



五峰土家族自治县职业教育中心质量报告 (2025 年度)



内容真实性责任声明

学校对 五峰土家族自治县职业教育中心 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 3 日

发布网址：

<http://www.hbwf.gov.cn/zfxxgk/show.html?aid=14&id=224907&t=4>

五峰土家族自治县职业教育中心

2024—2025 学年“五个一”答卷

2024—2025 学年是我校深化“双优计划”建设的关键之年。五峰土家族自治县职业教育中心（以下简称五峰职教中心）始终秉持“立足五峰、服务地方、促进就业、助力发展”的办学定位，以立德树人为根本，以提质培优为核心，以“茶旅融合”专业群为支撑，全面推动教育教学改革与地方服务深度融合，形成以下五项可量化、可验证的年度成果，为县域经济社会发展提供了坚实的人才与技能支撑。

一、一本高含金量的技能证书：“1+X”直播电商证书通过率突破 90%

123 名学生成功考取“1+X”直播电商职业技能中级证书，考证通过率高达 90.11%，显著高于全国平均水平。这标志着五峰职教中心在新业态技能人才培养方面取得实质性突破，学生掌握了符合市场需求的实战技能，为区域电商与文旅融合发展储备了青年力量。



二、一个叫得响的培训品牌：“三峡茶师”助力乡村产业增收

全年开展各类职业技能与社会培训 38 期，累计服务 3000 人次。其中，“三峡茶师”系列培训已成为深受行业认可的特色品牌。2025 年 4 月，五峰职教中心与县农业农村局联合举办 2 期“高素质农民茶叶加工技术提升班”，培训学员 120 人。结业后，学员所交茶青优品率从 82% 提升至 90%，直接带动参训农户亩均增收 610 元，实现了“培训一人、带动一片、致富一方”的实效。



三、一座高架起的升学立交桥：升学率近 80%，本科录取情况保持平稳态势。

2025 届毕业生中，升学总人数达 232 人，占毕业生总数（293 人）的 79.18%。其中，14 人通过技能高考升入本科院校，体现了学校在强化文化基础教育与专业技能培养方面的双重成效，为学生搭建了通往高等学府的坚实桥梁。

四、一条扎得下的本土就业路：留县就业高质量、高成长

学校引导毕业生积极服务本土产业,2025届毕业生中留县就业11人,100%服务于县内茶旅服务业,平均月起薪2900元。更值得关注的是,毕业生展现出强劲的职业发展潜力,三年内晋升比例达68%,远高于全省平均水平,印证了学校人才培养与地方产业需求的高度契合。

五、一组高标准的办学支撑指标：“12345”发展体系根基稳固

所有亮眼成绩的背后,是学校持续夯实的办学基础。学校已构建起坚实的“12345”发展体系:

1个省级支撑:成功打造特色“茶旅融合”专业群(以湖北省特色专业茶叶生产与加工专业为龙头)。

2项关键突破:升学率达79.18%,高级“双师型”教师占比提升至16.66%。

3类特色课堂:创新开设茶园移动课、直播电商课、非遗大师课,推动教学改革。

4维服务面向:精准服务学生成长、企业需求、乡村振兴、国际交流(留学生)。

5项生均指标:生均财政拨款6.35万元、生均仪器设备值1.05万元、生均图书55册、每百生配计算机25.45台、生均校舍面积49.69平方米,办学条件全面优化。

前言

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，建立健全职业院校质量评价与报告制度，五峰土家族自治县职业教育中心（以下简称“学校”）依据《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求及湖北省教育厅、宜昌市教育局的具体部署，将2024年9月1日至2025年8月31日期间五峰土家族自治县职业教育中心教育教学各项工作开展、完成情况及全国中等职业学校学生管理信息系统数据等，形成《五峰土家族自治县职业教育中心质量报告（2025年度）》。

本学年质量报告的编写，为五峰职业教育科学发展提供决策依据，有利于五峰职业教育开展自我改进、建立健全质量保障体系，有利于展示五峰职业教育改革发展成果和办学特色，也有利于社会各界了解五峰职业教育，为社会监督提供参考。

目录

内容真实性责任声明	1
一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
(二) 办学条件	3
(三) 办学成果	5
二、人才培养	6
(一) 立德树人	6
(二) 队伍建设	10
(三) 在校体验	13
(四) 就业质量	17
(五) 创新创业	18
(六) 技能成长	19
三、服务贡献	21
(一) 服务行业企业	21
(二) 服务地方发展	22
(三) 服务终身学习	23
四、文化传承	28
(一) 传承工匠精神	28
(二) 传承中华优秀传统文化	29
(三) 传承红色基因	29
(四) 传承非遗文化	31

五、国际合作	32
(一) 职教出海	32
(二) 留学生教育	34
(三) 交流互鉴	34
(四) 国际化素养	35
六、产教融合	35
(一) 共筑合作机制	35
(二) 共建共享资源	36
(三) 校企协同育人	37
(四) 共培双师队伍	37
七、发展保障	37
(一) 党建引领	37
(三) 条件保障	40
(四) 质量保障	40
(五) 政策保障	41
八、特色与创新	42
九、挑战与展望	43
(一) 面临挑战	43
(二) 发展展望	43
附录	45

表 目 录

表 1 : 五峰土家族自治县职业教育中心各专业在校生人数	2
表 2 : 五峰土家族自治县职业教育中心教师情况	2
表 3 : 各专业在校学生规模	3
表 4 : 五峰土家族自治县职业教育中心 2024-2025 学年重要指标 数据	4
表 5 : 信息化建设情况	5
表 6 五峰土家族自治县职业教育中心近 3 年办学标志性成果 . . .	6
表 7 :2024—2025 学年资助情况统计表	13
表 8 2024—2025 学年升学情况统计表	18
表 9 2024-2025 学年经费投入情况	39
表 10 :2024-2025 学年经费支出情况	39

图 目 录

图 1 五峰土家族自治县职业教育中心校园全景图	1
图 2 学生参加清明祭扫志愿服务图片	8
图 3 学生参加研学讲解服务图片	9
图 4 学生进行体质测评图片	10
图 5 化工仪表及自动化专业课直播	12
图 6 盖碗红茶课直播	12
图 7 学生参加社团才艺展演	15
图 8 学生心理健康主题绘画作品	17
图 9 五峰土家族自治县职业教育中心近三年 1+X 证书考证数据	19
图 10 学生参加“1+X”证书考试图片	20
图 11 三峡茶师技能训练	24
图 12 三峡茶师手工制茶训练	25
图 13 技术能手评茶	26
图 14 清明节学生缅怀革命先烈	30
图 15 乡村耕读大学堂非遗体验	31
图 16 五峰土家族自治县职业教育中心参与留学生交流活动 ..	33
图 17 留学生在五峰土家族自治县职业教育中心学习非遗技艺	33
图 18 五峰土家族自治县职业教育中心学生指导留学生制茶 ..	34

案例目录

【案例】 1 展青春风采 担时代使命	7
【案例】 2 “生动课堂”炼队伍 青年教师挑大梁	11
【案例】 3 培育茶旅社团 打造土家“轻骑兵”	14
【案例】 4 “三全育人”，构建心理健康教育体系	16
【案例】 5 书证融通育新人 直播赋能茶乡红	20
【案例】 6 培育“三峡茶师” 赋能产业振兴	24
【案例】 7 党建引领强师风 党员教师示范引领“双优”建设	38

五峰土家族自治县职业教育中心 质量报告（2025 年度）

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

五峰土家族自治县职业教育中心是县人民政府主办的综合性公办中等职业学校，集学历教育、职业技能培训等功能于一体。本学年，该校荣获“2024 年度直播电商 1+X 证书领军试点院校”称号，在湖北省教育厅“双优”建设计划中期绩效评价中获评“优秀”等级。



图 1 五峰土家族自治县职业教育中心校园全景图

2. 师生规模

2.1 学生情况

2024-2025 学年，五峰土家族自治县职业教育中心共招生 336 人，全日制在校生总人数 943 人，毕业生 293 人，招生职普比达 3:7(见表 1)。办学规模、结构较上一年度呈上升趋势。

表 1：五峰土家族自治县职业教育中心各专业在校生人数

序号	专业	2024 学年人数	2025 学年人数
01	茶叶生产与加工	434	487
02	计算机应用	135	182
03	移动商务	118	105
04	康养休闲旅游服务	89	91
05	化工仪表及自动化	79	78

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

2.2 师资力量

截至 2025 年 8 月底，五峰土家族自治县职业教育中心有教职工 85 人，其中专任教师 68 人生师比为 13.87:1（见表 2）。

表 2：五峰土家族自治县职业教育中心教师情况

教职工数	专任教师数	双师比例	高级双师比例	生师比
85	68	42.35%	16.66%	13.87:1

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

3. 专业设置

五峰土家族自治县职业教育中心围绕县域“茶旅融合”主导产业和

现代服务业发展需求，动态调整优化专业结构。目前开设 5 个专业，涵盖农林牧渔、电子与信息、财经商贸、旅游、生物与化工 5 个专业大类（见表 3）。专业设置与区域产业结构契合度高，产业专业布局合理，形成服务区域全产业链的专业体系。

表 3：各专业在校学生规模

序号	专业名称	各专业在校学生规模			
		专业学生数	2022 级	2023 级	2024 级
1	茶叶生产与加工	487	153	153	181
2	计算机应用	182	47	46	89
3	移动商务	105	30	45	30
4	康养休闲旅游服务	91	23	32	36
5	化工仪表及自动化	78	40	38	停招
合计		943	293	314	336

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

（二）办学条件

1. 重要指标

五峰土家族自治县职业教育中心占地 218684 平方米，校舍建筑面积 46860.64 平方米，其中教学及辅助用房 7312.19 平方米，学生食堂 1691.74 平方米。学校建有 400 米标准跑道的田径运动场和 740 平方米的图书馆，设施设备齐全（见表 4）。

表 4：五峰土家族自治县职业教育中心 2024-2025 学年重要指标数据

项目	2024-2025 学年	设置标准
占地面积（百平方米）	218684	40000
生均用地面积（平方米/生）	231.90	33
校舍建筑面积（百平方米）	46860.64	24000
生均校舍建筑面积（平方米/生）	49.69	20
生均仪器设备值（元/生）	10541.38	2500
生均图书（册/生）	55.03	30
教学用计算机（台/百生）	25.45	15
中职学历在校生数（人）	943	-
生师比	13.87:1	20:1
校内专任教师数	68	60
专任教师高级职称占比	22.06%	20%
双师素质专任教师占比	42.35%	30%

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

2. 数字化校园

五峰土家族自治县职业教育中心重视教育信息化建设，以数字化赋能教学改革。其网络基础设施完备，校园网主干最大带宽 1000Mbps，互联网出口带宽 1100Mbps，为线上教学和资源访问提供高速稳定网络（见表 5）。同时，数字教学资源建设成效显著，建有 2 个校级专业教学资源库，重点打造 1 门在线精品课程《茶叶加工技术》并在智慧职教平台上线，课程访问量达 943 人次，课均学生数 943 人，实现优质教学资源共享。此外，还建有 1 个虚拟仿真实训基地（禁毒教育基地），借助虚拟现实技术拓展实践教学广度和深度。

表 5：信息化建设情况

接入互联网出口最大带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	网络信息点数 (个)	现有管理信息系统总量 (软件系统)
1100	1000	140	12

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

3. 办学经费

2024-2025 学年，五峰土家族自治县职业教育中心年度经费总收入 6132.08 万元，体现了各级政府和社会对职教的支持。年生均财政拨款 63457 元，财政专项经费 5984 万元，保障学校事业开展。年度经费总支出 6179.02 万元，收支基本平衡。学校坚持“教学为中心”，本学年日常教学经费支出 76.5 万元，用于课程建设、教学改革、师资培训等提升教学质量环节。

2024-2025 学年，该校落实《中等职业学校免学费补助资金管理办法》，免学费政策覆盖所有中职在籍在校生，对一二年级符合资助政策的困难学生按标准发放助学金。

（三）办学成果

本学年，五峰土家族自治县职业教育中心在各级各类评优创先中成绩可喜。在湖北省教育厅“双优”建设计划中期绩效评价中，学校因人才培养模式创新、师资队伍建设、服务社会能力等方面表现突出，获评“优秀”等级。这一省级荣誉是对学校深化改革、锐意进取的肯定，标志其综合办学实力上新台阶，为学校赢得良好社会声誉。（见表 6）。

表 6 五峰土家族自治县职业教育中心近 3 年办学标志性成果

序号	国家级标志性成果	省级标志性成果
01	全国乡村振兴人才培养优质百强校	《茶叶加工技术》精品课程
02	全国数智农业产教融合共同体常务理事单位	全国数智农业产教融合共同体常务理事单位
03	中国职业技术教育学会民族地区职业教育工作委员会“副主任会员单位”	湖北省中小学学生社团创新先进单位
04	职业院校服务全民终身学习项目实验校	职业院校服务全民终身学习项目实验校
05	全国职业院校技能大赛特殊贡献奖	茶叶生产与加工专业教学资源库
06	参编《走进茶文化》	湖北省创新创业大赛 《“梦起航”教育活动中心》项目团队铜奖 《踏浪摘梦》项目团队铜奖
07	参编《茶叶精深加工与综合利用》	湖北省行业技能大赛突出贡献奖
08	参与建设教学资源库 《中华茶文化遗产与创新——话说万里茶道五峰茶》	参编学术著作《荆楚茶叶地理》荣获第五届湖北出版政府奖
09	国家级课题《新时代县域职业教育支撑中国乡村振兴战略机制研究》结题	省级课题《赛教融合培养茶技能人才的实践与探索》结题
10		省级课题《中等职业学校‘双优’推进路径研究》结题
11		湖北省第十届少数民族传统体育运动会获 16 枚金牌

二、人才培养

（一）立德树人

五峰土家族自治县职业教育中心秉持“名师立校、技能报国”的核心理念，坚持“德技并修，工匠成才”的育人宗旨。致力于立德树人，深入探索中等职业教育德育工作的内在规律，积极推进教育方法、内容、评价体系及培养模式的全面革新。

1. 思政育人

充分发挥思政课主渠道作用，加强思政课教师队伍建设，现有专职思政课教师2人。同时，推进“课程思政”建设，要求所有课程挖掘育人元素，实现知识传授与价值引领统一。班主任队伍是思政育人重要力量，24名班主任扎根一线，通过主题班会、个别谈心、家校联系等开展思想引导和人文关怀。学校建有心理健康咨询室，配备2名专职心理健康教师，定期开展普查、讲座和辅导活动，保障学生健康成长。团学组织活跃，通过开展“文明风采”等活动，拓展思政工作载体和阵地。

【案例】 1 展青春风采 担时代使命

自2024年9月以来，五峰土家族自治县职业教育中心组织学生积极开展志愿服务活动，累计开展活动12次，参与学生达230人次。学生们在服务他人、奉献社会的实践中收获了成长与进步。

一、在服务中践行雷锋精神

学校组织学生参与学雷锋志愿服务活动。在活动中，学生们秉持奉献精神，以饱满的热情投入服务。他们协助维护公共秩序，参与环境整治，用实际行动诠释新时代雷锋精神。通过志愿服务，学生们增强了社会责任感，体会到帮助他人带来的快乐与价值。

二、在展演中传承优秀文化

结合学校专业特色，学生们积极参与茶艺展演等文化活动。在展演过程中，学生们展现出了良好的专业素养和精神风貌。他们认真负责的态度、团结协作的精神，得到了活动组织方和现场观众的一致好评。这些活动不仅锻炼了学生的实践能力，也增强了他们的文化自信。

三、在奉献中实现自我成长

通过参与志愿服务，学生们收获了宝贵的人生经历。在一次次的志愿服务中，他们学会了关爱他人，懂得了团队合作，提升了沟通能力。这些在课堂之外获得的成长，将成为他们人生道路上的宝贵财富。志愿服务让学生们认识到，用自己的力量服务社会是一件充满意义的事情。



图 2 学生参加清明祭扫志愿服务图片

2. 劳动育人

五峰土家族自治县职业教育中心将劳动教育融入人才培养方案，面向 22、23、24 级学生开设《劳动教育》必修课程，总课时 90 学时，系统讲授劳动理论、法规与安全。学校搭建劳动实践平台，本学年组织 68 名学生勤工俭学，累计工时 3808 人·时；组织 336 名学生参加职业体验活动，时长 2688 人·时；组织 322 名学生参与志愿服务活动，时长 2576 人·时。这些活动锻炼了学生劳动技能，培养了吃苦耐劳、服务奉献的

劳动精神和职业素养。



图 3 学生参加研学讲解服务图片

3. 五育并举

五峰土家族自治县职业教育中心坚持德智体美劳全面发展，着力构建“五育并举”的育人格局。在体育方面，严格执行《国家学生体质健康标准》，本学年参加测试学生 943 人，体质测评合格率达到 88.7%。在美育方面，除专任教师授课外，还通过社团活动、艺术展演等形式提升学生审美情趣。



图 4 学生进行体质测评图片

（二）队伍建设

五峰土家族自治县职业教育中心积极采取一系列策略，全面促进教师专业成长与综合发展，为职业教育质量提升与特色化发展奠定坚实的人才基础。

1. 培训与培养

五峰土家族自治县职业教育中心建立了分层分类的教师培养培训体系。本学年，教师参加各级各类培训总计 85 人次，实现了专任教师培训全覆盖。其中，针对党政班子和管理干部的培训达 26 人次，提升了管理团队的战略规划和执行能力。

2. 教研科研

五峰土家族自治县职业教育中心鼓励教师开展教研与科研，以研促教。本学年，学校教师在省级及以上期刊发表论文 11 篇，研究结合学校

专业与教学实际，如梁举凯老师的《一种可实现柔性加压的茶叶揉捻机的设计与实验》等，体现较高应用研究价值。此外，本学年有 1 项省级科研课题顺利结题。

3. 教师比赛

五峰土家族自治县职业教育中心积极组织教师参加全省及全国职业院校教学能力大赛、中等职业学校班主任能力比赛等，以提升教师教学能力，参赛及获奖情况良好。该校共获各类荣誉 10 项，如曹友琴老师获班主任能力大赛二等奖，黄亮亮、庄玉瑶、尹鸽团队获教学能力大赛三等奖，唐柠黎、李娟等老师获文明风采大赛优秀指导奖，张海燕、樊维、邓德坤、叶胜等老师获技能大赛优秀指导奖。

【案例】 2 “生动课堂” 炼队伍 青年教师挑大梁

五峰土家族自治县职业教育中心积极响应《宜昌市职业院校“生动课堂”建设方案》，把“生动课堂”当成教师队伍锻造炉。精心制定了“生动课堂”实施方案，通过一系列扎实有效的措施，推动“生动课堂”建设，不仅显著提升了教师的教学质量，更为青年教师的成长搭建了广阔平台。

在“生动课堂”建设过程中，教师们积极参与教学展示活动，共计进行了 42 节生动课堂教学展示，4 节市级示范课直播。课堂即赛场，学校对标省赛制定校赛方案，现场打分、现场颁奖，教师争着把“金课”写进履历，3 名青年教师拿下市赛三等奖。



图 5 化工仪表及自动化专业课直播

“生动课堂”建设还为青年教师的成长提供了重要契机。五峰土家族自治县职业教育中心为青年教师配备了经验丰富的指导教师，通过师徒结对、听课评课、教学研讨等方式，对青年教师进行一对一的指导与帮扶。新进教师每学期听导师课不少于 20 节、独立完成 1 个模块教学、主持 1 次教研沙龙。



图 6 盖碗红茶课直播

一年下来，学生课堂满意度由 78%提升到 92%。五峰职教“生动课堂”正在逐步炼出一支能上讲台、能下车间、能写标准的“三能”教师队伍。

（三）在校体验

1. 奖励资助

五峰土家族自治县职业教育中心重视国家助学金及贫困生助学工作，成立由校长领导的资助工作领导小组。遵循《湖北省中职学生资助管理办法》，制定《五峰土家族自治县职业教育中心国家奖学金、国家助学金评选实施办法》，构建以“免”“补”为核心、社会捐资助学为补充的多元化资助体系，确保无学生因经济困难辍学，实现精准资助和资助育人（见表 7）。

表 7:2024—2025 学年资助情况统计表

序号	项目名称（全称）	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	农学类 高三学生	1	0.6
2	国家助学金	助学金	农村地区及涉农专业一二年级 学生	1562	170.195
3	国家免学费	免学费	农村地区及涉农专业一、二、三 年级学生	1857	222.84
4	创业求职补助	助学金	应届毕业脱贫户家庭学生	146	21.024
5	雨露计划	助学金	在校就读脱贫户家庭学生	711	177.75
6	学生综合奖励	助学金	技能大赛获奖及优秀学生	85	2.32

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

2. 社团活动

学生社团是校园文化生活重要组成部分，是落实“三全育人”有效途径。五峰土家族自治县职业教育中心现有注册学生社团 17 个，涵盖文化艺术、专业技能等多领域。茶艺、茶之旅、文旅等特色社团与学校专业建设紧密结合，颇受学生欢迎。本学年，各社团开展活动 30 次，336 人次学生参与。学校提供 0.87 万元经费支持社团活动，用于支付物料等。社团活动丰富了学生课余生活，提升了学生组织协调能力、团队合作精神和综合素质。

【案例】 3 培育茶旅社团 打造土家“轻骑兵”

五峰土家族自治县是宜红茶故乡，年游客逾三百万，却缺本土茶旅讲解员。2022 年，县全域旅游专班将茶旅融合列入全县“一号工程”，把“本土茶旅讲解队”列入紧缺人才清单。为了更好地服务地方经济发展，五峰土家族自治县职业教育中心依托省级特色专业茶叶生产与加工，结合校级特色专业康养休闲旅游服务，跨年级遴选学生，组建“茶之旅”社团，培养“茶+旅”复合讲解员，把课堂搬到茶山、景区、研学现场。

一、深化政校企合作，构建协同育人新机制

县教育局、县文旅局、武陵山旅游开发公司与学校签订四方协议，社团实行“双导师”——校内专业教师+景区金牌导游，共同制定《茶旅讲解服务规范》校本标准。

二、推行项目化实战，打造学训一体育人场景

社团每季承接一项真实任务：春茶季为“五峰毛尖开园节”提供接待；暑期到“乡村耕读大学堂”担任研学导师；秋季为“土家茶操”赛事做示范。学生轮岗解说、茶艺、安全、应急，全程纪实纳入学业学分。



图 7 学生参加社团才艺展演

三、引入非遗大师，打造文化传习新路径

引入“五峰采茶灯”“土家四道茶”非遗传承人，开发《手工制茶技艺》等 4 门社团微课程，让学生“学会一句土家茶歌、掌握一套茶艺、讲好一段茶史”，考核合格颁发“茶旅小师傅”证书。

四、场景即课堂，打造文化育人新范式

校园 60%绿化面积为教学茶园；投资 1.2 亿元建设茶旅实训大楼，“上善若茶”水景观、五峰“茶马古道”浮雕、茶园基地、手工制茶实训室等，营造茶文化的浓厚氛围。

运行至今，社团先后为“全国茶旅大会”“劳模五峰疗休养”等活动提供讲解服务 1.3 万人次，游客满意度达 98.6%。18 名毕业生被武陵山旅游公司聘用，人均月薪高出同类岗位 1200 元。

3. “一站式”学生社区

五峰土家族自治县职业教育中心积极建设“一站式”学生社区，为学生提供综合服务和活动空间。社区内活动丰富，包括文化、艺术、科技等，旨在增强学生的社区归属感和在校体验。

4. 三全育人

2024-2025 学年，五峰土家族自治县职业教育中心实施三全育人策略，即全员育人、全过程育人、全方位育人。通过多方协同，包括体质测评、在校体验调查等，提升教育服务质量。调查显示，在校生满意度为 95.01%，教职工满意度高，体现了学校教育的有效性和学生在校的积极体验。

“三全育人”视角下的心理健康教育体系构建

【案例】 4 “三全育人”，构建心理健康教育体系

学校将心理健康教育融入“三全育人”体系，构建“预防—干预—发展”三级心理支持网络。本学年，心理健康咨询室开展个体辅导 126 人次，组织团体心理活动 2 场，覆盖学生近 1000 人。通过开设“心灵茶座”特色课程，将茶艺与心理放松相结合，帮助学生缓解学业与就业压力。此外，学校建立“班主任—心理教师—家长”联动机制，定期开展心理健康筛查与跟踪服务，学生心理危机预警与处置能力显著提升。



图 8 学生心理健康主题绘画作品

(四) 就业质量

1. 就业情况

本学年毕业生 293 人，去向落实人数 293 人，去向落实率 100%，反映出强劲社会需求。毕业生就业起薪约 2900 元/月。就业地域上，本省去向落实率 97%，其中五峰土族自治县 11 名毕业生均留当地就业，为地方经济提供人才支持。就业产业分布方面，11 名毕业生均面向第三产业（现代服务业）就业。另外，毕业生自主创业率 0.9%，展现创业精神。值得一提的是，毕业三年内毕业生晋升比例达 68%，表明职业发展通道畅通，成长潜力大。

2. 升学情况

中职升学“立交桥”日益畅通。本学年，五峰土族自治县职业教育中心 232 名毕业生通过高职单招、技能高考等渠道升学，升学率达 79.18%，其中 14 人升入本科院校，23 人通过“3+2”模式升学。畅通的

升学渠道满足了学生和家庭对高层次教育的需求，拓展了学生发展路径（见表8）。

表 8 2024—2025 学年升学情况统计表

应届生 升学人数	应届生 升学率	直接就业数	升入本科人数	本届学生 去向落实率
293	79.18%	61	11	97%

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

3. 先进典型

五峰土家族自治县职业教育中心高度重视学生文化基础知识的掌握与技能培训的强化，旨在全面满足学生的个人发展需求。毕业生不仅展现出高超的技能水平和优秀的职业素养，更赢得了高等学府及企业界的广泛赞誉与好评，众多毕业生，例如周建峰更成为创新创业领域的佼佼者。

（五）创新创业

1. 创新创业教育

本学年度，五峰土家族自治县职业教育中心秉持“创新驱动，创业引领”理念，培育有创新精神和创业能力的高素质人才。学校全面升级创新创业课程体系，引入“创新思维与方法”“创业管理与实践”等前沿课程。采用理论与实践融合的教学模式，学生既掌握创新创业基础理论，又通过参与模拟创业项目提升实际操作能力。

2. 创新创业成果

在创新创业大赛方面，五峰土家族自治县职业教育中心的学生积极

参与并取得了优异的成绩。学校鼓励学生将所学知识应用于实际，参与各类创新创业大赛，通过竞赛激发学生的创造力和实践能力。

3. 先进典型

五峰土家族自治县职业教育中心注重发掘和宣传就业创业典型，通过“长江学子就业创业人物案例”等活动，树立了一批优秀的就业创业典范。这些典型案例不仅激励着在校学生积极投身于创新创业活动，也为社会提供了宝贵的经验和启示。

（六）技能成长

1. 岗课赛证

五峰土家族自治县职业教育中心以培养专业技术应用型人才为目标，坚持文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重的育人模式。2024-2025 学年有 123 名学生获得职业技能等级证书（见图 8）。

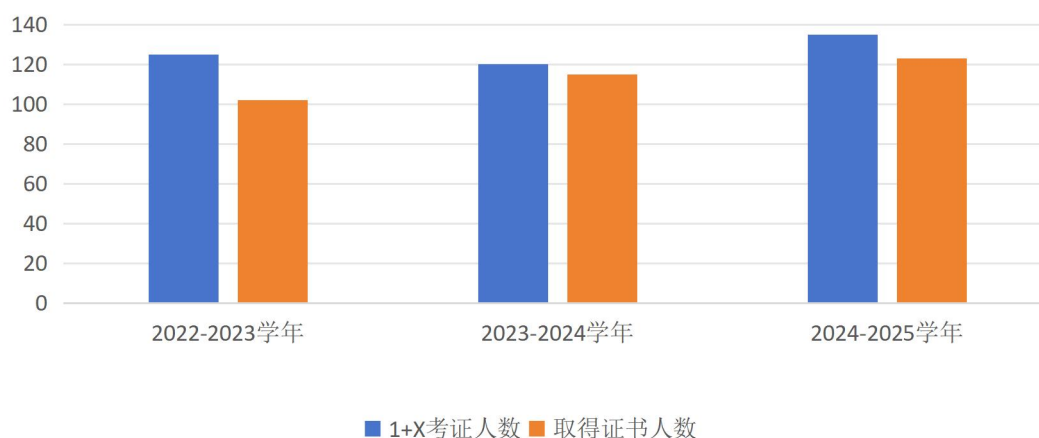


图 9 五峰土家族自治县职业教育中心近三年 1+X 证书考证数据

2. 技能大赛

五峰土家族自治县职业教育中心注重学生技能的培养和展示，积极组织学生参加各级职业院校技能大赛。2024-2025 学年，在宜昌市中等职业院校技能大赛中，学生表现突出，获得一等奖 3 个，二等奖 3 个，三等奖 5 个。这些成绩不仅展示了学生的高技能水平，也是学校技能教育成果的有力证明。

【案例】 5 书证融通育新人 直播赋能茶乡红

五峰土家族自治县职业教育中心以移动商务专业为切入点，于 2022 年承接了 1+X 直播电商职业技能等级证书试点项目。学校将证书标准融入人才培养方案，重构了《网店运营》《视觉设计》《客户服务》三门核心课程，由 4 名具备高级考评员资格的教师授课，实现了课堂与考场合一、学分与证书互认。自试点启动以来，累计培训 363 名学生，至 2024 年 12 月，第三批 135 人参加考试，123 人成功取证，通过率达到 90.11%。



图 10 学生参加“1+X”证书考试图片

1+X 证书制度的实施深化了教师、教材、教法的“三教”改革，教师荣获市级教学能力奖 2 项；学生则在市赛电商技能项目中获得三等奖 1 项。书证融通机制为山区茶旅产业输送了“带得走、留得住、用得上”的数字营销人才，成功构建了可复制、可推广的复合型技术技能人才培养的五峰模式。

为进一步强化师资力量，学校着力打造“生动课堂”，鼓励青年教师挑大梁。一方面，定期组织青年教师参加各类专业培训和教学研讨活动，邀请行业专家和资深教育者来校讲学，分享最新的直播电商理念和教学方法，拓宽青年教师的视野，提升其专业素养。另一方面，建立“老带新”的帮扶机制，安排经验丰富的教师与青年教师结对，从课程设计、课堂管理到学生指导等方面进行全方位的指导。通过这些举措，青年教师迅速成长为教学骨干，为学校培养高素质数字营销人才提供了坚实的师资保障，也为山区茶旅产业的发展注入了新的活力。

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

五峰土家族自治县职业教育中心积极与本地行业企业合作，专业设置匹配企业需求。学校已与县政府全域旅游产业链工作专班、湖北兴发集团等多家企业达成合作，共同推进实习实训项目，深化人才培养机制，强化学生实践能力。合作让学校为学生提供丰富实习实训机会，确保教育契合行业需求，促进学生技能与职业素养全面发展。

2. 技术研发

通过与上述企业的合作，五峰土家族自治县职业教育中心不仅在人才培养上与企业需求紧密对接，还潜在地促进了技术交流与合作的可能性，为学生提供了了解行业最新技术动态、参与实际技术项目的机会，间接提升了学校在技术研发、技术服务及知识产权转化方面的潜力。

(二) 服务地方发展

1. 产业对接

基于五峰土家族自治县农业、林业、茶叶及生态旅游底蕴，以及“十四五”规划打造全国脱贫地区乡村振兴标杆县等目标，五峰土家族自治县职业教育中心对接五峰主导产业，构建湖北省中职“茶旅特色专业集群”。五峰“双百亿茶旅产业、五十亿中药材产业、五亿中蜂产业”战略为县域职业教育专业设置与构建提供基础和方向。

目前，五峰土家族自治县职业教育中心围绕五峰主导产业构建多元化专业架构，“茶叶生产与加工、康养休闲旅游服务、移动商务”三大专业构成“茶旅专业集群”核心。该校与武汉职业技术学院、三峡职业技术学院等优质教育资源深度合作，推行“3+2”人才贯通培养新模式，旨在培养能驾驭茶业、旅游、康养、茶旅文教融合及信息化网络服务等多元领域的高素质技术技能人才，实现专业与产业精准契合，以及专业链与产业链、技术链、创新链深度融合。

2. 育训并举

五峰土家族自治县职业教育中心加强与相关部门及机构合作，加速

构建学历、职业技能等级与技能培训证书融合的全方位培训体系。围绕乡村产业振兴，该校参与并指导建立 21 家实体，培育 6995 名乡土技术人才，各专业覆盖“1+X”证书培训项目，近 500 名学生获证。此外，全国首家乡村耕读教育大学堂及长江生态文明教育基地落户该校，打造土家茶乡研学与劳动实践教育品牌，为乡村产业振兴和社会培训服务提供支持。这些举措既加强了职业技能培训，也为乡村产业振兴赋能。

（三）服务终身学习

1. 社区教育

2021 年，五峰土家族自治县社区教育指导中心在五峰土家族自治县职业教育中心挂牌成立。该中心依托湖北开放大学五峰分校，整合并发挥职教中心在办学体制、系统建设等方面的优势，致力于构建县、乡镇、村三级社区教育体系。

2. 继续教育

五峰土家族自治县社区教育指导中心推动社区教育发展，拓展继续教育领域服务。依托课程资源与师资，学校为社区居民提供技术和专业咨询服务，开发继续教育与成人教育课程及资源，助力学习型社会构建。同时，为老年人提供多样学习机会，满足其知识更新与自我提升需求，为县域经济社会发展提供智力支撑。

本学年，五峰土家族自治县职业教育中心举办 15 个继续教育培训班，涵盖高标准农田建设科技推广、高素质农民培育、基层农技人员知识更新等实用技术项目，培训达 1220 人次，开设课程 58 门，结业人数 1220

人，为提升县域劳动力素质、推动乡村振兴提供智力支持和人才保障。

【案例】 6 培育“三峡茶师” 赋能产业振兴

五峰土家族自治县职业教育中心紧扣区域产业发展脉搏，以培育“三峡茶师”特色技能人才为抓手，创新构建“产业引领、实操为重、训鉴结合”的社会培训模式，为五峰茶产业高质量发展注入强劲人才动力。2024 全年，累计开展各类培训 38 次，服务 3000 人次，其中“三峡茶师”系列培训已成为深受行业认可的特色品牌。



图 11 三峡茶师技能训练

一、立足产业需求，打造“三峡茶师”培训体系

五峰土家族自治县职业教育中心深入研判五峰茶产业发展趋势，针对茶叶加工、品控、营销等关键环节，量身打造“三峡茶师”专项培训体系。2025年9月，在举办的高素质农学培育茶叶加工技术能力提升培训班中，依托“理论+实践+外训”模式，特邀宜昌市农科院茶叶研究所专家，系统讲授茶园栽培管理、茶叶感官评审、茶叶加工等核心技术，并开展全程实操训练，确保学员真正掌握从茶园到茶杯的全产业链技能。

二、创新培训模式，强化实操技能培养



图 12 三峡茶师手工制茶训练

五峰土家族自治县职业教育中心突破传统理论教学局限，创立“车间课堂”实训模式。在“三峡茶师”培训中，学员在标准化茶叶加工实训室，亲手完成绿茶、红茶等代表性茶类的制作全流程，通过“大师示范、学员实操、现场点评”环节，深度锤炼加工技艺。这种沉浸式实训模式，使学员在结业时即具备独立上岗能力，有效破解了人才培养与产业需求的衔接难题。



图 13 技术能手评茶

三、推行“训鉴一体”，构建技能认证通道

五峰土家族自治县职业教育中心创新实施“培训+认证”双轨模式，在完成“三峡茶师”培训后，组织学员参加专项职业能力考评鉴定，合格者授予相应技能等级证书。这一机制不仅提升了培训的权威性，更为从业人员构建了清晰的职业发展通道，极大增强了培训的吸引力和实效性。

四、深化产教融合，建立长效培育机制

五峰土家族自治县职业教育中心积极搭建“政校企”协同育人平台，与县农业农村局、采花茶业等单位 and 龙头企业深度合作，共同制定培训标准、开发课程体系、建设实训基地。

通过打造“三峡茶师”这一特色培训品牌，五峰土家族自治县职业教育中心成功探索出职业教育与区域产业协同发展的创新路径。为打造五峰茶产业核心竞争力、推动乡村振兴提供坚实人才支撑。

（四）特色服务贡献

1. 服务民生

为弘扬工匠精神，五峰土家族自治县职业教育中心将先进企业文化融入教学，结合“茶”文化构建了师生认同的价值观体系。在此基础上，采取系列措施服务民生：致力于成为“茶旅”校园文化领军学府与首选品牌，为地方经济提供人才支持；集结全县资源打造茶旅古镇 4A 级景区，促进旅游业发展；彰显“茶旅专业文化”，形成优良校风、教风、学风，培养专业素养与人文情怀兼备的人才；挖掘校园文化内涵，凝聚师生力量参与社会服务与公益活动，如雨露计划、对口帮扶等，助力乡村振兴、关爱“一老一小”，推动社会和谐进步。

学校响应国家乡村振兴战略，开展对口帮扶。本学年，定点帮扶傅家堰乡田家山村，派驻驻村工作队、提供资金支持，投入 10 万元改善村级基础设施或发展特色产业，助力巩固拓展脱贫攻坚成果。

2. 服务美丽中国

五峰土家族自治县职业教育中心结合地方产业经济与学校专业特色，开展服务生态、环保与产业发展活动。学校融合“茶旅”文化与环保理念，培养环保专业人才，参与地方生态治理与产业升级，推动地方经济与环境可持续发展。

师生践行绿色发展理念，参与环保行动。本学年，围绕“环保、文明创建”主题，组织师生开展相关活动 20 次，85 人次参与。师生通过清扫公共区域、宣传环保知识等行动，为建设五峰出力，强化学生生态文明意识。

四、文化传承

五峰土家族自治县职业教育中心是武陵山区教育的明珠，肩负培养专业技能人才重任，在文化传承上探索实践。学校依托土家族文化资源与地方特色，通过搭建协作平台、传承工匠精神、弘扬传统文化、铭记红色基因、守护非遗文化等举措，提升学生职业素养与综合能力，为地方文化传承发展注入新活力。

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

五峰土家族自治县职业教育中心认识到工匠精神对职业教育的重要性，将其定义为专注、敬业、精益求精的职业态度与追求卓越、勇于创新的精神风貌。本学年举办 3 场活动，邀请技术能手进校园分享成长经历与技艺心得，328 人次师生聆听，活动诠释了工匠精神内涵。

2. 践行工匠精神

在专业教学中，五峰土家族自治县职业教育中心注重培养学生实践能力与职业素养，将工匠精神融入课程与教学。通过校企合作、产教融合、设立技能大师工作室等，为学生提供真实职业环境与实践机会，让学生在实践中体会工匠精神价值，提升技能与素养。

3. 传播工匠精神

五峰土家族自治县职业教育中心借“职业教育活动周”等契机，展示职教成果，传播工匠精神。本学年职教活动周组织1个大型活动，336名学生参与，以技能展示、作品展览、服务体验等形式，让社会了解、体验职教。同时，学校邀请长江大学学生、优秀毕业生代表庞丽萍回校分享事迹1次，用身边人、事激励在校生树立职业理想，弘扬工匠精神。

（二）传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

五峰土家族自治县职业教育中心利用少数民族优秀传统文化资源，通过开设课程、举办文化节等活动，让学生了解和传承民族文化精髓。本学年开展1次“戏曲进校园”活动，邀请专业剧团演出，334名学生参与，感受传统戏曲魅力，增强了学生对中华优秀传统文化的认同感。

2. 传承地方优秀传统文化

五峰土家族自治县职业教育中心结合五峰地区的地理、历史和文化特点，开发了一系列具有地方特色的文化课程和活动。如茶文化课程，让学生了解五峰茶的历史、种植、加工和品鉴等方面的知识；民间工艺课程，让学生学习和掌握五峰地区的传统手工艺技艺，如竹编、剪纸等。通过这些课程和活动，让学生更加深入地了解 and 传承地方优秀传统文化。

（三）传承红色基因

1. 开展红色教育

五峰土家族自治县职业教育中心通过课堂教学、主题班会、红色研

学旅行等方式，深入开展红色教育，让学生了解党的历史和革命传统，培养学生的爱国情怀和革命精神。学校还组织师生参观革命遗址、纪念馆等红色教育基地，通过实地学习和体验，让学生深刻铭记党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹。

此外，学校定期邀请党校讲师进校园，为学生讲述真实的革命故事，以鲜活的事例激发学生的情感共鸣。同时，将红色教育融入日常德育工作，开展红色主题演讲比赛、红色歌曲合唱比赛等活动，营造浓厚的红色文化氛围，使学生在潜移默化中受到红色精神的熏陶。



图 14 清明节学生缅怀革命先烈

2. 追寻红色记忆

五峰土家族自治县职业教育中心注重挖掘和整理五峰地区的红色文化资源，通过举办红色故事会、红色文化展览等活动，让学生追寻红色记忆，了解五峰人民在革命斗争中的英勇事迹和革命精神。同时，学校

还鼓励学生参加红色研学旅行，实地探访革命遗址和纪念馆，感受革命先烈的英勇事迹和革命精神。

3. 赓续红色血脉

五峰土家族自治县职业教育中心注重将红色文化融入校园文化建设，通过举办红色文化节、红色故事会等活动，营造浓厚的红色文化氛围。同时，学校还鼓励学生参加各类红色文化活动和社会实践活动，将红色文化内化于心、外化于行，赓续红色血脉。

（四）传承非遗文化

1. 非遗文化宣传和保护

五峰土家族自治县职业教育中心高度重视非遗文化的宣传和保护工作，通过举办非遗文化展览、讲座和体验活动等方式，让学生了解和认识非遗文化的独特魅力。同时，学校还积极参与非遗文化的保护工作，与地方政府和相关部门合作，共同推动非遗文化的传承和发展。



图 15 乡村耕读大学堂非遗体验

2. 民间技艺传承

五峰土家族自治县职业教育中心注重民间技艺的传承与发展，通过开设民间技艺课程、建立民间技艺传承基地等方式，为学生提供学习和实践的机会。同时，学校还邀请非遗传承人进校园，为学生传授技艺，让学生在在学习中掌握民间技艺的精髓。此外，学校还鼓励学生参加各类民间技艺比赛和交流活动，展示自己的技艺水平，推动民间技艺的传承和发展。

五、国际合作

随着全球化的不断深入，职业教育国际化已成为提升教育质量、拓宽学生视野的重要途径。五峰土家族自治县职业教育中心作为一所具有鲜明地方特色的职业教育机构，积极响应共建“一带一路”倡议，致力于推动职业教育的国际化进程。

（一）职教出海

1. 合作互赢

五峰土家族自治县职业教育中心目前正在尝试依托留学生交流实践活动，与国内外职业教育机构建立合作关系。例如，参与组织留学生参与社会实践与文化体验活动，不仅提升了留学生的综合素质，也扩大了五峰土家族自治县职业教育中心的国际影响力。



图 16 五峰土家族自治县职业教育中心参与留学生交流活动

2. 优化输出

在职业教育输出方面，五峰土家族自治县职业教育中心注重结合地方特色产业，如茶文化、非遗文化等，开发具有地方特色的职业教育课程，并向国际市场推广（见图 26）。通过研学旅行、留学生交流实践等形式，为海外学生提供优质的职业教育资源。



图 17 留学生在五峰土家族自治县职业教育中心学习非遗技艺

3. 保障机制

为确保职教出海的质量和效果，五峰土家族自治县职业教育中心正在建立完善的保障机制，包括质量控制体系、师资队伍培训、国际交流与合作平台建设等。

（二）留学生教育

1. 留学生培养

五峰土家族自治县职业教育中心注重结合地方文化特色，为留学生提供丰富多样的实践机会。如组织留学生参与茶文化体验、非遗文化学习等活动（见图 27），让留学生深入了解中国传统文化和地方特色。



图 18 五峰土家族自治县职业教育中心学生指导留学生制茶

（三）交流互鉴

1. 国际交流

五峰土家族自治县职业教育中心积极参与国际交流活动，与国内外

职业教育机构开展互访、研讨会等形式多样的交流活动。通过交流互鉴，学校不仅拓宽了国际视野，也提升了教育质量。

（四）国际化素养

1. 学生国际化素养

五峰土家族自治县职业教育中心注重培养学生的国际化素养，通过组织国际交流活动，提升学生的跨文化沟通能力。

2. 教师国际化素养

五峰土家族自治县职业教育中心注重提升教师的国际化素养，鼓励教师参与国际学术交流、职业教育理论学习等活动，提升教师的国际视野和教学水平。

六、产教融合

在全球化与信息化快速发展的当下，产教融合是推动职业教育高质量发展的重要途径。五峰土家族自治县职业教育中心探索校企合作新路径，推行校企双主体育人模式；校企共创“新型学徒制”岗位实习新模式，提供更贴合实际的职业训练。同时，该校与企业及高职院校合作，推行“3+2”校企滚动实习计划，引入企业兼职教师，深化“校校企”合作模式，打造“真实、开放、个性化”实践平台，提升学生创新创业能力。这一举措获得企业及高职合作院校广泛赞誉，展现了校企合作在人才培养方面的潜力与前景。

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

五峰土家族自治县职业教育中心响应国家政策，结合地方实际，与政府、企业共定产教融合规划，明确各方权责，形成新格局。还建立项目库，对重点项目优先支持、动态管理，推进产教融合。

2. 市域产教联合体

五峰土家族自治县职业教育中心参与市域产教联合体建设，与宜昌及周边职校、企业、科研机构合作，通过平台实现资源共享、优势互补，促进职教与产业融合。

3. 行业产教融合共同体

五峰土家族自治县职业教育中心与行业组织合作打造共同体，与协会、企业共定行业标准和人才培养方案，推动教育与产业对接，提升人才质量。

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

为深化合作、提升人才培养质量，五峰土家族自治县职业教育中心加入多个产教联合体，与企业共建基地，集教学、实训等功能于一体，实现产学研用融合，提升学生素养与能力。

2. 校企合作平台

五峰土家族自治县职业教育中心与多家企业搭建并分享平台，构建实训基地，为企业提供服务助其转型。学校参与职教集团，构建合作网络，牵头成立“五峰茶旅职教联盟”，还参与3个区域性职教集团。

3. 双元开发教材

五峰土家族自治县职业教育中心与企业组建团队，研发特色课程，开发双元制教材，融入企业实际内容。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

五峰土家族自治县职业教育中心根据产业和企业需求，动态调整专业与课程，与7家企业合作覆盖5个专业。

2. 创新人才培养模式

五峰土家族自治县职业教育中心探索“工学交替”等模式，实现校企深度融合。本学年，企业接收学生实习，助其提升技能素养。

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

五峰土家族自治县职业教育中心建立双师培养机制，鼓励教师到企业实践，提升素养与能力。

2. 校企人员双向流通

五峰土家族自治县职业教育中心推动校企人员流通，邀请企业专家到校，选派教师到企业。本学年组织教师考察企业、开展实践实训。

七、发展保障

（一）党建引领

五峰土家族自治县职业教育中心设1个党支部，19名党员，坚持党建引领业务，推动党建与教学、管理融合。

1. 坚持党的全面领导

五峰土家族自治县职业教育中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻教育方针和政策，加强党组织建设，推动工作开展。

2. 党建品牌建设

五峰土家族自治县职业教育中心开展党建品牌建设，创建示范点、样板支部，培养“双带头人”。

3. 党建育人活动

五峰土家族自治县职业教育中心将党建与育人结合。通过主题教育、意识形态教育、思想政治工作等党建育人活动，加强师生思政建设，培养更多有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

【案例】 7 党建引领强师风 党员教师示范引领“双优”建设

五峰土家族自治县职业教育中心党支部坚持“党建引领业务、党员带动群众”的工作思路，设立“党员教师示范岗”，推动党建工作与教育教学深度融合。2024—2025 学年，19 名党员教师全部参与“双优计划”项目建设，带头承担课程改革、实训基地建设、校企合作等重点工作。党员教师梁举凯主持的茶叶加工技术课程被评为省级精品课程，党员团队牵头组建的“茶旅融合”专业群在省中期绩效评价中获评“优秀”。通过设立“党员先锋课堂”、开展“党建+技能”主题党日活动，党组织的战斗堡垒作用和党员教师的示范引领作用得到充分发挥，为学校高质量发展提供了坚强的政治保证和组织保障。

（二）经费保障

1. 持续投入

五峰土家族自治县职业教育中心办学经费以财政投入为主渠道，年生均财政拨款达 63457 元，年财政专项经费 5984 万元，保障了学校的基本运行和持续发展。学校严格执行预算管理，优化经费支出结构，确保资金使用效益（见表 9）。

表 9 2024-2025 学年经费投入情况

学校总收入 (万元)	中央、地方财政专项投入 (万元)	财政经常性补助收入 (万元)	学费收入 (万元)	其他收入总额 (万元)	年生均财政拨款水平 (万元)
6132.08	5984.06	0	0	148.02	6.3457

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

2. 绩效管理

五峰土家族自治县职业教育中心实行严格的绩效管理，确保经费使用的效率和效益。通过制定健全的财务管理和资产管理制度，严格控制“三公”经费支出，确保各项资金的投入能及时到位并得到有效利用（见表 10）。

表 10:2024-2025 学年经费支出情况

学校总支出 (万元)	基础设施 建设(万 元)	教学设备 采购(万 元)	日常教学 经费(万 元)	师资培训 等队伍建 设费(万 元)	教学改革 及研究 (万元)	其他支出 总额(万 元)
6179.02	3870.53	66.73	76.5	4.28	23	6179.02

◆ 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年数据汇总（2024 学年）

（三）条件保障

1. 达标工程

五峰土家族自治县职业教育中心积极推进达标工程建设，确保各项办学条件达到国家或地方规定的标准。通过加强基础设施建设、教学设备采购等措施，不断提升学校的办学水平和综合实力。

2. 条件改善

五峰土家族自治县职业教育中心注重办学条件的持续改善，通过优化校园环境、提升教学设施等方式，为师生提供更加舒适、便捷的学习和生活环境。

（四）质量保障

1. 关键办学能力提升

五峰土家族自治县职业教育中心致力于提升关键办学能力，通过加强教育教学改革、评价方式变革等措施，不断提高人才培养质量和教育教学水平。学校以“双优计划”建设为总抓手，全面推进教育教学改革，

着力提升关键办学能力。在中期绩效评价中获得“优秀”，标志着学校内涵建设达到新水平。

2. 学校治理

五峰土家族自治县职业教育中心实行党领导下的校长负责制，构建完善学校治理体系。通过加强制度建设、规范办学行为，提升学校管理与治理能力。学校完善内部治理结构，本学年修订或新建12项涵盖教学、学生、后勤、财务等方面的内部管理制度，推进治理规范化、精细化。同时，逐步建立教学诊断与改进工作机制，强化质量保证意识。

3. 年报编制

五峰土家族自治县职业教育中心高度重视职业教育质量年报编制工作，通过成立年报编制工作领导小组、强化监督检查等措施，确保年报编制的质量和水平。同时，重视年报的应用宣传和公开工作，推动学校改革发展成果的集中展示和广泛传播。

（五）政策保障

1. 落实政策

五峰土家族自治县职业教育中心认真贯彻落实教育部及有关国家部委、省教育厅等上级部门出台的政策文件精神，确保各项政策得到有效执行。

2. 项目驱动

五峰土家族自治县职业教育中心注重通过重大项目带动学校发展，积极参与国家或地方组织的职业教育改革与发展项目，重视项目的实施和管理工作，确保项目能够按时、按质、按量完成并取得预期成效。

八、特色与创新

（一）深耕“茶旅融合”，构建服务区域特色产业的专业育人体系

五峰土家族自治县职业教育中心围绕五峰土家族自治县“中国名茶之乡”和生态旅游胜地定位，构建“茶旅融合”专业群发展模式。一是精准对接专业设置，以“茶叶生产与加工”专业为核心，纵向延伸至茶艺与茶营销等，横向拓展至旅游服务与管理等，形成覆盖茶叶全产业链的专业集群。二是深度融入实践教学，在校内建设现代化实训室，还将课堂搬到万亩茶园和茶旅文化走廊，让学生在一线和文化场景中学习。三是彰显文化育人特色，通过茶艺社团等活动，将土家文化、茶道精神融入育人过程，培养学生对家乡产业文化的情感与职业认同。

（二）构建“联盟+”产教融合模式，激活县域职业教育发展新动能

面对县域内企业资源分散、校企合作深度不足的挑战，五峰土家族自治县职业教育中心牵头组建“五峰茶旅职教联盟”。一是机制创新，打破壁垒。联盟汇聚41家成员单位，含县政府相关部门、高校、县内主要茶企、旅行社和酒店，形成“政-校-行-企”四方联动协同机制。二是资源整合，共建共享。依托联盟建设“茶旅产教融合公共实训基地”，成员单位共同投入设备、技术和师资，面向联盟内学校和企业员工、学生开放，解决单一学校实训资源不足问题。三是服务联动，赋能发展。

联盟成为县域茶旅产业的人才培养池、技术咨询站和社会培训包。学校通过联盟平台精准获取行业需求，为企业提供“订单式”培训，年培训超 1200 人次，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 师资队伍存在结构性与能力性矛盾。“双师型”教师比例（42.35%）初具规模，但具有高级职称或高级技能的“双师型”教师比例（16.66%）偏低，教师应用技术研发与承接企业横向项目能力不足，制约学校服务产业升级和培养高层次技术技能人才的能力。

2. 社会服务与科研能力亟待突破。学校在横向技术服务到款额、知识产权、技术成果转化等核心指标上未实现零突破，社会服务集中于人才输送和基础培训，对区域产业发展的技术支撑和创新驱动作用未充分显现。

3. 国际化办学水平空白。国际合作项目、标准输出、师生交流等方面完全缺失，与职业教育国际化趋势不相适应，限制学校办学视野拓展和品牌影响力提升。

（二）发展展望

1. 实施“双师型”教师队伍提质计划。健全教师赴企业实践锻炼常态化机制，设“产业教授”岗位引进企业人才。重点培育“教练型”教学名师和专业带头人，力争 3 年内将高级“双师型”教师比例提至 25% 以上。

2. 打造“技术技能创新服务平台”。依托重点专业群和职教联盟，联合龙头企业共建工作室或创新中心。明确主攻方向，聚焦五峰茶产业技术需求，力争在横向课题立项、专利申报与转化上突破，使学校成为县域特色产业技术赋能节点。

3. 启动“职教出海”启蒙与探索工程。研究“一带一路”沿线涉茶国家职业教育需求，先从师资培训、课程标准国际化对接入手，开发国际交流培训包，为职业教育资源和服务“走出去”积累经验、奠定基础。

五峰土家族自治县职业教育中心

2025年11月20日

附录

“非遗+”课程创新

五峰土家族自治县职业教育中心把土家织锦“西兰卡普”、土家歌舞等非物质文化遗产项目系统地融入旅游服务与管理专业课程之中。同时，聘请3位非遗传承人担任兼职教授，开发“非遗研学旅行指导”“非遗文创产品开发”等特色课程，以此推动文化传承与旅游创新的深度融合。

在课程实施过程中，采用理论与实践相结合的多元教学模式。一方面，组织学生们走进非遗传承人的工作室，实地观摩西兰卡普精巧的编织技艺，感受土家歌舞热烈奔放的独特魅力，通过亲身体验加深对非遗文化的理解与认知。另一方面，在校园内搭建模拟实践平台，让学生们以小组为单位，围绕“非遗研学旅行指导”课程，精心设计研学路线、规划活动内容，模拟接待研学团队，锻炼他们的实际操作能力和团队协作能力。

针对“非遗文创产品开发”课程，鼓励学生大胆创新，将西兰卡普的经典图案与现代设计理念相融合，开发出既保留非遗特色又符合当下审美和市场需求的一系列文创产品，如具有土家风情的手机壳、钥匙链、笔记本等。同时，积极组织学生参加各类文创产品设计大赛，为他们提供展示才华的舞台，提升他们的专业素养和创新能力。

为了进一步拓宽学生的视野，学校还定期举办非遗文化讲座，邀请行业专家和学者分享非遗保护与传承的最新动态和前沿理念。并且与当

地的旅游企业建立紧密的合作关系，为学生提供实习和就业机会，让他们在实际工作中积累经验，实现从校园到职场的无缝对接。通过这一系列举措，“非遗+”课程创新不仅为旅游服务与管理专业注入了新的活力，也为非遗文化的传承与发展培养了一批高素质的专业人才。

