈）	何玲	舞蹈室	40
	九歌社团（合唱）	田清	琴房	40
	离骚社团（文学）	徐红波	科教楼116	50
	天问社团（吟诵）	谭惠琴	多功能厅	50
机电专业部	通达社团（汽车修理）	吕林	汽修实训室	40
	尚巧社团（现代舞蹈）	方婕妤	蹴球场	40
	尚贤社团（视频剪辑）	汪小林	实训楼204机房	40
	飞鸢社团（无人机）	孙鲁鹏	运动场	30
	弄墨社团（硬笔书法）	覃宏杰、潘曼妮	215办公室	50

◆数据来源：长阳职教中心教务处统计数据

案例分享 6

艺术浸润助成长 丹乐社团谱新篇

由于常规课堂教学在培养学生的集体意识、审美情操方面存在局限性。学校于2024年12月正式成立丹乐社团。

一是科学组队。社团配置了小号、长笛、萨克斯等12类乐器，形成了结构完整的演奏梯队。二是设计活动。挑选曲目既有《国歌》《校歌》等仪式性曲目，也有《我的祖国》《在希望的田野上》等富含德育与美育价值的作品，使学生在排练中自然接受爱国主义与理想信念教育。三是过程管理。训练中强调绝对服从指挥、严格遵守乐谱，将工匠精神融入每一次练习。四是展示提升。常态化参与升旗仪式、重大活动（图2-8），让学生在富有仪式感的演出中收获成就感与荣誉感。

丹乐社团育人成效显著，已成为学校的“文化名片”。探索出一条以高雅艺术赋能学生全面发展的有效路径，是“活动思政”的生动范本。



图 2-8 丹乐社团在升旗仪式上奏国歌

3. “一站式”学生社区

优化学生活动空间规划，合理布局宿舍楼、教学楼、食堂、图书馆、运动场等核心区域，规范楼栋标识，理顺通行路线，提升校园通行与活动效率。搭建“一站式”学生综合服务中心，整合心理咨询、就医协助、职业规划、就业指导、学习辅导等服务资源，为学生提供便捷高效的“一站式”解决方案。配套建设便利店、洗衣店、理发店等生活服务场所，满足学生日常需求。

4. 三全育人

构建“学校—家庭—企业”三全育人体系，全年召开家长会 4 场，邀请企业导师参与“职业生涯指导”“技能讲座”等活动 24 场；实施成长“导师制”，为每位学生配备 1 名专业导师，覆盖全部在校生。

2025 年开展在校生满意度调查(样本量 492 人),总体满意度 98.32%,其中课堂育人满意度 97.86%、课外育人满意度 98.78%、管理服务满意度 98.71%; 教职工满意度调查(样本量 168 人),总体满意度 98.21%,其

中工作环境满意度 98%、职业发展满意度 98.33%。

(四) 就业质量

1. 就业情况

2025 年毕业生 806 人，升学 694 人，就业 112 人。就业方向为加工制造、餐饮服务、物流等领域，就业率 100%，专业对口就业率达 91.5%（见图 2-9）。

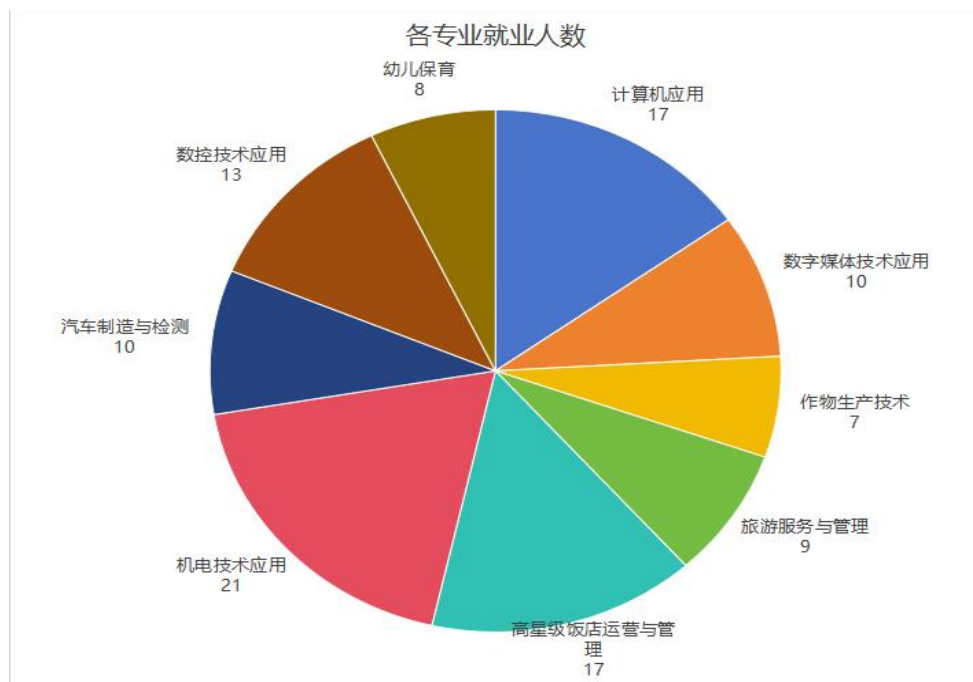


图 2-9 毕业生就业情况统计分析图

◆数据来源：长阳职教中心年度部门统计数据

2. 升学情况

2025 年毕业生 806 人，其中 694 人升入高校继续学习（见表 2-7），就业人数 112 人，就业企业均为学校合作企业。

表 2-7 毕业生升学情况统计表

专业名称	升入本科院校人数	升入专科院校人数	中高职衔接人数
机电技术应用	35	127	0
数控技术应用	5	28	0
汽车制造与检测	2	28	0
计算机应用	27	86	38
数字媒体技术应用	5	28	0
旅游服务与管理	7	15	0

高星级酒店运营与管理	6	10	0
作物生产技术	26	55	7
幼儿保育	46	93	20
合计	159	470	65

◆数据来源：全国中职学校管理信息系统

3. 先进典型

案例分享 7

郑开源：从工地到研究生的逆袭之路

从建筑工地到国家级竞赛领奖台，从中考 240 分的失意少年到三峡大学机械工程专业的研究生……郑开源，这个 23 岁的青年，用五年时间为自己的青春画出了一条昂扬向上的曲线。他用坚持和汗水证明：命运从不偏袒任何人，但努力终将获得回响。

2017 年，郑开源进入长阳职教中心汽修专业学习，后辍学在建筑工地打工，2020 年夏天，他再次回到学校，备战机械类技能高考。备考期间，他每天清晨 6 点起床背诵文化课程，晚自习后继续在宿管员办公室奋战至深夜。凭着这股拼劲，终于在 2021 年技能高考中，以优异成绩被武汉华夏理工学院材料成型及控制工程专业录取。

大学期间，郑开源连续三年获得国家励志奖学金和学习标兵称号。在第十五届全国大学生先进成图技术大赛中斩获个人二等奖，大四顺利进入三峡大学机械工程专业攻读硕士研究生。

郑开源用实际行动诠释了“男儿不展风云志，空负天生八尺躯”的人生信念。从建筑工地到三峡大学研究生，他以奋斗书写青春，让坚持与努力成为他“逆风翻盘”的底气。

（五）创新创业

1. 创新创业教育

将创新创业教育纳入教学计划，开设职业生涯规划、就业指导课程。优化配置创新创业教育资源，开放实训室，建设校内双创实践基地。鼓励学生参加创新创业社团及兴趣小组，举办创新创业主题竞赛活动。

邀请创业经验丰富的导师或校友担任客座教师，为学生传授创业技能和实践经验。组织学生到县域科技孵化基地了解创新创业的实际操作并实践，增强实践经验和自信心。

2. 创新创业成果

组织学生参加市县级创新创业比赛。在市、县级 5 个项目的创新创业比赛中共有 25 名学生获得个人或团体奖项（见表 2-8）。

表 2-8 学生参加市级创新创业比赛情况统计表

序号	学生姓名	项目名称	获奖等次	赛项举办单位	指导教师
1	彭九一	电子制作(高(职)中组)竞赛	一等奖	宜昌市科学技术协会/宜昌市教育局	吕道德
2	杨俊杰	电子制作(高(职)中组)竞赛	二等奖	宜昌市科学技术协会/宜昌市教育局	董玉芳
3	覃江鸿	电子制作(高(职)中组)竞赛	三等奖	宜昌市科学技术协会/宜昌市教育局	李兵令
4	任泽宇 覃宇柒	未来太空车(高(职)中组)竞赛	二等奖	宜昌市科学技术协会/宜昌市教育局	李悌儒 王文晶
5	方宇轩 李翔宇 顿辰晞	过山车(高(职)中组)竞赛	三等奖	宜昌市科学技术协会/宜昌市教育局	曾令法 张健全
6	付丽娟	科创成果(高(职)中组)评审	一等奖	宜昌市科学技术协会/宜昌市教育局	蒋利
7	古宝怡	科技创意编程(高(职)中组)评审	二等奖	宜昌市科学技术协会/宜昌市教育局	杨梦瑶
8	周扬 黄立超 徐星宇	科学影像	一等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	李悌儒 余斯露
9	李世鸣	科学影像	一等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	覃荣慧
10	张笑扬	科学研究论文	二等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	柳发丽
11	李天成	科技创意编程	二等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	覃楚玺
12	秦泽峰	科技创意编程	二等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	喻芳
13	田涵宇	科技创意编程	二等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	林姿好
14	谢俊熙	科学研究论文	二等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	柳发丽
15	李祖海	科学研究论文	三等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	柳发丽
16	徐文聪	数字温度检测仪	三等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	向阳
17	覃江鸿	数字温度检测仪	三等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	李兵令
18	丁迎奥	水火箭	三等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	张勇
19	赵鹏辉	水火箭	三等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	覃楚玺
20	曾攀焱	无人机投掷	三等奖	长阳市科学技术协会/长阳市教育局	张泽

◆数据来源：长阳职教中心年度部门统计数据

3. 先进典型

2024-2025 年度，郑金鹏、田彤曼、刘羽琪、杨雨涵 4 名同学获中职国家奖学金，以榜样引领广大学子砥砺前行，筑梦前行。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

推行“岗课赛证”深度融合模式，依据企业岗位标准调整课程体系（机电技术应用专业新增“发电厂及变电站运维”等课程），将技能竞赛内容融入日常教学（如幼儿保育专业加入“幼儿照护标准”等）。

开发“岗课赛证”融合校本课程 8 门，建设实训模块 25 个。建成“1+X”证书培训中心 6 个，全年开展证书培训 8 期，培训学生 1000 人次。年度学生获取职业资格证书/职业技能等级证书 667 人次（见表 2-9）。

表 2-9 学生获证情况汇总统计表

序号	专业名称	专业技能方向	学生获取的符合专业面向职业资格证书			
			名称（全称）	等级	人数	发证机构名称
1	幼儿保育	技能高考 中高职衔接	幼儿照护职业技能等级证书	初级	80	湖南金职伟业母婴护理有限公司
2	高星级饭店运营与管理	技能高考	餐饮服务管理职业技能等级证书	初级	27	北京首旅集团培训中心
3	幼儿保育	技能高考	保育师	中级工	41	长阳职教中心
4	计算机应用 作物生产技术	技能高考	计算机等级证书	一级	281	教育部教育考试院
5	幼儿保育 康养休闲 旅游服务 机电技术应用	技能高考 中高职衔接	普通话等级证书	二级甲等	102	湖北省语言文字工作委员会
				二级乙等	115	
				三级甲等	17	
				三级乙等	4	

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

2. 技能大赛

2025 年，学生杨安雅、吴丽君、陈澳莉、周廉贇在教育与体育赛道获世界职业院校技能大赛团体一等奖（见表 2-10）；23 名学生参加湖北

省“中银杯”职业院校技能大赛，获得4金6银7铜的优异成绩（见表2-11）；51名学生参加宜昌市中等职业学校学生技能（才艺）大赛10个赛项的比赛，获得3金6银29铜以及1个团体二等奖、2个团体三等奖的成绩（见表2-12）。

表 2-10 世界职业院校技能大赛参赛获奖情况统计表

参赛项目	参赛选手	选手所在班级	获奖等次	教练团队
教育与体育	杨安雅	22 保育 3 班	金奖	何玲 姜华 李欢欢 王晓晗 谭惠琴 黄发艳 毛善应
	吴丽君	23 保育 1 班		
	陈澳莉	23 保育 2 班		
	周廉贇	24 保育 2 班		

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 2-11 湖北省职业院校技能大赛获奖情况统计表

比赛项目	学生姓名	班级	选手类型	获奖等次	教练团队
现代加工技术赛项	高君杰	22 数控	抽测选手	团体三等奖	李超 王文晶
	田鑫锐	22 数控			
	吕春宇	22 数控			
电子产品设计与应用赛项	汤宇乐	22 电 1	推荐选手	团体二等奖	毛玉丽 何应俊 孙峰
	周航宇	23 电 1			
	徐润杰	22 电 2			
人工智能赛道	李贞荣	24 数 1	推荐选手	团体三等奖	蒋利 孙晓强 谭洪丽 熊佳祺
	张俊哲	24 数 2			
	李江明	24 数 1			
办公软件综合应用赛项	李星宇	23 计 2	推荐选手	三等奖	刘祥 邹白霜
	严珍妮	23 计 4	抽测选手	二等奖	
婴幼儿保育赛项	吴宇涵	22 保 1	推荐选手	团体一等奖	李欢欢 张心 上官津屹 姜华 李胜 官佳雯 谭慧琴
	王清楚	22 保 1			
	覃玉婷	22 保 2	抽测选手	团体一等奖	
	黄丽娜	22 保 1			
教育与体育赛道	田雨欣	23 保 1	推荐选手	团体一等奖	何玲 王晓晗 姜华 黄发艳 李胜 张芸嘉 谭慧琴 毛善应 赵举平
	余妮燕	23 保 4			
	黄靓雁	23 保 2			
	张奥琦	23 保 2			
酒店服务赛项	姚子怡	23 饭店	推荐选手	团体二等奖	董方瑞 杨丹妮 陈光羽 赵俊丽 曾芳
	刘鑫娜	23 饭店			
	黄慧惠	23 饭店	抽测选手	团体一等奖	
	秦若彤	23 饭店			

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 2-12 宜昌市中等职业学校学生技能（才艺）大赛获奖情况统计表

参赛项目	选手姓名	获奖奖次	教练名单
歌唱	周扬	一等奖	王潇 田清
	覃小娉	三等奖	
手工制茶	周涛	一等奖	覃立明
	曹玉娇	二等奖	

	李如忌	三等奖	
	沈颖垚	三等奖	
中华茶艺	白芙蓉	三等奖	张艺苑 李霞
女子气排球	胡丹阳、覃小婷、陈紫瑶、杨诗琪、周静雯、谭田宇、杨周贝贝、罗优然、刘田瑾涵、李鑫颖、曾琪、覃春伊	团体二等奖	吕道德 徐银华
舞蹈表演	覃思宇、刘淑璇、陈紫瑶、龙施甘霖、毛佳敏、郑宝玲、田梦媛、冉梦雪、李鑫颖、曾琪	团体三等奖	田尔曼 乔金莲
模特表演	杨雨姗	二等奖	胡媛飞 王瑶涵 张小玉
	虞梦洁	二等奖	
	邓恩慧	三等奖	
劳动技能	孙莉娟	一等奖	杨洲 李祖雯菲
	秦杨影	三等奖	
	覃俊焱	三等奖	
男子篮球	李思琦、杨李子垚、田秦瑞、赵志伟、王皓瑞、刘魏涵、陈宇彤、李雪晗、秦睿康、王灵烽、王田鑫、向光琦、覃晶波、汪佳诚、石瑞涛	团体三等奖	杨洲 覃晶晶

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

案例分享 8 匠心点亮人生 技能成就梦想

学校以技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促学，实现了世界、省市各类技能大赛的全面开花。

在 2025 年湖北省“中银杯”职业院校技能大赛中，学校获“教育与体育”赛道（中职组）团体一等奖。在世界职业院校技能大赛总决赛中，学校再获该赛道金奖（图 2-11），实现了世界职业院校技能大赛金奖零的突破。

针对 2025 年技能大赛的全新赛制，学校制定了一套全新的备赛方案，幼儿保育专业部周密部署、组队分工，指导教师团队深入解读竞赛规程、确定选手、搭建真实训练场景（图 2-10），参赛选手明确训练方向和任务，于团队分工协作、解决实际问题 and 应急应变等方面下大功夫。学生从青涩走向自信，教师团队专业能力与协作能力显著提升，学校在职业教育领域的影响力进一步扩大。

新赛制下的大赛备赛，从学校顶层设计的持续有力推进，到人才培养平台的扎实稳固建设，再到赛前倒排工期的专项技能训练，有力推动了“人人持证、技能社会”的构建，为加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，全面培养新时代高素质技能人才贡献了职教力量。



图 2-10 选手在幼儿园参与幼儿教育活动



图 2-11 学校获“教育与体育”赛道（中职组）世界职业院校技能大赛金奖

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

持续开展岗位实习。年度共组织 455 名学生到健鼎（湖北）电子有限公司、154 名学生到武汉天马电子科技有限公司、109 名学生到浙江余姚、武汉三五醇酒店、武汉湖锦餐饮集团进行岗位实习（见图 3-1）。

2025 年 6 月学生技能等级认定取得突破，学前部已有 41 名学生取

得中级保育师资格证。



图 3-1 学生在武汉三五醇酒店岗位实习

2. 技术研发

持续深化产教融合、校企协同育人，主动融入宜昌市域产教联合体建设。召开长阳职教联盟年会，聚焦地方产业需求，与长阳安品源电子科技有限公司、宜昌瓴悦餐饮公司、长阳铭千茶业、国网长阳供电公司、长阳幼教集团等企业深度合作，共建一批高标准、实用性强的实习实训基地，实现教学与生产岗位、实训内容与产业需求精准对接。

案例分享 9 国网真情帮扶 打造区域人才培养新样板

为响应国家乡村振兴战略，助力职业教育发展，近几年国家电网长阳公司投入495万元，在学校援建多功能电工实训基地，创新实施“订单式”人才培养模式，着力解决电力行业技能人才短缺问题。

基建升级：建成1500 m²多功能实训基地，配备VR电焊实训室、30kW光伏储能示范站等现代化设施，可容纳200人开展输变电全流程实训。

模式创新：推出“学徒—职工—提升”循环培养机制，开展8期订单岗前培训；首创“双导师制”，由国网技师与院校教师联合授课。

课程融合：将电工技能纳入机电专业必修课，与三峡电力职院共建“3+2”贯通培养班，引入武汉电力职院线上教学资源。

人才输出：累计培养4届867名机电专业学生，5名优秀中职生毕业即入职国网产业单位，近百人升入电力类高职院校。

行业影响：机电专业的毕业生积极从事电力行业近百名学生升入三峡电力职业技术学院、武汉电力职业技术学院等电力行业高职院校学习，机电毕业学生选择电力行业占比超50%，形成“招生—培养—就业”良性循环。

通过“基础设施+培养模式+课程体系”三维创新，实现企业需求与教育资源精准对接的人才培养链，为职业教育服务产业发展提供了实践与遵循。

（二）服务地方发展

1. 产业对接

大力开展农业技术、技能培训，先后在渔峡口镇沿坪村、贺家坪镇堡镇村、大堰乡蔡家坪村分别开展茶叶、果蔬等地方主导产业培训，参训人数436人（图3-2）。开展县直多个部门的应急管理处置培训，参训人数1295人。开展计算机及外部设备装配调试员、普通话等级、茶艺师等技能培训近2000人，148人取得技能等级证书（见表3-1）。服务县直相关部门开展基干民兵培训，老年大学培训，鸣凤社区教育培训等，助力乡村振兴。



图3-2 农业技术培训现场

表3-1 学校开展培训情况统计表

培训项目	培训地点	培训时间	受训人次
农业技术培训	堡镇村	2025.03	160人
茶叶、果蔬等产业培训	沿坪村、蔡家坪村	2025.04	276人
人武部基干民兵培训	长阳职教中心	2025.04	240人
国网员工技能培训	长阳职教中心	2025.06	320人
应急管理与处置培训	县直各部门、乡镇	2025.04-2025.08	1495人
社区教育、老年大学	鸣凤社区、县人民医院、老年大学、津洋口中学	2025.07-2025.09	2408人
农民综合素养提升培训	文家坪村、蔡家坪村	2025.05	247人

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

2. 育训并举

学校先后安排专职心理教师蒋芳、宿德明、思政教师胡维雄、覃守宪、农学教师饶祖凤、覃立明、计算机教师蒋利等人到丹水社区、津洋口社区、津洋口小学、津洋口中学、鸣凤社区等地为5000多名师生和百姓开展心理健康、留守儿童监护人、社区治理、直播电商等公益性培训，助力基层建设，深受好评。

（三）服务终身学习

1. 社区教育

学校立足专业优势，持续做好礼仪培训、未成年人保护、心理健康教育、隔代教育等社会公益性培训。2024年秋季以来，学校分别在津洋口中学、龙舟坪镇鸣凤社区、榔坪镇文家坪村、大堰乡蔡家坪村、县人民医院、县老年大学等单位举办培训，总数超过5000人次，为提升社区现代化治理能力注入职教力量（图3-3）。



图 3-3 学校教师深入乡村社区开展教育培训

2. 继续教育

秉持“做优开放教育”战略导向，推动国家开放大学全面提质、全方位发展。强化招生宣传推广，主动对接幼儿园、合作企业、县直部门、村委会及社区等多元主体，拓宽招生渠道与覆盖范围，实现招生规模稳步增长，年度招收学生 134 人，再次达成招生过百目标（见图 3-4）。优化教学管理体系，聚焦教学质量提升，完善课程设置与考核机制，年度考试通过率保持 98% 以上，开放教育的辐射带动作用与社会影响力显著增强。



图 3-4 宜昌市国开教育（长阳电大）招生情况汇总表

◆数据来源：长阳职教中心社会服务处统计数据

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

（1）落实资助育人。年度共计 1549 名学生享受雨露计划，4 名学生获中职国家奖学金，4349 名学生享受中职助学金，5386 名学生享受免学费政策。

（2）服务乡村振兴。学校驻村工作队扎根大堰乡蔡家坪村，协助该村打造出 20 亩示范茶园，筹措帮扶资金 6 万元。学校被评为宜昌市事业单位脱贫攻坚专项奖励记功集体

2. 服务美丽中国

（1）产业帮扶激发活力。紧密围绕长阳茶叶、山蔬等地方特色产业，组织专业教师深入生产一线，探索出“服务下沉、精准赋能、反哺育人”的立体化技术技能服务模式，同时开展农村实用技术、特色农业、直播电商等培训，全年惠及 5000 人次以上。

（2）技术服务精准助力。深度对接县域茶产业，以覃立明茶产业工

作室和老雾冲茶产业产学研基地为示范引领，以茶叶生产、加工技术为核心技能，对接全县茶产业，助力茶产业发展，打造出老雾冲村 3000 多亩高产茶业示范生产园、12 家茶业加工企业，开发茶旅观光第二大支柱产业，村民人均增收近 20000 元，老雾冲村被评为宜昌十大最美茶园。

(3) 教学研究凝心聚力。依托张宏彬（三级教授）省级名师工作室、夷风传媒校内工作室，帮助企业拓展电商业务。依托覃立明名师工作团队，与康农种业在校内设立试验田，与铭千茶叶合作社共建校外茶业产学研基地，服务县域农业产业合作社发展。依托覃守生（四级教授）名师工作团队与宜昌清江电气有限公司成立研发团队，注册国家专利一项。与长阳安品源电子科技有限公司共建微型变压器产学研基地，实现人才共育。

(4) 消费帮扶释放活力。通过 832 平台等采购扶贫产品，年度累计消费帮扶 248000 元。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

立足中职技能培养核心，以实践教学、项目教学为载体，深度挖掘工匠精神的内涵与时代价值。打造兼具职教特色与工匠精神的校园文化标识，将工匠精神培育融入企业实习、岗位实训等实践环节，实现“学技能”与“修匠心”同步推进。开展“校园工匠”“优秀实习生”等评选活动，发掘并表彰学习刻苦、技能精湛、践行工匠精神的学生典型，发挥示范引领作用。邀请优秀企业家龚光猛等行业匠师、劳动模范、技

术能手进校园，通过成长分享、技能演示、现场答疑等形式，传递敬业专注、精益求精的职业追求，激发学生的职业热情与成才动力（图 4-1）。



图 4-1 优秀校友、企业家龚光猛在学校讲座

2. 践行工匠精神

与长阳安品源电子、宜昌瓴悦饮食、铭千茶业、长阳幼教集团、武汉天马微电子、黄石闻泰通讯、武汉三五醇、湖锦酒楼等县内外企业合作，开展顶岗实习，让学生进入真实工作场景，体验企业文化（图 4-2）。落实双向交流制度，定期组织“职业院校企业行”“企业文化进校园”等双边活动。举办工匠精神主题活动，如国旗下讲话、黑板报、手抄报、校园电视台展播、工匠精神讲座等，让学生沉浸式体验工匠精神。



图 4-2 学生在企业的第二实训课堂

3. 传播工匠精神

精心举办职业教育活动周、职业体验开放日活动，让本校学生和县内中小學生走进实训室，观摩技能展台等职业体验活动（图 4-3），通过校园电视台展示大国工匠、优秀实习生事迹传播工匠精神（图 4-4）。举办建校 40 周年成果展，邀请 100 多名优秀校友返校为学校发展献计献策，为校企合作铺路搭桥，为学生讲授创业经历，传播工匠精神。



图 4-3 职业体验活动现场



图 4-4 优秀校友彭绪洛回母校开展文学讲座

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

充分发挥学校民族文化遗产中心职能，深化民族团结进步教育，持续丰富“三进三促”民族职教办学品牌内涵。推进校园文化建设与职教特色深度融合，突出红色基因、职业素养、土家风情、民族精神等核心元素。依托校园电视台、广播、宣传栏等载体，常态化推介各民族文化特色与传统节日。通过校园大讲堂邀请民族文化代表人物进校开展专题讲座，成立民族舞蹈、音乐等特色社团，定期举办成果展示与交流活
动，增强学生民族自豪感。开发民族音乐、板鞋、蹴球等实操性强的民族文化遗产校本课程，将技艺传承融入实训教学（图 4-5）。



图 4-5 民族文化遗产校本教材

2. 传承地方优秀传统文化

与县文旅局深度合作，联合挖掘土家族起源、迁徙、发展历史等地方文化资源，共同开展文化研究、保护与传承工作。立足学生技能培养目标，开设土家族舞蹈、西兰卡普织锦等特色技能课程，将传统技艺教学与专业实训相结合。组织土家歌舞展演、传统手工艺品制作技能竞赛等活动，让学生在实操中了解、感受地方文化魅力。推动地方传统文化与专业技能融合创新，引导学生将非遗技艺、民族元素融入专业创作，既提升技能应用能力，又筑牢地方文化传承根基。

(三) 传承红色基因

1. 开展红色教育

将历史事件、英雄人物、革命精神等红色文化内容融入专业课和思政课程。举办红色文化主题班会，分享革命故事，传承红色基因。

利用校园电视台定期组织学生观看红色电影；利用职教活动周、科技体育艺术节，组织学生开展红色歌曲、舞蹈、绘画等文艺作品创作；利用读书节组织红色读书会等，让学生在潜移默化中凝心铸魂。

开展革命老区、贫困乡镇红色志愿服务活动（图 4-6），组织学生参与红色文化调研、红色文化传播等红色社会实践活动，探访枝柘坪红三军遗址、资丘七十七烈士陵园、县苏维埃政府旧址、黎化南将军革命传统教育基地、红色峰岩等红色遗址，录制微视频，开展“源古·志今”红色微视频竞赛活动。



图 4-6 在革命老区开展红色志愿服务活动

2. 追寻红色记忆

将党史学习教育纳入教学计划，通过课堂教学、专题讲座、业余党校等形式，系统讲授党的历史、党的理论和党的路线方针政策。每年举办党史知识竞赛、党史演讲比赛等活动。组织师生赴县文化馆、县博物馆、农村合作医疗发源地纪念馆（覃祥官）参观学习，感受党史的厚重。

收集整理地方红色资源，建立适配职教的红色教育资源库，开发《长阳故事》等特色红色课程。将红色文化与专业课程、思政课程深度融合，结合学校“理实一体”特点，在实训教学、技能实操中融入红色精神内涵。依托智慧校园平台，推出红色教学案例、技能型微课、实训讲义等

资源，实现红色教育与职业教育有机结合。

3. 赓续红色血脉

定期举办红色主题活动，贴合学生技能成长需求。开展革命先辈故事会，鼓励学生结合专业所长，创作红色题材的文学艺术作品、技能展示作品。举办红色文化讲座、红色歌曲演唱会，让红色精神在校园活动中落地生根。

利用微信、短视频等新媒体平台，发布学生原创的红色主题技能作品、红色故事分享等内容，扩大红色文化传播范围与影响力。结合志愿服务特色，组织学生发挥专业技能，到敬老院、社区开展红色志愿服务活动，在实践中践行红色精神、传承红色基因。

深化红色教育实践，组织学生探访资丘七十七烈士陵园、县苏维埃政府旧址等爱国主义教育基地，开展沉浸式红色研学。将红色元素融入校园文化建设，打造红色文化墙、红色党建室，结合专业文化展示，让红色基因与工匠精神在校园中相得益彰。

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

结合职教“技能培养、实践赋能”特色，邀请非遗传承人到校开展非遗文化讲座，更新非遗文化展示室与西兰卡普实训2个，在旅游专业开设西兰卡普“理实一体”选修课程。

成立西兰卡普非遗文化社团，通过假期社会实践，组织学生参与香炉石文化、资丘文化、都镇湾故事、乐园山歌、清江画廊文旅等地方非遗资源的收集、整理与数字化归档工作。依托学校网站、微信公众号搭建非遗文化线上展示平台，重点发布学生非遗技艺实训作品、传承人教

学实录、技能创作过程等内容，以学生的技能视角扩大非遗文化影响力。

2. 民间技艺传承

学校作为宜昌市生态文化保护中心授予的武陵山区（鄂西南）土家族、苗族文化生态保护实验区“非遗传承基地”“非遗在校园活动基地”，立足人才培养目标，制定《民族工艺传承人能力标准》。紧扣“基础技能达标、创新应用熟练、岗位适配性强”的职教特色，明确非遗技艺的实操规范、创新设计、产业转化等能力指标。

建立“传承效果+学生技能提升+社会产业适配”三维评估体系，既关注非遗技艺的传承质量，也重视学生技能水平的提升与市场需求的契合度。依托实训课程与社团活动，深耕剪纸、西兰卡普等非遗项目，推动民间技艺与专业技能融合。

2024年11月，蹴球项目在全国第十二届少数民族传统体育运动会中获一等奖2个、二等奖2个、三等奖2个；大型“中国传统节日”主题展演、竹竿舞表演在各级活动中深受好评，非遗传承成果与学生技能成长相得益彰。

五、国际合作

（一）职教出海

1. 合作互赢

由董妈妈与丈夫 Andy 先生联合成立的“董妈妈助学基金”，自2015年起持续聚焦长阳贫困学生帮扶。基金团队专程深入高家堰镇、贺家坪镇等乡镇，实地走访贫困学生家庭，通过发放慰问金等形式开展捐资助学活动，用公益力量助力学子成长（图5-1）。



图 5-1 董妈妈助学基金团队在学生家中走访

2. 优化输出

学校招聘英国拉夫堡大学留学归来的常璐晓璇担任机电部专业教师，把海外先进制造技术和办学理念融入本土职教体系，进一步夯实职教出海的人才基础，为国际化发展注入活力。

3. 保障机制

学校积极探索符合自身发展的职教出海路径，参考已成功“走出去”的中职学校先进经验，与博才焯（湖北）教育科技有限公司合作，计划面向应往届初中毕业生开设汽车检测维修中德国际班，目前正加强与上级部门的沟通对接，全力争取政策支持，稳步推进职教出海各项工作落地见效。

（二）合作办学

1. 办学规模

积极推进合作办学项目洽谈与协议签订，计划将汽车检测维修中德国际班冠名“中职汽车检测维修赴德留学定向班”，招生计划 20—50 人，

并持续扩大中外合办专业在校生规模，提升办学影响力。

2. 办学模式

采用多元化办学模式，引进国外优质课程与师资，通过德语 B1 考试者，赴德国合作职业院校学习，享受德国企业带薪实习。开展假期访学活动，共建教学实训基地，联合开发教学资源，提升办学质量与国际化水平，建立稳定的中德校企合作网络，拓展至新能源汽车、智能制造等专业领域。

（三）交流互鉴

1. 国际交流

双向推进国际交流：积极引进国外先进教育标准、课程及教材资源，同步加强“中国标准”与优质课程资源的海外输出，线上开展国际学术交流活动。

2. 国际服务

拓展多元国际服务：开展研学项目，推进鲁班工坊建设，实施国际双师培养计划，助力中国语言与文化输出；紧扣“一带一路”倡议，推广职教成果，培养国际产能合作人才，提升国际影响力。

（四）国际化素养

1. 学生国际化素养

多维度培育学生国际化素养：开设双语课程，组织参与国际竞赛，提供海外实习实训机会，邀请外籍教师线上授课，开展异国文化交流活动，全面提升学生跨文化适应能力。

2. 教师国际化素养

系统提升教师国际化素养：通过专项培训、海外研修等方式，培养

具备国际视野与跨文化交流能力的师资队伍，为职教出海提供有力人才支撑。

六、产教融合

(一) 共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

(1) 规范校企合作管理，探索人才培养新途径、产教融合新模式。

充分利用信息智能技术加强对学生实习过程管理，其主要做法《从纸管到智管——信息化技术为实习管理赋能增效》得到推广。

案例分享 10 智慧赋能优管理 校企合力育匠星

学生实习管理一直存在三个方面的困境：信息滞后。依赖纸质材料导致学校、企业、学生三方数据无法实时共享，实习安排和考勤统计效率低下；监管盲区。学生分散实习时动态难以追踪，脱岗、违规操作等安全隐患频发；评价主观。考核缺乏数据支撑，难以客观反映实习质量。2025 年学校联合健鼎(湖北)电子有限公司启动了“信息化赋能实习管理”项目，构建智能化平台。

一是设计智能化平台与流程。集成实习岗位分配、刷脸考勤、日志提交、动态预警、三方互评等功能，企业通过“员工关爱热线”反馈学生表现，教师在线批阅实习日志，数据自动生成报表(图 6-1)。二是电子智能定位。结合实习企业门禁技术实时监控学生活动范围，异常情况触发实习指导教师 APP 一键报警及时处理。

学校代码	学号	姓名	实习开始日期	实习结束日期	实习去向	实习单位来源	实习场所	基地号	单位名称	单位地址	岗位名称	住宿安排	专业对口	保险购买方
3642000004	ZZ364200000400390	魏煜瑞	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400394	赵向荣	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400395	郑好	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400402	刘智浩	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400423	曹锦祥	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400418	张黄河	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400423	邹时涛	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400435	田彭晏	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400445	邓英涵	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400461	覃野	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400467	杨士杰	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400469	张敬伟	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400471	张震	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400476	黄晓	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400477	李涵静	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400481	石雅璇	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业
3642000004	22364200000400482	覃雨洁	2025-02-06	2025-06-30	省内(非本市)	学校合作企业	民营(私...)	SX09	健鼎(湖北)...	仙桃市沔阳大...	序列操作员	安排住宿	基本对口	企业

图 6-1 学生实习智能化管理平台

2025年，学生实习岗位安排周期缩短50%，人工统计考勤工作量减少80%，学生实习满意度提升至95%，企业满意度提升至92%，优秀实习率提高35%。实习安全隐患响应时间缩短至5分钟内。实现了校企协同，产教融合的良好互动机制，形成了“实习管理—教学改进—课程优化—素养提升”的育人闭环。

(2) 完善兼职教师管理办法，聘请行业精英任教。龙津汽修技师吕林、京宜汽车服务有限公司技师钟锦程、清江电气机械高级技师孙鲁鹏、安品源电子高级工刘洪蛟等走进课堂担任汽修、机械专业导师(图6-2)。



图 6-2 龙津汽修技师吕林在课堂教学

(3) 打造“校中厂”“厂中校”融合载体：与长阳安品源电子科技有限公司、国家电网长阳供电公司等企业深度合作，共建“校中厂”实训基地与“厂中校”教学点。将企业生产流程、岗位标准融入人才培养全过程，实现教学与生产、实训与岗位无缝对接，构建产教深度融合、协同育人的良性格局。

2. 市域产教联合体

(1) 校企合作走深走实：成功培育安品源电子科技、宜昌瓴悦、国网长阳供电公司、铭千茶叶、长阳幼教集团等5家产教融合型企业。围

绕人才联合培养、技术协同创新、地方文化传承等核心领域深化合作，全方位对接地方产业发展需求，助力区域经济提质增效。

(2) 二元制人才培养模式深化：先后与安品源电子科技、宜昌瓴悦、国网长阳供电公司、铭千茶叶、长阳幼教集团等企业共建覆盖学校所有专业的教师企业实践基地，常态化组织教师深入企业一线参与生产实践、岗位历练，成功锻造 145 名“双师型”教师队伍。相关经验做法获省、市媒体宣传报道，形成可复制的校企合作范例（图 6-3）。



图 6-3 学校领导参加市校企合作产教融合活动

3. 行业产教融合共同体

严格落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，实施幼儿照护“1+X”证书培训考评、保育师技能等级认定工作（见表 6-1）。建设普通话等级考试考点和 NCRE 等级培训考试考点，不断丰富职业教育类型特点。

表 6-1 学生“1+X”证书获证情况统计表

专业名称 (全称)	专业技能 方向名称 (全称)	学生获取的符合专业面向职业资格证书					计算机等 级证书获 得数	普通话等 级证书获 得数
		名称 (全称)	等级	人数	发证机构 名称(全 称)	鉴定 地点		

幼儿保育	技能高考	幼儿照护职业技能等级证书	初级	80	湖南金职伟业母婴护理有限公司	长阳职教中心	469	246
幼儿保育	技能高考	保育师技能等级证书	中级	41	长阳职教中心	长阳职教中心		

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

学校被认定为市产业工人培训基地，积极融入产业工人培训，与长阳安品源电子有限公司、宜昌领悦等5家企业建立了产教融合基地。以老雾冲茶产业产学研基地为示范引领，实现产业致富。新建设的AR电焊虚拟仿真实训室（图6-4）、形体室、数字媒体中心等实训中心已全面投入使用，智慧教室正在建设之中。



图 6-4 国网公司援建电工实训基地

2. 校企合作平台

以长阳职教联盟为核心纽带，联合县域内电子、茶业、供电、幼教等领域龙头企业，聚焦技能人才精准培养，共建集教学实训、岗位历练、

技术研发于一体的产教融合实训基地，打造“资源共享、责任共担、利益共赢”的校企合作共同体。制定《学生实习实训管理细则》，明确校企双方在实习岗位安排、安全保障、过程指导、考核评价等方面的权责，深化就业与实习联动合作，既保障学生实践质量，又精准对接企业用人需求。

3. 双元开发教材

学校和企业合作，企业专家和学校教师共同参与双元开发教材。组建包括专业教师、教科研人员、教学管理人员在内的教材选用委员会。严格按照文件要求，公开、公平、公正进行教材选用，严格规范征订程序，对选用结果进行公示。实行教材选用报备制度。

张宏彬老师主编的《数据库基础与案例应用--Access 2016(第2版)》、《Photoshop CC 平面设计与案例应用(第3版)》入列教育部办公厅公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目，《Photoshop CC 平面设计与案例应用(第3版)》申报国家优质教材(见表6-2)。

表 6-2 教师编写教材情况统计表

序号	主编(或副主编)	书名	教材性质	出版社	书刊号	备注
1	覃守生	《维修电工上岗技能速成一本通》	普通教材	机械工业出版社	ISBN978-7-111-73363-8	
2	张宏彬	《数据库基础与案例应用—Access2016》	“十四五”职业教育国家规划教材	高等教育出版社	ISBN978-7-04-056975-9	2023年认定为“十四五”国家规划教材
3	张宏彬	《Photoshop CC 平面设计与案例应用》	“十四五”职业教育国家规划教材	高等教育出版社	ISBN978-7-04-055512-7	2023年认定为“十四五”国家规划教材

4	徐红波	《幼儿文学阅读作品鉴赏》	普通教材	中国地质大学出版社	ISBN978-7-5625-5577-3	
5	何玲	《幼儿舞蹈》	普通教材	中国地质大学出版社	ISBN978-7-5625-5573-5	
6	张宏彬	《photoshop IV 修图技法》	普通教材	长江出版传媒	ISBN978-7-5403-7085-5	

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

开发数字媒体专业在线精品课程6门，《平面设计创意与制作》《图形图像处理》在智慧职教平台上线，入选国家级在线精品课程；4门校级在线精品课程在国家智慧职教平台上线，数字化课程资源建设成效显著。淘能湾教学资源库申报现代职业教育体系建设项目，获省教育厅推荐。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

学校优先发展新兴专业、加快建设人才紧缺专业、改造升级传统优势专业、撤销产业支撑度不强专业，建立了适应产业链变化的专业布局动态调整机制。2024年新增康养休闲旅游服务、发电厂及变电站运行与维护专业，2025年停招数控技术应用、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、民族音乐与舞蹈四个专业。

2. 创新人才培养模式

构建校企双主体育人体系，提升人才培养质量。牵头政校行企组建职教联盟，共建实训基地与研发中心，助力地方特色农业、旅游业、现代制造业等产业发展，形成产学研深度融合的良好生态。年度合作企业接收顶岗实习人数520人、合作企业接收应届毕业生就业人数82人。

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

制定《长阳土家族自治县职业教育中心“双师型”教师培养管理办法》。建立“双师型”教师培训基地。现有安品源电子科技有限公司、国网长阳供电公司、夷风文化传媒、宜昌瓴悦饮食文化发展有限公司、铭千茶业、幼教集团等6家教师培训基地。选派专业教师到企业实践或考察观摩，将企业的实际案例和工作经验引入课堂教学。学校现有“双师型”教师145人，其中初级“双师型”教师60人、中级“双师型”教师64人、高级“双师型”教师21人，“双师型”教师占比66.7%。

2. 校企人员双向流通

学校建立校企双向流通渠道，制定兼职教师管理办法，实现校企人员互相流动（表6-3）。

表6-3 企业流通到学校担任专业课的高质量人才名单

姓名	现任（学校）岗位	原工作企业
张炎威	机械专任教师	宜昌经纬纺织机有限公司
张云嘉	计算机专业教师	宜昌产投集团国兴公司
孙鲁鹏	机械专任教师	长阳矿山机械厂
吕林	汽车制造与检测专业教师	长阳龙津汽修
钟锦程	汽车制造与检测专业教师	宜昌京宜汽车维修服务有限公司
覃俊峰	计算机专业教师	中国移动通信集团湖北有限长阳分公司
王文晶	机械类专业教师	宁波住重机械有限公司
李超	机械类专业教师	湖北华强科技809厂
董方瑞	旅游类专业教师	湖北恩施海外旅游有限公司
龚思佳	计算机专业教师	温州市蓝道工业发展有限公司

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“六建六助六化”党建工作法，提升育人成效，打造具有职业教育特色的党建文化。

（1）党的基层组织建设。学校党委下设 5 个支部：机电部党支部、旅游部党支部、计算机部党支部、学前部党支部及退休职工党支部（图 7-1），每支部增设专职副书记 1 名。现有党员 102 人，在职党员 79 人，退休党员 23 人，入党申请人 3 人，入党积极分子 6 人。

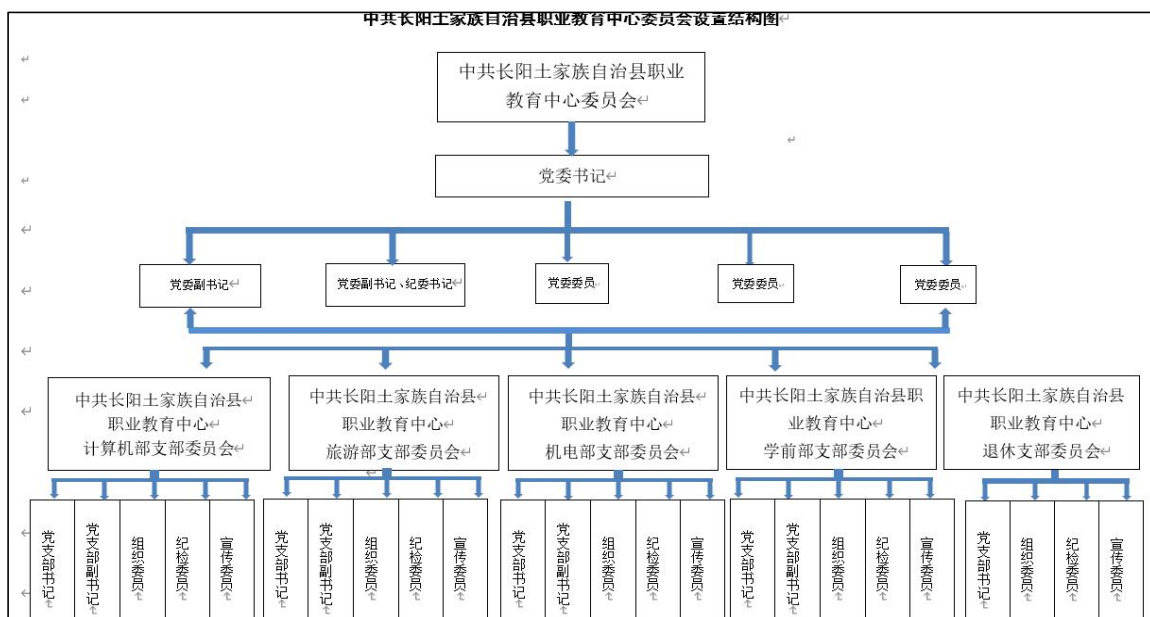


图 7-1 中共长阳土家族自治县职业教育中心委员会设置结构图

（2）党员干部队伍建设：将人才工作深度融入党建考核，持续深化党员干部队伍建设。强化理论学习中心组学习，提升班子政治素养与实践能力。严格落实党组织领导的校长负责制，规范党委会、校长办公会议事规则，刚性执行“第一议题”和“三重一大”决策机制。高质量召开民主生活会，以问题整改推动工作提升。健全中层干部考核监督机制，

加大后备干部培养力度，为优秀年轻教师搭建成长成才平台。

(3) 党建与业务融合：构建“专业部+支部”特色融合体系，深入推进“一支部一品牌”创建，培育一批彰显职教特色的党建文化品牌，聚力打造“丹心向党 匠星启航”品牌矩阵，持续丰富“1+N+Y”治理模式内涵。优化党建考核评价体系，充分发挥考核“指挥棒”作用，推动党建与职教业务同频共振、深度融合。

(4) 党建带团建：以“党建带团建”为核心抓手，引领共青团工作提质增效。组织建设上，指导校团委依托各支部实现规范化、标准化管理；思想引领上，以“一学一做”主题团日、分层分类团课、业余党校建设为重点，健全长效育人机制；实践育人上，高质量开展文体活动与志愿服务，搭建青年师生综合素质提升与成长展示平台。



图 7-2 党团志愿者活动

2. 党建品牌建设

构建具有职教特色的“丹心向党 匠星启航”党建品牌矩阵，将品牌文化嵌入学校各项工作中。计算机、旅游、学前、机电四个专业部分别

确立“丹心育人 e 路同行”“丹水求索 匠心筑梦”“四心领航 保真育慧”“红心铸魂 筑梦机电”支部特色文化及支部党建工作法。

(1) 党建示范创建。2025 年学校党委获评县教育系统优秀基层党组织，在全县党支部建设晋位升级评定中，学校 5 个党支部全部晋级为县级一类支部，其中计算机党支部列入全县红旗党支部（图 7-3）。

单 位	支部总数	一类支部		二类支部	
		支部个数	党组织名单	支部个数	党组织名单
教育局	64	38	<p><u>第一高级中学第一党支部、县职教中心计算机部党支部、县特殊教育学校党支部</u></p> <p>龙舟坪镇津洋口小学党支部、龙舟坪镇刘家冲小学党支部、龙舟坪镇两河口小学党支部、龙舟坪镇中心幼儿园党支部、大堰乡文曲星希望小学党支部、鸭子口乡厚浪沱初级中学党支部、资丘镇资丘初级中学党支部、火烧坪乡火烧坪小学党支部、渔峡口镇渔坪小学党支部、渔峡口镇枝柘坪小学党支部、榔坪镇乐园中小学党支部、高家堰镇彭家河小学党支部、贺家坪镇长城初级中学党支部、龙舟坪中学在职党支部、第一幼儿园党支部、第二幼儿园党支部、高家堰镇高家堰中小学党支部、第一高级中学第二党支部、第一高级中学第三党支部、第一高级中学第四党支部、第二高级中学第一党支部、第二高级中学第二党支部、县职教中心旅游部党支部、资丘镇资丘小学党支部、榔坪镇榔坪初级中学党支部、津洋口幼儿园党支部、龙舟坪小学党支部、县教育科研信息中心党支部、都镇湾镇宝塔初级中学党支部、都镇湾镇庄溪小学党支部、渔峡口镇渔峡口初级中学党支部、榔坪镇中心小学党支部、实验小学党支部、县职教中心学前部党支部、<u>龙舟坪镇津洋口初级中学党支部</u></p>	19	<p>大堰乡大堰初级中学党支部、教育局机关党支部、贺家坪镇贺家坪小学党支部、第二高级中学第三党支部、第二高级中学第四党支部、教育局机关老干部党支部、磨市镇教联口初级中学党支部、磨市学区退休党支部、大堰学区退休党支部、都镇湾镇麻池中小学党支部、都镇湾鸭子口学区退休党支部、渔峡口区退休党支部、高家堰学区退休党支部、龙舟坪中学退休党支部、实小教育集团退休党支部、第一高级中学退休党支部、第二高级中学退休党支部、县职教中心退休职工党支部、<u>县职教中心机电部党支部</u></p>

图 7-3 全县党支部建设一类支部名单

(2) “双带头人”培育。将“双带头人”培育作为夯实基层党建、赋能职教发展的战略支点，推动“党建带头人”与“专业带头人”身份融合、职责合一。构建“围绕学校发展中心、紧扣党建引领与专业引领两个关键、突出队伍建设、教学科研、专业提质三大重点”的培育模式，实现党建工作与专业建设、教学科研、技能攻坚等中心任务同频共振、互促共进。

3. 党建育人活动

(1) 思想政治工作。以政治建设为首位，深化“两学一做”常态化制度化，开展党史学习教育。强化意识形态阵地管理，建设学习型党组

织。落实党对教育全面领导及民主集中制，营造风清气正生态。

(2) 主题教育。紧扣学校年度中心任务，强化教师思想政治建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用。每月常态化开展主题党日活动与理论学习中心组学习，融入党纪党规及中央八项规定精神学习。深化团建与“两学一跟”计划，规范办好业余党校。组织师生 100 余人次参与“学雷锋”宣传、长阳清江半程马拉松志愿服务等活动（图 7-4），举办红十字青少年活动月，引导师生自觉培育和践行社会主义核心价值观。



图 7-4 师生服务长阳清江半程马拉松志愿活动

(3) 意识形态教育。落实全县教育系统意识形态工作责任制，掌握主动权与话语权，强化网络意识形态安全责任，参与舆情监测与风险排查。坚持党管原则，把控办学方向，以正面宣传引领，执行网络新闻三审制度，管好官网、公众号等平台。加强师生教育，引导不信教不传教，深化反渗透教育。

案例分享 11 构建“六建六助六化” 厚实党建引领功能

学校党委积极构建“六建六助六化”党建工作法，着力推动党建工作与学校事业发展同频共振、深度融合。通过建牢阵地，实现活动场所标准化建设；通过建强支部，规范组织生活，依托“支部+”工程，将支部建设与专业发展、技能竞赛等紧密结合；通过建实行风，实现监督问责机制常态化运行；通过建亮品牌，打造“丹心向党 匠星启航”品牌矩阵，促进党建与业务一体化发展；通过建优服务，持续深化产教融合，增强服务地方经济社会发展的能力；通过建硬平台，积极构建智慧党建模式，提升管理精细化水平。

实践以来，学校党建质量实现显著提升，所属五个党支部全部成功创建为县级一类支部，学校党委荣获“先进基层党组织”称号。育人成效同步凸显，技能高考本科上线人数稳居全省前列，学生在省级乃至世界级技能大赛中屡创佳绩。同时，学校社会服务能力持续增强，依托各类培训与志愿服务，为区域发展注入了新的活力。

（二）经费保障

1. 持续投入

2024年度学校经费收入合计8542.61万元。其中财政拨款收入8327.59万元，占本年收入97.5%；事业收入215.02万元，占本年收入2.5%。

2. 绩效管理

2024年度现代职业教育质量提升计划奖补资金项目全年预算数为1007万元，执行数为1007万元，完成预算100%（见表7-1）。目前项目规划均已如期完成，基础设施进一步完善，办学条件进一步改善，办学能力和水平大幅提升。

表 7-1 项目资金分配情况统计表

序号	项目	金额
1	智慧校园建设	250万
2	公共实训基地实训室、功能室建设	200万
3	教学楼、科教楼维修	446万
4	1+X证书、名师工作室等专业内涵建设	65万
5	“1G宽带+5G双域”双线融合网络升级	46万

◆数据来源：年度学校部门统计数据

（三）条件保障

1. 达标工程

对照《中等职业学校设置标准》，2025年学校达标工程全部落实，教育教学质量稳步发展。

2. 条件改善

全年维修改造教学楼、实训楼3栋，完成教室、实训室的62块智慧黑板更新，高质量完成学校食堂高温消毒室建设。更新学生宿舍床位200套，增设校园智慧广播系统，含草坪广播21个、音柱6个。升级校园网主干带宽至10Gbps，实现千兆Wi-Fi全覆盖，改善数字化教学环境。

新增计算机、婴幼儿模型等实训设备120台（套），建成虚拟仿真电焊实训基地1个。开放实训基地给学生自主练习，延长开放时间至每天12小时，提升设备使用率。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

作为“湖北省中等职业教育优质学校与优质专业”建设单位，2025年已完成建设任务的80%，重点建设计算机技术应用、幼儿保育2个优质专业，形成“岗课赛证”融合育人模式，目前已通过省级中期绩效评估，并获得优秀等次。

推行“模块化教学”“项目化教学”改革，覆盖9个专业。改革评价方式，实行“过程性评价+技能考核+企业评价”三维评价体系，学生技能考核通过率提升至98%。

2. 学校治理

认真贯彻“党组织领导的校长负责制”，修订《学校章程》《党委

会议事规则》《校长办公会议事规则》，明确决策、执行、监督流程；建立“教职工代表大会”制度，全年召开教代会1次，审议学校发展规划、薪酬改革等重大事项，保障教职工知情权、参与权。

按照宜昌市“生动课堂”的“四动八有”标准，建立校内教学诊改工作体系，每学期开展1次全员教学质量诊断，针对课程设置、教学方法、实训安排等问题提出改进措施30项，整改完成率100%。2025年教学质量满意度达96%，较上年提升2个百分点。

3. 年报编制

成立年报编制专项工作组，严格按照《中等职业学校质量报告参考提纲（2025）》编制报告，各处室部门年度完成数据采集及部门质量报告，由行政办公室负责汇总和完成学校年度质量报告的资料收集、文字编排、校验核实等工作，最后由校长办公会审议通过，向社会发布，接受监督。

（五）政策保障

1. 落实政策

严格落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《湖北省职业教育发展“十四五”规划》等政策，推进产教融合、岗课赛证融合、职教高考等工作。2025年完成国家、省级政策要求的工作任务18项，包含“1+X”证书试点、劳动教育必修课程开设、国家开放教育、职业技能认定等。

落实宜昌市《职业教育产教融合促进办法》，牵头组建或加入各级各类产教联合体（表7-2）。学校出台《“双师型”教师认定与管理办法》《学生技能竞赛奖励办法》等自主政策12项，为办学提供制度支撑。

表 7-2 学校牵头组建或加入各级各类产教联合体一览表

产教联合体名称	担任职务	级别	加入时间
“当松枝宜长”职教联盟	理事长	市级	2023
全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体	副理事长单位	国家级	2024
互联网安全行业产教融合共同体	副理事长单位	国家级	2024
全国茶馆业产教联盟	成员单位	国家级	2025

◆数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

2. 项目驱动

依托“国家首批职业教育信息化标杆校建设”、省“双优”建设等重大项目，投入资金 500 余万元用于专业建设、师资培训、实训基地建设。目前智慧校园三期建设、心理发展中心、管弦乐教室、校园智慧广播系统、食堂高温消毒室等项目通过验收。新增国家级精品课程 1 门、省级精品课程 3 门、“双师型”教师 55 人，同时平安校园进一步夯实，师生学习生活体验更优，办学能力显著提升。

建立“重大项目管理制度”，每个项目成立专项工作组，制定实施方案与时间表，定期开展项目督查。2025 年所有重大项目均按计划推进，无延期或违规情况。

八、特色创新

产教融合精准对接县域需求：联动本地龙头企业共建实习实训基地，推行“教师带徒+项目实操”模式，让学生深度参与企业实际生产任务，实现专业实训与企业岗位需求精准匹配，推动毕业生本地就业率稳步攀升。

数字化赋能乡村职教提质：搭建智慧校园一体化平台，引进覆盖各专业核心内容的优质在线精品课程。升级教师数字化教学环境，运用直

播授课、VR 虚拟实训等技术，破解实训资源短缺瓶颈，显著提升教学效率与学习效果。

乡土特色铸魂育人：深挖本地农耕文化、非遗技艺等特色资源，开发校本课程并融入德育与技能教学全过程。创新推行“导师 + 农户 + 学生”实践模式，引导学生深度参与家乡特色产业培育，在强化技能应用的同时，厚植服务乡村振兴的责任与使命。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 生源数量不足且质量偏低。受“重普轻职”观念影响，农村家长对职业教育认可度低，优质生源流向普高，中职招录学生基础薄弱、主动性不足，加之部分农村人口外流，适龄生源总量减少，制约办学规模与质量。

应对措施：一是开展“职业教育进乡村”宣传活动，通过校园开放日、优秀毕业生返乡分享等形式，展示中职就业与升学优势，扭转传统观念；二是与农村初中建立合作，开展职业启蒙教育，提前渗透职业规划理念；三是优化招生政策，推出“奖学金+助学金”组合激励，对优质生源给予专项奖励。

2. 职普融通机制不畅，协同育人效能不足。农村地区职普融通缺乏系统性统筹，县域内普高与中职资源共享壁垒明显，如普高的文化教学资源与中职的实训资源不融通，普高学生缺乏职业认知，中职学生文化基础补强渠道不畅等。

应对措施：一是建立县域职普融通统筹机制，由教育部门牵头成立

工作组，制定融合发展规划，明确普高与中职的职责分工；二是搭建资源共享平台，推动双方共建共享实验室、图书馆等设施，联合开发职业启蒙与文化衔接课程；三是健全师资交流与学分互认制度，互派教师参与对方教学，将中职技能学分与普高文化学分纳入统一评价体系，开通学生跨校流转“绿色通道”。四是积极向上争取政策，探索开设综合高中班，打破普职壁垒，为学生提供更丰富、更灵活的教育选择，实现“就业有优势、升学有渠道、发展有通道”的目标。

（二）发展展望

1. 深化职普融通，构建协同发展体系。依据党的二十大“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”要求，以县域为单位构建“职普资源共享圈”，搭建职普联合教研平台，组织中职与普高教师共同参与教学研讨、课题研究，针对跨学科内容联合开发校本教材。定期举办职普师生融合活动，通过双向互动打破认知壁垒，构建“文化互通、技能互鉴、成长互促”的协同育人新格局。

2. 推进产教融合，对接乡村产业需求。结合乡村振兴与地方产业需求，构建“校地共生、校企合作”模式。对接特色农业等产业增设电商、民宿管理等专业；与龙头企业共建基地，推行“订单式培养”；设立培训中心，面向农民、返乡青年开展技能培训，服务产业并拓宽办学维度。

3. 响应“数字中国”建设与职业教育数字化转型趋势，以技术赋能办学质量全面升级。构建“全流程数字化”智慧校园体系，实现招生录取、教学管理、实训考核、就业跟踪等环节的数字化闭环管理。实施教师数字化能力提升专项工程，通过专题培训、技能竞赛等方式，提

升教师数字教学设计、虚拟实训操作等核心能力。依托远程教学平台建立“优质师资共享机制”，引入省内外名师资源开展远程授课、教研指导，破解优质师资不均衡难题。

道阻且长，行则将至。2025年，学校将锚定“双优”建设核心目标，立足中等职业教育类型定位，以更高站位守正创新，以更大作为奋楫争先，推动创新发展、特色发展、高质量发展全面提质提速。以党的建设为引领，筑牢政治保障根基，把牢职教改革发展正确方向；以校部两级管理为抓手，优化治理体系、健全运行机制，全面提升职业教育治理效能；以服务师生为宗旨，升级实训场地、完善教学设施、优化育人环境，持续改善职教办学条件；以创新机制为动力，深化产教融合、校企合作，抓实招生就业工作，畅通技能人才成长通道；以融入区域经济建设为契机，聚焦地方产业需求，强化技能人才培养与技术服务，全面提升社会服务能力；以创建平安校园为目标，筑牢校园安全防线，守护师生身心健康，确保校园安全稳定。我们将以实干笃行把学校“十五五”规划擘画的蓝图一步步变为现实，奋力谱写新时代让党放心、让人民满意的中等职业教育新篇章！

丹忱 厚德
博艺 致远